#  Звіт

### Директора Кам’янківського ліцею Підволочиської селищної ради Тернопільської області Оксани КУЧЕРАВЕНКО перед педагогічним, учнівським колективами та громадськістю

*09.06.2025 р.*

 Основна діяльність Кам’янківського ліцею у 2024-2025 навчальному році спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчальновиховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про Державний стандарт початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

 У 2024-2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення належних безпечних умов для освітнього процесу в ліцеї та удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю та відповідно до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетем Кам***’***янківського ліцею Підволочиської селищної ради Тернопільсської області на 2025-2028 роки, реєстраційний номер 08 від 30.01.2025 року.

 Проєктна потужність ліцею – 464 особи, фактично навчається – 199 здобувачів освіти, працюють 37 працівників, з яких 22 – педагогічні. У 2024/2025 навчальному році заклад освіти використовує найпростіше укриття, яке не може розмістити всіх учасників освітнього процесу, тому навчання організовано у змішаному режимі: 1-4 класи та 11 клас навчаються очно, 5-7 класи та 8-10 класи – почергово у змішаному режимі з використанням технологій дистанційного навчання. Функціонує 11 класів. За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчається 6 учнів, працює 3 групи подовженого дня. Заклад освіти організовує підвезення 86 здобувачів освіти (100% від потреби), двома шкільними автобусами за 3 маршрутами.

 За результати перевірки додержання Кам’янківським ліцеєм Підволочиської селищної ради Тернопільської області законодавства у сфері загальної середньої освіти, виявлених у ході проведення позапланового інституційного аудиту, на підставі Акта від 24.02.2025 року № 02-08/13-18/1., зазначено, шо на відстані 150м від закладу освіти у цокольному приміщенні іншого суб’єкта господарювання облаштовано найпростіше укриття, спроможність якого недостатня для перебування одночасно усіх учасників процесу. В укритті обладнано місця для сидіння, наявні ємності з питною та технічною водою, виносні баки для нечистот; засоби резервного штучного освітлення (ліхтарики), засоби пожежогасіння, надання медичної допомоги, доступ до мережі Інтернет. Однак, приміщення укриття не опалюється, немає запасного виходу.

 Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;

- спільна робота з ЗДО;

- контроль відвідування учнями навчальних занять;

- організація навчання за дистанційною формою навчання;

- функціонування гуртків і секцій;

- індивідуальна робота з учнями та батьками;

- надання закладом якісної освіти.

 Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах. За екстернатнатною формою навчання навчались – 15 учнів. Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних Програм з предметів. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

 Організація профільного навчання Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 і 11 класах запроваджено вивчення української мови як профільного предмета.

 Організація харчування в закладі освіти повною мірою сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів. У річному плані роботи закладу передбачені окремі заходи щодо постійного оновлення списків, довідок на харчування учнів пільгових категорій, заходи контролю щодо режиму харчування, приготування страв, терміну реалізації продуктів тощо. Шкільне меню містить страви із рецептурного збірника Євгена Клопотенка. Як свідчать результати анкетування, 84,8% опитаних батьків відповіли, що їхні діти завжди або переважно харчуються у закладі освіти: повністю задоволені харчуванням дітей 72,7% опитаних батьків, а переважно задоволені – ще 26,7%. Серед опитаних учнів харчуються у шкільній їдальні 82,9%, з них задоволені умовами харчування 83%. Цього річ оновлено харчоблок, встановлено 3 мийки, відремонтовано водогін.

 В 2024-2025 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021№ 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН
від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024-2025 н.р.».

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

 Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичній локації класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, плани виховної роботи класоводів і класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2022-2025 навчальних роках (лист МОН № 1/9105-22 від 10.08.2022). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024-2025 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров’я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.

- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

- сприяння розвитку учнівського самоврядування

- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;

- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;

- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;

- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку ліцеїстів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. Також в закладі діє Кодекс безпечного освітнього середовища.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров’я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено інформаційний клас «БЖД в умовах воєнного стану», розроблено та розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз’яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров’я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя. Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах.

 З метою  інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну…», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мульт перерви. Під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека зВовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його кота Шкоді, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам’ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров’язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодівання необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації,  формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім’ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля» та «Синя стрічка квітня». З метою проведення роз’яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності практичним психологом була проведена година психолога «Сім’я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

На стенді в коридорі освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав  та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім’ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства.

 Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2022-2023 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

 З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «[Ворожі ІПСО. Як виявити та протистояти](http://ua-history.info/news/416/)», тощо. Бесіди з батьками «[Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».](https://modastil.com.ua/5710-2/)

 Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

 Важлива роль у правовому та привентивному виховання здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

 З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв’язання проблем, безпечної поведінки та попедження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

 Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядались питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень.

 Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

 Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов’язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

 Педагогічні працівники під час постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

 Здобувачі освіти ліцею приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема:

заходи до Дня незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам’яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня вшанування захисників Донецького аеропорту Дня Соборності, Дня пам’яті жертв Голокосту, Дня пам’яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня українського Добровольця, Дня початку антитерористичної операції на сході України, Дня визволення в'язнів нацистських концтаборів, Дня пам'ятi та примирення, Дня Героїв тощо.

Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Акція пам’яті «Флешмоб пам’яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф».

Флешмоб #Мандруй Україною до Дня туризму, челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право…», флешмоб на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Об’єднані Україною» (до Дня єднання), Акція «Нескорені. Пишаємося, боремося, чекаємо»(до Дня Добровольця), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), тощо.

Проведено конкурси малюнків та плакатів

Організовано зустрічі з військовими та волонтерами

Уроки звитяги по класах «Сила нескорених!», «УПА – героїчна боротьба в історії України», «Перемога в ім’я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна. Поступ свободи», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Доброволець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам’ять заради майбутнього», **«**Нація нескорених: від козацтва до сьогодення»

Заходи до дня державного герба та гімну України.

Заходи до Міжнародний день визволення в'язнів нацистських Концтаборів.

Заходи в рамках місячника громадського виховання, зокрема проведено годинаи спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна композиція «Україна – серце Європи», волонтерські акції «Маскувальна сітка», "Зігрій захисника", "Смаколики для поранених захисників України", "Окопні свічки".

Заходи в рамках місячника військово-патріотичного виховання, зокрема створено в бібліотеці ліцею інформаційний куточок «Партнерство заради миру»» проведено тренінгове заняття «Надання невідкладної допомоги пораненому», волонтерська акція «Від дитячого серця на фронт!»,участь у військово-патріотичній грі «Сокіл Джура» та «Котигорошко», тощо.

 Учнівське самоврядування ліцею регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту ліцею.

У ліцеї діє учнівський парламент , який діє згідно статуту та розроблених положень, що регламентують їх діяльність. Регламентує свою діяльність учнівська республіка на підставі статуту.

Керуючим органом є президент та чотири осередки. Засідання учнівського самоврядування відбувається один раз на місяць згідно плану роботи складеного на навчальний рік (посеместрово).

Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати.

Проводяться різноманітні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки, рейди-перевірки готовності здобувачів освіти до уроку, рейди-перевірки відвідування уроків, рейди-перевірки збереження майна, підручників тощо.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» лідери УС проводять щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

 Активно працює у ліцеї методична локація класоводів і класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань, проводили відкриті виховні заходи.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку ліцею, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

 Протягом року здобувачі освіти ліцею приймали участь у конкурсах територіальної громади та у конкурсах обласних, всеукраїнських та міжнародних, за що відзначені грамотами, подяками, дипломами та матеріальними подарунками.

Підсумовуючи вищесказане, можна зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти протягом 2024/2025 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам.

 У 2024-2025 навчальному році методична робота у Кам’янківському ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України та з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя.

 Пріоритетними напрямками в методичній роботі було визначено:

- побудову гнучкої моделі методичного сервісу, який б оперативно і своєчасно реагував на потреби суб’єктів педагогічної діяльності;

- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;

- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності (проєктів, елементів інноваційних форм роботи, технологій тощо);

- забезпечення методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;

- створення умов для розвитку пошуково-творчої активності та росту педагогічної майстерності педагогічних кадрів.

 Методична робота спрямовувалася на реалізацію методичної проблеми «Формування освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» згідно наказу від 08.09.2024 року № 213-од «Про організацію методичної роботи педагогічних працівників Кам’янківського ліцею на 2024/2025 н.р ».

 Методична робота відзначалася як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних та дистанційних форм роботи з вчителями, а саме:

- колективні – педагогічна рада, інструктивно-методичні наради, наради при директорці ліцею, наради при заступниках;

- групові –методичні локації:

- вчителів –гуманітарно-естетичного циклу (*керівник Демчук Надія),*

*-* вчителів природничо-математичного циклу *(керівник Патрило Наталія),*

*-* вчителів початкових класів та вихователів ГПД *(керівник Окопна Марта);*

*-* класних керівників 5-11 класів *(керівник Крупа Тетяна).*

- індивідуальні – підвищення кваліфікації, індивідуальні консультації, відкриті уроки, участь в Інтернет-заходах, конкурсах.

 З метою підвищення ефективності методичної роботи на етапі планування було проведено діагностику професійно-методичних запитів та потреб педагогічних працівників з використанням Google Forms, результати були максимально враховані в планах роботи методичних локацій.

 Загальне керівництво методичною роботою здійснювалося методичною радою у складі:

Оксани Кучеравенко – директорки ліцею – керівника ради;

Світлани Капеняк – заступника директора з навчально-виховної роботи;

Марти Окопної, керівника методичної локації вчителів початкових класів;

Надії Демчук, керівника методичної локації вчителів гуманітарно-естетичного циклу;

Наталії Патрило, керівника методичної локації вчителів природничо-математичного циклу;

Тетяни Крупи, керівника методичної локації класних керівників;

Лілії Гринюк, секретаря методичної ради.

