|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  Педагогічною радою  Протокол № 11 від 30.08.2024 року | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  наказом № 72-ОД від 02.09.2024 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Капустинської гімназії**

Синівської сільської ради

Сумської області

село Капустинці

**Пояснювальна записка**

Капустинська гімназія Синівської сільської ради Сумської області (Капустинська гімназія) (ідентифікаційний код 24014900) розташована за адресою: 42521, Сумська область, с. Капустинці, вулиця Беївська, 1. Засновник: Синівська сільська рада.

За Cтатутом Капустинська гімназія - заклад освіти, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти, що забезпечує початкову, базову середню освіту.

Статут закладу затверджений рішенням сорок першої сесії Синівської сільської ради восьмого скликання від 04.07.2024 року.

У відповідності до Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад забезпечує здобуття освіти за двома рівнями:

I рівень - початкова освіта;

II рівень – базова середня освіта.

Освітня програма Капустинської гімназії (далі освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та на основі Типових освітніх програм:

- Типової освітньої програми (під керівництвом Савченко О.Я.), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти».

- Типової освітньої програми (під керівництвом Шияна Р.Б.), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

- Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 року.

Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024 року.

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Освітня програма гімназії окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Держаними стандартами:

Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688),

Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898,

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту», метою базової загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань,

умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

1. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
2. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
3. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
4. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного 3 здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
5. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
6. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ураховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Освітня програма Капустинської гімназії Синівської сільської ради відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу;

визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на кожному рівні та циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

містить перелік варіантів типових навчальних планів і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Згідно із частиною один статті 7 Закону України «Про освіту», частиною один статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», мовою освітнього процесу в закладі є державна (українська) мова.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватися. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на І поверх за допомогою пандуса. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні. У мережі закладу є клас з інклюзивним навчанням, де навчаються діти з особливими освітніми потребами.

У школі в навчальному процесі задіяні 9 навчальних кабінетів, їдальня, спортивний зал, бібліотека, ресурсна кімната.

У окремих кабінетах початкової школи та кабінеті інформатики наявна комп’ютерна техніка: проектор, інтерактивні дошки, ноутбуки. Усі навчальні кабінети мають ноутбуки, що дає можливість виконувати навчальні програми із застосуванням сучасних технологій.

Для навчання учнів з особливими освітніми потребами обладнано ресурсну кімнату, яка потребує наповнення навчальним , ігровим обладнанням.

Заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у гімназії організовується в межах навчального року, що розпочинається в День знань - 01 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 01 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою, з канікулами, що тривають не менше 30 календарних днів (осінні, весняні, зимові).

Тривалість навчальних занять у 1 класах - 35 хвилин, 40 хвилин у 2-4-х класах та у 5-9-х класах - 45 хвилин. Перерви між навчальними заняттями встановлено відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Розклад навчальних занять складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», при наповнюваності класів у початковій школі менше 5 учнів, за наказом директора можуть створюватися класи-комплекти (зведені класи).

Заклад освіти може організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) згідно з Положенням про індивідуальну форму освіти, затвердженого наказом Міністерства освітиі науки України12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освітиі науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

Освітня програма схвалена педагогічною радою закладу, затверджена директором та оприлюднена на вебсайті закладу.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання**

**за освітньою програмою**

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

На першому циклі початкової освіти – адаптаційно-ігровому (1-2 роки навчання) початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповнилося шість років до 01 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

На другому циклі початкової освіти – основному (3-4 роки навчання) навчання за освітньою програмою можуть розпочинати особи, які завершили навчання на першому циклі початкової освіти – адаптаційно – ігровий (1-2 роки навчання).

Навчання за рівнем базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до гімназії, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року

№ 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти та базової середньої освіти може бути подовжена, але не більше одного разу на кожному рівні здобуття освіти.

# 

# Загальний обсяг навчального навантаження на кожному рівні загальної середньої освіти (у годинах),

**його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження на кожному рівні загальної середньої освіти складає:

рівень початкової освіти - 3290 годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для учнів 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

рівень базової середньої освіти - 6020 годин/навчальний рік: для учнів 5 класів - 1085 годин/навчальний рік; для учнів 6 класів - 1190 годин/навчальний рік; для учнів 7 класів - 1225 годин/навчальний рік; для учнів 8 класів - 1260 годин/навчальний рік; для учнів 9 класів - 1260 годин/навчальний рік (поступовий перехід на Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р.

№ 898, починаючи з 01 вересня 2022 року).

Для учнів 7-9 класів, що завершують навчання за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, що затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 – 3640 годин/навчальний рік: для учнів 8-х класів - 1207,5 годин, для учнів 9-х класів - 1260 годин.

# Перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, відображається у річному навчальному плані гімназії.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модульних та навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України та розмішені на офіційному сайті: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni- programi.

