

Шановні колеги, батьки, учні!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

## РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВИТИ

Освітній процес у Калюжинській загальноосвітній школі I-II ступенів Срібнянської селищної ради розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 03 червня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. Територія закладу є достатньо озелененою.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для

вчителя, кольоровим принтером. Придбано дидактичний матеріал для 1 класу.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреація).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування не відповідає санітарно-гігієнічним нормам. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений (грудень 2021 р.) до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Мережа Інтернет є доступною в усіх кабінетах школи. У фойє закладу, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів, ця же гілка іде і по навчальних кабінетах. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Навчальний заклад потребує покращення системи протипожежної безпеки, в цьому році були придбані протипожежні сигнальні знаки.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання: індивідуальна: у 2021/2022 н.р. за заявами батьків та педагогічний патронаж було організовано для 4-х учнів 1 класу, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 7 класі – 1 учень. Організовано роботу з асистентом вчителя, яка пройшла курсову перепідготовку. На початок навчального року для учня з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класного керівника, вчителів. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дитини. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, ЛФК та СПО. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні для учнів 5-9 класів підготовлено виховну годину «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У закладі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування), яке встановлює норми та правила етичної

поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. В коридорі розміщено план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово

небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Постійно є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителями.

Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсу «Основ здоров'я» у 5-9-х класах.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-9 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням за кошти батьків. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів класів здійснюється відповідальним за організацію харчування. Діти пільгових категорії харчуються за кошти Срібнянської селищної ради.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється класними керівниками.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

## РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 18 учнів, у 5-9 класах – 26 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 44 учнів 1-9 класів:

- 10 учні 1,2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

- 8 учні 3 класу оцінені рівнево і оформлені свідоцтва досягнень;

- 44 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 1 учень закінчив навчання за інклюзивною формою;
- 3 учні нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;

Учні 1-3 класів оцінені вербально та рівнево а учні 5-9 класів оцінювалися за 12-бальною системою.

Порівняльна таблиця навчальних досягнень учнів в цьому та минулому навчальному році виглядає наступним чином:

Клас	7-12 б. (%)				1-3 б. (%)			
	2020-2021 н.р.		2021-2022 н.р.		2020-2021 н.р.		2021-2022 н.р.	
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
5-9	5	23	6	23	-	0	1	4
9	-	0	2	40	-	0	-	0

Наведені дані свідчать про те, що відсоток учнів, які навчаються на «7»-«12» балів не змінився, а відсоток учнів, які мають низький рівень знань зріс і становить 4 %. Також відрадно, що в цьому навчальному році три учні показали високий рівень знань.

Є стійка динаміка на поліпшення знань за наслідками порівняння результатів за I та II семестри 2021-2022 н.р.

Клас	7-12 б. (%)				1-3 б. (%)			
	I с. 2021-2022 н.р.		II с. 2021-2022 н.р.		I с. 2021-2022 н.р.		II с. 2021-2022 н.р.	
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
5-9	4	15	6	23	3	12	1	4
9	1	20	2	40	-	0	-	0

У поданій нижче таблиці показано рівень успішності учнів по всіх навчальних предметах.

