**Критерiї оцiнювання навчальних досягнень учнiв
при виконаннi лабораторних та практичних робiт**

|  |  |
| --- | --- |
| Рiвнi навчальних досягнень учнів | Критерiї оцiнювання навчальних досягнень учнiв |
| Початковий рiвень (1—3 бали) | Учень демонструє вмiння користуватися окремими приладами, може скласти схему дослiду лише з допомогою вчителя, виконує частину роботи, порушує послiдовнiсть виконання роботи, вiдображену в iнструкцiї, не робить самостiйно висновки за отриманими результатами. |
| Середнiй рiвень (4—6 балiв) | Учень виконує роботу за зразком (iнструкцiєю) або з допомогою вчителя, результат роботи учня дає можливiсть зробити правильнi висновки або їх частину, пiд час виконання роботи допущенi помилки.  |
| Достатнiй рiвень (7—9 балiв) | Учень самостiйно монтує необхiдне обладнання, виконує роботу в повному обсязi з дотриманням необхiдної послiдовностi проведення дос­лiдiв та вимiрювань. У звiтi правильно й акуратно виконує записи, таблицi, схеми, графiки, розрахунки, самостiйно робить висновок.  |
| Високий рiвень (10—12 балiв) | Учень виконує всi вимоги, передбаченi для достатнього рiвня, виконує роботу за самостiйно складеним планом, робить аналiз результатiв, роз­раховує похибки (якщо потребує завдання). Бiльш високим рiвнем вважається виконання роботи за самостiйно складеним оригiнальним планом або установкою, їх обґрунтування.  |