**Звіт**

**про підсумки методичної роботи**

**у 2022-2023 навчальному році**

В 2022-2023 н.р. методична робота була спрямована на дослідження науково - методичної проблеми (3 рік) «Впровадження новітніх технологій навчання в практику роботи педагогів із метою виховання життєвих компетентностей учнів. Компетентнісна спрямованість педагогічного колективу НВК на розвиток індивідуальних здібностей і забезпечення умов самореалізації особистості учня».

Методична робота спрямована на реалізацію завдань:

* підвищення результативності і якості освітнього процесу, реалізацію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр., річного плану роботи на 2022-2023 н.р.;
* активізації роботи з вчителями-предметниками, що викладають у 5 класі НУШ;
* створення умов для самореалізації кожного педагога;
* підвищення ефективності використання комп’ютерної техніки та новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі для організації ефективного дистанційного навчання;
* вдосконалення ефективності роботи шкільних методичних класів-кабінетів та навчальних класів;
* залучення творчих педагогів до експериментально-пошукової діяльності;
* використання здоров’язберігаючих технологій;
* запровадження Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти.

Методична робота була організована відповідно  структури:

педагогічна рада;

* методична рада;
* методичні об’єднання;
* творчі групи;
* методичні, проблемні семінари;
* наставництво.

Педагогічна рада протягом 2022-2023 навчального року розглядала важливі питання методичної роботи:

* «Затвердження індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання».
* «Навчальний поступ учня як індикатор якості освіти»
* Про підсумки класно-узагальнюючого моніторингу в 5 класі та рівень адаптації п’ятикласників до навчання в основній школі.
* «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти». (Круглий стіл).
* «Мета формувального оцінювання».
* «Переваги формувального оцінювання».
* «Самооцінювання і взаємооцінювання  - складові формувального оцінювання».
* «Зворотний зв'язок».
* «15 способів здійснити формувальне оцінювання на уроці».
* «Методи розвитку вмінь та навичок самооцінювання».
* «6 креативних ідей для самооцінювання на уроці».
* «Взаємооцінювання як елеменформувальногоцінювання» .
* Про стан викладання, рівень навчальних досягнень та формовання ключових та предметних компетенцій із зарубіжної літератури ,фізичної культури,в початкових класах та дошкільному підрозділі.
* STEM-освіта – крок до майбутніх новаторів. Практика впровадження STEM – освіти в закладі освіти.
* Основні складові компетентностей учнів. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу, зорієнтованого на реалізацію компетентностного підходу.
* 1.2. Лайфаки «Методи і прийоми для організації компетентнісного навчання»
* Робота вчителів у групах:
* Група 1. Формування ключових компетенцій на уроках гуманітарних дисциплін.
* Група 2. 30 форм роботи для формування ключових компетентностей на уроках природничо-математичних дисциплін.
* Групи 1 і 2: «Планування уроку: які прийоми застосувати для формування компетенцій». Розробка Пам’ятки «Як підготувати і провести компетентнісний урок».
* Вимоги до особистісних і професійних якостей сучасного вчителя.
* Завдання та вимоги до сучасного уроку. Колективна розробка пам’ятки «Як зробити самоаналіз компетентнісного уроку».
* Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р.
* Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2022
* Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р.
* Особливості впровадження Державного стандарту базової середньої освіти з 1 вересня 2022 р. Затвердження базового навчального плану та модельних програм.
* Творчий звіт вчителів, які атестуються: Динаміка якісних показників педагогічної діяльності вчителя. Електронне портфоліо як засіб оцінювання діяльності вчителя. Мій кабінет - моя творча лабораторія.
* Підсумки атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2023 р.
* Про викладання навчальних предметів в умовах воєнного часу.

З метою чіткої координації методичної роботи активно працювала методична рада у складі:голів МК та педагогів із званням «Старший учитель».

