**10(10) клас ІІ семестр Календарно − тематичне планування**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Д***  ***а***  ***т***  ***а*** | ***Очікуваний результат*** | ***Тематика*** | | ***Інтегровані змістові лінії*** | | | | | | | ***Мовний інвентар*** | | | | ***Домашнє завдання*** | |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | | **Здоров’я і безпека** | | **Підприємливість та фінансова грамотність** | | **Лексика** | | **Граматика** | |
| **46** |  | розповідати про можливості смартфонів | **Що може мобільний телефон?** Робота над текстом. |  | | |  | | Дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини. | |  | | стор.117 |  | Впр 2 ст 117  Впр. 6, (с.118) | |
| **47** |  | закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички | **Соціальні мережі.** Систематизація лексики з теми. | Аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля. | | |  | |  | |  | | комп'ютерне обладнання | Demonstrativpronomen –dieser, -jener, -solcher | Впр. 4 ст 119 (вправа 5 с.120) | |
| **48** |  | вмітимуть називати переваги і недоліки інтернету | **Інтернет – переваги і недоліки.**  Введення нової лексики з теми. | Аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля. | | |  | |  | |  | | комп’ютерні технології |  | Впр. 1 (с.121;  Вправа 3 ст 122 | |
| **49** |  | повідомляти про винаходи і відкриття | **Важливі винаходи і відкриття.** Робота над текстом. |  | | |  | | Оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини. | | Аналізує та оцінює шляхи фінансування розвитку науки і техніки. | | комп’ютерні технології | Demonstrativpronomen –dieser, -jener, -solcher | Впр. 7, (с.126) | |
| **50** |  | називати переваги і недоліки використання авто | **Авто – завдають шкоди довкіллю, чи ні?** Робота над отриманою інформацією. |  | | |  | | Дискутує щодо впливу сучасних технологій на довкілля | |  | | стор.127 |  | Впр. 6, (с.128) | |
| **51** |  | перевірять свої знання і вміння з теми | **Контрольна робота** |  | | |  | |  | |  | |  |  | Повторити лексику | |
| *Тема:Природа і погода* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **52** |  | тренуватимуть навички говоріння із вживанням нової лексики | **Природа і погода.** Введення нової лексики з теми. | Усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи. | | |  | |  | |  | | природні катаклізми, їх види та наслідки | Deklination der Adjektive auf -a, -е, -er, -el | Впр. 8, (с.133) | |
| **53** |  | висловлювати власну думку щодо впливу погоди на здоров’я | **Погана погода – поганий настрій?** Монологічне мовлення. Систематизація лексики. |  | | |  | |  | | Демонструє розуміння необхідності використання енергозбере-жувальних технологій. | | вплив погоди на здоров’я та настрій | Deklination der Adjektive auf -a, -е, -er, -el | Впр. 7, (с.136) | |
| **54** |  | Вестимуть діалоги за темою | **Чотири елементи.** Висловлення припущень. Обґрунтування думки. | Аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля. | | |  | |  | |  | |  |  | Впр. 7, (с.138) | |
| **55** |  | розповідати про роль природи в житті людини, наслідки людської діяльності | **Природні катастрофи.** Усне мовлення з теми. |  | | |  | | Демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров’я людини. | |  | | стор.139 | Deklination der Adjektive auf -a, -е, -er, -el | Впр. 5, (с.141) | |
| **56** |  | наводитимуть приклади небезпек для навколишнього середовища | **Небезпека для довкілля.** Діалогічне мовлення |  | | |  | | Розуміє вплив екологічних чинників на довкілля | |  | | стор.142 |  | Підготувати проект | |
| **57** |  | систематизують лексичні одиниці з теми | **Проектна робота «Будь природі другом»** |  | | |  | |  | |  | |  |  | Повторити лексику з теми | |
| *Тема:Україна і німецькомовні країни* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **58** |  | розповідати про  Україну і німецькомовні країни | **Україна і німецькомовні країни.** Введення нової лексики з теми. |  | | | Усвідомлює роль України у міжнародних організаціях. | |  | |  | | адміністративний та політичний устрій |  | Підгот. до контролю аудіювання | |
| **59** |  | перевірять свої знання і вміння сприймати інформацію на слух | **Контроль аудіювання** |  | | |  | |  | |  | |  |  | Підгот. до контролю письма | |
| **60** |  | перевірять свої знання і вміння з письма | **Контроль письма** |  | | |  | |  | |  | |  |  | Підгот. до контролю читання | |
| **61** |  | перевірять свої знання і вміння з читання | **Контроль читання** |  | | |  | |  | |  | |  |  | Підгот. до контролю говоріння | |
| **62** |  | перевірять свої знання і вміння усного мовлення | **Контроль говоріння** |  | | |  | |  | |  | |  |  | Впр. 8, (с.152) | |
| **63** |  | розвиватимуть навички усного і писемного мовлення | **Україна – моя Батьківщина.** Діалогічне мовлення з теми. |  | | |  | |  | | Демонструє розуміння важливості благодійної діяльності. | | природні ресурси |  | Впр. 7, (с.155) | |
| **64** |  | знатимуть основну інформацію про Австрію і її столицю | **Австрія.** Розвиток техніки читання і перекладу. |  | | |  | |  | |  | | адміністративний та політичний устрій |  | Впр. 8, (с.160) | |
| **65** |  | знатимуть основну інформацію про Швейцарію і її столицю | **Швейцарія.** Систематизація лексики з теми. |  | | | Висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів. | |  | |  | | державні свята |  | Впр. 7, (с.163) | |
| **66** |  | систематизують свої знання і вміння | **Повторення вивченого.** Систематизація лексичного і граматичного матеріалу. |  | | |  | |  | |  | |  |  | Повторити вивчений матеріал | |