ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні ради школи на засіданні ради НВК на засіданні

педагогічної ради НВК

від «27 » серпня 2021 року від «27» серпня 2021 року

протокол № \_\_\_\_ протокол № 1

Голова ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голова педагогічної ради О.В.Чорненька директор \_\_\_\_\_\_\_\_У.Г.Лалак

**РІЧНИЙ ПЛАН**

КОМУНАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ

“ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД –

ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД”

ХОДОРІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ № 23

С. КАМ’ЯНЕ

на 2021/2022 навчальний рік

Кам’яне

2021

СТРУКТУРА РІЧНОГО ПЛАНУ НВК №23 с. Кам’яне на 2021-2022 н.р.

І Аналіз роботи освітнього закладу за 2020-2021 н.р.

ІІ Пріоритетні напрями роботи освітнього закладу в 2021-2022 н.р.

ІІІ. Освітнє середовище

3. 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

3.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

3.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

3.4. Бібліотека як простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

3.5. Робота органів учнівського самоврядування

ІV. Система оцінювання здобувачів освіти

4. 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

4.2.Застосування внутрішньої системи оцінювання роботи закладу освіти.

4. 3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

V. Діяльність педагогічних працівників

5. 1 Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу

з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

5.2. Підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників

5. 3. Співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

5.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

VІ. Управлінські процеси

6. 1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

6.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

6.3. 3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

6.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників

освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

6.5. Реалізації політики академічної доброчесності

6.6. Фінансово-господарська діяльність

**Р О З Д І Л І**

**АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Робота КОМУНАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ “ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД –

ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД” ХОДОРІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ № 23 С. КАМ’ЯНЕ

у 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту»,

Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої

освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до

2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів

України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів

України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»,постанови

Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету

Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних

закладах»,наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за

№ 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства

освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час

карантину»,створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і

запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти Ходорівської МТГ.

У наш час педагогам доводиться опановувати нові навчальні програми, запроваджувати сучасні форми педагогіки, шукати оригінальні

методики, конструювати новий досвід. Життя вимагає змін. Сьогодні мова вже йде не про окремих учителів, які, виявляючи творчість,

самотужки впроваджують нові ідеї науки, ППД. Мова йде про створення колективного досвіду на базі науково-методичної ідеї, бо це

найкращий шлях до саморозвитку, формування професійної компетентності та переорієнтації на нові підходи організації навчально-виховного

процесу. Школа – це складна система, в яку входить багато структурних елементів і підсистем: учень – клас – учнівський колектив; учитель –

педагогічний колектив – батьки – громадськість... А так як робота над методичною проблемою стосується всієї школи, то і робота над нею – це

ціла система.

Тому педагогічний колектив НВК №23 с.Кам’яне у 2020-2021 навчальному році відповідно до Конституції України, Законів України “Про

освіту”, “Про загальну середню освіту”, «Про охорону дитинства» інших основоположних освітянських документів забезпечував всебічний

розвиток особистості, формування ключових життєвих компетентностей учнів шляхом навчання та виховання, які грунтувалися на

загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, єдності навчання і

виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини,

суспільства, держави.

У діяльності закладу забезпечувалася прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є

чітке, конкретне планування НВР. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів,

раціонального використання часу. НВК планує проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний

ритм роботи закладу протягом року.

Завдання, які стоять перед освітою на даному етапі, директивні та нормативні державницькі документи щодо розвитку освіти, сучасні

науково-методичні ідеї, передовий педагогічний досвід з організації освітнього процесу та індивідуальні психолого-педагогічні запити вчителів

НВК обумовили вибір науково-методичної проблеми закладу.

У вересні 2016 року педагогічний колектив НВК розпочав роботу над методичною проблемою «Удосконалення навчально-виховного процесу

на основі реалізації компетентнісного підходу&quot;. Вона була затверджена наказом по НВК від 12.09.2017р. «Про структуру та організацію

науково-методичної роботи в НВК у 2016/2017 н.р.» .

Мета діяльності закладу: сформувати особистість, підготовлену до саморозвитку, до самовизначення місця в творчому перетворенні

навколишнього світу.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної проблеми: “Реалізація особистісно

орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та

виховання», методичної проблеми: «Удосконалення навчально-виховного процесу на основі реалізації компетентнісного підходу та

виховної проблеми: «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості,

здатної до адаптації в суспільстві».

**Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2020/2021 навчального року у школі було відкрито 9 класів, із них 1-4-х - 4 класи, 5-9-х – 9 класів. Мова навчання – українська.

Станом на 05.09.2020р. кількість учнів становила 47 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 6 осіб.

Упродовж року із школи вибуло 0 учнів, прибуло 0 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 47 учнів.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13,

665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства»,

постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»,

керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», наказу відділу освіти,молоді та спорту виконавчого

комітету Ходорівської міської ради від 16.03.2020 № 165 «Про ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів у 2020/2021

навчальному році», наказів по НВК «Про ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів у 2020/2021 навчальному році», з метою

контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти в мікрорайоні НВК вчителями школи було проведено облік дітей та підлітків

шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування

закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

-складено список дітей майбутніх першокласників на 2020/2021 навчальний рік;

-складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території

обслуговування школи;

-складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК; -закладам освіти було надано довідки, що підтверджують навчання учнів, які мешкають на їх території обслуговування.

Станом на 05.09.2020р. кількість дітей і підлітків від 6 до 18-ти років шкільного віку мікрорайону школи становила 67 дітей.

Із них підлягають навчанню – 47 учнів. З них охоплені навчанням 47 учнів.

Випускників 9-х класів – 6 чол. З них охоплені навчанням – 6 чол.: Школи-4 учнів,коледжі-2 учні.

Перспективою на 2021/2022 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 7 дітей.

З майбутніх першокласників охоплені організованим вихованням – 7 чол.(ДП НВК) .Не охоплені організованим вихованням –0 чол

**Стан працевлаштування випускників**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти

та працевлаштування випускників 9-х класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків

шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти ,молоді та спорту центром зайнятості населення,керівниками

підприємств. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

 школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов’язкову повну загальну середню освіту;

 під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;

 удосконалено співпрацю з центром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9 класів за минулий навчальний рік;

 згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-9 класів у 2020/2021 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у

профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;

 взяли участь у зустрічах з роботодавцями міста та району .Все це зроблено задля того, щоб учні свідомо вибрали майбутню професію,

побудували професійну кар’єру, вибрали форми та напрями професійного навчання;

 на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та

прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:

-використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій; -складати резюме і листи до роботодавців,

об’яви про пошук роботи; спілкуватися з роботодавцем,

-оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;

-підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;

 здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;

 класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

У грудні 2020 року учні 9-го класу відвідали День відкритих дверей у Новороздільському коледжі,Ходорівському та Стрийському коледжах та

ліцеях. У НВК робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за

навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

**Робота з кадрами**

Кадрова політика закладу будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що викликано модернізацією освіти у

зв’язку з упровадженням Концепції «Нова українська школа». На початок 2020/2021 н.р. заклад був забезпечений штатними працівниками на

100%. Розподіл педагогів здійснювався відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу (в тому числі й технічних,

обслуговуючих працівників) враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Якісний склад педагогів НВК - високий.НВК№23 с.Кам’яне укомплектовано висококваліфікованими кадрами, які здатні забезпечувати

достатній та високий рівень якості викладання з урахуванням змін, що відбуваються в суспільстві і освіті. Серед 16 працівників 2 має звання

«старший-учитель»; 12 учителів вищої категорії, 2 – першої, 1 - другої та 1 спеціаліст; 3 учителі очолюють методичні об’єднання НВК. У НВК

створена система вдосконалення професійної майстерності вчителів через курсову підготовку, самоосвіту, участь у методичних заходах.

Удосконалюється інформаційно-методичне забезпечення, що сприяє освоєнню освітніх інновацій. Особливо активно впроваджуються

інформаційно-комунікаційні технології, адже 3 навчальних класи-кабінети обладнані мультимедійними комплексами: комп’ютер та проектор.

Крім того у закладі є один клас- кабінет інформатики з сучасним обладнанням . Щорічно вчителі проходять атестацію на встановлення чи

відповідність кваліфікаційній категорії. У поточному навчальному році 1 педагог, який атестувався, підтвердив вищу категорію та встановив

педагогічне звання «старший учитель» ,один педагог підтвердив раніше встановлений 9 тарифний розряд. Набутим досвідом педагоги мали

змогу ділитися на засіданнях педагогічних рад, методичних об&#39;єднань, семінарах тощо. У зв’язку з продовженням у 2020-2021 навчальному році

освітньої реформи, в травні-серпні 2020р. головним завданням було створення освітнього середовища початкових класів та підготовка вчителів

до роботи в нових умовах. Із цим завданням заклад упорався, і наші першокласники почали навчатися за новим Державним стандартом у

затишних кімнатах, обладнаних усім необхідним для успішної діяльності під керівництвом кваліфікованих учителів. Аналогічний процес

розпочався і для підготовки до прийому майбутніх першокласників. Продовжувалися минулого навчального року й обов’язкові

фізкультхвилинки з музичним супроводом, адже для організму, який росте і розвивається, рухова активність дуже необхідна.

