**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**директор Кам’янобрідського**

**ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Дида**

**наказ від 31.08.2021 №76- О**

**Освітня програма**

**Кам’янобрідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва**

**Новояворівської міської ради  
на 2021/2022навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

**на засіданні педагогічної ради**

**Кам’янобрідського**

**ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва,**

**протокол від 31.08.2021 № 7**

1. **Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма Кам’янобрідського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Петра Андрусіва на 2021 – 2022н.р. розроблена відповідно до таких нормативно – правових документів:

### Закону України «Про освіту»,

* Закону України «Про загальну середню освіту»;
* Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988),

### постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688),

### постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 5-9 кл.,10-11 кл.),

### листа МОН України №1/9-4333 від 28.08.2021 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році»

* Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01),
* Статуту Кам’янобрідського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Петра Андрусіва.

Розподіл навчального часу проводиться на підставі Типових освітніх програм для загальноосвітніх шкіл (класів):

### типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272,

### типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3,4 класів), розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273,

### [типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня](https://www.pedrada.com.ua/article/2302-struktura-tipovo-osvtno-programi-zakladv-bazovo-seredno-osvti), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. №405,

### типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
* освітні галузі та навчальні програми.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентнос-тей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма Кам’янобрідського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Петра Андрусіва, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада Кам’янобрідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва та затверджує директор.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

1. **Загальний обсяг навчального навантаження.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 кл. – 805 годин/н. рік , для 2 кл. – 875 годин/н. рік, для 3-4 кл. – 910 годин/н. рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5 кл. – 1050 годин/н. рік, для 6 кл. – 1155 годин/н. рік, для 7 кл. – 1172,5 годин/н. рік, для 8 кл. – 1207,5 годин/н. рік, для 9 кл. – 1260 годин/н. рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для учнів 10 кл. – 1330 годин/н. рік, для учнів 11 кл. – 1330 годин/н. рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальні плани встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним навчальним планом Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках не лише «Фізична культура» та «Основи здоровꞌя» , а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану .

У 2021-2022 навчальному році в Кам’янобрідському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва навчатиметься 146 учнів у 11 класах.

На підставі Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) та відповідно до листа-роз’яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 1/9-444 здійснюється поділ на групи при вивченні окремих предметів у таких класах:

* інформатика, 10 клас (23 учні, 2/2год.);
* інформатика, 6 клас (21учень, 1/1год);
* захист України, 11 клас (12 учнів, 1,5/1,5год.);
* захист України, 10 клас (23учні, 1,5/1,5год.).

Мова навчання – українська (за винятком уроків іноземної мови).

У Кам’янобрідському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва на базі 1 класу створено інклюзивний клас, у якому навчається одна дитина з особливими освітніми потребами. Цей клас створено на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру (№ІРЦ-85605/2021/242602 від 16 червня 2021р) для дітей з інтелектуальними порушеннями.

1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

***3.1.Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти.***

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

**Мовно-літературна освітня галузь (українська мова і література)**

***Метою*** рідномовної освіти для загальної середньої освітиєрозвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою; формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

***Головними завданнями*** рідномовної освіти у початковій школі є:

* виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення;
* сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;
* розвиток уміння вдумливого читання і базових правописних умінь;
* збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів;
* розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;
* формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
* розвиток здатності спостерігати за мовними явищами, експериментувати зі звуками, словами, фразами, зокрема і в мовних іграх, для опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
* створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі рідномовної освіти виокремлено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Комунікативна компетентність, зокрема вільне володіння українською мовою виявляється в безпосередньому та опосередкованому спілкуванні.

Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістової лінії **«Взаємодіємо усно»** (мовець / слухач – слухач / мовець). Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до дій зі сприймання, перетворення, виокремлення, аналізу й інтерпретації, оцінювання та використання усної інформації в реальній мовленнєвій практиці (бесіда, дискусія у класі, мікродискусія в групі, обговорення в парі тощо).

Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані у просторі та часі) запропоновано змістові лінії **«Читаємо»** (читач – автор), **«Взаємодіємо письмово»** (автор – читач), **«Досліджуємо медіа»** (читач / глядач / слухач – автор). Ці змістові лінії забезпечують здобуття досвіду опосередкованого спілкування, опанування кола знань (понять, уявлень) та вмінь, що дають змогу учням удосконалювати комунікативну компетентність.

Змістова лінія **«Читаємо»** спрямована на розвиток мотивації дітей до читання, залучення їх до читацької діяльності, яка ґрунтується на учнівській ініціативності та самостійності у доборі текстів для читання та інтерпретації прочитаного. Під час читання учні розвивають уміння сприймати та аналізувати текст, оцінювати прочитане та перетворювати інформацію, уявляти, мислити творчо.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** передбачає залучення учнів до реальної писемної практики, зокрема за допомогою цифрових пристроїв та в режимі онлайн. Результатом такої роботи є базові вміння створювати писемні висловлювання у реальному та віртуальному просторі та редагувати їх.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає ознайомлення школярів з основами медіаграмотності. Діти формують уявлення про межу між реальним світом і світом мас-медіа. Вони вчаться інтерпретувати, аналізувати, оцінювати медіатексти (фільм, мультфільм, реклама, фотографія тощо) та створювати прості медіапродукти. Змістова лінія «Досліджуємо медіа» пропонує інструмент для активного критичного освоєння комунікативного медіасередовища.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовлення»** забезпечує дослідження мовних закономірностей і формування на цій основі свідомих мовленнєвих умінь (орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних, стилістичних, словотвірних). Також у межах цієї змістової лінії учні опановують виражальні засоби художніх текстів, що в цілому сприяє творенню індивідуального стилю мовлення.

Змістова лінія **«Театралізуємо»** слугує розвитку комунікативних умінь учнів, зокрема вміння моделювати різні ситуації спілкування, обирати відповідні комунікативні стратегії, досліджувати несловесні засоби спілкування. Увага до несловесних засобів приділятиметься і в змістових лініях «Взаємодіємо усно» та «Досліджуємо медіа», а сам прийом театралізації може використовуватися й у змістовій лінії «Читаємо».

Специфіка змістової лінії **«Театралізуємо»** пов’язана з формуванням уявлення про театр як місце, де учні здобувають досвід співчуття та співпереживання. Тому в межах змістової лінії «Театралізуємо» учні досліджують чужу (глядач) та власну (актор) експресію. Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до сценічної творчості, в умовах якої школярі набувають акторського досвіду, зокрема імпровізації, що забезпечує розвиток у дитини емоційного інтелекту, творчого мислення, самосвідомості й самоефективності, уміння мобілізувати інших, ініціативності, уміння долати бар’єри, пов’язані з неоднозначністю, невизначеністю та ризиками, співпрацювати з іншими особами.

