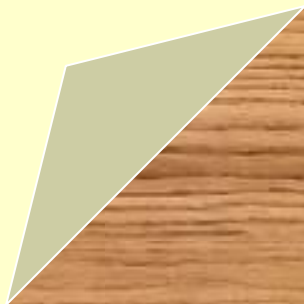




# МЕТОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ

ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ  
У НУШ



# Принципи Державного стандарту

**Всі діти  
обдаровані і талановиті.**

**Тому завдання НУШ-підтримувати цю талановитість,  
плекати і розвивати індивідуальність кожної дитини.**

**Забороняються будь-які форми  
дискримінації.**

**Не допускається відокремлення дітей на підставі  
попереднього відбору.**

Для здійснення формувального оцінювання  
 робоча група МОН розробила  
 Свідоцтво досягнень учня.  
 Воно потрібне для того, щоб дати батькам і учням  
 зрозумілий та стуктурований зворотний зв'язок про  
 те,  
 що відбувалося протягом навчального року чи  
 семестру.


**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

назва закладу освіти \_\_\_\_\_

ім'я та прізвище учня/учениці \_\_\_\_\_

навчальний рік \_\_\_\_\_ Звіт (проміжний) підсумковий \_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_


Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
Виявляє інтерес до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить запитання про нове, незрозуміле				
Виявляє старанність у навчанні				
Працює зосереджено				
Виявляє самостійність у роботі				
Доброзичливо ставиться до оточуючих				
Співпрацює з іншими дітьми				
Вирішує конфлікти мирним шляхом				
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем				
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку				





У першій частині свідоцтва вчитель оцінюватиме так звані соціальні і робочі компетентності. Наприклад, чи дитина була активною на уроці, чи ставила запитання про щось нове і незрозуміле, чи виявляла самостійність у роботі, чи була доброзичливою до інших і вирішувала конфлікти мирним шляхом.

У другій частині компетентності оцінюються попредметно.

Проте навчальні досягнення сформульовано, виходячи не з кількості помилок чи негативної оцінки досягнень учня, а виходячи з його моделей поведінки і процесу навчання.






**Портфоліо учня** — спосіб фіксування, накопичення й оцінювання (та самооцінювання) індивідуальних досягнень учня в певний період навчання; колекція робіт і результатів учня, що демонструє прогрес і досягнення з різних предметів

**Портфоліо школяра** — зібрання особистих досягнень дитини, куди можуть входити її:

- успіхи на олімпіадах,
- проекти,
- творчі роботи,
- громадська робота тощо.

Психологічний портрет, словом, значно полегшує життя, по-перше, його батькам, по-друге — самому учню.






## **Портфоліо**

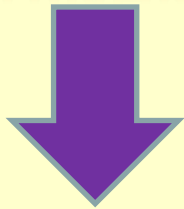
**дозволяє враховувати найрізноманітніші результати активності учня: навчальні, творчі, соціальні, комунікативні.**

***Портфоліо* учня як накопичувальна оцінка демонструє стійкі й тривалі результати, компенсуючи ефект випадкового успіху або неуспіху в ситуації іспиту, тестування. Матеріал учнівського портфоліо збирають упродовж усього періоду навчання.**