У школі упродовж 2020/2021 навчального року працювало:

 вчителів, що отримують пенсію – 2 особи;

 педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством

– 1 особа (Руда Н.А.)

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з

соціального захисту педагогів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;

- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2020/2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення

статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо

забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

 створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість

національно свідомих громадян;

 забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх

природних здібностей;

 залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;

 створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;

 здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.

 заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;

 школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання ;

 державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;

 учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;

 всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури

українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;

 діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною

мовою;

 державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;

 тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;

 інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;

 у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;

 в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полички та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу» ;

 постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;

 з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові

до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави

тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році

слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій

навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо

забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних

технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020

№ 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»,пріоритетними напрямками

діяльності школи у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

 впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;

 використання освітніх платформ «Googlclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів &quot;Viber», «Telegram» під час організації дистанційного

навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;

 формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

 удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

 оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що

передбачає виконання наступних складових:

 створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

 підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

 інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

 створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);

 підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;

 створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації школи:

 продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту НВК та персональних сайтів учителів школи;

 заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп’ютера;

 використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;

 вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних

технологій;

 приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних

стандартів;

 встановлено персональні комп’ютери в деякі навчальні класи-кабінети;

 отриманий раніше від спонсорів мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків,

позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не

всіма педагогічними працівниками. Тому у 2021/2022 навчальному році слід продовжити:

 навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;

 забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;

 забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

**Реалізація освітньої програми та навчального плану**

**за 2020/2021 навчальний рік**

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку

освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи НВК.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією НВК було здійснено аналіз виконання робочих

навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020/2021 навчального року та

результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього,

поточного,перспективного).

Навчальний план закладу на 2020/2021 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України

“Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2020/2021 навчальний рік”, наказу Департаменту науки і освіти ЛОДА “Про

затвердження робочих навчальних планів на 2020/2021 навчальний рік та режим роботи загальноосвітніх навчальних закладів Львівської

області”

Навчальний план школи на 2020/2021 навчальний рік складено:

-для 1-2-х класів - за Типовими освтніми та навчальними програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти від 08.10.2019 р №1272;

-для 3 класу - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273;

-4- класу – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 № 1493;

- для 5-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ степеня, затвердженими наказом МОН України

від 20.04.2018 № 405;

Навчальний план включав лише інваріантну складову, сформовану на державному рівні,на жаль, не передбачено було за відсутністю

коштів варіативної складової, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси,

факультативи.

Предмети інваріантної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки

України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені

підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-9-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу

освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає,

а саме:.

 у 1-9-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна

частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);

 обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана,

тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням,

практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;

 кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів,

дотримана;

 варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2019/2020навчальний рік в 1-9-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2020/2021 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по НВК.

Інваріантна складова навчального плану використана повністю.Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

 проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;

 оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор проводила

педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й

рекомендаціями. Всього адміністрацією школи було відвідано 30 уроків. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних

досягнень наступних предметів:

 І семестр - англійська мова, початкові класи;

 ІІ семестр – інформатики та мистецтво .

Протягом навчального року було проведено 10 засідань педагогічної ради, на яких розглядалися питання, пов’язані з реалізацією проблеми:

- Методика і практика дистанційного навчання.

- Нова українська школа –це школа для життя у ХХІ ст. Стан викладання в початкових класах. (НУШ) .Використання інноваційних технологій в

сучасних умовах розвитку освіти.

- «Виховання здорової дитини в сучасних умовах закладу дошкільної освіти». «Формування здоров’язбережувальної компетенції дитини-

дошкільника».Тематичне вивчення стану роботи вихователів з дітьми старшого дошкільного віку. (вихователі ДП НВК). «Виховання

патріотично налаштованої особистості дошкільника».