**Мовно-літературна освітня галузь (англійська мова)**

***Метою*** іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

***Головними завданнями*** іншомовної освіти у початковій школі є:

* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
* розуміти на слух зміст автентичних текстів;
* читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
* здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
* адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
* використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
* висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
* ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
* обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
* ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті міжкультурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чию мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня Pre-А1, а на кінець 4-го класу – рівня А1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти».

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі **змістові лінії**: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній ***«Сприймання на слух»***, ***«Усна взаємодія»*, *«Усне висловлювання»*.** Змістова лінія ***«Сприймання на слух»*** передбачає залучення учнів до дій зі сприймання коротких простих запитань, тверджень, вказівок, інструкцій та реагування на них вербально і/ або невербально. Змістова лінія ***«Усна взаємодія»*** спрямована на розвиток умінь розпізнавати знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті; ставити запитання та давати відповіді про себе та щоденні справи. Змістова лінія ***«Усне висловлювання»*** передбачає творення коротких фраз про себе, надавання базової персональної інформації (наприклад, ім’я, адреса, родина, національність).

Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані в просторі та часі) запропоновано змістові лінії ***«Зорове сприймання»*** (читач – автор), ***«Писемна взаємодія»***, ***«Писемне висловлювання»***, ***«Онлайн взаємодія»*.** Усі перелічені змістові лінії забезпечують для учня здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь, що дасть змогу учням розвивати комунікативну компетентність. Змістова лінія ***«Зорове сприймання»*** передбачає сприймання та розпізнавання знайомих слів у супроводі малюнків. У рамках змістової лінії ***«Писемне висловлювання»*** учні навчаються писати короткі фрази для надання базової інформації. Результатом опрацювання змістової лінії ***«Онлайн взаємодія»*** є оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе у форматі онлайн.

**Математична освітня галузь**

***Метою*** математичної освітньої галузі Стандарт визначає «розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем».

***Найважливішими завданнями*** навчання математики можуть бути:

* формування  здатності розпізнавати серед повсякденних проблем ті, які можна розв’язати із застосуванням математичних методів та способів;
* розвиток уміння здійснювати дослідження,  аналіз, планування послідовності дій для розв’язання  повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач;
* формування та розвиток  усвідомлених і міцних обчислювальних навичок;
* вироблення вміння описувати побачене, почуте, прочитане за допомогою простих  математичних моделей;
* формування  відповідального ставлення щодо висування гіпотез, їх оцінки, доведення  або спростування, обґрунтування свого вибору;
* вироблення досвіду дослідження просторових відношень, форм об’єктів навколишнього світу, конструювання площинних та об’ємних геометричних фігур;
* вироблення  вміння сприймати,  перетворювати та оцінювати отриману інформацію, використовуючи різні джерела, у тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

Освітня програма з математики для спрямована на формування в учнів математичної ключової і предметної компетентностей, реалізацію мети та загальних цілей освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової освіти (далі Стандарт).

При конструюванні програми головний акцент зроблено на реалізацію компетентнісного підходу у викладанні математики. Визначальними у структурі програми є обов’язкові  та очікувані результати навчання на кінець другого та четвертого класів.

Такий підхід дає можливість чітко бачити, якими компетентностями мають оволодіти молодші школярі на першому та другому циклах початкової освіти, а вчитель не мусить концентрувати свою увагу на вивченні однакового для всіх обсягу і змісту   матеріалу, залишаючи за собою право його вибору з урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб учнів шляхом розроблення  власної освітньої програми.

У початковому курсі математичної освіти відповідно до зазначеної мети і сформульованих завдань виділено такі змістові лінії: **«Лічба»**, **«Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин»**, **«Просторові відношення. Геометричні фігури»**, **«Робота з даними»**.

У межах змістових ліній «***Лічба***», «***Числа. Дії з числами***» здійснюється формування поняття числа,  насамперед, розуміння учнями принципу утворення різних видів чисел (натуральних одноцифрових, натуральних багатоцифрових, дробових тощо) та способів виконання дій з цими числами: порівняння, додавання, віднімання, множення та ділення. Крім того, розгортається робота з дослідження законів і властивостей, способів виконання  арифметичних дій під час розв’язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач.

У рамках змістової  лінії «***Вимірювання величин***», опираючись на суб’єктний досвід та навички дослідницької роботи, молодші школярі вчаться *вимірювати величини* довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів, оперувати  грошима.

Разом з тим, учні  виконують перетворення, порівняння, додавання і віднімання іменованих чисел, розв’язують повсякденні проблеми математичного змісту, в тому числі й сюжетні задачі, використовуючи різні одиниці вимірювання величин.

У процесі навчальної роботи з різного роду величинами виокремлюється також і *робота з геометричним матеріалом,* дослідження просторових відношень та геометричних фігур різних форм, конструювання площинних та об’ємних фігур з підручного матеріалу, створення макетів реальних та уявних об’єктів різних конструкцій, виконання простих завдань, описаних у математичних текстах, в т.ч. й сюжетних задачах геометричного змісту (змістова лінія «***Просторові відношення. Геометричні фігури***»).

Формування в учнів уміння аналізувати повсякденні проблеми математичного змісту потребує оволодіння ними *математичним моделюванням* як прийомом *діяльності* при дослідженні реальних об’єктів і процесів та при розв’язуванні навчально - пізнавальних і практико зорієнтованих задач, використовуючи різні джерела інформації, в тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

З прикладами так званих «фізичних» моделей школярі зустрічаються ще в  дошкіллі: іграшки, що оточують дитину, фотографія людини, глобус та ін., а математичне моделювання – це створення моделей та їх дослідження засобами математики.

З 1-го класу учнів варто привчати до роботи з різного виду *простими математичними моделями,* оскільки вони так чи інакше допомагають виділити, впорядкувати, проаналізувати та зафіксувати дані (подані в умові задачі, зібрані за допомогою опитувальника тощо). Ця робота розгортається у межах змістової лінії «***Робота з даними***».

Таким чином, упродовж  двох циклів навчання математики  у поєднанні з іншими освітніми галузями у здобувачів початкової освіти здійснюватиметься формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, для забезпечення подальшої здатності успішно навчатися, усвідомлюючи роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

**Природнича освітня галузь**

***Метою*** природничої освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі.

***Головними завданнями*** природничої освітньої галузі у початковій школі є:

* виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю, України, планети Земля;
* формування екологічно й етично обґрунтованої поведінки у природі, залучення до участі у природоохоронних акціях;
* розвиток зацікавлення до пізнання природи, оволодіння способами навчально-пізнавальної діяльності, елементарними дослідницькими вміннями (через експерименти, спостереження);
* поступове формування уявлень про природничо-наукову картину світу через поглиблення початкових знань про природні об’єкти і явища, взаємозв’язки в системі «нежива природа – жива природа», про залежність людини від стану навколишнього середовища та її вплив на нього.

Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі **змістові лінії**: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

Змістова лінія ***«Я пізнаю природу»*** спрямована на формування дослідницьких умінь школярів через підтримку допитливості та інтересу до спостережень, експериментів та моделювання для пошуку відповідей на запитання про навколишній світ.

Змістова лінія **«*Я у природі*»** передбачає розвиток уявлень молодших школярів про об’єкти та явища природи, встановлення зв’язків між неживою і живою природою, формування бережливого ставлення до природи; вироблення навичок екологічно доцільної поведінки в довкіллі.

Змістова лінія ***«Я в рукотворному світі»*** спрямована на формування загальних уявлень про світ, створений людиною, понять про взаємозв’язки людини і природи, слугує джерелом натхнення для пошуку та втілення дитячих винахідницьких ідей та проектів.

Провідна роль у вивченні природничої освітньої галузі належить дослідженням (спостереженням, експериментам), екскурсіям, природоохоронній та проектній діяльності школярів.

**Технологічна освітня галузь**

***Метою*** технологічної освітньої галузі для загальної середньої освітиєформування в учня/ учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.

***Головними завданнями*** технологічної освітньої галузі у початковій школі є:

* залучення учнів до різних видів діяльності, формування вмінь для створення виробу від творчого задуму до його втілення в готовий результат;
* формування в учнів культури праці та побуту, навичок раціонального ведення домашнього господарства, задоволення власних потреб та потреб інших, відповідальності за результати власної діяльності;
* формування вміння ефективно використовувати природні матеріали з турботою про навколишнє середовище;
* створення умов для практичного і творчого застосування традицій і сучасних ремесел.

Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими **змістовими лініями**: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут».

Змістові лінії, які систематизують очікувані результати навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей учнів.

Змістова лінія «**Технічна творчість і техніка**» спрямована на залучення учнів до творчої діяльності у процесі конструювання та моделювання під час самостійної або колективної роботи з конструктором. Процес конструювання з готових деталей (моделей) конструктора має на меті сприяти розвитку просторової уяви й елементів творчого та технічного мислення учнів, через читання і зіставлення малюнків, графічних зображень, за якими учні складатимуть конструкції. Учні виконуватимуть макетування об’ємних моделей транспортних засобів, будинків, веж, роботів тощо.

Пропоновані умови: персональний доступ учня / учениці до деталей конструкторів, відповідних графічних зображень схем для конструювання простих моделей; матеріалів для виготовлення та оздоблення виробу

Змістова лінія «**Світ технологій**» має на меті формувати в учнів здатність планувати власну діяльність у процесі вивчення конструкційних матеріалів – від розпізнавання їх на дотик до аргументованого добору для створення виробу, виконувати найпростіші способи їх обробки. Важливою умовою засвоєння цієї лінії є формування в учнів здатності розуміти і дотримуватися послідовності у виготовленні виробів, аргументувати обрану послідовність у роботі. У процесі роботи з матеріалами провідними операціями будуть: різання ножицями, склеювання, зв’язування стрічок тощо.

Пропоновані умови: персональний доступ учня / учениці до матеріалів, технологічних карток (схем), необхідних для виготовлення виробу, інструментів та пристосувань, довідникових посібників (книжки з ілюстраціями до творів, набори малюнків до мультфільмів тощо). Організація екскурсій на виробничі об’єднання, перегляд та обговорення відеофільмів про виробництво. Перегляд та обговорення фільмів (мультфільмів), у яких висвітлюється повторне та економне використання матеріалів.

Змістова лінія «**Світ ремесел**» має на меті формувати в учнів ставлення до творів декоративно-ужиткового мистецтва та ремесел як культурної спадщини українського народу, а також вміння створювати та оздоблювати прості вироби за зразком чи власним задумом, із застосуванням традиційних ремесел або технік декоративно-ужиткового мистецтва. У процесі роботи провідними операціями будуть: різання ножицями, склеювання, зв’язування, різьблення, ліплення тощо.

Пропоновані умови: персональний доступ учня / учениці до виробів, виготовлених традиційними та сучасними ремеслами; матеріалів, інструментів та пристосувань, каталогів, фотографій тощо. Перегляд та обговорення фільмів (мультфільмів), у яких висвітлюються технології традиційних та сучасних ремесел. Відвідування (реально чи віртуально) майстерень народних умільців, музеїв декоративно-ужиткового мистецтва.

Змістова лінія «**Побут**» має на меті формувати практичні навички організації власної життєдіяльності, розв’язувати практичні завдання у власному побуті, планувати та реалізовувати найпростіші трудові дії (ремонт іграшок, книжок, догляд за рослинами, домашніми тваринами; приготування страв за рецептами; догляд за одягом та взуттям).

Пропоновані умови: персональний доступ учня / учениці до матеріалів, інструментів та пристосувань; об’єктів (іграшок, книжок тощо). Перегляд та обговорення фільмів (мультфільмів), у яких висвітлюються найпростіші дії щодо самостійності в побуті.

Технологічна освітня галузь базується на практичній діяльності учнів. На кожному занятті передбачено виконання практичної роботи. Об’єкти праці для виготовлення учитель/ учителька добирає, спираючись на побажання учнів.

**Інформатична освітня галузь**

***Метою*** інформатичної освітньої галузі для загальної середньої освітиєформування в учня/ учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.

***Головними завданнями*** інформатичної освітньої галузі у початковій школі є:

* формування відповідальної позиції цифрового громадянина, навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами;
* формування початкових умінь розрізняти інформацію різних видів та працювати з нею за допомогою цифрових пристроїв чи без них;
* формування початкових умінь визначати, знаходити та зберігати інформацію, необхідну для розв’язання життєвих проблем (навчання, гри тощо), за допомогою цифрових пристроїв, мереж та без них, самостійно та під час групової взаємодії; розрізняти правдиву і неправдиву інформацію різних видів;
* налагодження комунікації за допомогою цифрових пристроїв та мереж для спільної творчості, співпраці, навчання, гри;
* формування початкових умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв;
* формування вмінь презентувати себе, власну творчість, ідеї, створені продукти та інші результати індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв.

Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за ***змістовими лініями*** “Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)”, “Моя цифрова творчість”, “Комунікація та співпраця”, “Я і цифрові пристрої”, “Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві”.

У рамках змістової лінії ***“Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)”*** формуються початкові вміння розпізнавати, знаходити, свідомо відбирати, зберігати та опрацьовувати просту інформацію за допомогою цифрових пристроїв та без них. Розпізнавання правдивої і неправдивої інформації в усіх її виявах (текст, зображення, звук тощо) необхідне для формування критичного мислення, що сприяє безпеці в інформаційному просторі дитини. Початкові уявлення про моделі реалізовуються через визначення істотних і неістотних властивостей об’єктів та створення на основі цього простих моделей об’єктів.

