

Навіщо та як учням оцінювати себе. Закордонний досвід



Критично оцінювати власний прогрес та розвиток навичок, виявляти прогалини і розуміти, куди рухатись далі, покращувати продуктивність і, зрештою, бути відповідальним за власні процеси навчання. Усе це можливо розвивати за допомогою самооцінювання.

БЕЛЬГІЙСЬКЕ РІЗНОМАНІТТЯ

До самооцінювання учнів залучають різними способами. З урахуванням віку, завдання, часу, який є в учителя, самооцінювання може бути різним:

- заповнення формуляра із запитаннями; присвоєння емотикону (пиктограма, що зображає емоцію);
- усна мотивувальна промова (учень дає фідбек – відгук- про свою роботу);
- спільне обговорення у групі чи класі.

АВСТРАЛІЯ

Австралійські учні починають з оцінювання однокласників, щоб потім застосовувати ті ж критерії до своєї роботи.

Вчителям рекомендують давати учням чіткі вказівки і пояснення.

Під час розробки підходів до самооцінювання рекомендують враховувати такі фактори:

Наскільки досвідчені учні в самооцінюванні?

Як ознайомити учнів із самооцінюванням?

Хто повинен розробити критерії оцінювання?

Як я можу підтримати своїх учнів під час розвитку навичок самооцінювання?

Чи має самооцінювання впливати на підсумкову оцінку?

Практичні методи застосування:

Відображувальний журнал (Reflective journal)

У ньому учні фіксують свої досягнення, пропозиції щодо покращення своєї роботи і цілі. Можна запропонувати однокласникам залишати відгуки в таких журналах. Учитель також може залишати свої нотатки та коментарі.

Самооцінювання у груповій роботі

Учень коментує свій внесок у роботу в команді та спільну роботу над результатами діяльності.

США

Форми самооцінювання:

Ведення журналу. Наприкінці кожного дня просить учнів приділити 2-3 хвилини для заповнення журналу про те, що вони дізналися. Питання можуть бути такі:

- перерахуйте 5-10 фактів, які ви дізналися, вивчаючи нову тему;
- напишіть про найцікавіше, що ви дізналися сьогодні;
- назвіть одну чи дві речі, про які б ви хотіли дізнатися більше;
- що в мене викликало проблеми з розумінням;
- назвіть способи, за допомогою яких ви могли б краще зрозуміти тему.

Картки із запитаннями. Наприкінці кожного дня або тижня запропонуйте учням дати відповіді на короткі запитання. Запитання можна надрукувати на картках:

- Три речі, які я дізнався
- У мене два запитання
- Одна річ, яку я не зрозумів
- Що мені було найцікавішим

Малювання. Запропонуйте учням намалювати етапи процесу або створити комікс для зображення своїх здобутків.

Форма для самооцінювання. Форма може містити перелік здобутих навичок і вмінь, а також стосуватися поведінки чи участі в житті класу.

Картка самооцінювання

Учня _____ класу _____

Дата _____

Прізвище та ім'я _____

Критерії оцінювання	самостійна	колективна	бал
Я відповідав на запитання			
Я брав участь у груповій формі роботи			
Я доповідав класу про результати групової роботи			
Я був вправним провідником - картографом			
Я дбайливо фіксував матеріал у зошиті			
Я вдало узагальнював думки інших			
Я розв'язував кросворд			
Я виконував творче завдання			

Види самооцінювання



Етапи уроку	Оцінка діяльності за 12 б.
Активізація знань, умінь, навичок	
Творча робота	
Вивчення нового матеріалу	
Закріплення знань, умінь, навичок	
Самостійна робота	
Додаткові питання	

№ з/п	Критерії	Бали 0 - 3
1	Я не відволікався і був уважним	
2	Я активно працював	
3	Я висував цікаві пропозиції	
4	Я допомагав своєму товаришеві по парті	