-Формування ключових компетентностей як складова становлення успішної особистості школярів (квест)

-Педагогічне спілкування як ефективний засіб впливу на особистість. Проблеми, знахідки, пошуки.

- Урок за новими державними стандартами.

-Стан викладання інформатики та мистецтва в НВК. Творче використання прогресивних освітніх технологій та прийомів педагогічної техніки

для формування компетентностей учнів.

-Творчість класного керівника: шляхи звільнення від стереотипів і шаблонів.

-Використання ІКТ в освітньому процесі.

Тематичне вивчення стану роботи вихователів з патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку. «Виховання патріотично

налаштованої особистості дошкільника».

-Упровадження педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського щодо гармонійного розвитку особистості учня, формування його життєвої

компетентності в сучасному освітньому просторі на основі формули “Три люблю”. Формування життєвої компетентності, виховання всебічно

та гармонійно розвиненої особистості.

-Етична поведінка працівників загальноосвітнього закладу. Про формування культури користувача Інтернет-ресурсами. - Презентація

досвіду педагогів,які атестуються ,із реалізації НМП НВК. Портфоліо педагогів. Узагальнення системи роботи педагогів,які атестуються .

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід

звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану .

**Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2020/2021 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками,

рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 97 %, 5-9 класи – 98 %,

Бібліотечний фонд школи становив:

 на традиційних і нетрадиційних носіях - примірника (без підручників);

 фонд підручників – примірника;

Для 1-4 класів – примірник; Для 5-9 класів – примірників;

Таким чином, учні НВК у 2020/2021 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 3-х отримали нові підручники. У

наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту

учнів).

У березні-квітні 2021 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 4-го,5-го,8-го класів, який проводився

Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням

особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 1-2-х класах. Оцінювання навчальних досягнень

учнів 1-3-х класів здійснювалось вербально, учнів 4-9-их класах –за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів.

У 2020/2021 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як

особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

.

За підсумками 2020/2021 навчального року із 47 учнів 1-9-х класів:

 19 учнів 1-3-х класів оцінені вербально;

 28 учнів 4-9-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;

 41 учень переведено до наступних класів;

 20 учнів 4-8 класів нагороджені Похвальними листами;

 4 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середної освіти з відзнакою ;

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-

предметників слід зазначити, що є учні школи,які мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному

вчителеві систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

**Результати державної підсумкової атестації**

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки

України,затвердженого постановою Кабінету Міністрів Українри від 16 жовтня 2014 року № 630,пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів

України від 25 березня 2020 року №338-р «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної

ситуації»,пункту 3 розділу 1,пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації ,затвердженого наказом Міністерства

освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369,зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8\32979, наказу

Міністерства освіти і науки України від 03 березня 2021 року № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів,

які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році», наказу відділу освіти ,молоді та

спорту виконавчого комітету Ходорівської міської ради «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів закладів

загальної середньої освіти Ходорівської ОТГ, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021

навчальному році», наказу НВК №29 від 18.03.2021р. «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів НВК, які

завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році», керуючись статтею 6 Закону України

«Про місцеві державні адміністрації», з метою організованого завершення 2020/2021 навчального року, було звільнено у 2020/2021

навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої

освіти.

З метою якісної організації проведення державної підсумкової атестації учнів 9-х класів у школі були проведені наступні заходи:

 оформлений стенд “ДПА – 2021”

 з педагогічними працівниками школи, з учнями та їх батьками було проведено у січні-червні 2021 року збори, наради, засідання щодо

вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти, міського відділу освіти про порядок

закінчення 2020/2021 навчального року та проведення державної підсумкової атестації. На підставі вищевикладеного можна зробити висновки

про рівень організації та проведення ДПА:

 в закладі було проведено належну роботу з підготовки до державної підсумкової атестації учнів 9-го класу;

 вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів (частково матеріал викладався дистанційно);

 протягом ІІ семестру велося систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;

 діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення ДПА, враховуючи особливості

карантинних обмежень.

Виходячи з вищезазначеного, у 2021/2022 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА,

запроваджуючи різнорівневі тестові технології.

**Методична робота**

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної теми “Реалізація особистісно

орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та

виховання» та методичної теми: «Вдосконалення освітнього процесу на основі реалізації компетентнісно підходу ».