Робота методичної ради була зосереджена на вирішенні таких завдань:

− координація сфер діяльності споріднених предметів, методичних об’єднань(МК) учителів-предметників, творчих груп тощо, спрямованих на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу;

−забезпечення науково-методичного супроводу навчальних програм, навчально-методичного комплексу для вчителя;

− розроблення основних напрямів науково-методичної роботи закладу;

−організація пошукової, дослідницької роботи, спрямованої на розвиток кожного учасника процесу;

−організація консультування вчителів закладу з питань удосконалення фахової майстерності, застосування технологій навчання, спрямованих на підготовку випускника закладу;

− узагальнення та поширення ППД творчих учителів;

−запровадження в освітній процес сучасних навчально-методичних, дидактичних матеріалів, інформаційних технологій

Методична робота була спрямована на забезпечення належних умов для організації освітнього процесу учнів 5-го класу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Опрацьовано Державний стандарт базової загальної середньої освіти та окреслено шляхи його реалізації. Забезпечено методичний і психологічний супровід впровадження в освітній процес нових Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти. З цією метою проведено інструктивно-методичну нараду для вчителів, які викладають у 5 класі за новими навчальними програмами, розроблено пам’ятку для вчителів «Як розробити навчальну програму на основі модельної». Забезпечено ознайомлення членів педагогічного колективу з Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти 5 класу, рекомендацій щодо ведення шкільної документації На засіданнях ШМО розглянуто Методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, опрацьовано нормативно-правові документи щодо організації оцінювання в основній і старшій школі. Протягом методичного тижня 22.08.2022-29.08.2022 р. проведено Інструктаж щодо ведення і заповнення класних журналів; опрацьовано методику проведення першого уроку; опрацьовано з педагогічним колективом матеріали, розміщених на сайті МОН України та сайті закладу освіти щодо протидії булінгу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 р.

Робота шкільних методичних об’єднань (МК) була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об’єднань педагогічних працівників. Методичні об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів і вихователів, класних керівників працювали відповідно затверджених планів роботи. В рамках роботи МО організовано обмін досвідом з питань:

* «Як формувати відповідальне ставлення учнів до навчання".
* Обмін досвідом вчителів, які результативно працюють з обдарованими дітьми.
* «Створення системи роботи з обдарованими дітьми»,
* «Як формувати в учнів навичку самооцінювання».
* «Як розробити індивідуальну освітню траєкторію»

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в школі та п’ятикласників до навчання в основній школі.

29.08.2022 р. проведено тренінг «Організація адаптаційного періоду здобувачів знань 1, 5 класів та класно-узагальнюючого контролю». Розроблено плани наступності, заходи адаптаційного періоду. Проведено педагогічний консиліум за участю батьків (31.10.2022 р.) «Про адаптацію п’ятикласників та класно–узагальнюючий контроль учнів 5-го класу».

В освітній процес в закладі освіти впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням. З метою ефективного застосування цієї педагогічної технології продовжується робота постійно діючого семінару з питання впровадження особистісно-орієнтованого навчання:

«Забезпечення психологічного комфорту дитини в ході освітнього процесу».

«Розроблення диференційованих завдань та завдань, які унеможливлюють списування для роботи з учнями в умовах особистісно орієнтованого навчання».

«Інформування учнів про очікувані результати навчання, перелік завдань під час вивчення кожної теми – необхідні умови особистісно орієнтованого навчання».

Значна увага приділена якості дистанційної освіти. З цієї метою проведено методичні години, на яких розглянуто питання:

-«Використання технологій змішаного та дистанційного навчання в освітньому процесі».

-«Особливості формувального оцінювання результатів навчання учнів 1-5 класів в умовах дистанційного навчання».

-«Якість дистанційної освіти».

-«Вимоги до дистанційного уроку». Мозковий штурм.

-Здійснено моніторинг володіння технологіями дистанційного навчання.

-Проведено анкетування вчителів «Використання ІКТ в освітньому процесі»; вивчено питання готовності вчителів до застосування технологій перевернутого та змішаного навчання, впровадження цих технологій.

Методичні заходи передбачали пошук шляхів вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти, зокрема впровадження ефективного формувального оцінювання. Зокрема:

* Випущено методичний бюлетень «15 способів здійснити формувальне оцінювання на уроці». Лайфаки для вчителів.
* Проведено тренінг «Особливості організації формувального оцінювання здобувачів освіти НУШ у сфері проекту змін до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».
* Ознайомлено вчителів з лайфаками ; «Ефективні методи розвитку вмінь та навичок самооцінювання».