MyShared

Самооцінювання учнів



№ з/п	ЗМІСТ ВИКОНАНОЇ РОБОТИ	БАЛИ 0-2
1.	Я активно працював(ла) у групі	
2.	Я виразно читав(ла) текст оповідання	
3.	Я відповідав(ла) на питання вчителя	
4.	Я висловлював(ла) власну думку, наводила аргументи	
5.	Я складав(ла) план до твору	
6.	Я працював(ла) у групі <u>ТВОРЧО</u>	
УСЬОГО:		

Картка самооцінювання

- | | | |
|--|-------------------------|---------------|
| 1. <i>Перевірка завдання.</i> | <i>домашнього</i> | 2 бали |
| 2. <i>Вивчення матеріалу зошиті).</i> | <i>нового (робота в</i> | 3 бали |
| 3. <i>Самооцінка матеріалу.</i> | <i>вивченого</i> | 3 бали |
| 4. <i>Гра SOS, загадок.</i> | <i>відгадування</i> | 2 бали |
| 5. <i>Позаурочне знань.</i> | <i>поглиблення</i> | 1 бал |
| 6. <i>Активність на уроці.</i> | | 1 бал |

Червоний – високий рівень;



Жовтий – достатній рівень;



Зелений – середній рівень;



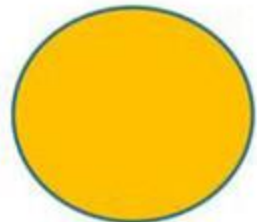
Синій – початковий рівень;



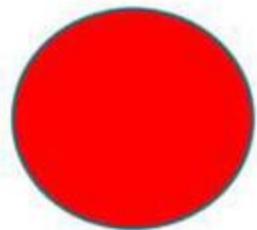
Самооцінювання



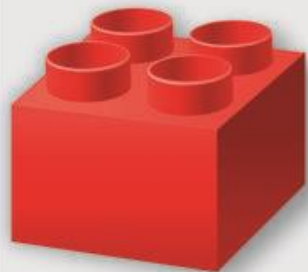
Було легко працювати



Були незначні помилки



*Було важко працювати,
припускався помилок*

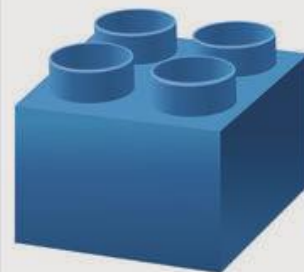
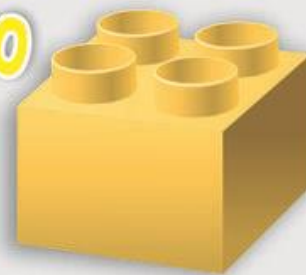


SOS! Мені важко!

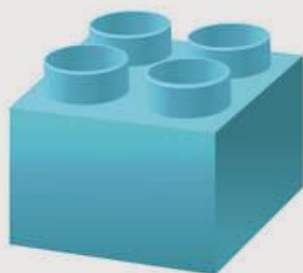
**Ура! Можу
ДОПОМОГТИ ІНШИМ**



**Халепа. Зроблено
кілька помилок.**



**Вже роблю
багато самостійно**



**Наша група
закінчила**

**Група
потребує
ДОПОМОГИ**



Анкета самооцінювання

Критерії оцінювання	Відповідь
1. Чи отримав на уроці (нову, цікаву, важливу) інформацію?	
2. Наскільки зрозумілим було те, що вивчали на уроці (1-100%)?	
3. Отримав(ла) на уроці чи при вивченні теми інформацію, знання, вміння, які знадобляться в житті чи для майбутньої професії?	
4. Що із того, що відбулося на уроці може вплинути на твої цінності, погляди, відношення до оточуючого світу, людей, до себе?	
5. Чи були моменти уроку, які сильно схвилювали, зробили, здивувати, підтвердити твою правоту?	
6. Чи з'явилися власні цікаві думки, ідеї, пропозиції, варіанти, теми для проектів, запитання внаслідок вивчення матеріалів на уроці?	
7. Чи з'явилося бажання займатися досконалим вивчення історії (теми, проблеми)	
8. Чи потрібна допомога вчителя в поставленому вивченні історії?	