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших

нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного

права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти

здійснював свою діяльність відповідно до Статуту,який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність

загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності

вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової

компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій,

передового досвіду, а саме:

 створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до

якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;

 оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;

 підвищення професійної компетентності вчителів;

 інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і

опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;

 сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та

вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості,

цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2020/2021 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада,

методична рада, методичні об’єднання вчителів-предметників, методичне об’єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради,

науково-практичні, творчі групи, методичні студії, методичні івенти, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і

інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості

навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та

здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Упродовж року в школі працювали такі методичні об’єднання:

1. Учителів предметів гуманітарно-естетичного циклу (керівник Ситко Є.І..)

2.Учителів початкових класів (керівникШаран М.П..)

3. Класних керівників (керівник Шаран Н.В..)

Методичні об’єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях ШМО

обговорювались питання результатів, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На

заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об&#39;єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на

наступний навчальний рік.

У школі функціонує методичний клас-кабінет, в якому знаходиться методична література, нормативно-правова база, наробки прогресивного

досвіду учителів школи, області, держави, методичні журнали, газети. Цей матеріал допомагає учителям у підготовці до уроків, занять

самоосвітою.

Педагоги школи щорічно беруть участь у Фестивалі «добрих практик» (сайтів, блогів тощо).Участь у таких заходах дає можливість

вчителеві професійного зростання та самовдосконалення, підвищує рівень самооцінки педагогів та мотивації до роботи.

Упродовж 2020/2021 навчального року на базі школи були проведені науково-практичні семінари (івенти): на базі школи 2020 р. було

проведено методичний івент для учителів початкових класів на тему «Реалізація творчих здібностей учнів початкових класів на основі

педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції НУШ», у лютому .2021 було проведено методичний івент для класних керівників на тему

«Розвиток професійної компетентності класного керівника у створенні професійного середовища класу в умовах реалізації принципу

дитиноцентризма», презентаційний меседж для учителів англійської мови на тему «Шляхи підвищення мотивації учнів до вивчення англійської

мови на уроках та в позаурочній діяльності».

Семінари були оцінені як такі, що проведені на високому науково-методичному рівні.

Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи

учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх

технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом. Для підвищення якості роботи вчителі школи тісно співпрацюють з

методичним кабінетом відділу освіти, де отримує необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності в школі.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного

підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при ЛОІППО .

Здійснювалось планове проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників .

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано таких педагогічних працівників:

Лещук Оксана Іванівна відповідає раніше встановленому 11 тарифному розряду .

Гай Галина Романівна, вчитель початкових класів, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої

категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» .

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів у питаннях чинного законодавства в галузі освіти,навчально-методичного

забезпечення предмету,який викладається,ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх

технологіях таметодиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних

працівників, що зберігаються у методичному класі-кабінеті школи.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала

протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році

відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021 році» від 09.04.2020 № 33.

У школі склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів,які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Всі матеріали

тижнів зібрані в методичному кабінеті школи, а їх проведення – узагальнено наказами по школі.

Згідно з річним планом роботи школи на 2020/2021 навчальному році проведені всі педради, малі педради, наради при директорові .

Упродовж року в школі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а

саме: моніторинг діяльності шкільних методичних обєднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та

навичок учнів з української мови, математики. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки

і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в школі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена

педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об’єднань, кожен вчитель обрав

власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Теоретичні

роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів, які

знаходяться в методичному класі-кабінеті.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних

предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по

запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного

досвіду. Досвід роботи учителя початкових класів Гай Г.Р. та вихователя ДП НВК Лещук О.І. узагальнений на рівні школи.

В умовах карантинних обмежень, пов’язаних з пандемією COVID – 2019, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного

навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи GoogleClassroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно

виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

На початку 2020/2021 навчального року було організовано діяльність шкільних методичних студій та творчих груп педагогів «Педагог-

майстер», «Педагог-професіонал», «Педагог-початківець» та «не результативний педагог». В методичному класі-кабінеті постійно

функціонувала виставка педагогічних знахідок груп учителів, тісний зв’язок підтримувався протягом року із шкільною бібліотекою щодо

ознайомлення з новинками психолого-педагогічних та фахових видань.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного

підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-

методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи.

Дирекція НВК,педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями,

широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки

України, Департаменту науки і освіти Львівської ОДА,відділу ости,молоді та спорту виконавчого комітету Ходорівської міської ради. З 2014

року школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в школі.