Змістова лінія ***“Моя цифрова творчість”*** розкривається через практичну діяльність (індивідуальну і групову) зі створення простих інформаційних продуктів (програм, текстів, зображень, відео, звуків, тощо) за допомогою цифрових пристроїв та програм для творчого самовираження, презентації себе і продуктів власної діяльності, вирішення завдань інших освітніх галузей.

В основі змістової лінії ***“Комунікація та співпраця”*** – ознайомлення із доступними для дитини засобами цифрової та безпосередньої комунікації для гри, спілкування, навчання, отримання нової інформації; використання безпечного онлайнового чи офлайнового середовища для цього. В умовах роботи у групі учні мають навчитися окреслювати цілі індивідуальної та групової діяльності, розподіляти ролі в межах групи, оцінювати здобутий результат, аналізувати помилки та усувати їх, доброзичливо взаємодіяти безпосередньо та в мережах.

Змістова лінія ***“Я і цифрові пристрої”*** реалізовується через усвідомлення і розпізнавання тих завдань, які можна розв’язати за допомогою цифрових пристроїв, виходячи з їхніх функціональних можливостей (фотографувати, записувати, слухати, відображати, опрацьовувати  інформацію тощо). До основних умінь, які формуються через цю змістову лінію, належать розпізнавання простих програмних і технічних несправностей та вміння усувати їх самостійно чи з допомогою дорослих, розуміти обмеження та переваги пристроїв стосовно виконуваних завдань, усвідомлювати, що машини можуть імітувати інтелектуальну діяльність. Ця змістова лінія охоплює вміння організовувати власний робочий простір на фізичному та простому програмному рівні для збереження здоров’я, доброго самопочуття та ефективної діяльності учня/ учениці.

Змістову лінію ***“Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві”*** спрямовано на створення безпечних умов для учня / учениці під час роботи з цифровими пристроями і в мережах, що передбачає захист особистої інформації, формування принципів етичного, доброзичливого та відповідального спілкування через мережі, навички і можливості захисту власного інформаційного простору, фізичного та психологічного здоров’я. У рамках цієї змістової лінії в учнів формується відповідальне та шанобливе ставлення до власної та чужої інформаційної діяльності, яке на рівні початкової школи виявляється, зокрема, і через зазначення власного авторства, посилання на авторство інших, а також через усвідомлення шкоди від списування.

**Соціальна та здоров**’**язбережувальна освітня галузь**

***Метою*** соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі для загальної середньої освітиєстановлення самостійності учня / учениці, його / її соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку.

***Головними завданнями*** соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі у початковій школі є:

* формування у школярів стійких переконань щодо цінності життя, здоров’я і безпеки для себе і тих, хто його / її оточує;
* виховання дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров’я і безпеки;
* розвиток потреби самопізнання та самовдосконалення;
* формування в учнів сталої мотивації до здорового способу життя;
* формування свідомого прагнення дотримуватися безпечної, здорової та етичної поведінки для поліпшення добробуту;
* розвиток уміння ухвалювати рішення в повсякденних ситуаціях з користю для безпеки та здоров’я;
* сприяння індивідуальному розвитку самостійності, підприємливих якостей та поведінки свідомого споживача;
* формування вміння вчитися без шкоди для здоров’я;
* створення сприятливого безпечного та здорового середовища в школі.

**Зміст** соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома ***змістовими лініями***: «Безпека», «Здоров’я», «Добробут».

Змістова лінія ***«Безпека»*** передбачає розвиток умінь безпечної поведінки вдома, школі та у природному й техногенному середовищі, прогнозування наслідків небезпечних дій, визначення впливів на вибір безпечної поведінки, дотримання правил (дорожнього руху, використання побутової техніки і побутової хімії тощо) та відповідального ставлення до особистої безпеки й безпеки інших.

Змістова лінія ***«Здоров’я»*** спрямована на формування в учнів здоров’язбережувальної компетентності і поведінки через набуття навичок здорового способу життя, розвиток позитивної самооцінки, критичного мислення, умінь ухвалювати зважені рішення, відповідально ставитися до власного здоров’я та здоров’я тих, хто поряд, і протидіяти негативним соціальним чинникам.

Змістова лінія ***«Добробут»*** забезпечує розвиток етичної поведінки в соціумі, вміння вчитися і формування позитивного ставлення до навчання, усвідомлення важливості здорового способу життя для добробуту, розвиток підприємливості і споживчої культури для оптимального використання ресурсів та забезпечення добробуту, орієнтацію учнів на відповідальне ставлення до безпеки та здоров’я як до найважливіших життєвих цінностей.

Навчальний матеріал змістових ліній реалізується наскрізно в кожній темі через взаємоінтеграцію і взаємодоповнення.

**Громадянська та історична освітня галузь**

***Метою*** громадянської та історичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є створення умов для формування в учня / учениці початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв’язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.

***Головними завда*ннями** громадянської та історичної освіти у початковій школі є:

• здобуття знань про сучасність і минуле своєї родини, місцевої громади, Батьківщини, людства, формування відповідного віковим можливостям розуміння змісту пам’ятних для себе та для громадян України  подій;

• сприяння початковому усвідомленню власної гідності, цінності свободи і прав людини, своєї належності до родини, місцевої та шкільної громад, українського народу, вироблення відповідального ставлення до власної діяльності  та діяльності інших;

• формування умінь орієнтуватися в історичному часі та соціальному просторі, знаходити та опрацьовувати доступну для себе суспільну інформацію, пояснювати її зміст та передавати породжені нею враження і думки;

• удосконалення набутих дітьми в дошкільному віці позитивних моделей поведінки у громадських місцях та опанування нових, пов’язаних із діяльністю школяра / школярки;

• розвиток здатності обстоювати власну думку та приймати інших, вирізняти вияви нерівності, несправедливості та дискримінації;

• створення умов для набуття успішного досвіду конструктивної взаємодії та громадянської поведінки, формування емоційно-ціннісного компоненту громадянської культури особистості.

Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких ***змістових ліній***: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці».

Змістова лінія ***«Я – Людина»*** передбачає залучення учня / учениці до опрацювання та використання для самоідентифікації елементарної інформації про людину як унікальну у Всесвіті істоту, яка творить себе як особистість, формує свій характер і розвиває цінні якості у процесі пізнавальної і трудової діяльності. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє самопізнанню учнів, усвідомленню власних потреб, уподобань, здібностей та інтересів, заохочує обирати цілі особистісного зростання (бути відповідальним, чесним тощо), допомагає початковому усвідомленню гідності та неповторності будь-якої людини.

Змістова лінія ***«Я серед людей»*** забезпечує усвідомлення  ролі зв’язків, які існують між людьми, значення рідні, друзів, приятелів, спільнот, з якими дитина себе ідентифікує. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє набуттю досвіду громадянської поведінки та свідомому виборові норм і моделей поведінки, часто за певними взірцями.