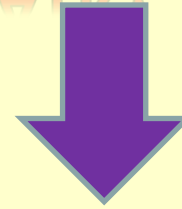


# ОРГАНІЗАЦІЯ РЕФЛЕКСИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ

**ЕМОЦІЙНИЙ НАСТРІЙ НА ПОЧАТКУ УРОКУ**



**Розділяє час  
«відпочинку» і «праці»**

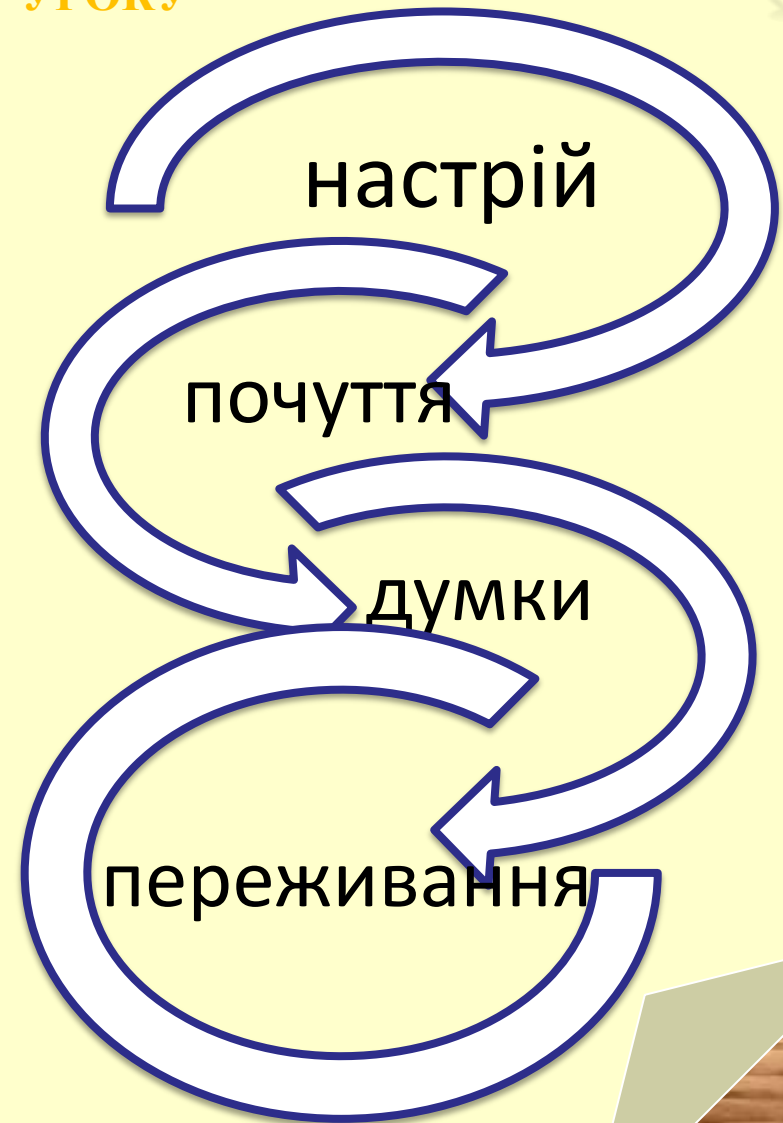


**Створює  
продуктивний  
настрій на  
роботу**

## РЕФЛЕКСІЯ НА ПОЧАТКУ УРОКУ

Вправа «Закінчи речення...»

У мене сьогодні...  
Я дуже хочу...  
Тепер я...





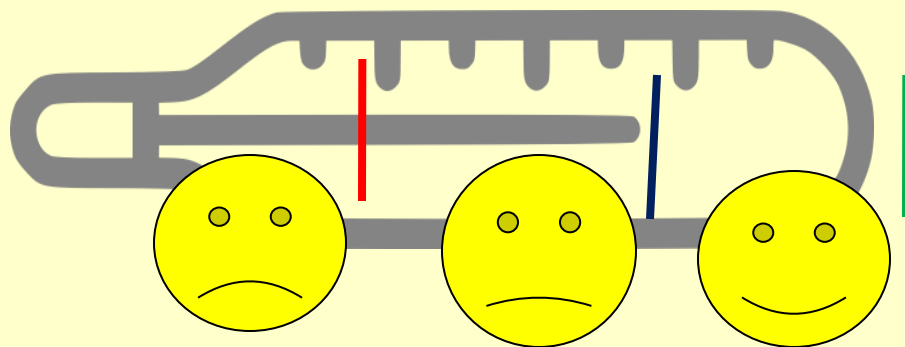
# «Смайлик»



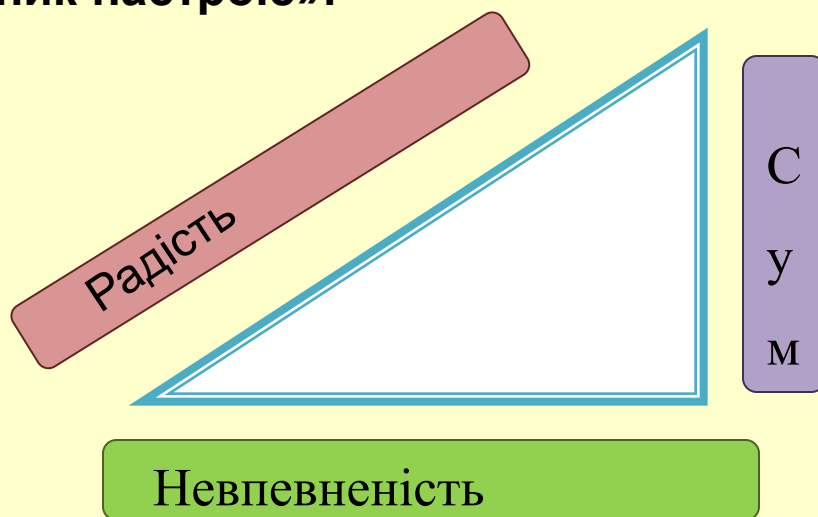
Виберіть смайлик,  
який відповідає  
вашому настрою.