Аналіз стану методичної роботи у 2020/2021 навчальному році в НВК дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом

загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання,

на розв’язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань

перед колективом на 2020/2021 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів,

активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

**У наступному 2021/2022 навчальному році слід:**

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої

діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми

( в тому числі дистанційно);

2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між дошкільною,початковою, основною школою, враховуючи психологічні особливості та

рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів дошкільної,початкової і базової загальної

середньої освіти;

3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-3-х класів до навчання у школі І ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у

школі ІІ ступеню;

4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2021 року в ДПА, спрямувавши її на високий результат;

5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;

6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;

7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;

8. Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.

9. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Головною метою Концепції розвитку НВК є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На

підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2020 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та

талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів школи.

У річний план роботи внесено розділ: “Робота з обдарованими та здібними учнями” й визначено мету: “Розвиток

самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів

самовираження, самореалізації та саморегуляції” та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального

розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

Близько 15 учнів школи упродовж жовтня 2020 року взяли участь у І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. 9

учнів взяли участь у ІІ етапі олімпіад. 4 з них стали переможцями ІІ етапу(Прохира О.Р.,Шаравара Д.В.,Дубаневич О.І.,Николин О.Р.)

Учні школи 2-9 класів (30 учнів) взяли активну участь у міжнародному інтерактивному конкурсі з математики «Кенгуру»; у Міжнародному

інтерактивному конкурсі з природознавства «Колосок» учні 2-9 класів (28 учнів); у Міжнародному інтерактивному конкурсі з англійської мови

«Гринвіч» - учні 2-9 класів (38 учнів).

Під час карантинних обмежень, пов’язаних із пандемією COVID – 2019, робота з обдарованими і здібними учнями проводилась дистанційно.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2021/2022

навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних та обласних олімпіад

- та турнірів;

- не досить ефективно працюють гуртки, факультативи;

- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;

- не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об’єднань вчителів-предметників;

- недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

**Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів**

У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-

методичним забезпеченням навчальних класів-кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 9 навчальних класів,кабінетів немає, з них: 4

кабінети початкової школи, 5 класних кімнат.Класи відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні

класи загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

 естетичний вигляд кабінету;

 відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;

 навчально-методичне забезпечення класу;

 наявність інформаційного забезпечення;

 національне виховання;

 організація безпеки життєдіяльності;

 мова ведення документації;

 перспективний план поповнення класу обладнанням.

У класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких класи набули новий естетичний

вигляд, відповідають сучасним вимогам.Окрім того, класи-кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості

матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до

занять та підвищення його методичного рівня. В кожному класі представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання,

різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

У наступному навчальному році слід продовжити роботу по поповненню матеріально-технічної бази класів навчальним приладдям та ТЗН,

спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

**Робота бібліотеки**

У 2020/2021 навчальному році бібліотека НВК №23 працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-

р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2020 року», що направлена на залучення читачів до

бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності.

XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства,у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого

населення набуває ваги для економічного та соціального розвитку держави .Національна доктрина розвитку освіти визначила ,що головною

метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

Оскільки шкільна бібліотека є обов’язковою структурною ланкою школи, усі стратегічні освітньо-виховні завдання,які повинна

вирішувати національна школа,трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи- одна з основних функцій сучасної бібліотеки.Тому.використовующи

різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи,бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням

інформацією.Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друкованні видання,електронні носії.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, я постійно працюю над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою,

стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального

закладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний

інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики.

Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи

бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує примірників підручників, примірників художньої літератури.

При відкритому доступі є можливість оформляти на стелажах виставки до окремих підрозділів – невеликі книжкові виставки, наприклад:

 «Подорож по своєю країною»;

 «Герої України»

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки. Біля книжкових виставок і тематичних полиць постійно проводяться

книжкові огляди, бесіди.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються

яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом («Україна казку мудру хоче розказати тобі», «У світі улюблених казок»,

«Українські народні казки»).

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний

каталоги, які постійно поповнюються та редагуються.

Оформлені тематичні папки:

 Історія Львівщини ; Рідне місто моє ; Природа рідного краю.

У вік інформації шкільна бібліотека має набути статус інформаційного центру. Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:

- інформаційне забезпечення розвитку дитини в школі;

- інформаційне насичення педколективу.

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки нових надходжень:

 «Знайомтесь: новинки в шкільній бібліотеці»;

 «Нові підручники»,

 «Прочитай, це – цікаво!»;

 готуючись до шкільних іспитів: виставки-сюрпризи «Книгу берегти - життя їй продовжити»;

 виставки-перегляди «Цей чудовий світ поезії».

