**Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу.**

Стратегічні проєкти закладу освіти

1.Проєкт «Управління освітнім процесом»

Мета: -організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу ;

-забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку

здобувачів освіти;

-створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження

і самореалізації учнів;

-сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;

- розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя.

Завдання:

-забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту;

-виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту

базової загальної середньої освіти;

-підготовка учнів до подальшої освіти та трудової діяльності;

-виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод

людини і громадянина;

-розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;

-забезпечення наступності між дошкільною, початковою загальною освітою та базовою загальною

середньою освітою.

-досконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу

управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-

громадського управління.

-організація діяльності закладу, створення належних умов навчання та виховання молоді, розвитку

здібностей здобувачів освіти.

-задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку

особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій у

навчально-виховний процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів.

-проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного

колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних

дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

-організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та навчального закладу шляхом

залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім’ї.

Пріоритети:

 запровадження сучасних форм і методів навчання;

 забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;

 формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях,

 здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі

модулі:

 Початок нового навчального року.

 Стан ведення документації.

 Моніторинг навчання.

 Дотримання державних стандартів початкової, загальної та базової середньої освіти.

 Державна підсумкова атестація.

 Навчальна практика та екскурсії.

 Кінець навчального року.

Очікувані результати:

1.Повне використання умов, створених державою для функціонування закладу: законів, постанов,

нормативних вимог.

2.Делегування певної частини прав і повноважень адміністрації таким громадсько-державним

структурам, як педагогічна рада, методичні об&#39;єднання, учнівське самоврядування, забезпечення

виборності й звітності управлінських структур.

3.Максимальне використання ініціативи вчителів, здобувачів освіти, батьків, широкої

громадськості, створення умов для прояву їхніх творчих сил.

4.Установлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями,

здобувачами освіти і батьками.

5.Встановлення оптимального співвідношення цілеспрямованих управлінських впливів, співпраці,

співуправління й самоуправління.

6.Забезпечення чіткого розмежування повноважень учасників педагогічного процесу, дотримання

дисципліни і порядку.

**2. Проєкт «Професійне зростання педагога»**

Мета: підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток

творчого потенціалу всього колективу.

Завдання:

1.Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх

технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду.

2.Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у педагогічних виставках, семінарах і

конференціях, залучення до публікацій, науково-дослідницької та експериментальної діяльності.

3.Удосконалення роботи методичних об&#39;єднань через організацію та проведення сучасного уроку й

виховного заходу, вироблення інноваційного стилю діяльності.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі

модулі:

 Методичні об&#39;єднання вчителів.

 Методичне об&#39;єднання класних керівників.

 Предметні тижні.

 Декада педагогічної майстерності вчителів.

 Педагогічна майстерність учителів, які атестуються.

 Педагогічні виставки.

 Семінари, конференції.

Очікувані результати:

 Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як

молодих, так і досвідчених педагогів.

 Підвищення престижу професії педагога.

 Навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інформаційно-

комунікаційних технологій.

 Розвиток творчого потенціалу вчителя.

 Упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес.

Критерії оцінювання:

1.Підвищення рівня кваліфікації вчителя.

2.Самоосвітня діяльність педагогів.

3.Постійні публікації у видавництвах всеукраїнського рівня.

4.Забезпеченість висококваліфікованими кадрами.

5.Участь учителів у професійних конкурсах.

3.Проєкт «Управління закладом освіти»

Мета:

 вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;

 забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних

вимог концепції Нової української школи;.

Завдання:

 забезпечення оптимальної структури закладу освіти;

 сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;

 створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;

 вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;

 здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.

Пріоритети:

 управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників

освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;

 забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу

управлінських процесів;

 залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

**4.Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу»**

Мета:

 підвищити престиж педагогічної професії у суспільстві;

 створити систему планомірного поповнення закладу освіти висококваліфікованими

спеціалістами та забезпечити високу результативність професійної діяльності педагогічних

кадрів;

 створити сприятливі умови для професійної діяльності педагогічних працівників,

забезпечити їхні конституційні права.

Завдання:

 оптимізація кадрового забезпечення закладу освіти;

 підвищення ролі педагога у формуванні суспільства;

 підвищення рівня соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки

педагогічних працівників, їх професійної діяльності.

Пріоритети:

 обґрунтоване прогнозування потреби в педагогічних працівниках;

 стабілізація кадрового складу закладу освіти;

 підвищення професійного рівня педагогічних працівників;

 поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників

**5. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»**

Мета:

 забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних

інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;

 створення єдиного освітнього інформаційного середовища;

 підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в

них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Завдання:

 модернізація комп’ютерної техніки,

 використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;

 широке впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій;

 перепідготовка педагогічних кадрів, продовження навчання педагогічних працівників по

оволодінню комп’ютерною грамотністю.

Пріоритети:

 впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;

 комп’ютеризація освітнього процесу.

**6.Проєкт «Якість навчання»**

Мета: висока якість навчально-виховного процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного

розвитку особистості.

Завдання:

1.Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти,

навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних,

мотиваційних та соціальних компетентностей.

2.Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно- орієнтованого підходу до

навчання.

3.Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на базі позитивного принципу,

що передусім передбачає врахування рівня їх досягнень, а не ступеня невдач.

4.Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в освітньому процесі.

5.Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.

6.Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах,

семінарах-практикумах тощо.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі

модулі:

 Моніторингові зрізи.

 Державна підсумкова атестація.

 Рівень викладання предметних дисциплін.

Очікувані результати:

 Поліпшення якості навчання в закладі.

 Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій

до навчання.

 Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання

ними додаткових інформаційних джерел.

 Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.

 Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового  контролю.

Критерії оцінювання:

1.Уміння на практиці застосовувати засвоєні знання.

2.Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.

3.Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей здобувачів освіти.

