**Всесвітня історія 6 клас**

**Тема уроку** : « Давньогрецьке суспільство . Спарта.»

**Мета уроку:**

***навчальна:****сформувати у учнів уявлення про спартанський поліс,суспільне і громадське життя спартанців*

***розвиваюча:****розвивати вміння логічно мислити,встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, працювати в парах*

***виховна:****виховувати повагу до демократичних засад в управлінні державою , повагу до історичного минулого*

**Тип уроку** : урок засвоєння нових знань

**Обладнання** : історична карта , атласи , підручники , зошити , схема на дошці , малюнки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Етапи уроку** | **Дії вчителя** | **Дії учнів** | **Основні види діяльності учнів** |
| І. АктуалізаціяІІ. Створення проблемної ситуації | 1.Історію якого полісу вивчали на минулому уроці?2. Яким чином управлялися Афіни?3. Розташуйте на дошці портрети афінських правителів у порядку їх правління.4. Розташуйте напроти діячів перелік їх справ , які вони зробили на користь Афін.5. Перевірте правильність виконаного завдання.6. Прокоментувати політичну діяльність кожного із великих греків.Давні вчені стверджували , що Греція як велетень стоїть на двох ногах : одна із них Афінський поліс , а інша - СпартаЗ Афінами ми вже познайомилися , сьогодні наш урок присв’ячено стародавній Спарті.***Записуємо тему сьогоднішнього уроку*** ***« Давньогрецьке суспільство. Спарта»***Скажіть , що би ви хотіли знати про Спарту?Добре.  На цьому уроці ми поставимо собі таку **мету:****З’ЯСУВАТИ**1. Де знаходилася Спарта2. Як виникла Спартанська держава3.Як здійснювалося управління державою4. Яким було буденне життя спартанців | ***Учні працюють в парах , обираючи місце портрета на дошці ( один виходить до дошки )******Змістовна лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» ( важливість роботи в цільових групах)******Учні працюють в парах , обираючи правильну відповідь******( один виходить до дошки)******1 учень перевіряє правильність виконаного завдання******3 учні по черзі коментують політичну діяльність кожного із великих греків******Учні записують тему уроку*** ***« Давньогрецьке суспільство. Спарта»******Учні задають запитання*** | 1. Вміння працювати в парах.2. Вміння аналізувати виконане,оцінювати діяльність.3.Вміння давати характеристику.4.Вміння працювати в зошиті.5. Вміння висувати версії.6.Вміння визначати мету. |
| ІІІ. Вивчення нового матеріалу1.Де знаходилася Спарта. | **Звернімо увагу на карту.**- Південна Греція - півострів Пелопонес- область ЛаконікаРозглянемо уважно карту **, скажіть який рельєф на Пелопонесі? ( згадаємо умовні позначки карти)**Правда , місцевість здебільшого була гориста. Саме місто Спарта розташовувалося в долині річки Еврот.Клімат був теплий , літо сухе , а зима тепла і волога. Але в горах було достатньо прохолодно.**Закріплення по першому питанню.**Коротко укажіть географічну адресу Спарти.Покажіть на карті Пелопонес ,Лаконіку , річку Еврот | ***Учні записують у зошит перший пункт плану уроку.******Учні працюють з атласами******Учні записують у зошити******- Південня Греція*** ***- півострів Пелопонес******- область Лаконіка*** | 7. Вміння працювати з картою, атласами.8. Вміння робити висновки , стисло висловлювати свою думку. |
| 2. Виникнення Спарти | Пелопонес населяли ахейці. Жили спокійно і займалися господарством. Вони бережливо ставилися до землі бо вільних рівних територій було небагато. **Чому?**У 9 ст.до н.е. на Пелопонес вторглися войовничі племена дорійців. Підкорили ахейців , перетворивши їх на рабів.У 7 ст. до н.е. дорійці захоплюють сусідню область Мессенію **(карта)**Лаконіка об’єднується з Мессенією і утворюється держава Лакедемон зі столицею у місті Спарта.Точного визначення слова «спарта» не існує , але є припущення , що у перекладі з грецької воно означє « рід людський» **Закріплення по другому питанню.****1. хто населяв Пелопонес до завоювання ?****2.що відбулося у 9 ст.до н.е.?****3. яка доля спіткала місцеве населення****4. чи продовжили дорійці захоплення?****5. як називалася новоутворена держава?** | ***Учні записують у зошит другий пункт плану уроку.******Змістовна лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» ( бережливе ставлення до природного середовища)******Записати в зошит дорійці, записують дати******Учні працюють з атласами.******Учні записують Лаконіка + Мессенія = Лакедемон ( Спартанська держава)******Учні відповідають на питання.*** | 9. Вміння визначати поняття.10. Вміння висловлювати свою думку, аргументуючи її. |