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у

написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навики самостійної

роботи такі заходи як вікторини: «Подорож до казки», «Хто цей літературний герой?», «Україно, моя Україно», години творчості «Я хочу

прочитати вам…», тематичні дискусії «Про книгу та бібліотеку», «Книга в твоїх руках».

У бібліотеці є папка «Розробки бібліотечних уроків», де накопичується матеріал за темами уроків.

У популяризації основ ББЗ використовуються найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, доповіді, повідомлення, виконані

учнями.

Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяють

формуванню цих навичок: ставлять завдання так, щоб учні змушені були звертатися до словників і довідників. Бібліотека проводить

бібліотечні уроки у 5-6-х класах з теми: «Мої перші словники і довідники» і т.п.

Технології масової роботи з читачами вимагають від шкільного бібліотекаря знання і врахування їхніх вікових психолого-педагогічних

особливостей. Ефективними технологіями масової роботи шкільної бібліотеки є також огляди літератури (цикли читань, обговорення книг,

читацькі конференції, конкурси, вікторини, подорожі книгами, усні журнали, літературні ранки). Так з учнями початкових класів був

проведений літературний ранок «Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу».

Для учнів 5-6-х класів в НВК був проведений літературний аукціон. Це гра, в якій використовується основний принцип аукціона.

Наприклад, називається прізвище одного відомого письменника. Гравці один за одним називали його твори. Після правильної відповіді

«аукціоніст» повільно рухає до «3». Той із гравців, хто останнім дає відповідь (правильну) вважається переможцем і отримує право «купити»,

тобто взяти книгу, яка його цікавить.

Шкільною бібліотекою проводиться ще така цікава форма роботи «П’ять хвилин із мистецтвом». У читальному залі діє книжкова виставка

«Народження чуда», «П’ять хвилин із музикою». Учні різних класів отримують завдання. Проведення цих заходів вимагає підбору одного із

музичних, поетичних творів чи творів мистецтва.

Одна з характерних рис сучасного бібліотечного обслуговування дітей і підлітків – використання нетрадиційних форм масової роботи в

шкільних бібліотеках.

**Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі**

Відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики

правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності,

правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

-максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;

- відвідування учнями школи навчальних занять;

-виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота

- психолого-педагогічна робота;

- правове навчання і виховання;

- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення

конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

-формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї

галузі знань;

-формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси

інших осіб;

-формування поваги до держави.

У зв’язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають

алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім’ї першочерговим завданням школи є максимальне посилення контролю за

дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім’ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

Уході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною

поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім’ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі

учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування

бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Класними керівниками встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку у мікрорайоні школи. Класні керівники ведуть чіткий

(поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговим вчителем. Налагоджено

роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування

учнями школи заслухано на нарадах при директорові.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у школі проведено місячник

правової освіти, профілактичні операції «Діти вулиці» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах

здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу. Заслухано звіти й

інформації з означених питань на нараді при директорові, проведено засідання шкільної Ради профілактики, на яку запрошено учнів, котрі

мають численні пропуски уроків, із батьками.

Головою МО класних керівників проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та

вчителів роботи з цією категорією дітей.

У порівнянні з 2019/2020 навчальним роком знизилась кількість учнів, схильних до правопорушень та бродяжництва.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники кримінальної міліції, органів юстиції, лікарі, які проводили співбесіди щодо

запобігання бродяжництва та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Заслуговують на увагу виховні години «Основні аспекти правового виховання» ,«Правове виховання неповнолітніх» ,«Види

відповідальності» .

Традиційним стало проведення у школі Тижня правових знань. У 2020/2021 навчальному році Тиждень проведено у квітні за окремим

планом. У рамках Тижня відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія – юрист», «Я і мої права», організовано

постійно діючу виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах

сьогодення», а також проведено анкетування «Мої права у сім’ї». В анкетуванні брали участь учні 5-9 класів За результатами анкетування 20 %

мають право на врахування батьками їхньої думки при розв’язуванні питань, які стосуються життя дітей; 10 % дітей вважають, що мають право

на невтручання членів родини в їх особисте життя; 35 % учнів мають право на висловлювання в сім’ї власних поглядів.