Картка самооцінки

Виставити від 0 до 3 балів за кожним із критеріїв

- Я активно працював(ла) у "домашній групі" - ...
- Я вносив(ла) вдалі пропозиції, що були враховані групою - ...
- Я допомагав(ла) іншим учасникам, заохочував(ла) їх до роботи - ...
- Я добросовісно узагальнював(ла) думки інших та просував(ла) роботу групи в "експертній" та в "домашній" групах - ...

Усього балів _____



Картка самооцінки

1. Усна відповідь (по 1 балу)___
 2. Робота в групі (max 7 б):
 - виконання тестів (3 бали) ___
 - вилучи зайве (1 бал)
 - складання рівнянь реакцій (3 бали) ___
 3. Додаткова підготовка (1 бал)___
- Загальна кількість балів за урок _____**

Картка самооцінювання

Прізвище, ім'я учня _____ Дата _____ Клас _____

Критерій

Я брав активну участь у роботі на уроці

Я давав відповіді на запитання

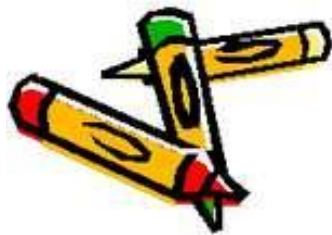
Я зрозумів, чим відрізняється односкладне речення від двоскладного

Я зрозумів, які речення є означено-особовими

Я навчився визначати означено-особове речення

Оцініть свою роботу на уроці

Загальна кількість балів



Оцінка



Самооцінювання

№	Як я працював(ла) на уроці	Коментар учня
1	Я висловлював(ла) свої думки (4бали)	
2	Я співпрацював(ла) в групі над досягненням загальних цілей (3 бали)	
3	Я працював(ла) з текстом(3 бали)	
4	Я працював(ла) над ідейно- тематичною спрямованістю твору(2 бали)	
5	Загальна кількість балів:	



Картка самооцінювання

1-12 балів	Види роботи
	Робота з літературною картою
	Робота за методом «Фішбоун»
	Робота з рубрикою «Мастріди»
	Складання тез «Українська перекладацька традиція»
	Заповнення схеми «Особливості художнього перекладу»
	Порівняння творів мовою оригіналу та різних варіантів перекладу
	Переклад з мови оригіналу художніх текстів
	Складання даймонду
	Висловлення та аргументація власних думок
	Активність на уроці
	Вміння співпрацювати з однокласниками
	Вміння співпрацювати з вчителем

МЕТОД “ САМООЦІНКА ”

Урок :В.Симоненко,, Цар Плаксій та лоскотон ” (5 клас)

Картка самооцінювання знань учня




№	Питання для самодіагностики	0	1	2
Я маю уявлення				
1.	Про послідовність подій у казці.			
2.	Про головних героїв			
Я знаю				
1.	Що таке казка.			
2.	Зміст казки.			
Я вмію				
1.	Визначати основні риси характеру дійових осіб.			
2.	Висловлювати особисте ставлення до зображуваного.			



Лист самооцінки учня (учениці) в ході проекту

Прізвище, ім'я _____

Вибери ту графу, яка тобі підходить:

Критерії	<i>Я на вершині</i> 	<i>Я на схилі</i> 	<i>Я біля підніжжя гори</i> 
Старт проекту			
Я уважно вислухав(-ла) повідомлення вчителя			
Я зрозумів(-ла) завдання і зможу розповісти про нього друзям і батькам			
Робота над проектом			
Я брав (-ла) участь в зборі інформації по своїй темі			
Я намалював(-ла) або підібрав(-ла) малюнок			
Я приніс (принесла) або зробив(-ла) фотографії			
Я представив(-ла) докази зі свого власного досвіду			
Я брав(-ла) участь в створенні продукту групової роботи			

