**10(10) клас ІІ семестр Календарно − тематичне планування**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Д******а******т******а*** | ***Очікуваний результат*** | ***Тематика*** | ***Інтегровані змістові лінії*** | ***Мовний інвентар*** | ***Домашнє завдання*** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** | **Лексика** | **Граматика** |
| **46** |  | розповідати проможливості смартфонів | **Що може мобільний телефон?** Робота над текстом. |  |  | Дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини.  |  | стор.117 |  | Впр 2 ст 117Впр. 6, (с.118) |
| **47** |  | закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички | **Соціальні мережі.** Систематизація лексики з теми. | Аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля.  |  |  |  | комп'ютерне обладнання  | Demonstrativpronomen –dieser, -jener, -solcher  | Впр. 4 ст 119 (вправа 5 с.120) |
| **48** |  | вмітимуть називати переваги і недоліки інтернету | **Інтернет – переваги і недоліки.**  Введення нової лексики з теми. | Аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля.  |  |  |  | комп’ютерні технології |  | Впр. 1 (с.121;Вправа 3 ст 122  |
| **49** |  | повідомляти про винаходи і відкриття  | **Важливі винаходи і відкриття.** Робота над текстом. |  |  | Оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини.  | Аналізує та оцінює шляхи фінансування розвитку науки і техніки.  | комп’ютерні технології | Demonstrativpronomen –dieser, -jener, -solcher  | Впр. 7, (с.126) |
| **50** |  | називати переваги і недоліки використання авто | **Авто – завдають шкоди довкіллю, чи ні?** Робота над отриманою інформацією. |  |  | Дискутує щодо впливу сучасних технологій на довкілля  |  | стор.127 |  | Впр. 6, (с.128) |
| **51** |  | перевірять свої знання і вміння з теми | **Контрольна робота** |  |  |  |  |  |  | Повторити лексику |
| *Тема:Природа і погода* |
| **52** |  | тренуватимуть навички говоріння із вживанням нової лексики | **Природа і погода.** Введення нової лексики з теми. | Усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи.  |  |  |  | природні катаклізми, їх види та наслідки  | Deklination der Adjektive auf -a, -е, -er, -el  | Впр. 8, (с.133) |
| **53** |  | висловлювати власну думку щодо впливу погоди на здоров’я  | **Погана погода – поганий настрій?** Монологічне мовлення. Систематизація лексики. |  |  |  | Демонструє розуміння необхідності використання енергозбере-жувальних технологій.  | вплив погоди на здоров’я та настрій | Deklination der Adjektive auf -a, -е, -er, -el  | Впр. 7, (с.136) |
| **54** |  | Вестимуть діалоги за темою | **Чотири елементи.** Висловлення припущень. Обґрунтування думки. | Аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля.  |  |  |  |  |  | Впр. 7, (с.138) |
| **55** |  | розповідати пророль природи в житті людини,наслідки людської діяльності | **Природні катастрофи.** Усне мовлення з теми. |  |  | Демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров’я людини.  |  | стор.139 | Deklination der Adjektive auf -a, -е, -er, -el  | Впр. 5, (с.141) |
| **56** |  | наводитимуть приклади небезпек для навколишнього середовища | **Небезпека для довкілля.** Діалогічне мовлення |  |  | Розуміє вплив екологічних чинників на довкілля |  | стор.142 |  | Підготувати проект |
| **57** |  | систематизують лексичні одиниці з теми | **Проектна робота «Будь природі другом»** |  |  |  |  |  |  | Повторити лексику з теми |
| *Тема:Україна і німецькомовні країни* |
| **58** |  | розповідати проУкраїну і німецькомовні країни | **Україна і німецькомовні країни.** Введення нової лексики з теми. |  | Усвідомлює роль України у міжнародних організаціях.  |  |  | адміністративний та політичний устрій  |  | Підгот. до контролю аудіювання |
| **59** |  | перевірять свої знання і вміння сприймати інформацію на слух | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  |  | Підгот. до контролю письма |
| **60** |  | перевірять свої знання і вміння з письма | **Контроль письма** |  |  |  |  |  |  | Підгот. до контролю читання |
| **61** |  | перевірять свої знання і вміння з читання | **Контроль читання** |  |  |  |  |  |  | Підгот. до контролю говоріння |
| **62** |  | перевірять свої знання і вміння усного мовлення | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  |  | Впр. 8, (с.152) |
| **63** |  | розвиватимуть навички усного і писемного мовлення | **Україна – моя Батьківщина.** Діалогічне мовлення з теми. |  |  |  | Демонструє розуміння важливості благодійної діяльності.  | природні ресурси  |  | Впр. 7, (с.155) |
| **64** |  | знатимуть основну інформацію про Австрію і її столицю | **Австрія.** Розвиток техніки читання і перекладу. |  |  |  |  | адміністративний та політичний устрій |  | Впр. 8, (с.160) |
| **65** |  | знатимуть основну інформацію про Швейцарію і її столицю | **Швейцарія.** Систематизація лексики з теми. |  | Висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів.  |  |  | державні свята |  | Впр. 7, (с.163) |
| **66** |  | систематизують свої знання і вміння | **Повторення вивченого.** Систематизація лексичного і граматичного матеріалу. |  |  |  |  |  |  | Повторити вивчений матеріал |