Детальний розподіл годин, рекомендована, мінімальна та максимальна кількість навчальних годин за освітніми галузями та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення відображено в річному навчальному плані, який педагогічна рада закладу освіти складає на кожен навчальний рік з конкретизацією варіативної складової на основі переліку варіантів Типових навчальних планів, які зазначені в Освітній програмі, а також в індивідуальних навчальних планах для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах та для учнів, що навчаються за індивідуальною формою (класи, де кількість дітей менша за 5 осіб).

Варіативна складова Типового навчального плану визначається закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливостей регіону, рівень навчально- методичного та кадрового забезпечення і відображається в річному навчальному плані закладу загальної середньої освіти.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Для учнів з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних класах гімназії згідно висновків Інклюзивно-ресурсного центру визначається кількість годин для проведення корекційно-розвивальних занять.

Наприкінці навчального року протягом п’яти днів у 3 і 4 класах проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницьку практика, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проектів, екологічних акцій тощо.

Річний навчальний план складає педагогічна рада гімназії та затверджується директором.

# Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

У закладі використовуються такі типові навчальні плани:

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-

22) – використовується поетапно починаючи з 01 вересня 2023 року;

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою (Типова освітня програма (під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджена наказом

Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235) - використовується поетапно починаючи з 01 вересня 2022 року. Навчальні плани Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405,

Обрані варіанти типових навчальних планів визначаютьрозподіл годин між освітніми галузями та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу, визначають гранично допустиме тижневе навантаження на учня, інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності - тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

З метою виконання вимог Державних стандартів річний навчальний план закладу освіти включає всі предмети інваріантної складової, передбачені обраними варіантами типових навчальних планів цієї Освітньої програми, конкретизує організацію освітнього процесу, перелік навчальних предметів, обов’язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, кількість годин на тиждень. Додаткові години (варіативна складова) для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять гімназія розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов’язковими, річний навчальний план гімназії містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для яких організоване інклюзивне навчання відповідно до рекомендацій Інклюзивно - ресурсного центру.

* Розподіл годин фіксується в календарному плані, який затверджується директором. Учитель зазначає проведені навчальні заняття в частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
* індивідуальні та групові заняття, консультації.

Повноцінність базової загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

У річному навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державних стандартів.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

У початковій школі інтегрований курс «Мистецтво» вивчається як окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, визначається гімназією в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу освіти не повинна перевищувати загальнорічної

кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів можливе врахування їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Тому за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до Державних стандартів години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством реалізовуються через модельні програми. В освітньому процесі гімназії використовуються модельні та навчальні програми з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад розробляє навчальні програми окремих предметів, які містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою гімназії.

Навчальні програми для 1-2 та 3-4 класів містяться у Типовій освітній програмі за редакцією Шияна Р.Б., Типовій освітній програмі за редакцією Савченко О.Я. що затверджені наказами Міністерства освіти і науки України.

Перелік модельних та навчальних програм з предметів подано в додатку до освітньої програми.

# Опис форм організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, у рамках академічної свободи. Форми організації освітнього процесу відображаються в Освітній програмі гімназії. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби гімназія організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою ліцею, затверджується директором та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в ліцеї формуються інклюзивні класи.

Для досягнення очікуваних результатів навчання, окреслених у межах кожної галузі, використовуються інтерактивні форми і методи - кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, лінгвістичні ігри, ділові ігри, конкурси, інсценізації, моделювання, екскурсії, віртуальні подорожі, дитяче волонтерство, діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, робота в парах/групах змінного складу тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування та розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, тощо. На уроках трудового навчання використовуються форми та методи роботи: вільна творча діяльність, метод фантазування, комбінування, фокальних об’єктів (випадковостей).

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, уроки-звіти, уроки-дискусії, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, бінарні уроки, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-інсценізація, урок-тренінг, урок-дискусійна група, уроки з навчанням

одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, пленерні уроки, уроки-сюжетні замальовки, уроки змагання, уроки-дослідження тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів у експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях із практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Практичні заняття та заняття з практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можна проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з

метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео- уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід,

який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально- пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в

освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків і наскрізних змістових ліній.

Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу й роботу гуртків.

У закладі впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними.

За необхідності в закладі здійснюється організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, умовами для організації якого є тимчасова необхідність здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ або для всіх в умовах карантинних обмежень, воєнного стану, інших надзвичайних ситуацій.

Із метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання організовується з використанням освітнього ресурсу MICROSOFT TEAMS.

Організація освітнього процесу під час використання технологій дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн-форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу та здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у поза навчальний час).