На виховних годинах, хвилинах спілкування проведено бесіди «Що таке ВІЛ/СНІД?» , «СНІД сьогодні», «Шляхи зараження СНІДом», «Твоє

майбутнє в твоїх руках» ; години спілкування «Дітям про СНІД від лікаря Неболить» ,усні журнали «Як зупинити СНІД?», «Вплив вірусу на

організм людини»; диспути «Як навчатися, коли в класі ВІЛ/інфікована дитина; ток-шоу «СНІД: вчора, сьогодні, завтра» , тестування та

анкетування «Що ти знаєш про СНІД?», «Шкідливі звички», «Що таке ВІЛ-інфекція, а що таке СНІД» та інші.

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед

неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність учнів школи, стан відвідування конкретного класу.

Проте в роботі з профілактики правопорушеннь є чимало недоліків як в діяльності класних керівників, так і в школі в цілому. Залишає бажати

кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля учнів, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в

гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу. Необхідно сприяти тісному знайомству з неблагополучними сім’ями, залучати дітей

до шкільного життя, проводити роботу у мікрорайоні школи.

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є правовиховна робота. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя

країни, вчителі школи впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі

гуманізації життя школи. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в школі покладено диференційно-індивідуальний

підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання–створення сприятливої психолого-педагогичної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у

поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

В старших класах робота спрямовувалась на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів: у школі функціонує навчальний курс «Основи

правознавства» .

В НВК вивчалось питання про роботу з використання державної символіки України. Відповідно до Закону України «Про освіту» та

«Комплексної програми боротьби зі злочиннісю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання

правопорушень серед учнів школи..Систематично працювала рада профілактики.

Та не дивлячись на це в школі ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, дрібних бійок тощо. Це свідчить про

недостатній рівень роботи з цією категорією школярів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль.

**Робота з батьками**

Упродовж 2020-2021 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та по необхідності, надавалася допомога у

питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей,

бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції»(січень)

- «Шкідливість дорослішання» (лютий)

- «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень)

- «Чому дитина стає «важкою»?» (квітень)

- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (травень

Групові консультації для батьків:

-«Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (лютий)

-«Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень) тощо

В школі проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє

здоров′я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась

увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Протягом навчального року у шкільній бібліотеці проводилися тематичні виставки літератури:

 «Азбука для неповнолітніх»

 «Обережно - СНІД»

 «Учись володіти собою»

 «Мистецтво бути вихованим»

 «У сім’ї росте дитина»

 «Закон і ми»

 «Здоров’я дітей – здоров’я нації»

 «Алкоголізм та наркоманія – загроза майбутнього»

Систематичною є робота класних керівників із батьками (або особами, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих

звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки».

Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина рівноправний член суспільства» тощо. На класних

батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на

соціальний розвиток дитини». Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і

батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім’ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування

здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка

старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та

дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»; «Морально-правове виховання в сім’ї»; консультація -

практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності» тощо.

У 2020-2021 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Формуванняпатріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська

школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту школи, річного плану

роботи школи на 2020/2021 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про загальну

середню освіту”, «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в

системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська

школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня

2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року); Конвенції ООН про права дитини. Ключовими

нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є наказ МОН № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено &quot;Основні

орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України&quot;, як важлива умова комплексного впливу на особистість,

підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності.

На основі цих нормативно-правових документів у НВК функціонувала виховна система школи як цілісна структура, яка сприяє успішній

діяльності виховання, відбувалося моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день

в школі склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім’ї та школи, спадкоємності поколінь

забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок

самоосвіти, самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до

його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я,

належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Головне завдання школи – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне

середовище виховували дітей у дусі патріотизму,глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання

педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а

й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба,

Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно

впливати на формування учня- громадянина, патріота України.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і

засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем освітнього процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та

самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в школі створено методичне об&#39;єднання класних керівників (керівник –Шаран Н.В..)

Методичне об&#39;єднання класних керівників - структурний підрозділ внутрішньо -шкільної системи керування виховним процесом, який

координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання шкільного методичного об&#39;єднання класних керівників:

•підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;

•забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;

•озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;

•вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;

•координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;

•сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції шкільного методичного об&#39;єднання класних керівників:

•організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;

•координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;

•планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;

•організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;

•обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду

роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;

•оцінює роботу членів об&#39;єднання, клопочеться перед адміністрацією школи про заохочення класних керівників.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію школи з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з

батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.