**7.Проєкт «Методичне забезпечення освітнього процесу»**

Мета:

 підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;

 підвищення ефективності освітнього процесу;

 стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

Завдання:

 забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;

 забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;

 вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки

педагогічних працівників;

 стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх

творчого потенціалу.

Пріоритети:

 ефективність методичної роботи;

 інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;

 участь у методичній роботі – обов’язок кожного педагогічного працівника.

**8.Проєкт «Виховна система»**

Мета:

 удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських

цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування

особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

Завдання:

 впровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній

діяльності закладу освіти, спрямованих на розвиток особистості дитини;

 формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням

внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського

суспільства в європейський простір;

 реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого

та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та класному

колективах;

 оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;

 подальший розвиток діяльності органу дитячого шкільного самоврядування;

 забезпечення єдності навчання й виховання   як двох взаємозалежних складових системи

освіти;

 формування учня як активного, свідомого, творчого суб’єкта освітнього процесу;

 розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;

 виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;

 залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури,

гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.

Пріоритети:

 створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її

саморозвитку в колективі;

 стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;

 виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей

**9. Проєкт «Здорова особистість»**

Мета: збереження життя й здоров&#39;я учасників освітнього процессу,формування безпечних,

комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує

оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та

здорової поведінки;

Завдання:

1.Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров&#39;я та здоров&#39;я інших громадян як

найвищої соціальної цінності.

2.Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.

3.Формування в рамках навчально-виховного процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя через

упровадження в життя принципів зміцнення здоров&#39;я всіх його учасників.

4.Проведення моніторингу стану здоров&#39;я здобувачів освіти.

5.Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров&#39;я дітей.

6.Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти.

7.Реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок шляхом організації літнього

оздоровлення здобувачів освіти.

Пріоритети:

-передача учням сучасних, достовірних знань про здоров’я і здоровий спосіб життя;

-сприяння розповсюдженню знань про здоров’я в школі, родині, навколишньому середовищі;

-залучення школярів до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків за

принципом «рівний – рівному»;

-підвищення рівня національної культури дотримання національних традицій народу (козацька

педагогіка)

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі

модулі:

 Медичний супровід учасників освітнього процесу.

 Якісне харчування здобувачів освіти.

 Охорона праці й техніка безпеки.

 Цивільний захист.

Очікувані результати:

1.Збереження стану здоров&#39;я здобувачів освіти та працівників.

2.Позитивна динаміка у формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти та здоровий спосіб

життя.

3.Підвищення рівня фізичної підготовки вихованців.

4.Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

1.Участь здобувачів освіти в заходах, спрямованих на формування здорового способу життя,

спортивних змаганнях.

2.Вчасне виявлення захворювань дітей закладу за результатами обстежень.

Можливі ризики:

· зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків

стратегії розвитку;

· втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;

· недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв’язання:

· внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;

· розробка та реалізація цільових програм, проектів;

· додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;

· підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті

школи, у звіті директора перед громадськістю.

**10.Розділ «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»**

Мета програми:

 забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних

санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

 поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;

 виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають

тривалий гарантійний термін експлуатації;

 забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог

безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;

 забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп’ютерною технікою, корекційно-

розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог,

створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети:

 здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

Очікувані результати:

 оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;

 створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

Очікувані результати:

повне впровадження в початковій школі проєкту «Конкурентно -спроможний випускник»;

якісно новий рівень підготовки учнів з базових дисциплін;

виховання особистості, в якої на верхньому щаблі шкали моральних цінностей є патріотизм,

любов до Батьківщини, особистості, здатної будувати власне майбутнє, як частину майбутнього

своєї держави;

формування системи загальнолюдських культурних цінностей, високої культури особистої

поведінки;

розвиток учнівського самоврядування. Вироблення ним пріоритетів,цілей і завдань діяльності

властивих дітям, їх світосприйняттю та інтересам, які забезпечили б ефективне функціонування

неформального, а живого, дієвого самоврядування;

удосконалення соціально-психологічної служби у напрямках забезпечення освітніх потреб дітей

різних категорій, у розвитку системи інклюзивної освіти, у зменшенні кількісних показників

правопорушень,

розвиток системи спортивно-масової, фізкультурно-оздоровчої та туристично-краєзнавчої

роботи, турбота про здоров’я, змістовний відпочинок учнів, формування навичок здорового

способу життя;

поповнення шкільного краєзнавчого музею, формування на основі його матеріалів

місцевого патріотизму, любові до своєї школи та рідного краю, власних життєвих амбіцій, бажання

і здатності досягти успіху;

вдосконалення матеріально-технічної бази школи, благоустрій території.

11.ДОДАТКИ.

Додаток 11.1.Опис «моделі» випускника школи.

ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

Особистість

Цілісна особистість, усебічн розвинена, здатна до критичног мислення.

Патріот

Патріот з активною позицією, який дізгідно з морально-етичними принципами і здатний приймати

відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку,конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості.

Отже, випускник - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття

морально виправданих рішень.

Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість,

честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту

самоцінність, здійснювати вибір,жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний

планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення.

Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з

документами, з приладами, з комп’ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями

тощо. Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень

самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою

цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та

суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до

співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й

розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й

самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена

розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична

особистість – знає основи комп’ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний

смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни,прагне до фізичної

досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Наш випускник характеризується рисами та чеснотами. Це: креативність, цікавість, критичне

мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов,

доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння

пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм,

гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників

освітнього процесу на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного

предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому

засвоєнні знань.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як

«Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека»,

«Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів

Освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є

засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та

предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні

лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів

уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у

різнихситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при

формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні

трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та

загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і

залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший

предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

– предмети за вибором;

– роботу в проєктах;

– позакласну навчальну роботу та роботугуртків.