

Створення програмних проектів методом поділу задачі на підзадачі. Практична робота 8.

Цілі: формування ключових компетентностей:

- **вміння вчитися** – розуміти мету навчальної діяльності, уміння виділяти головне, аналізувати, оцінювати, використовувати на практиці;
- **соціальна** – уміння адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі і функції в колективі; підтримувати взаємини;
- **загальнокультурна** – дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв'язно висловлюватися в контексті змісту самостійно опрацьованого матеріалу підручника й додаткової літератури;
- **здоров'язбережувальна** – знати правила безпечної роботи з комп'ютером, учитись безпечно поводитися в комп'ютерному класі, формувати режим роботи;
- **інформаційно-комунікаційна** – уміння раціонально використовувати комп'ютер для пошуку та опрацювання інформації, уміння спостерігати та робити логічні висновки;

формування предметної компетентності:

- сформувати навички вводити дані у комірки та редагувати їх вміст, копіювати, переміщувати й вилучати вміст комірок і діапазонів комірок; сформувати поняття автозаповнення, розвивати вміння чітко й лаконічно висловлювати свої думки, збагачувати мовлення учнів; формувати вміння застосовувати знання та навички в різних ситуаціях; виховувати старанність, акуратність під час роботи з документами.

Тип уроку: Комбінований.

Обладнання та наочність: дошка, комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет, підручник, навчальна презентація.

Програмне забезпечення: браузер, пакет офісних програм, редактор презентацій Microsoft Office PowerPoint.

Хід уроку

I. Організаційний етап

- привітання
- перевірка присутніх

- перевірка готовності учнів до уроку

II. Перевірка домашнього завдання

Тестування у програмі MyTestX (№27)

III. Формулювання теми, мети й завдань уроку; мотивація навчальної діяльності

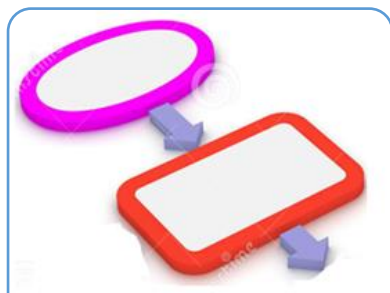
— Ви, напевне, вже хочете спробувати застосувати здобуті знання на практиці. Але для цього потрібно пригадати основні терміни й поняття.

IV. Сприйняття та усвідомлення нового матеріалу

Пояснення вчителя з елементами демонстрування презентації

(використовуються можливості локальної мережі кабінету або проектор)

БАЗОВІ СТРУКТУРИ ІЗ ЯКИХ МОЖУТЬ СКЛАДАТИСЯ АЛГОРИТМИ:



СЛІДУВАННЯ



РОЗГАЛУЖЕННЯ



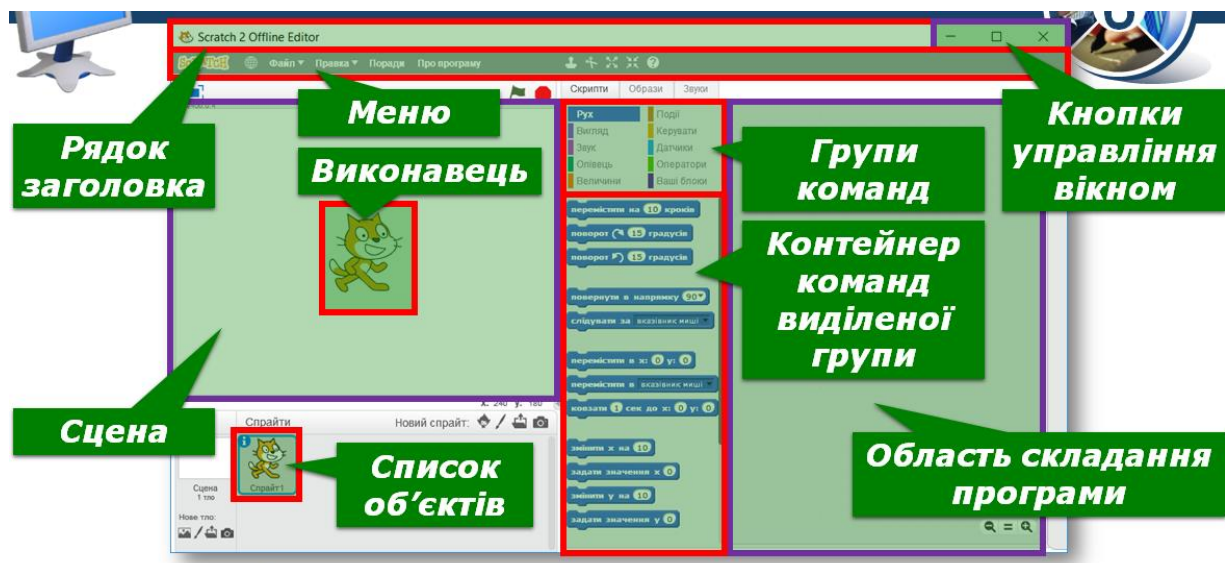
ПОВТОРЕННЯ



Процес підготовки проекту для реалізації в середовищі Скретч складається з декількох етапів:

- 1 •визначають об'єкти проекту та їх зображення;
- 2 •виділяють події проекту та добирають відповідні команди для їх реалізації;
- 3 •задають метод розв'язування завдання, виділяють базові алгоритмічні структури: слідування, розгалуження, повторення, а також різні їх комбінації;
- 4 •створюють алгоритм і подають його словесно або у вигляді схеми.

Фізкультхвилинка (учні знаходять під комп'ютером, на своєму робочому місці, картки які їм потрібно приклеїти на вікно програми Скретч (на дошці))



V. Засвоєння нових знань, формування вмінь

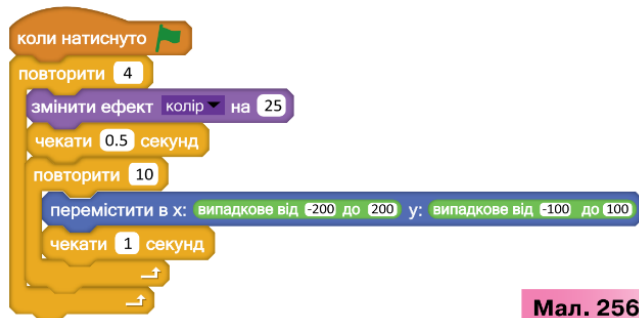
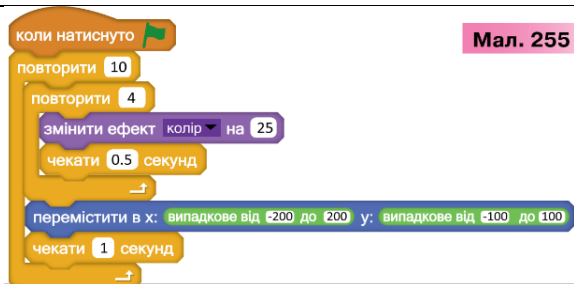
Практична робота 8. Створення програмних проектів методом поділу задачі на підзадачі.

Робота за комп'ютером

- 1) Повторення правил безпечної поведінки за комп'ютером.
- 2) Інструктаж учителя.
- 3) Практична робота за комп'ютерами.

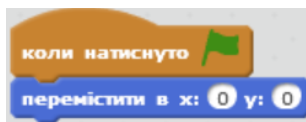
ЗАВДАННЯ №1

Сплануй і склади проект Світлячок, у якому виконавець повторює 4 рази такі дії: змінює свій колір на 25 одиниць, випадково переміщується по сцені 10 разів. Обери яка із запропонованих програм (мал.255, 256) може бути використана у твоєму проекті.



ЗАВДАННЯ №2

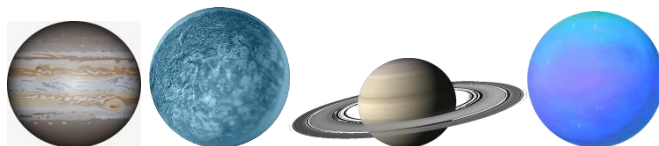
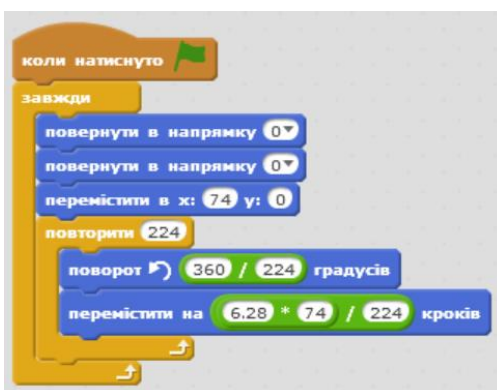
У проекті Сонячна система шестикласники створили модель руху планет навколо Сонця. Планети починають рухатися по своїй орбіті. Зауваж, що Сонце завжди знаходиться



Аналогічно зразку створи алгоритм руху планет Марс, Меркурій, Земля.

Додаткове завдання: додай до проекту Сонячна система планети гіганти: Нептун, Сатурн, Уран, Юпітер.

Запропонована програма (зразок) для руху планети Венера:



Підручник ст. 188-189

4) *Вправи для очей.*

VI. Підбиття підсумків уроку

VII. Домашнє завдання

Підручник § 22 ст. 188-189



VIII. Оцінювання роботи учнів