## . «Термометр настрою»

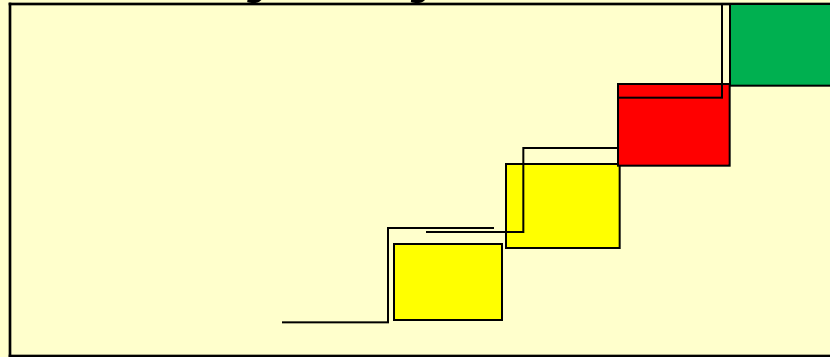


Одним з цікавих прийомів, особливо, коли учні займаються у підгрупах (українська мова, літературне читання, англійська мова) є «Трикутник настрою».

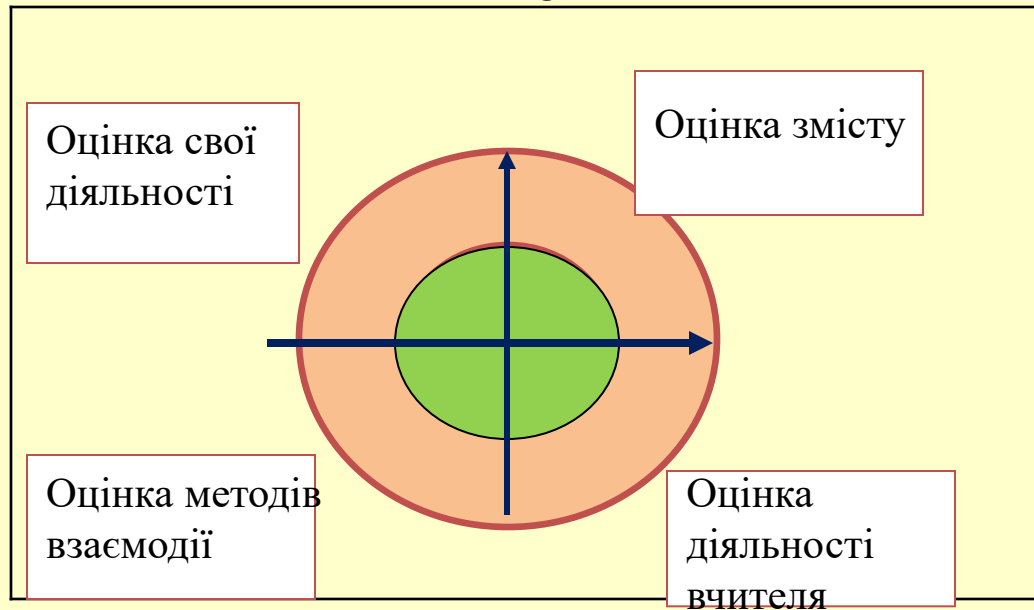


# Інструменти формувального оцінювання

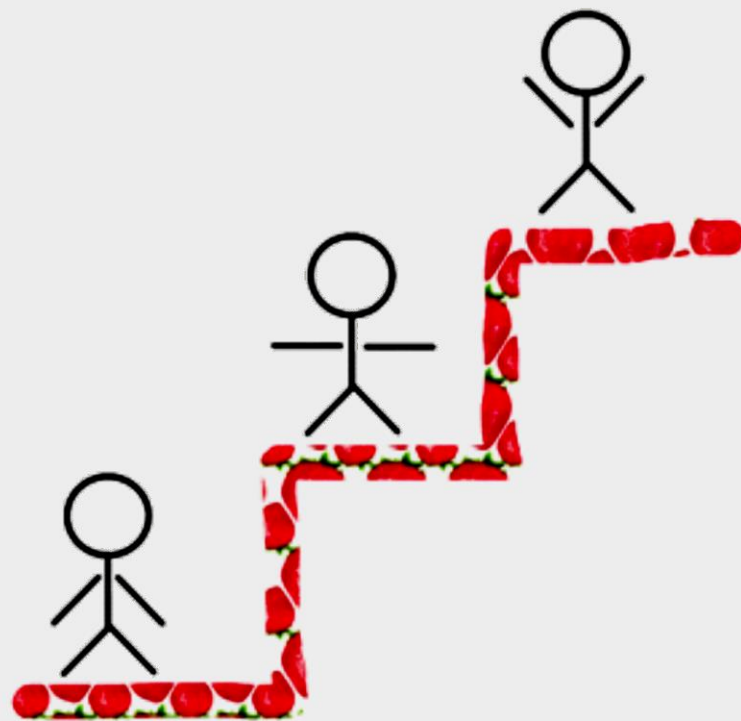
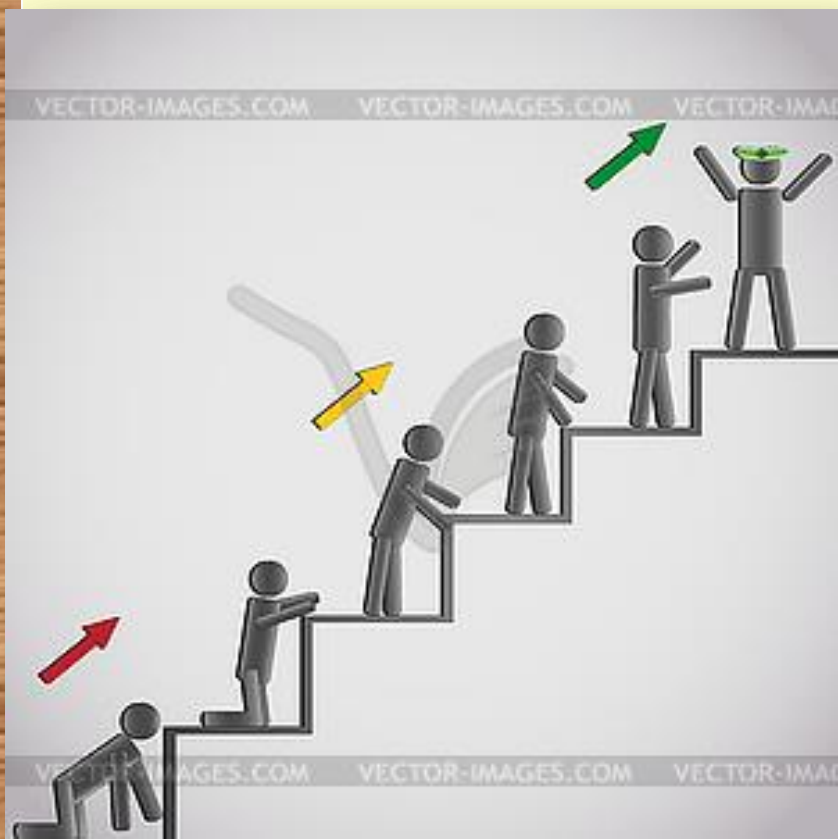
## “Східці успіху”



## «Мішень»



# «Східці успіху»



## Сигнали рукою

Учитель просить учнів показувати сигнали, що позначають розуміння або нерозуміння матеріалу (у ході пояснення понять, принципів, процесу тощо). Попередньо потрібно домовитися з учнями про використання таких сигналів:



Я розумію \_\_\_\_\_ і можу  
пояснити  
(великий палець руки  
спрямовано вгору).



Я все ще не розумію  
\_\_\_\_\_  
(палець руки  
спрямовано в сторону).