	Класи/кількість учнів																			
	5/6				6/8				7/7				9/5				5-9/26			
	1-3		7-12		1-3		7-12		1-3		7-12		1-3		7-12		1-3		7-12	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
укр. мова	-	0	1	17	-	0	8	100	-	0	2	29	-	0	3	60	-	0	14	54
укр. літ	-	0	1	17	-	0	7	88	-	0	5	71	-	0	3	60	-	0	16	62
англ. мова	-	0	1	17	1	1	3	38	-	0	-	0	-	0	2	40	1	4	6	23
матем. (алг.)	-	0	1	17	-	0	3	38	-	0	-	0	-	0	3	60	-	0	7	27
геометрія									-	0	-	0	-	0	3	60	-	0	3	19
заруб. літер.	-	0	1	17	-	0	8	100	-	0	2	29	-	0	3	60	-	0	14	54
історія	-	0	1	17	-	0	6	75	-	0	4	57	-	0	3	60	-	0	14	54
всесв. історія									-	0	3	43	-	0	4	80	-	0	7	58
природознавство	-	0	1	17															1	17
біологія					-	0	7	88	-	0	6	86	-	0	3	60	-	0	16	80
географія					-	0	7	88	-	0	6	86	-	0	3	60	-	0	16	80
фізика									-	0	1	14	-	0	3	60	-	0	4	33
хімія									-	0	-	0	-	0	3	60	-	0	3	25
інформатика	-	0	4	67	-	0	8	100	-	0	5	71	-	0	3	60	-	0	20	77
труд. навч.	-	0	5	83	-	0	8	100	-	0	7	100	-	0	4	80	-	0	24	92
осн. здоров'я	-	0	2	33	-	0	7	88	-	0	5	71	-	0	3	60	-	0	17	65
фізкультура	-	0	5	83	-	0	8	100	-	0	7	100	-	0	5	100	-	0	25	96
образотворче	-	0	3	50	-	0	4	50	-	0	3	43					-	0	10	48
музика	-	0	6	100	-	0	8	100	-	0	7	100					-	0	21	100

Як бачимо з наведених даних, найбільш успішно учням вдаються такі предмети як фізкультура, трудове навчання, музика, біологія та географія, а найменші успіхи при вивченні англійської мови, математики, хімії, фізики.

Педагогічний колектив у своїй більшості відповідально відноситься до навчально-виховного процесу, тому для досягнення більш високих результатів вчителями-предметниками були розроблені корекційні програми, які враховують формування умінь і навичок та спостереження за емоційним станом учнів.

Проте робота вчителів школи з питань підвищення рівня навчальних досягнень учнів, підвищення мотивації навчання, забезпечення якісної освіти потребує подальшого вдосконалення, ретельного індивідуального підходу.

Під час дистанційного навчання не всі учні на належному рівні опанували програмовий матеріал. Тому вчителям потрібно на початку

навчального року визначити степінь опанування учнями тих чи інших тем та внести корективи в навчальний план.

З кожним роком поширюється явище втрати учнями інтересу та мотивації до навчання, зацікавленості у результатах, байдужість, небажання ходити до школи. До того ж, як знаємо, особливої актуальності набуває утвердження особистісно-орієнтованої педагогічної системи, спрямованої на інтереси розвитку особистості, самодостатньої, підготовленої до свідомої та ефективної діяльності, здатної жити і виживати.

Тому проблема підвищення якості і результативності процесу навчання і виховання учнів повинна бути головною для кожного вчителя.

З цією метою необхідно відходити від традиційних форм навчання, в основі яких - елементи насилля над дітьми. Для вчителя має стати прописною істиною: щоб учень прагнув вчитися, вмів оволодівати знаннями, його необхідно зацікавити. Втрата частиною учнів мотивації до навчання, зацікавленості у результатах - камінь спотикання на шляху до якісної освіти.

До речі нагадати прописні істини: людина долучається до будь-якої діяльності тоді, коли є потреба в цьому, тобто є мотив до дії. Вчитель має пам'ятати, що в душі дитини борються різні мотиви. Наприклад, старатися слухати пояснення вчителя і бажання тихенько обговорити з сусідом учорашній футбол, просто помріяти. І завдання вчителя не примушувати дитину вчитися, а заохочувати. Досягти цього можна лише вмілою організацією навчального процесу, як-то: чітке структурування навчального матеріалу на уроці; логічне та яскраве пояснення, практична діяльність школярів; розширення навчального середовища за рахунок природи і соціальної інфраструктури; чергування різних видів діяльності, використання інформаційно-комунікативних технологій тощо. Наші педагоги використовують комп'ютерне обладнання на уроках і в позаурочний час.

Педагогічний колектив школи проводив певну роботу за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів. Але через епідеміологічну ситуацію в цьому році не проводився II етап шкільних предметних олімпіад та спортивні змагання на рівні селищної ради.

### РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагогічний колектив доклав певних зусиль до забезпечення рівного доступу до освіти, 100% охоплення дітей мікрорайону школи навчанням. Сьогодні ми можемо з впевненістю сказати, що у мікрорайоні школи немає дітей, які не навчаються. Але на жаль, ми так і не подолали негативні явища багаточисленних пропусків уроків окремими учнями: багато навчальних занять пропущено учнями Сердюк А. (9 кл.), Дюбко О. (7 клас), Ситник С. (3 клас) та деякими іншими. Тому необхідно глибоко проаналізувати обставини, які призводять до пропуску уроків учнями. Можливо, ставлення до навчання залежить від якості викладання, стилю роботи вчителя?



Минулий навчальний рік школа продовжила працювати над проблемою: «Забезпечення якості освіти шляхом формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу». Ця проблема була присутня при плануванні педагогічних рад та пройшла головною думкою роботи творчого об'єднання «Пошук» (керівник Очкань І.В.) та методоб'єднання класних керівників (керівник Гавриш С.М.), яке працювало в школі. Основна увага в роботі цих формувань була зосереджена на підвищенні фахової майстерності вчителів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Срібнянської селищної ради, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. На сайті школи висвітлюються усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі

врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Протягом року проводилося вивчення стану викладання фізичної культури, української мови та літератури.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказами по школі та рішеннями педрад, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Методична робота в закладі була спрямована на ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

На початку навчального року в школі було видано наказ про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, що визначає науково – методичну проблему, над якою працюватиме школа, структуру організації методичної роботи.

У 2021-2022 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до чинних нормативних документів. Аналіз підсумків методичної роботи показав, що вона була спрямована на створення інформаційних, науково-методичних, організаційно-педагогічних умов для професійно-особистісного зростання педагогів, удосконалення навчально-виховного процесу, якості знань та вмінь учнів, утвердження компетентнісного підходу.

Основою методичної роботи є робота педагогічної ради. За минулий навчальний рік на засіданнях педагогічної ради було розглянуто такі питання: діагностика потенціалу учня в процесі викладання основ наук, українознавство в системі морального виховання школярів та інші. Засідання

педагогічної ради, методоб'єднань проводилося у різних формах, де панувала ділова дискусія.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Вчителі школи продовжують навчання по освоєнню використання ІКТ, внаслідок чого здебільшого всі вчителі володіють ІКТ. Використання ІКТ стало правилом під час організації та проведення позакласних загальношкільних заходів, відкритих уроків, проведення педрад, засідань, тощо. Особливо актуальним це питання стало під час карантину в зв'язку з COVID – 19 та дистанційним навчанням під час воєнного часу. Роботу всього педагогічного колективу було зорієнтовано на пошуки та використання зручних та доступних методів дистанційного навчання. Робота з цього питання проводиться і надалі. Педагогічні працівники опановують сучасні платформи, беруть участь у вебінарах з цих питань, проходять онлайн-курси.

В 2021-2022 навчальному році виховна робота в школі проводилась згідно річного плану виховної роботи, плану роботи м/о класних керівників, вчителів початкових класів та планів роботи класних керівників. Ці плани охопили всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, заходи щодо реалізації Методичних рекомендацій МОН з питань організації виховної роботи у освітніх закладах у 2021-2022 навчальному році, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту.

Виховну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні важливих питань: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України та інше.

Протягом 2021-2022 н.р. класними керівниками, педагогом-організатором виховна робота проводилася як очно так і онлайн, на платформах CLASSROOM, Zoom, Viber. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості (ранки, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат).

Із метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краснавчової та пошуково-дослідницької роботи, у закладі склалася і діє система національно-патріотичного виховання учнів.

До дня фізичної культури і спорту було проведено Олімпійський тиждень, спортивні змагання, спортивні перерви, «День здоров'я» в якому прийняли участь всі учні школи.

Проведено заходи до Дня українського козацтва та Дня захисника України.

З метою відзначення Дня Гідності і Свободи в закладі було проведено тематичні виховні заходи, учні переглянули документальні фільми про події на Майдані.