 Протягом 2024-2025 н. р. проведено три засідання методичної ради, на яких розглянуто ряд актуальних питань щодо забезпечення освітнього процесу, а саме:

- Про розподіл обов’язків між членами Методичної ради (Оксана Кучеравенко, керівник МР);

- Аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік та ознайомлення з планом роботи Методичної ради на 2024-2025 н. р.,

- Про розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти у навчальному закладі: школа як недискримінаційне середовище (Оксана Кучеравенко, керівник МР);

- Про роботу з творчо обдарованими дітьми та підготовку учнів до участі в пред­метних олімпіадах, конкурсах, Інтернет-олімпіадах; форми і методи роботи з обдарованими учнями;

- Про постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (Марта Окопна, керівник методичної локації вчителів початкових класів);

- Про систему роботи колективу щодо забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

- Про підсумки роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою ««Формування освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» в 2024-2025 н. р. (Світлана Капеняк, заступниця директорки ліцею з навчально-виховної роботи);

- Про планування методичної роботи на наступний навчальний рік на основі діагностування педагогічної компетентності вчителів (Світлана Капеняк, заступниця директорки ліцею з навчально-виховної роботи);

- Про підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024-2025 н. р. (Світлана Капеняк, заступниця директорки ліцею з навчально-виховної роботи);

- Про результативність роботи педагогів щодо залучення і підготовки учнів до участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах (Надія Демчук, керівник методичної локації вчителів гуманітарно-естетичного циклу).

 Також члени предметних методичних локацій активно працювали над розвитком творчих здібностей учнів, залучаючи їх до участі у різноманітних онлайн-олімпіадах, конкурсах та змаганнях. Робота педагогічного колективу в цьому напрямку була результативною, є переможці всеукраїнського, обласного рівнів:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я,  по батькові учня  | Клас | Захід  | Рівень  | Результат(місце) | ПІП вчителя |
| Команда учнів Кам'янківського ліцею | 6-7 | Змагання «Пліч-о-пліч», гандбол | область | І | Віталій Слободян |
| Веретюк Наталія | 10 | ІІ етап Всеукраїнської предметної олімпіади з екології | район | ІІІ | Світлана Капеняк |
| Команда дівчат | 8-9 | Змагання «Пліч-о-пліч», баскетбол | район | ІІІ | Віталій Слободян |
| Васильчук В | 7 | ІІ етап Всеукраїнської предметної олімпіади з фізики | район | І | Роман Гавриляк |
| Ленів ІлонаВеретюк Наталія | 1011 | Всеукраїнська предметна олімпіада з образотворчого мистецтва | район | ІІІ | Андрій Міхневич |
| Вавришин Віталій | 10 | ІІ етап Всеукраїнської предметної олімпіади з правознавства | район | ІІІ | Наталія Гуцайлюк |
| Кравчук Вікторія | 11 | ІІ етап Всеукраїнської предметної олімпіади з англійської мови | район | ІІІ | Ірина Міхневич |
| Глушко ВіталінаВавришин В | 710 | ІІ етап Всеукраїнської предметної олімпіади з хімії | район | ІІІІ | Наталія Патрило |
| Малащук Максим | 11 | ІІ етап Всеукраїнської предметної олімпіади з астрономії | район | ІІІ | Роман Гавриляк |
| Вавришин РоманГлушко ОстапВасильчук Валентин | 6107 | ІІ етап Всеукраїнської предметної олімпіади з математики | район | ІІІ | Оксана ГаврилякОксана ГаврилякРоман Гавриляк |
| Саламатин БорисГлушко Остап | 1011 | ІІ етап Всеукраїнської предметної олімпіади з географії | район | ІІІІІІ | Мирослав Козак |
| Трофимлюк АШвак ККушак С | 3410 | Конкурс знавців рідної мови ім. Петра Яцика | район | ІІІІІІІ | Оксана ПанькевичМарта ОкопнаТетяна Крупа |
| Базилінський Богдан | 8 | ІІ етап Всеукраїнської предметної олімпіади з трудового навчання | район | ІІ | Андрій Міхневич |
| Веретюк НаталіяКравчук Вікторія | 1011 | ІІ етап Всеукраїнської предметної олімпіади з укр мови та літератури | район | ІІІІІ | Тетяна Крупа |
| Дудар ТарасВеретюк Наталія | 10 | Конкурс-виставка учнівських робіт «Замість ялинки – зимовий букет» | Облрайонний | ІІ | Андрій Міхневич |
| Команда учнів «ЕкоУх»Команда учнів «Еколог» |  | Всеукраїнський конкурс «Земля – наш спільний дім» | районний | ІІІІ | Світлана КапенякНаталія Патрило |
| Капеняк ОлександрГецел Дарина | 6 | Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» | ОбласнийФінальний м.Київ | ІІІІ | Світлана Капеняк |
| Рій «Соколята»Рій «Незалежні» | 411 | І етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово – патріотичної гри «Сокіл» («Джура») «Котигорошко» | районний | ІІІІІІ | Марта ОкопнаМирослав Козак |
| Команда учнів з футболу |  | Спортивні ігри «Шкільний м’яч» | Районнийобласть | ІІІ | Віталій СлободянВіталій Слободян |