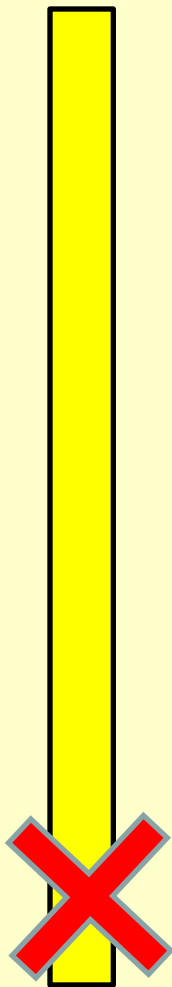
Я не зовсім  
упевнений у  
\_\_\_\_\_  
(помахати рукою)

Після ознайомлення із сигналами учитель опитує учнів кожної групи: Що саме Ви не зрозуміли? У чому відчуваєте невпевненість? Що ви зрозуміли й можете пояснити?

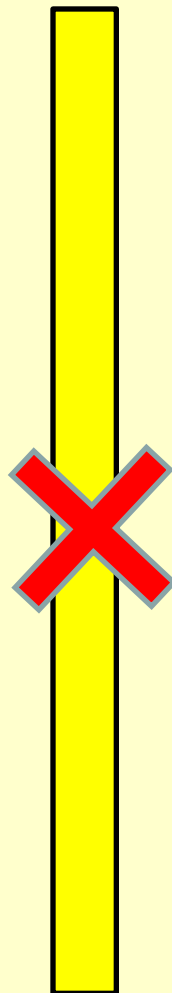
За результатами отриманих відповідей учитель приймає рішення про повторне вивчення, закріплення теми або продовження вивчення тем за програмою.

# Шкала

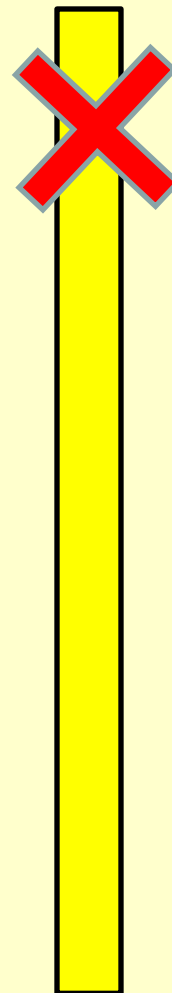
На полях зошита учень креслить шкалу і відзначає хрестиком на якому рівні, на його думку, виконана робота. Внизу – не впорався, посередині – впорався, але виникли проблеми, вгорі – все вийшло. Під час перевірки вчитель обводить хрестик, якщо згоден з оцінкою учня, або малює свій, якщо не згоден.



**Не впорався**



**Впорався,  
але виникли  
проблеми**



**Все вийшло**

# Метод "Прес"

*Я вважаю...*

Висловлюємо думку

*Тому що...*

Пояснюємо причину

*Наприклад...*

Наводимо приклад

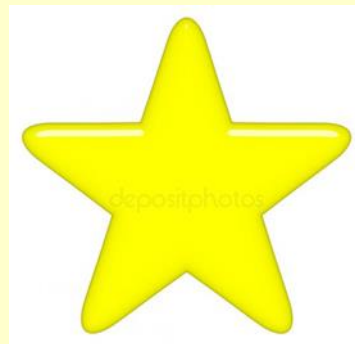
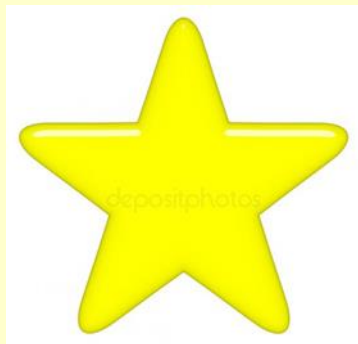
*Отже...*

Формулюємо висновок



## Дві зірки й побажання (взаємооцінювання)

Застосовується для оцінювання творчих робіт учнів, творів, есе. Учитель пропонує перевірити роботу однокласника. Коли учні коментують роботи один одного, вони не виставляють оцінки, а вказують на два позитивні моменти – «дві зірки» – і на один момент, який потребує доопрацювання – «побажання»





# Трихвилинна пауза

Учитель надає учням трихвилинну паузу, яка дає можливість учням обдумувати поняття, ідеї уроку, пов'язати з попереднім матеріалом, знаннями, досвідом, а також визначитися із незрозумілими моментами.