Змістова лінія ***«Моя культурна спадщина»*** дає змогу учнівству усвідомити свою вкоріненість у національну, а також рідну за етнічним походженням культуру, в європейську цивілізацію. Учні/ учениці отримують можливість дослідити місцеві пам’ятки, пізнати традиції та минуле своєї родини, рідної етнічної групи, нації. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє розумінню значущості та різноманітності культурних надбань людства, формуванню умінь пізнавати минуле.

Змістова лінія ***«Моя шкільна і місцева громади»*** забезпечує розуміння учнем/ ученицею базових норм шкільного та місцевого громадського життя, дає йому/ їй змогу посильно долучатися до їх відтворення та модернізації. Пізнання шкільних і місцевих традицій, ознайомлення з громадянськими вчинками земляків, діяльністю шкільної адміністрації, місцевих органів влади та добровільних асоціацій, зорієнтованих на громадські справи, сприяє набуттю учнями первинного досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії, впливає на формування емоційно-ціннісного компонента громадянської культури дитини. Навчання в межах цієї змістової лінії забезпечує вироблення вмінь висловлювати та обстоювати свою думку та приймати інших, висувати власні ініціативи, планувати й організовувати посильні для дітей молодшого шкільного віку громадські справи.

Змістова лінія ***«Ми – громадяни України. Ми – європейці»*** дає учневі / учениці елементарні уявлення про національну символіку та державні атрибути України, націю (народ), державу, політику, владу, ключові події в історії України, підводить до прийняття демократичних цінностей та ідей євроатлантичної інтеграції Батьківщини. У межах цієї змістової лінії на прикладі відомих історичних постатей та національних героїв школярі усвідомлюють цінності патріотизму, активної громадянської позиції, самоповаги та ін.

Змістові лінії громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі мають бути реалізовані оптимальними для кожного елементу змісту та навчальної цілі інтерактивними методами, із використанням інформаційних технологій.

**Мистецька освітня галузь**

***Метою*** навчання мистецтва для загальної середньої освітиєформування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

***Головними завданнями*** навчання мистецтва у початковій школі є:

* збагачення духовного світу учня / учениці під час сприймання мистецтва та художньої творчості; виховання шани до національної і світової культурної спадщини;
* набуття досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями; розвиток загальних і спеціальних мистецьких здібностей;
* розкриття творчого потенціалу особистості; стимулювання художньо-образного мислення, художніх інтересів; виховання естетичного смаку; сприяння творчому самовияву та розвитку індивідуального стилю учня / учениці через мистецтво;
* розвиток уміння інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них; засвоєння початкових знань про види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв’язках;
* формування вміння презентувати й оцінювати власну творчість, плекання потреби у самовдосконаленні;
* формування вміннявзаємодіяти з іншими через мистецтво, виявляти зв’язки мистецтва з природним і соціокультурним середовищем;
* виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Реалізація поставленої мети та завдань здійснюється за ***змістовими лініями***: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької освітньої галузі.

Змістова лінія***«Художньо-практична діяльність»*** націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне засвоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовияву. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виражальні засоби для творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля, а також формування уявлень про можливість і способи впливати на емоційний стан завдяки мистецькій діяльності.

Змістова лінія ***«Сприймання та інтерпретація мистецтва»*** спрямована на пізнання цінностей, що несуть твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення, а також формування уявлень про можливість і способи впливати на свій емоційний стан завдяки сприйманню творів мистецтва.

Реалізація змістової лінії ***«Комунікація через мистецтво»*** націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема в різних культурно-мистецьких заходах, обговореннях тощо.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані предмети або предмети за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна освітня галузь**

***Метою*** цієїгалузідля загальної середньої освітиє формування в учня / учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров’я, розширення функціональних можливостей організму.

***Головними завданнями*** фізкультурної освітньої галузі у початковій школі є:

* розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових умінь та навичок,  використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
* розширення функціональних можливостей організму через цілеспрямований розвиток фізичних якостей і природних здібностей;
* збереження та зміцнення здоров’я школярів;
* формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереженні та зміцненні здоров’я;
* формування основ здорового способу життя і створення умов для покращення фізичного і психоемоційного стану;
* формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;
* розвиток комунікативних умінь під час занять фізичною культурою;
* формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом;
* усвідомлення ролі занять спортом і Олімпійського руху для формування самоповаги, впевненості в собі, прагнення досягати успіху, дотримуючись принципів чесної гри;
* збільшення обсягу рухової активності, яка приноситиме радість дитині;
* формування творчих здібностей засобами фізичної культури.

Освітня програма фізкультурної освітньої галузі для 1-4 класів охоплює такі ***змістові лінії***: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров’я та безпеку».

Змістова лінія ***«Базова рухова активність»*** охоплює такі види діяльності, які спрямовані на формування життєво необхідних рухових умінь і навичок.

Змістова лінія ***«Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)»*** пов’язана з опануванням рухливих ігор та естафет, що задовольняє потребу в руховій активності та сприяє формуванню комунікативних здібностей.

Змістова лінія ***«Турбота про стан здоров’я та безпеку»*** спрямована на формування свідомого ставлення до власного здоров’я та вмінь безпечної поведінки в процесі фізкультурної діяльності.

Предметом навчання у початковій школі в галузі фізичного виховання ***є рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю.***

Нові підходи до змісту занять фізичною культурою повинні орієнтувати вчителів не тільки на фізичну підготовленість, а й на розвиток особистості, на індивідуальне сприймання навчального матеріалу. Розв’язання цих завдань допускає відхід від жорсткої регламентації занять, підвищення їхньої емоційної насиченості, максимальної різноманітності форм, методів та засобів фізичного виховання, широкого використання інноваційних технологій фізичного виховання.

***3.2.Очікувані результати навчання здобувачів базової та повної освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ** | **КОМПОНЕНТИ** |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною – у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювання спілкування в межах сфер, тем і ситуацій визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти різні автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати, у разі потреби, невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |
|  |  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1. **Форми організації освітнього процесу.**

Для здобувачів **початкової освіти** очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інноваційні, інтерактивні форми і методи навчання – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, віртуальні подорожі, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку,

- екскурсії,

- віртуальні подорожі,

- спектаклі,

- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма Кам’янобрідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва передбачає досягнення здобувачами початкової освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Основними формами організації освітнього процесу для здобувачів базової та повної освіти є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

У **старших класах** засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Здобувачам освіти, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація освітнього середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Кам’янобрідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.**

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Базова середня** **освіта** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Повна середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

1. **Освітні галузі.**

Освітню програму Кам’янобрідського ЗЗСО І – ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва **для 1-4 класу** укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна, у тому числі: рідномовна освіта (українська мова та література (МОВ)), іншомовна освіта (ІНО),
* математична (МАО),
* природнича (ПРО),
* технологічна (ТЕО),
* інформатична (ІФО),
* соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО),
* громадянська та історична (ГІО),
* мистецька (МИО),
* фізкультурна (ФІО).