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб’єктів дистанційного навчання з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами під час використання технологій дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків

навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть узяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

У разі відсутності учня на синхронному занятті в обов’язковому порядку надається підтвердження причин відсутності (довідка лікувального закладу про хворобу, письмове пояснення батьків) та робиться відповідна позначка у класному журналі. При проведенні навчальних занять в асинхронному режимі відсутність учня не фіксується.

В умовах воєнного стану та інших надзвичайних ситуацій рішенням педагогічної ради в гімназії може запроваджуватися змішане навчання, шляхом поєднання очного навчання із навчанням із використанням технологій дистанційного навчання. Враховуючи безпекову ситуацію, батьки надають письмовий дозвіл на відвідування дітьми навчальних занять в очній формі до початку запровадження такого навчання. У разі ненадання такого дозволу учні можуть здобувати освіту дистанційно в закладі, який здійснює таке навчання, або за індивідуальною формою навчання (сімейною (домашньою), екстернатною).

# Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента у закладі не здійснюється.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Оцінювання зорієнтоване на визначені Державними стандартами ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. визначені Державними стандартом відповідно до:

Оцінювання учнів початкової школи здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813. Закладом освіти визначено, що учні 1-2 класів оцінюються вербально, 3-4 класів - за рівнями.

Оцінювання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 02 серпня 2024 р. № 1093. Закладом встановлено, що оцінювання учнів п'ятих класів здійснювати: вересень-жовтень - за рівнями, починаючи з листопада поточного року - за 12-бальною шкалою оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у 8-11 класах здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року №1222.

Ураховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

* + розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
  + комунікація (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
  + планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
  + рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх потреб) і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів: - усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); - спостереження; - аналіз портфоліо; - письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); - цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); - практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними реактивами тощо); - самооцінювання, взаємооцінювання; - комплексної, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники гімназії здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам чи іншим законним представникам.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, указаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Учитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтві досягнень).

Семестрове оцінювання учнів здійснюється педагогічними працівниками на підставі тематичних оцінок (виставляються з урахуванням усіх видів діяльності, що підлягали оцінюванню під час вивчення теми) за три дні до завершення семестру незалежно від дати проведення останнього в семестрі уроку. Оцінка доводиться до відома кожного учня індивідуально. Протягом трьох днів після виставлення семестрової оцінки можливе подання заяв на її коригування, яке має бути проведено протягом п’яти днів за наказом директора

закладу.

Підсумкове оцінювання за семестр учнів 5-7 класів здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. У Свідоцтві досягнень вчителі виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річне оцінювання проводиться після завершення навчальних занять протягом трьох днів без урахування часу на коригування семестрової оцінки. У разі коригування семестрової оцінки річне оцінювання повинно завершитися не пізніше 10 днів після закінчення семестру. Річна оцінка також підлягає коригуванню, яке проводиться протягом п'яти днів за наказом директора після подання заяви на її коригування ( відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 зі змінами «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання»). Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у класному журналі та Свідоцтві досягнень (табелі). Результати ДПА - у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. У Свідоцтві досягнень, що рекомендоване Міністерством освіти і науки України, перелік предметів та інтегрованих курсів визначається гімназією відповідно до затвердженої освітньої програми. Перед друком Свідоцтва досягнень видаляються зайві рядки або підкреслюються назви курсів відповідно до освітньої програми гімназії. Кожен педагогічний працівник може використовувати власні критерії оцінювання окремих видів робіт, які обов’язково доводяться до відома учнів будь-яким доступним способом. Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організовується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 38 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами. Оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі та відповідають предметам української Типової освітньої програми, здійснюється на підставі результатів, отриманих у закордонній школі (стаття 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту») . Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему, заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська, мова, українська література, історія України, географія України, захист України, правознавство), оцінюють учителі з українського закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання. Учням, які навчались тільки в закладі освіти країни перебування за очною формою, зарахувати результати навчання з тих предметів, що передбачені навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом української школи. Дітям, які, перебуваючи за кордоном, не вивчали предмети, передбачені українськими освітніми програмами, або в них відсутня інформаційна довідка, яка підтверджує навчання, згідно з частиною п'ятою статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» надається можливість пройти річне оцінювання до початку навчального року. Форму проведення оцінювання обирає заклад освіти. Річне оцінювання може здійснюватися із використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. В окремих випадках можливе проведення річного оцінювання протягом навчального року. Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, можна проводити за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. Під час здійснення семестрового оцінювання зараховуються всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти в Україні чи за її межами). За рішенням педагогічної ради під час оцінювання дозволяється враховувати результати навчання із відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.), отримані учнями у позашкільних закладах освіти. За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за І семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами ІІ семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за ІІ семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами І семестру з урахуванням поточного оцінювання в І семестрі (за його наявності). Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватися упродовж І семестру наступного навчального року.