- Я змінив/змінила своє ставлення до....
- Я дізнався/дізналася більше про....
- Я здивувався/здивувалася тому, що ...
- Я відчув/відчула...
- Я ставився/ставилася до ...



# Щоденник успіху<sup>®</sup>

## НАЙВАЖЛИВІШІ ПОДІЇ МІСЯЦЯ

1
2
3
4
5
6
7
8
9

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31

# РЕФЛЕКСІЯ НА КІНЕЦЬ УРОКУ

## Букет настрою

Який букет ви візьмете сьогодні з уроку, чому?



світлий, приємний  
настрій



сумний настрій



душевний настрій



спокійний настрій



захоплений настрій



творчий настрій



## Рефлексійна вправа «Яблунька»

**Рефлексуємо:**

**Перше яблучко - нічого не зрозумів.**

**Друге яблучко - було важко.  
Третє яблучко - все вийшло.**



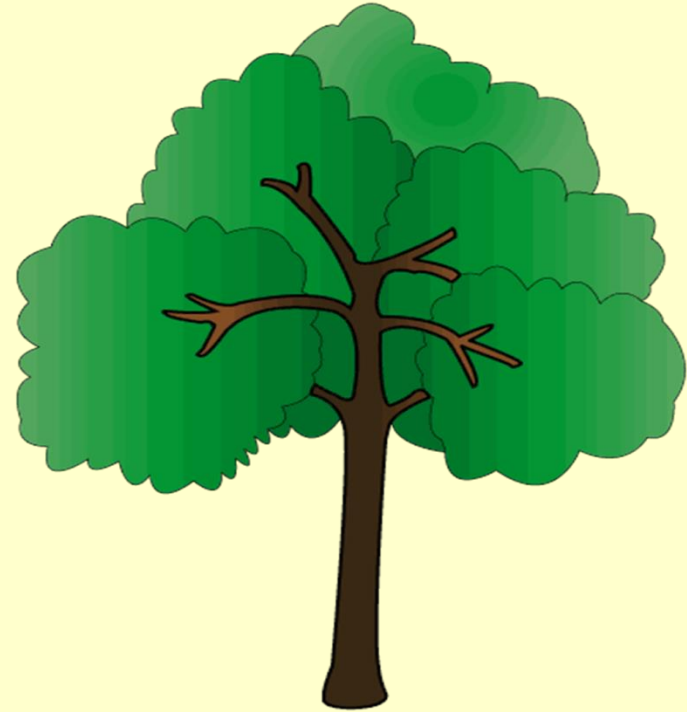
# Дерево творчості

Прикріпіть на дерево  
листя, квіти, плоди.

*Плоди* – урок пройшов  
корисно, плідно.

*Квітка* – досить  
непогано.

*Зелений листочок* –  
щось було, звичайно,  
але взагалі –  
незрозуміло.



**Висловіть  
свою думку про  
урок,  
вибираючи  
початок фрази  
з рефлексивного  
екрану  
на дошці.**



*Сьогодні я дізнався...  
Було цікаво...  
Було важко...  
Я виконував завдання...  
Я зрозумів, що...  
Тепер я можу...  
Я відчув, що...  
Я придбав...  
Я навчився...  
У мене вийшло...  
Я зміг...  
Я спробую...  
Мене здивувало...  
Урок дав мені для  
життя...  
Мені захотілося...*

Дякую всім за

увагу!





Корисні посилання за темою:

<https://sites.google.com/site/usocenivanie2/formiruusee-ocenivanie>

<https://sites.google.com/site/uzadacha/m-4-kriterii-ocenivanja-dla-ucebnyh-zadac>

[https://www.slideshare.net/IP\\_NAPS/7-65480892](https://www.slideshare.net/IP_NAPS/7-65480892)

<http://mozaikaped.blogspot.com/search/label/%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D1%8E%D1%87%D0%B5%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс] Журибеда О. Як учителю отримати зворотний зв'язок від учнів? Кілька перевірених методик [Електронний ресурс] Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання / Пометун О.І. – Київ, 2007. – 144с Садкіна В.І. Маленькі секрети учительського успіху. Навчаємо з радістю. / Садкіна В.І.. – Харків: Основа, .

