**Додаток №2 . Довідка про підсумки впровадження Концепції НУШ в 5 класі в**

**2022-2023 н.р.(до педради)**

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», адміністрацією закладу освіти підведено підсумки впровадження Концепції НУШ в 5 класі. В процесі вивчення питання було відвідано уроки вчителів-предметників, проведено співбесіду з класним керівником Чорненькою О.В.,вивчено стан ведення документації, рівень навчальних досягнень за навчальний рік.

Продовженням реформи Нової української школи стало затвердження Кабінетом Міністрів України Державного стандарту базової середньої освіти (постанова від 30.09.2020 № 898). Стандарт став продовженням ідеї компетентнісного підходу в освіті й інших реформаторських засад Державний стандарт базової середньої освіти відрізняється трьома засадничими аспектами:

* покладення в основу стандарту компетентнісного підходу;
* вироблення цілісного бачення навчального поступу дитини;
* надання більшої академічної свободи закладам освіти та вчителю.

 З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. На жаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища. Але клас забезпечено ноутбуком.

 Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але підручників на початок року не було, 1 березня отримано підручник математику. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних  документів щодо впровадження Державного стандарту базової  середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові  нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової  і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 р.

 Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об’єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

 Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5 класі забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

– повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;

– рівний доступ до освіти;

 – академічну доброчесність;

 – становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;

 – здоров’я та добробут;

– довіру та безпеку;

 – утвердження людської гідності, повага до прав дитини;

 – активну громадянську позицію та патріотизм;

 – любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

– ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;

 – охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь

 – передбачають реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);

– ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;

– орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечили успішний адаптаційний період:

– у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;

– уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,

– у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;

 – використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

 – вдаються до проведення ранкових зустрічей (класний керівник Чорненька О.В.), які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;

– налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

 Як зазначається у Концепції Нової української школи, здобувачі освіти мають вміти навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями, яких сьогодні потребує більшість професій. Тому важливо створити умови, за яких учні перетворюється із об’єктів впливу на суб’єктів взаємодії і стають: − активними учасниками процесу навчання. Створенню суб’єкт-суб’єктних стосунків у системі «учитель – учень» сприяє технологія кооперативного навчання. Вчителі Осечко Н.Г.(вчитель української мови та літератури), Заблоцька М.Г.(вчитель історії),Чорненька О.В..(зарубіжної літератури), вчитель англійської мови Ярема М.М.,Пахолків О.В.-вчитель математики ,Кучминда О.Р.-вчитель інформатики застосовуючи технологію кооперативного навчання формують:

− позитивну взаємозалежність, адже кожен член групи має усвідомлювати важливість злагодженої взаємодії заради досягнення спільної мети, успіху всієї групи;

− особисту відповідальність, оскільки від рівня навчальних досягнень кожного члена групи залежить загальний результат (усі учні мають докладати зусиль для кращого опанування навчального матеріалу);

 − навички продуктивної взаємодії, які сприяють ефективній роботі групи, допомагають у спілкуванні, налагодженні довірчих стосунків, запобіганні конфліктам, прийнятті рішення;

 − уміння співпрацювати в групі – для досягнення мети члени групи мають зосереджуватися на спільних зусиллях і шукати шляхи вдосконалення процесу співпраці. Завдання, виконання яких ґрунтується на залученні дітей до кооперативних форм діяльності, передбачають відповідальність за знання і навчальні досягнення одне одного, надання одне одному можливості чомусь навчитися. Вчителі заохочують працювати п’ятикласників під девізом: «Колективна відповідальність – індивідуальна звітність».

 Вчителі стимулюють учнів об’єднуватися в малі групи і діяти за попередньо розробленою вчителем інструкцією; кожен член групи працює над конкретним завданням; роботу організовують так, щоб можна було враховувати й оцінювати як індивідуальний внесок кожного члена групи, так і внесок групи в цілому. Завдання вчителя планування роботи на уроці. Так як класи невеликі, найчастіше вчителі застосовують технологію роботи в парах. Це має певні переваги: − усі діти в класі отримують можливість висловитися; − є час обдумати, обмінятись ідеями з партнером, і лише потім озвучувати свої думки перед класом.

 Нова українська школа – це середовище активного навчання, де діти можуть розвивати навички, які у майбутньому стануть їм у пригоді в реальному житті. Діяльнісний підхід відображено в цілях та вимогах до результатів освіти: – цілі освіти: не сума «знань, умінь, навичок», а сформовані пізнавальні та особистісні здібності учня; – вимоги до результатів освіти: формується особистість із набором компетенцій та освоєння учнями «універсальних навчальних процесів».

 Вчителі-предетники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

– забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;

– індивідуальний підхід до учнів;

 – розвиток комунікативних навичок учнів;

– застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;

– самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

 Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класу, що проводяться закладом, є формувальне та бальне. Кожен із цих видів оцінювання відіграє свою роль у підвищенні якості освітнього процесу.

 Формувальне оцінювання – це індивідуалізований процес, спрямований на підвищення ефективності навчання. Вчителі – предметними 5 класу відстежують процес поступу учня до навчальних цілей; корегують освітній процес; формують в учнів позитивну самооцінку та усвідомлення відповідальності за власне навчання. Формувальне оцінювання спрямовується на індивідуальну роботу з кожним учнем. У процесі формувального оцінювання аналізуються причини, що зумовили певні прогалини у знаннях, а не фіксуються самі прогалин. Це вчить школяра долати труднощі у навчанні. Найбільш поширеними інструментами формувального оцінювання в 5 класі є: «Шкала», «Картки», «Самооцінювання», «Вихідний квиток», «Тест», «Сигнали руками», «Різнокольорові картки», «Інтелект-карта», «Картки».

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Вважати роботу щодо впровадження Концепції НУШ в 5 класі в 2022-2023 н.р. рік задовільною.

2. Адміністрації закладу провести аналіз щодо впровадження Концепції НУШ в 5 класі в 2022-2023 н.р. на педраді та нараді при директорові.

3.Класному керівнику Чорненькій О.В.:

 3.1.Забезпечити розроблення разом з учнями правил класу. Розмістити їх в класному куточку.

 3.2.Розмістити в класному куточку інформацію про види порушень академічної доброчесності.

 3.3.Забезпечити розвиток партнерської взаємодії з батьками учнів 6 класу:

* + - розробити пам’ятки для батьків: «Що посієш, те й пожнеш»,
		- на батьківських зборах організувати проведення вправ на покращення взаємовідносин батьків і дітей;
		- створити дієві органи батьківського самоврядування.

4..Вчителям-предметникам:

 4.1.Забезпечити виконання навчальних програм 5-6 класів на рівні Державного стандарту.

 4.2.Застосовувати у викладанні предметів особистісно-орієнтований підхід, технологію кооперативного навчання.

 4.3.Дотримуватись принципів Концепції НУШ, забезпечити діяльнісний компетентнісний підхід у викладанні, працювати над розвитком критичного мислення.

 4.4.Спрямовувати формувальне оцінювання на індивідуальний поступ учня. Вдосконалювати інструменти формувального оцінювання, організовувати само оцінювання та взаємооцінеювання. 5.Головам МО(мк):

 5.1.Організовувати методичні заходи щодо ефективного впровадження Концепції НУШ в базовій школі. Квітень-травень

 5.2.Провести моніторинг впровадження НУШ в 6 класі. Розробити анкети для батьків, учнів і вчителів. Травень. 2024 р.

**Керівник закладу**   **У.Г.Лалак**