З метою гідного вшанування пам'яті жертв геноциду українського народу в роки голодомору 1932-1933 років, було проведено виховні заходи, інформаційні години та підготовлені інформаційні дописи.

У День української писемності та мови, вчителі залучилися до активної участі в написанні диктанту національної єдності.

Проведено заходи до Дня святого Миколая, Новорічних свят.

До дня Соборності України були проведені виховні заходи: «Одна єдина, соборна Україна».

З метою вшанування Героїв Небесної Сотні було проведено виховні години «Герої завжди поміж нас», та виготовлення янголів для захисників України.

З метою збереження життя і здоров'я учнів під час воєнного стану було створено та надано учням відеоматеріал «Як діяти під час воєнного стану» та відеоматеріал з вибухонебезпечних предметів.

В зв'язку з карантинними обмеженнями та воєнними діями багато заходів для учнів 1-9 кл. проведено в дистанційному режимі.

Педагогічний колектив закладу проводить значну роботу по правовому та моральному вихованню учнів. Учителі на уроках і виховних годинах прищеплюють повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян.

Ефективною умовою перебудови виховної роботи в школі є вироблення оптимальної, працюючої моделі учнівського самоврядування, яке завдяки охопленню всіх сторін життя дитини, неформальному й нерегламентованому характерові, відповідності інтересам і запитам школярів комплексно впливає на розвиток особистості.

Самоврядування учнів у школі має низький рівень. Початок навчального року є стартом роботи органів самоврядування в класах і школі, але протягом всього року систематична робота цих органів відсутня. Це ще один аспект виховної роботи, на який треба звернути особливу увагу.

Успішність учнівського самоврядування визначатиметься насамперед тим, що його учасник ітиме в доросле життя впевнено, самостійно, з позитивною буттєвою настановою, здатним допомагати іншим, брати на себе відповідальність і сміливість вирішувати, всебічно розвиватися і самовдосконалюватися протягом усього життя, сягати дедалі вищих ступенів розвитку й самостійності.

#### РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 19.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-II ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405:

У 2021-2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 2 від 30.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Каложинська ЗОШ укомплектована педагогічними кадрами. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи закладу, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників визначена кількістю класів, робочим навчальним планом школи та штатним розписом.

В 2021-2022 навчальному році в закладі число працюючих 16 осіб. З них: 10 вчителів, 1 асистент вчителя, 5 чоловік обслуговуючого персоналу.

Всі вчителі пройшли курсову перепідготовку, що дає їм право викладати предмети.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного педпрацівника, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Серед вчителів 90 % із мають вищу освіту. За наслідками атестації - 1 спеціаліст вищої категорії (10 %), 6 спеціалістів I категорії (60 %), 2 спеціалісти II категорії (20 %), 1 - відповідає кваліфікації „спеціаліст" (10 %). Отже, професіональний рівень наших вчителів достатній. Аналіз складу педколективу за наслідками педстажу свідчить про досить ґрунтовний досвід наших колег: 5 з них мають педстаж більше 20 років, 4 – від 10 до 20 років, 1- до 10 років. Середній вік педагогів становить 44 роки.

У 2020-2021 н.р. проходили чергову атестацію два педпрацівники – Очкань І.В. (вчителька початкових класів) та Гриців В.І. (вчитель фізкультури). За результатами атестації рішенням комісії I рівня Очкань І.В. підтвердила раніше встановлену I категорію, а Гриціву В.І. було встановлено кваліфікацію «Спеціаліст I категорії».

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазнала ключових змін на виконання положень закону України «Про освіту» та реалізації прав педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Заклад перейшов на реалізацію Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до Постанов КМ № 800 від 21.08.2019 та №1133 від 27.12.19, яким встановлено загальний обсяг підвищення кваліфікації не менше 150 годин на 5 років. В цьому календарному році курси при ЧППО пройшли та по плану повинні пройти всі вчителі школи.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам**— за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого навчально-виховного закладу.