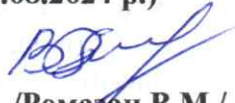


**Схвалено**  
на засіданні педагогічної ради  
(протокол №1 від 30.08.2024 р.)

Директор школи:

  
/Роман В.М./

**Затверджено**  
наказом по Калюжинській ЗОШ  
I-II ступенів від  
30 серпня 2024 року № 24-о

## **Освітня програма**

Калюжинської загальноосвітньої школи I-II ступенів

Срібнянської селищної ради Чернігівської області

на 2024/2025 навчальний рік

## Розділ 1

### Призначення школи та основні документи, відповідно до яких організовано освітній процес

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Калюжинська ЗОШ здійснює свою діяльність керуючись:

- Ст. 53 Конституції України;
- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепцією Нової української школи;
- Державним стандартом початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами внесеними згідно з Постановами КМУ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020 )
  - Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (1-2 класи) (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
  - Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (3-4 класи) (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
  - Наказом МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
  - Державним стандартом базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);
  - Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»
  - Наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».



## Розділ 2

### Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють на основі аналізу досягнень попереднього етапу їхнього розвитку. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

При наборі дітей до 1 класу (I ступінь навчання) батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;
- медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень;

Зарахування до 1-ого класу відбувається відповідно до щорічних наказів.

Комплектування 1-ого класів завершується 31 серпня поточного року.

За наказом МОН № 405 від 20.04.18р.: «Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов».

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання.

## Розділ 3

### Загальний обсяг навчального навантаження

Відповідно до Типових освітніх програм, Державного стандарту загальний обсяг навчального навантаження

для здобувачів освіти 2,4-х класів складає 875 годин/навчальний рік;

для 2-го класу складає 350 годин/навчальний рік;

для 4-го класу – 525 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 4392,5 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1015 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1120 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 9-го – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі –навчальний план).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

## Розділ 4

### Навчальний план та його обґрунтування

**Програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

- Для 1 класу у відповідності до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020 ) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (1-2 класи) (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);

- для 3-4-х класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020 ) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (3-4 класи) (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);

- Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.



Учні 2 класу здобувають освіту за формою педагогічного патронажу за індивідуальним планом:

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість хвилин (годин) на тиждень
Українська мова	55
Читання	
Іноземна мова (англійська)	25
Математика	30
Я досліджую світ	25
Дизайн і технології	10
Інформатика	10
Мистецтво	20
Фізична культура*	25
<b>Разом</b>	<b>200 хв (5 год)</b>

Учні 4 класу здобувають освіту за формою педагогічного патронажу за індивідуальним планом:

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість хвилин (годин) на тиждень
Українська мова	55
Літературне читання	
Іноземна мова (англійська)	25
Математика	35
Я досліджую світ	25
Дизайн і технології	10
Інформатика	10
Мистецтво	15
Фізична культура*	25
<b>Разом</b>	<b>200 хв (5 год)</b>

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898) та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 №1392).

Освітня програма базової освіти складена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 р. №235) (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120) (5, 6 класи НУШ) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України №405 від 20.04.2018 р.) (8,9 класи).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

**Навчальний план для 5, 6-х класів:**

Освітні галузі	Предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		5 клас/ 5 учнів	6 клас/ 7 учнів	Всього	До оплати
<b>Інваріативна складова</b>					
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8	8
	Українська література	2	2	4	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3	3
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	7	7
Математична	Математика	5	5	10	10
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	4	4
	Географія		2	2	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1	1	2	2
	Етика	0,5	0,5	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2		2	2
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		3	3	3
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3	3
Технологічна	Технології	2	2	4	4
Мистецька	Інтегрований курс “Мистецтво”	2	2	4	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6	6
<b>РАЗОМ</b>		<b>27+3</b>	<b>30+3</b>	<b>57+6</b>	<b>57+6</b>
Без фізичної культури		27	30	57	57
<b>Варіативна складова</b>					
<b>Всього</b>		<b>27+3</b>	<b>30+3</b>	<b>57+6</b>	<b>57+6</b>
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>28</b>	<b>31</b>		
<b>До оплати</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	<b>63</b>	<b>63</b>

### Навчальний план для 8,9 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Усього годин	До оплати
		8/6	9/7		
<b>Інваріантна частина</b>					
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4	4
	Українська література	2	2	4	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6	6
	Зарубіжна література	2	2	4	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3	3
	Всесвітня історія	1	1	2	2
	Основи правознавства		1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво				
	Образотворче мистецтво				
	Мистецтво	1	1	2	2
Математика	Математика				
	Алгебра	2	2	4	4
	Геометрія	2	2	4	4
Природознавство	Природознавство				
	Біологія	2	2	4	4
	Географія	2	1,5	3,5	3,5
	Фізика	2	3	5	5
	Хімія	2	2	4	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2	2
	Інформатика	2	2	4	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2	2
	Фізична культура	3	3	6	6
Разом годин інваріантної складової		28,5+3	30+3	58,5+6	58,5+6
Разом без фізичної культури					
<b>Варіативна частина</b>					
Навчальні предмети					
Курси за вибором					
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33		
Усього годин варіативної складової					
Разом		31,5	33	64,5	64,5
До оплати		31,5	33	64,5	64,5



## Розділ 5

### Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу.

Форма організації освітнього процесу може змінюватись впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті та при зміні безпечних умов проведення навчально-виховного процесу.

Основними формами урочної системи організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## Розділ 6

### Інструментарій оцінювання навчальних досягнень учнів.

Оцінювання учнів початкової ланки здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За



цих умов контрольної-оцінювальної діяльності набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-3-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 4-х класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримання навчального розвитку дітей, вибудовування індивідуальної траєкторії їхнього розвитку, діагностування досягнень на кожному з етапів процесу навчання, вчасне виявлення проблеми й запобігання їй нашаруванню, аналіз реалізації навчальної програми й ухвалення рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини, мотивація прагнення здобути максимально можливі результати, виховання ціннісних якостей особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання учнів 8-9 класів здійснюється в балах за чотирма рівнями досягнень: початковим, середнім, достатнім та високим згідно критерій базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

## Розділ 7.

### Структура навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться в День знань **1 вересня 2024** і триватиме до **30 червня 2025 року**.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Педагогічною радою закладу освіти визначаються також тривалість навчального тижня (п'ять чи шість днів), дня, занять і відпочинку.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22)