На методичних годинах організовано інтерактивні вправи:

* «Як розробляти критерії формувального оцінювання: орієнтовний алгоритм спільної роботи учителів та учнів»,
* «Види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу»,
* «Володіння педпрацівниками технологіями розробки тестів, дидактичних вправ, опитувальників».

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у районних, обласних та Всеукраїнських методичних заходах.

Створювались умови для роботи молодих спеціалістів, які розпочали працювати у школі, з метою адаптації їх адаптації до роботи в закладі освіти призначено наставників. У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи.

Кучминда О.Р.—наставник Петкова О.М.

Ярема М.М.—наставник Ситко Є.І.

Наставники надавали допомогу молодим вчителям щодо

* планування роботи (календарно-тематичного і поурочного);
* складання календарних планів з урахуванням компетентнісного підходу;
* ведення шкільної документації, зокрема ведення сторінок класних журналів;
* критеріїв перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета;
* позакласної роботи з предмета;
* проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів;
* самоаналізу уроку.
* уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ на кон­кретній практиці;
* набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;

-засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдоскона­люються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкіль­ного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього проце­су в школі. У навчальній роботі молоді вчителі керувались вказівками, викорис­товували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів.

Досить актуальним у навчанні молодих учителів було відві­дування відкритих  уроків, а також підготовка до них. Так, молодий вчитель Кучминда О.Р.відві­дувала уроки інформатитки у вчителя Пахолків О.В..

Робота з молодими учителями була систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчи­теля була систематична самоосвіта молодого вчителя.

Адміністрацією школи та вчителями - наставниками молодих педагогів було проведено бесіди на такі теми, як: «Вивчення індивідуального стилю педагогічної діяльності», «Психологічний мікроклімат на уроці». За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради такі, як:  «Пам'ятка молодому вчителеві», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Вимоги до сучасного уроку».

Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів:  нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем  молодим фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією школи, вчителями - наставниками та практичним психологом школи.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувались вчителі:Чорненька О.В., Пастернак Н.В.,Осечко Н.Г. вихователь та муз керівник

Кучминда О.Р.

За наслідками атестації:

Підтверджено вищу категорію-педагогам закладу -Осечко Н.Г., Чорненькій О.В., Пастернак Н.В.

Присвоєно педвання «Старший учитель» Чорненькій О.В.,Пастернак Н.В. та вищу категорію-вихователю Кучминді О.Р. та першу категорію-музкерівнику –Кучминді О.Р.В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1.Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку.

2.Планування вчителем навчально-виховної роботи

3.Стан календарного планування:

* відповідність планування вимогам навчальних програм;
* доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
* передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
* наявність у плануванні власного елемента новизни;
* стан поурочного планування, його якість і систематичність;
* планування позакласної роботи з предмета;

якість планування виховної роботи

4.Виконання вчителем навчальних програм:

* зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням;

стан виконання графічних, контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв’язного мовлення, творчих робіт тощо

5.Якість навчального процесу:

* рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
* ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;
* раціональність вибору структури уроку;
* оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
* стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів;
* стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку;
* рівень з’ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання;
* рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
* стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання, у т. ч. мультимедійного;
* зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
* ефективність упровадження інноваційних технологій;
* якість контрольно-оцінювальної діяльності вчителя

6.Рівень інтересу учнів до предмета:

* наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;
* організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми
* планомірність і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;
* рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці

7.Стан ведення учнівських зошитів:

* періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
* система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
* співвідношення об’єму виконаних робіт у класі та вдома;
* відзначення кращих учнівських зошитів;

- каліграфія учнів

8.Рівень навчальних досягнень учнів:

* якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
* усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
* уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
* об’єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

9.Ведення класних журналів, журналів гурткової роботи, журналів індивідуальних занять зі школярами.

10.Стан виховної роботи на уроках, у позакласній і позашкільній діяльності;

організація індивідуальної виховної роботи.

11.Результативність виховної роботи:

* рівень вихованості школярів;
* стан відвідування школи;
* поведінка на уроках, перервах, у громадських місцях і вдома;
* ставлення до навчальних і трудових обов’язків; участь у громадській роботі;
* рівень підготовки до життя;
* рівень соціальної адаптації;
* стан збереження шкільного майна тощо

12.Самоосвітня робота вчителя:

* робота над проектом чи проблемою;
* фіксація вивченого та форми його впровадження;
* участь у методичній роботі на рівні школи, району, області;
* участь у педагогічних конкурсах, виставках тощо;
* участь у засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі тощо;
* наявність друкованих матеріалів;
* відвідування уроків, позакласних заходів інших вчителів.