Освітня галузь "Мовно-літературна " з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані для **1 – 4класів** реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)" та "Англійська мова" і години в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Освітня галузь "Математична", реалізується через однойменний окремий предмет - "Математика" та години в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Освітні галузі "Природнича", "Технологічна", "Громадянська та історична" та "Соціальна і здоров’язбережувальна" реалізуються предметом "Я досліджую світ".

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується окремими предметами "Фізична культура".

Освітня галузь "Інформатична" реалізується у 3-4кл. через окремий предмет "Інформатика", у 2кл. через окремий предмет "Інформатика в курсі «Я досліджую світ»", а у 1кл. через години в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Освітню програму Кам’янобрідського ЗЗСО І – ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва **для 5-11 класів** укладено за такими освітніми галузями:

* мови і літератури;
* суспільствознавство;
* мистецтво;
* математика;
* природознавство;
* технології;
* здоров’я і фізична культура.

1. **Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.**

Навчальні досягнення учнів початкових класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному: 3-4 кл.) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

• відстежувати навчальний поступ учнів;

• вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

• діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

• вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

• аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

• запобігати побоюванням дитини помилитися;

• плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

• встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

• постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці3 з боку вчителів, батьків і самих учнів;

• поточного, зокрема й формувального, оцінювання;

• підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів, описаних у Типових освітніх програмах для здобувачів початкової освіти, вчитель може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). При цьому особливості учня / учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

1. **Порядок вивчення окремих навчальних предметів.**

До освітньої програми Кам’янобрідського ЗЗСО І – ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва додано навчальні плани, в яких відображено підхід до організації освітнього процесу (див. Додатки 1-4).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Варіативна складова навчального плану розподілена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах.

Якщо варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової, то розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який перевіряється заступником директора школи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Курси за вибором та факультативи світоглядного спрямування (основи християнської етики, психологія тощо); групові та індивідуальні заняття (варіативна складова) визначені дирекцією школи в межах гранично допустимого навантаження з врахуванням інтересів та потреб учнів, а також можливостей щодо навчально-методичного та кадрового забезпечення.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статевовікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). На підставі ухвали педагогічної ради від 31.08.2021 №07 при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Навчальний план для **10-11 кл.** містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природ-ничого циклів.

Зміст предмета «Математика» реалізований через два предмети «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Біологія і екологія». Розподіл годин між модулем біології і модулем екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» реалізується через вивчення двох предметів «Фізика» у 10-11кл. та «Астрономія» у 11кл.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Відповідно до освітніх потреб учнів вибрано два предмети «Інформатика» і «Технології», які будуть читатися одночасно в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Додаток 1

до освітньої програми

**Навчальний план для 1-4 класів початкової школи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кільк-ть год.** | **Кільк-ть год.** | **Кільк-ть год.** | **Кільк-ть год.** |
| **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** |
| **Інваріантна складова** | | | | |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Інформатика |  |  | 1 | 1 |
| Інформатика (у курсі «Я досліджую світ») |  | 1 |  |  |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура \*\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 |
| **Варіативна складова** | | | |  |
| Основи християнської етики (курс за вибором) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 20 | 22 | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету** | 23 | 25 | 26 | 26 |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 год.; інформатика – 1 (у 2 класі)

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Додаток 2

до освітньої програми

**Навчальний план для основної школи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **№ з/п** | **Навчальні предмети** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
|  | **Інваріантна складова** | | | | | | |
| **Мова і література** | 1 | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2+1 | 2 |
| 2 | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Англійська мова | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика** | 5 | Математика | 4 | 4 |  |  |  |
| 6 | Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 |
| **Суспільство-знавство** | 8 | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| 9 | Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Основи правознавства |  |  |  |  | 1 |
| **Природознавство** | 11 | Природознавство | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1,5+0,5 |
| 13 | Біологія |  | 2 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 |
| 14 | Фізика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| 15 | Хімія |  |  | 1,5 | 2 | 2 |
| **‘Мистецтво** | 16 | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Мистецтво |  |  |  | 1 | 1 |
| **Здоров'я і фізична культура** | 19 | Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технології** | 21 | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Разом | | 25 +3 | 27 +3 | 29+3 | 30+3 | 31+3 |
|  | **Варіативна складова**  Курси за вибором | | | | | | |
|  | № з/п | Навчальні предмети | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
|  | 1 | Основи христ. етики | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Гранично допустиме навантаження на 1-го учня | | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
|  | Факультативні курси | | | | | | |
|  | № з/п | Навчальні предмети | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
|  | 1 | Психологія | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
|  | 2 | Англійська мова |  | 1 |  |  | 0,5 |
|  | 3 | Основи христ. етики |  |  |  |  | 0,5 |
|  | 4 | Українська мова |  |  |  |  | 1 |
|  | Групові та індивідуальні заняття | | | | | | |
|  | 1 | Українська мова | 0,5 | 1 |  |  |  |
|  | 2 | Англійська мова |  |  | 1 | 1 |  |
|  | 3 | Математика | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Всього фінансується: | | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

\*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3

до освітньої програми

**Навчальний план для 10-11 класів старшої школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кіл-ть годин на тиждень** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** |  |  |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Англійська мова | 2+1 | 2+1 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |  |
| Алгебра і початки аналізу | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Геометрія | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Біологія і екологія | 2 | 2+1 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Астрономія |  | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**\*** | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** |  |  |
| Інформатика | 2 | 1 |
| Технології | 1 | 2 |
| **Усього** | **29 +3** | **29+3** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Варіативна складова**  Факультативні курси | | |
| Основи христ. етики | 0,5 |  |
| Математика |  | 0,5 |
| Психологія | 1 |  |
| Англійська мова | 1 | 1 |
| Біологія | 1,5 | 1 |
| Історія |  | 0,5 |
| Географія | 1 | 1 |
| Українська мова |  | 1 |
| Хімія | 1 | 0,5 |
| Фізика |  | 0,5 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для дитини з особливими освітніми потребами**

**учениці 1 класу (інклюзивна форма навчання)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **К-сть годин на тиждень** | |
|  |  | **1клас** | **Разом** |
| Мовно - літературна | Українська мова та літературне читання  Англійська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова(англійська) | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 3 | 3 |
| Природнича  Соціальна  і здоров’язбережувальна  Громадянська та  історична  Інформатична | Я досліджую світ | 7 | 7 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1  1 | 1  1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
|  | Основи християнської етики | 1 | 1 |
| **Усього** | | **23** | **23** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно- розвиткових занять) | | 20 | 20 |

Години навчальних предметів інваріантної складової робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (1,5 або 2,5), викладатимуться наступним чином:

- хімія у 7 кл.: І семестр – 2 години;

ІІ семестр - 1 година;

- хімія у 10 кл.: І семестр – 1 година;

ІІ семестр - 2 години;

- історія України у 9 та 11 кл.: І семестр – 2 години;

ІІ семестр – 1 година;

- історія України у 8 та 10 кл.: І семестр – 1 години;

ІІ семестр – 2години;

- географія у 10 кл.: І семестр – 2 години;

ІІ семестр – 1 година;

- захист України у 11 кл.: І семестр – 1 година;

ІІ семестр – 2 години;

- захист України у 10 кл.: І семестр – 2 години;

ІІ семестр – 1 година;

- біологія у 7 та 8 кл.: І семестр – 3 години;

ІІ семестр - 2 години;

- біологія у 9 та 10 кл.: І семестр – 2 години;

ІІ семестр - 3 години.

**НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ**

- Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ

- Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня** **(Програми затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)**

1. Українська мова

2. Фізика

3. Біологія

4. Всесвітня історія

5. Географія

6. Правознавство

7. Зарубіжна література

8. Інформатика

9. Історія України

10. Математика

11. Алгебра

12. Геометрія

13. Трудове навчання

14. Українська література

15. Фізична культура

16. Хімія

17. Іноземна мова (англійська)

18. Музичне мистецтво (5-7кл.)

19. Образотворче мистецтво (5-7кл.)

20. Мистецтво (8-9кл.)

21. Природознавство

22. Основи здоров’я

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)**

1. Українська мова Рівень стандарту

2. Астрономія Рівень стандарту

3. Фізика Рівень стандарту

4. Біологія і екологія Рівень стандарту

5. Всесвітня історія Рівень стандарту

6. Географія Рівень стандарту

7. Громадянська освіта (інтегрований курс) Рівень стандарту

8. Зарубіжна література Рівень стандарту

9. Захист України Рівень стандарту

10. Інформатика Рівень стандарту

11. Історія України Рівень стандарту

12. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Рівень стандарту

13. Технології Рівень стандарту

14. Українська література Рівень стандарту

15. Фізична культура Рівень стандарту

16. Хімія Рівень стандарту

17. Іноземна мова (англійська) Рівень стандарту

1. **Розподіл годин варіативної складової робочого навчального плану та годин гурткової роботи**

Частину годин варіативної складової робочого навчального плану виділено на вивчення предметів інваріантної складової, а саме: алгебри (0,5год у 10 - 11кл.), української мови (8кл. - 1год; 5 - 7кл. по 0,5год.); геометрії (0,5год у 10 - 11кл.), англійської мови (5,10-11кл. – по1год.), біології (по 0,5год. у 7- 9кл. та 1год. у 11 кл.) та географії (0,5год. у 9кл.).

З метою формування у дітей високоморальних духовних якостей, патріотичної та громадянської свідомості та відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 30.08.2021 року № 02-01/321 «Про викладання «Основ християнської етики» у закладах освіти області*»* продовжується вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» (по одній годині в 1 – 4 класах та по 0,5год в 5-8класах), введено факультатив з етики у 9-10 кл. (по 0,5год.).

Відповідно до рекомендацій, викладених у листі МОН України № 1/9-363 від 16.07.2021 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.» на проведення навчальної діяльності працівниками психологічної служби за програмами факультативів відведено по 0,5год. у 5, 6кл. та 1год. у 10 кл..

Зростаючі потреби у спілкуванні та співпраці між країнами та людьми з різними мовами та культурними традиціями, процес оновлення освітньої системи в Україні вимагають суттєвих змін у підході до викладання та вивчення іноземної мови. Знання іноземних мов є важливою передумовою для особистих, культурних та економічних контактів молодих людей. Тому в цьому навчальному році запроваджено факультативні курси з англійської мови: «Навчання ситуативного спілкування» (6кл., 1год.), «Пізнаємо Україну» (9кл., 0,5год.), «The key to success» (11кл., 1год.) та «Гіди - перекладачі» (10кл., 1год.).

Більш детальному знайомству з особливостями формування національного ринку, його регіональними відмінностями, роллю географії у розв’яза-нні проблем існування ринку сприятиме впровадження факультативного курсу «Політична географія» (10кл., 1год.), «Україна і світовий ринок» (11кл., 1год.).

Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України у освітній програмі передбачено напрямки диференціації освіти, які конкретизуються у формі поглибленого вивчення окремих предметів на факультативних курсах з біології: «Основи цитології» (10кл., 1год.), «Мікробіологія з основами вірусології» (10кл., 0,5год.), «Основи генетики людини» (11кл., 1год.); з фізики: " Методи розв'язування задач з термодинаміки та електродинаміки " (11кл., 0,5год.) ; з хімії: " Розв`язування задач з хімії " (10кл., 1год .), «Розв`язування задач з хімії» (11кл., 0,5год.) ; з української мови: «Синтаксис складного речення» (9кл, 1год.) «Стилістика сучасної української мови» (11кл, 1год.).

З метою підготовки старшокласників до ДПА у формі ЗНО передбачено факультативи з математики «Готуємось до ЗНО» (11кл, 0,5год.) та з історії: «Підготовка до ЗНО. Історія України» (11кл, 0,5год.).

З метою посилення індивідуалізації навчання, організації додаткової роботи з обдарованими дітьми передбачено години для проведення індивідуальних та групових занять з української мови у 5кл. – 0,5год, у 6кл. - 1год, з англійської мови (7-8 кл. по 1год.), з математики (5кл. – 0,5год.).

**Перелік програм варіативної складової робочого навчального плану**

1. **Основи християнської етики.**

Програма «Основи християнської етики» (1-11 кл.). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист N 1/11-10027 від 16 липня 2015 року)– Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2010

2. **Психологія, 10кл.**

факультатив «Психологія життєвого успіху», автор Майданик Л. Ю., практичний психолог Черкаської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №15, рекомендовано МОН України, лист МОН №1/9-363 від 16.07.2021р.

3. **Психологія, 5,6 кл.**

факультатив ««Психологія спілкування» для учнів 5 класів, автор практичний психолог КЗ «ННВК No15» Кірпота Ю.О., рекомендовано МОН України, лист МОН №1/9-363 від 16.07.2021р..

4. **Хімія, 10кл.**

факультатив «Розв`язування задач з хімії», автор Овчаренко І., рекомендовано МОН України для використання у закладах загальної середньої освіти, Лист ІІТЗО від 18.02.2014 № 14.1/12-Г-137 (з урахуванням матеріалів листа МОН України №1/9-503 від 20.08.2018)

**5. Хімія, 11кл.**

факультатив «Розв`язування задач з хімії», автор Дехтяренко С., рекомендовано МОН України для використання у закладах загальної середньої освіти, лист від 20.11.2009 № 14.1/11-9428

6. **Математика, 11 кл.**

факультатив «Готуємось до ЗНО», автор Апостолова Г. В., професор Київського ОІППО, схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2010 р. № 4).