| 3.Управління державою | Звернемо увагу спочатку на склад спартанського суспільства. **Що таке суспільство?****Розглянемо малюнок на дошці.****спартіати пояснити суспільне становище** **періеки кожної групи****ілоти**Придивіться уважно на схему, скажіть кого було більше за кількістю? Як відчували себе спартіати?Щоб у суспільстві був порядок необхідне сильне правління , закони і армія. Чи було це у Спарті?Спарта управлялася радою старійшин , яка складалася з 28 чоловіків , віком старше 60 років.Були 2 царі, які отримували свою владу спадково**,** командували військом.( вік за 30 років) **А чому саме 2 , а не 1 , як ви думаєте ?**Збиралися народні збори , які схвалювали або відхиляли пропозиції. У випадку , коли народні збори не приймали жодного рішення , старійшини могли їх розпустити. **На вашу думку , яке місце народних зборів в управлінні Спартою?**Принцип народовладдя діє і сьогодні , хоча минуло вже багато віків. Наприклад на Україні громадяни приймають участь у виборах президента та депутатів. **Давайте запишемо у зошит основні органи державного правління у Спарті**Закони у Спарті були складені царем Лікургом і повністю регламентували суспільне буденне життя населення.( портрет царя Лікурга)**Закріплення по третьому питанню.****1.Чому спартанці повинні були бути постійно в бойовій готовності?****2.Ким управлялася Спарта?****3. Хто був автором спартанських законів?** | ***Учні розглядають схему.******Учні дають відповідь на питання.( боялися ілотів, необхідно тримати людей в покорі)******Учні дають відповідь на питання.******Змістовна лінія «Громадянська відповідальність»(учні повинні цінувати демократичний режим,формувати власну думку)******Учні за вчителем записують у зошит.******Учні дають відповідь на питання.*** | 11. Вміння уважно аналізувати схеми , формулювати свою думку.12.Вміння самостійно давати оцінку подіям. |
| 4. Буденне життя. | Періеки ( вільне населення) займалися сільським господарством і ремеслом. Ремесел було небагато , вироблені речі повинні були задовольняти мінімальні потреби спартанців.Ілоти – раби , працювали на землях спартанців.Самі ж спартанці не працювали. Не займалися ні господарством , ні торгівлею. Вільний час проводили у змаганнях. Щоб бути повноправним громадянином , спартанець мусив отримати право на землю , отримати відповідне виховання, отримати доступ до громадських їдалень.Лікург домагався рівності у спартанському суспільстві. Будинки не закривалися. Сусід міг брати майно сусіда і використовувати в своїх цілях. Їсти спартанці мали в суспільних їдальнях , вдома не готували. Невибагливість у одязі , відсутність тяги до збагачення ( гроші були великі , важкі і дешеві металеві, їх навіть вкрасти ніхто не міг)Лікург запевняв , доки існуватиме такий порядок , доти і Спарта буде сильною державою. І так тривало досить довго , навіть після смерті Лікурга.**Закріплення по третьому питанню.****Ви отримали кратки , підпишіть , які групи грецького суспільства на них зображені**Дати відповіді на питання з підручника , стор.153 | ***Учні працюють в парах.******Учні дають відповідь на питання.*** | 13. Вміння висловити своє власне ставлення до нової інформації.14.Вміння знаходити інформацію в підручнику. |
| ІУ. Мотивація наступного уроку. | Виховання – ода із умов громадянства у Спарті. В чому особливість спартанської школи?**Повідомлення учнів.****Детальніше це питання ми розглянемо на слідуючому уроці . А якщо вам так цікаво , зверніться до мережі Інтернет , перегляньте фільм «300 спартанці» і ви будете готові до вивчення нової теми** | ***Коротка дискусія між двома учнями.*** | 15. Вміння висловлювати свою думку з опорою на вивчені джерела.16. Вміння відстоювати власні погляди на проблему. |
| У.Підсумки уроку | На початку уроку ми ставили собі за мету познайомитися з грецьким полісом Спарта. Як ви думаєте , чи досягли ми цієї мети ?Коментоване оцінювання знань. | ***Учні висловлюють свою думку щодо вивченого матеріалу.*** | 17.Вміння оцінювати ступінь і способи досягнення мети. |
| Домашнє завдання | Читати і переказувати у підручнику стор.151-153Записи у зошиті | ***Учні записують домашнє завдання у щоденники.*** |  |