КАРТКА САМООЦІНКИ

Поставте кількість балів, що відповідає рівню Ваших знань:

1. Усна відповідь (1 бал) ____
2. Контролюючий тест (1-4 бали, згідно рівня)

- ____
3. Робота в групі (*справився сам – 2 бали, за допомоги групи - 1 бал, не справився – 0 балів*):

Відповіді на тести (0 -2 бали) ____

Складання формул речовин (0 – 2 бали)

Складання рівнянь реакцій (0– 2 бали) ____

4. Доповнення (створення таблиці) (1 бал) ____

Загальна кількість балів за урок _____

КАРТКА САМООЦІНКИ

Напишіть свої прізвища і виставте за кожним із пунктів від 0 до 2 балів. Підсумуйте бали

Я уважно прочитав увесь твір...

Я вмію ставити запитання до твору...

Я вмію робити логічні висновки з прочитаного...

Я зможу розкрити питання, порушене у творі...

Я можу довести слушність своєї думки товаришеві...

Я готовий до дискусії з учителем, бо маю власне бачення проблеми...



КАРТКА
самооцінки роботи на уроці

Дата _____ Прізвище _____

№/№	Як я працював на уроці	Оцінка
1	Оцінка, яку я хочу отримати	
2	З 2 – 7 оцінити роботу від 0 до 2 балів	
3	Я повторив раніше вивчений матеріал	
4	Я висловлював власну думку (нові ідеї)	
5	Я ставив запитання (стосовно вивченої теми)	
6	Я працював у парі	
7	Можу скласти узагальнюючу розповідь із наведенням прикладів (стосовно вивченої теми)	
8	Можу підбирати докази і чітко їх висловлювати	
9	Оцінка, яку я отримав на уроці (підрахувати кількість балів, отриманих за 2 – 7 питань)	



Я добре працюю

Я можу працювати краще

Мене влаштовує моя робота

Супер!
Мені під силу всі завдання

Картка самооцінки

Я відчуваю втому

Мені потрібна допомога

Лист самооцінки

Прізвище, ім'я _____

1. Брав активну участь у роботі на уроці _____
2. Вносив вдалі пропозиції _____
3. Надав допомогу однокласникам _____
4. Висунув нову ідею, яка сподобалась іншим _____
5. Вдало узагальнював думки інших _____
6. Давав повні відповіді на поставлені запитання _____

(оціни себе по кожному напрямку від 0 до 2 балів)

Всього балів _____

Робота з Листом самооцінки індивідуальних досягнень учня

Unit 1. Nature. Seasons.		Very Well		Well		Not Well	
My Skills	Now I can... Now I know...	I think	My teacher thinks	I think	My teacher thinks	I think	My teacher thinks
<i>My Word-Bank</i>	Now I know: - seasons - weather-words - months						
<i>My Speaking progress</i>	Now I can: - describe today's weather - speak about my favourite season						
<i>My Reading progress</i>	Now I can: - read texts about seasons, months						
<i>My Writing progress</i>	Now I can: - write about my favourite season (I fill in the gaps)						
<i>My Listening progress</i>	I can listen, read and act out the dialogues about seasonal activities						
<i>My Notes</i>							
I feel better about _____							
It was hard to _____							
But now _____							

Як залишитись щасливим?



Вір в чудеса



Радій життю



Допомагай
іншим



Роби те, до чого
лежить душа



Читай книги



Викинь
зомбо-ящик



Люби свою
роботу



Тренуйся
фізично



Поглянь
страхові в очі



Вір в себе



Частіше спілкуйся
з сім'єю і друзями



Слухай своє
серце

Джерела:

<https://nus.org.ua/articles/na-vishho-ta-yak-uchnyam-otsinyuvaty-sebe-zakordonnyj-dosvid/>

www.google.com