Протягом 2022-2023 н.р. проведено роботу щодо вивчення та впровадженням передового педагогічного досвіду вчителя української мови та літератури, зарубіжної літератури та вчителя початкових класів.Педагогічною радою схвалити передовий педагогічний досвід вчителя Чорненької О.В., Пастернак Н.В.,Осечко Н.Г. з проблеми «Використання ІКТ на уроках української мови та літератури як засіб підвищення ефективної навчальної діяльності учнів», «Використання ІКТ на уроках зарубіжної літератури як засіб підвищення ефективної навчальної діяльності учнів», «Використання ІКТ на уроках української мови та літератури як засіб підвищення ефективної навчальної діяльності учнів», проведено його узагальнення, рекомендовано поширювати передовий педагогічний досвід серед вчителів закладів освіти Ходорівської територіальної громади та Стрийського району та подати матеріали передового педагогічного досвіду на виставку педагогічних технологій.

Разом з тим є, звичайно, і невирішені проблеми. Наприклад, необхідність упровадження інформаційних технологій вимагає від учителя досконалого вміння застосовувати комп’ютерну техніку на уроках. Частина нашого колективу має лише навички роботи в межах текстового редактору і не в повній мірі може використовувати комп’ютерні програми, мультимедійні засоби та обладнання для підтримки навчального процесу. Цю проблему ми не тільки можемо, а й повинні вирішити*.* Провідні державні документи називають компетентнісний підхід пріоритетом розвитку освіти. Концепція середньої загальноосвітньої школи, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Державний стандарт базової та повної загальної середньої та інші документи ґрунтуються на компетентнісній стратегії. Аналіз матеріалів моніторингу щодо визначення проблеми свідчить і про інтерес більшості наших учителів до компетентісно орієнтованих технологій. Тому з 2023-2024 навчального року ми спробуємо інтегрувати накопичений науково-методичний потенціал і продовжимо роботу над проблемою.Тобто ми будемо і надалі розробляти і впроваджувати навчально-методичне забезпечення для формування компетентностей учнів і, як наслідок, – виховання успішної особистості для життя у непростому сучасному світі.

Виходячи з вищезазначеного, керуючись основними положеннями розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти та науки України, зокрема, Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схвалено Указом Президента Українивід 25 травня 2020 року № 195/2020),Концепції Нової української школи (ухвалено рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року); враховуючи потреби та інтереси усіх учасників освітнього процесу, з метою їх включення в інноваційну освітню діяльність із використанням офлайн і онлайн навчання; подальшого удосконалення системи методичної роботи, спрямованої на розвиток педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх кваліфікації в міжатестаційний період, а також забезпечення організаційно-методичного супроводу діяльності методичних локацій закладу з питань модернізації змісту роботи на компетентнісній основі, підвищення рівня та результативності методичної роботи в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році,

**Рекомендую:**

1.Активізувати роботу шкільних методичних об’єднань(МК) щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Протягом року

2.Впроваджувати в освітній процес сучасні тренди в освіті, інноваційні методи навчання, компетентнісний та особистісно орієнтований підходи, формувальне, взаємо і самооцінювання, критичне мислення, медіа грамотність, ідеї НУШ. Організувати методичні заходи щодо організації якісного навчання з використанням технологій дистанційного навчання

3.Працювати над дієвою організацією підвищення професійної майстерності відповідно річного плану підвищення кваліфікації вчителів. Протягом року

4.Продовжити реалізацію методичних проєктів «Віртуальний предметний кабінет» та «Електронне портфоліо». Протягом року

5.Організувати самоосвітню діяльність педагогічних працівників у міжкурсовий період. Планування самоосвітньої діяльності здійснювати у відповідності до плану науково – методичної роботи школи, річного плану підвищення кваліфікації, графіка атестації та курсової перепідготовки вчителів.

6. звіт оголосити на засіданні педагогічної ради 30.06.2023 р.

.

**Керівник закладу У.Г.Лалак**