7. **Фізика, 11кл.**

факультатив "Методи розв'язування задач з термодинаміки та електродинаміки", укладачі курсу Гельфгат І.М. , Ненашев І.Ю., рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 19.06.2009 р. № 1/11-4349)

8. **Географія, 10кл.**

факультатив «Політична географія», автор Лешкевич В. В., Лешкевич А. П., затверджено МОН України (наказ МОН від 28.10.2010 №1021)

9. **Географія, 11кл.**

факультатив «Україна і світовий ринок», автор Бочко М. І., Гільберг Т. Г., затверджено МОН України (наказ МОН від 28.10.2010 №1021)

10. **Англійська мова, 6кл.**

факультатив «Навчання ситуативного спілкування», автор А. Несвіт, Г. Ворон,Н. Беленя, Лист ІІТЗО від 23.11.2011 № 1.4/18-Г-781.

11. **Англійська мова, 9кл.**

факультатив «Пізнаємо Україну», автор А. Несвіт, Г. Ворон,О. Пучко, рекомендовано МОН України, 2011р.

12. **Англійська мова, 11кл.**

факультатив «The key to success», автори Мацак Є. Л., Булгакова В. Г., лист ІМЗО від 21.06.2018 р. № 221/12- Г- 392.

13. **Англійська мова, 10кл.**

факультатив «Гіди - перекладачі», укладачі Н.М.Нікішина, Т.В.Вочканова, А.В.Чередниченко, рекомендованої МОН України (протокол засідання Навчальнометодичної комісії МОН №1 від 13.01.2011)

14.**Біологія, 10кл.**

- факультатив «Мікробіологія з основами вірусології», автори Левченко М.Г., Матущенко Т.А, Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання, Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2009. – С. 82-88.Лист ІІТЗО від 27.01.2014

№ 14.1/12-Г-58

- факультатив «Основи цитології», автори Даниленко Л.І., Підгора Н.В., рекомендовано Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-58

15.**Біологія, 11кл.**

- факультатив «Основи генетики людини», автор Задорожний К.М., рекомендовано Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-58

16.**Українська мова, 9кл.**

факультатив «Синтаксис складного речення» (авт. Гнаткович Тетяна), рекомендовано для використання в загальноосвітніх навчальних закладах листом МОН України № 1/11 - 1359 від 04.03.2009року.

17. **Українська мова, 11кл**.

факультатив «Стилістика сучасної української мови» (авт. Авраменко О.М.), схваленої для використання в загальноосвітніх навчальних закладах Листом ІМЗО № 21.1/12 –Г - 314 від 03.07.2017 року.

18. **Історія України, 11кл**.

факультатив «Підготовка до ЗНО. Історія України», Бабич М. М., Історія та правознавство. – 2019. – № 1/2. – С. 20–25. – Бібліогр. наприкінці ст. УДК 373.5.016:94]:37.091.322(електронний каталог)

Курси за вибором та факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

**Розподіл годин для проведення гурткової роботи**

З метою підготовки учнівської молоді до захисту життя і здоров’я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу, ознайомлення учнівської молоді з основами нормативно-правового забезпечення цивільного захисту та охорони життя і здоров'я у школі продовжують функціонувати гуртки:

* **«Школа рятувальника»** (5год), керівник Бардадин Т. В., 15 учнів;
* **«Школа безпеки»** (4год), керівник Гриб І. М., 15 учнів.

Заняття гуртків сплановані на основі програм зі збірника навчальних програм та військових курсів за вибором «Школа рятувальника» для учнів старшої школи, рекомендованого МОН України, лист від 08.04.09 №1/11-2259, автор Слєсар Б. В.

**3 год.** виділено для проведення гуртка **«Умілі руки»** (гурток паперопластики, Бєлова О. В., затвердженого МОН України, 2010; Плетіння на спицях і гачком, Художня вишивка,Програми для гуртків, секцій, творчих об’єднань позашкільних закладів суспільно-громадського та художньо-естетичного напрямку, Київ 1996, Павляча Р.М.); керівник гуртка Ганачівська О. М., задіяно 15 учнів.

З метою розвитку у молодших школярів навичок хорового співу, виховання в них системи особистісно-орієнтованого ставлення до національної культури в процесі оволодіння цією культуроювідведено **1год.** для заняття гуртка **«Галичанка»** (програма для гуртків, секцій, творчих об’єднань позашкільних закладів суспільно-громадського та художньо-естетичного напрямку, Чешська Г.Г., затвердженого Міністерством освіти і науки України); керівник гуртка Рудковська М. В., займається 15 учнів.

**5год.** відведенодля занять у гуртку **«Дивослово» (**«Мистецтво живого слова», Програми для гуртків, секцій, творчих об’єднань позашкільних закладів суспільно-громадського та художньо-естетичного напрямку, Чешська Г.Г., затвердженого Міністерством освіти і науки України); керівник гуртка Чекан І.Я., у гуртку - 15 учнів.

1. **Структура навчального року**

Освітній процес у Кам’янобрідському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. П. Андрусіва у 2021-2022 навчальному році розпочинається Днем знань – 1 вересня 2021 року і закінчуватиметься у межах часу, передбаченого навчальним планом, але не пізніше 1 липня 2022 року, відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр  – з 01.09.2021 по 30.12.2021;

ІІ семестр – з 10.01.2022 по 03.06.2022.

Канікули:

осінні – з 23.10.2021 по 31.10.2021,

зимові - з 31.12.2021 по 09.01.2022,

весняні – з 28.03.2022 по 03.04.2022,

великодні – 22.04.2022 по 25.04.2022.

Усього канікулярних днів - 32, усього робочих днів – 175.

Тривалість уроків становить:

- у 1-х класах – 35 хвилин;

- у 2-4-х класах – 40 хвилин;

- у 5-11-х - 45 хвилин.

         Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та старшої школи.

         Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації,

затвердженого наказом  Міністерства  освіти і науки України від 07 грудня

2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня

2019 № 8/32979, учні 4-х, 9-х та  11-х класів складають  державну підсумкову

атестацію.

         Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її визначає  Міністерство  освіти і науки України.

         Складання  ДПА в 11-х класах  у формі ЗНО 2022 року врегульовано

наказами МОН Украйни:

✔ Порядок проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів

навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 січня

2017 року № 25, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 27 січня

2017 року за № 118/29986;

✔ Наказ МОН України від 05.05.2021 №498 «Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»  \

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень.

З урахуванням поширення на території України гострої респіраторної

хвороби COVID – 19 здійснювати обмежувальні протиепідемічні заходи за

погодженням з відділом освіти Новояворівської міської ради, враховувати рівень небезпеки відповідно до «жовтого», «помаранчевого», «червоного» рівнів та працювати відповідно до Регламенту, затвердженого на педагогічній раді від 31.08.2021 протокол №7. За таким планом роботи можуть змінюватись структура навчального року, переведення освітнього процесу на дистанційну форму навчання (платформа G Suit) та змішаної форми навчання.