**АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Робота Калмиківського ліцею Старобільської міської ради Луганської області у 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти Старобільської міської ради.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією педагогічної проблеми: **«**Підвищення професійної майстерності вчителя як запоруки формування компетентної особистості випускника в умовах нової української школи».

**Мережа класів та контингент учнів**

Мікрорайон Калмиківського ліцею охоплює дітей шільного віку від 6 до 18 років сіл Калмиківка, Новодонбаське, Новоборова та дітей від 10 років сіл Світле та Джемільне.

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. Але станом на 01.09.2021року у ліцеї було відкрито 8 класів, із них 1-4-х - 3 класів, 5-9-х – 4 класів, 10 - 1 клас, учні 11 класу навчаються за індивідуальною формою навчання. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі історичний.

Станом на 05.09.2020 кількість учнів становила 83 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 9 осіб.

Упродовж 2020/2021 навчального року із школи вибуло: 9 учнів у зв’язку зі зміною місця проживання, 13 учнів закінчили школу, прибуло 12 учнів. Кількість учнів на початок 2021/2022 навчального року становила - 73 учнів.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», наказів по Калмиківському ліцею від 30.05.2021 р. №26 «Про ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів у 2020/2021 навчальному році», з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти в мікрорайоні ліцею, вчителями було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

* складено список дітей майбутніх першокласників на 2021/2022 навчальний рік;
* складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
* складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;

 перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

 Станом на 05.09.2021 кількість дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону школи становила 73 учні

Із них підлягають навчанню – 73 учні

За роками народження:

2004 – 1 учень

2005 – 4 учнів

2006 – 8 учнів

2007 – 11 учнів

2008 – 5 учнів

2009 – 9 учнів

2010 – 6 учнів

2011 – 5 учні

2012 – 8 учнів

2013 – 5 учнів

2014 – 4 учнів

2015 – 7 учнів

З них охоплені навчанням 73 учні.

Випускників 9-го класу – 11 чол. З них охоплені навчанням – 11 чол.:

Калмиківський ліцей - 10

Паньківський професійний ліцей - 1

Перспективою на 2022/2023 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 6 дітей.

З майбутніх першокласників охоплені організованим вихованням у ДНЗ 4 чол. Не охоплені організованим вихованням –2 чол.

**Стан працевлаштування випускників**

 На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Старобільської міської ради, міськрайцентром зайнятості населення, вищими навчальними закладами міста І-ІІ рівнів акредитації, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

* школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов’язкову повну загальну середню освіту;
* під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
* працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
* згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у 2020/2021 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;
* взяли участь у зустрічах з роботодавцями міста та району. Все це зроблено задля того, щоб учні свідомо вибрали майбутню професію, побудували професійну кар’єру, вибрали форми та напрями професійного навчання;
* на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
	+ використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
	+ складати резюме і листи до роботодавців, об’яви про пошук роботи;
	+ спілкуватися з роботодавцем,
	+ оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
	+ підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
* здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
* психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

**Працевлаштування випускників 9 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кіль-кість випускників | Продовжують отримувати освіту | Не навча-ються | З них |
| ВНЗ І-ІІ р.акр. | ЦПО | 10кл. загальноосвітні навчальні заклади | 10 кл. вечірньої школи | Працевлаштовано | Не працюють, не навчаються | Хворі та виїхали за межі області | Інші (виїхали за межі України) |
| Кількість | ПІБ | Адреса |
| 2020/2021 | **11** | **1** | **0** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Працевлаштування випускників 11 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кіль-кість випускників | Продовжують отримувати освіту | Не навча-ються | З них |
| ВНЗ ІІІ-ІV р.акр. | ВНЗ І-ІІ р.акр. | ЦПО | Інші  | Працевлаштовано | Не працюють, не навчаються | Хворі та виїхали за межі області | Інші (виїхали за межі країни) |
| 2020/2021 | **12** | **3** | **9** | **0** | **0** | 0 | **-** | **-** | 0 | **-** |

**Кадровий склад**

Упродовж року навчальний заклад провністю був забезпечений кадрами.

У 2020/2021 навчальному році у школі працювало 17 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 2 заступника з навчально-виховної роботи ( по 0,5 ставки), 1 педагог-організатор ( 0,5 ставки), 1 практичний психолог( 0,25 ставки), 1 соціальий педагог ( 0,25 ставки).

16 вчителів мають повну вищу освіту, 1 вчитель має середню спеціальну освіту.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вища категорія | 3 | 18% |
| 2 | І категорія | 7 | 41% |
| 3 | ІІ категорія | 3 | 18% |
| 4 | Спеціаліст | 4 | 23% |
|  |  |  |  |
| Предмет викладання | Кількість вчителів | Вища категорія | Ікатегорія | ІІкатегорія | спеціаліст | З них мають звання | Прим. |
| Початкові класи | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Українська мовата література | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 |  |  |
| Російська мова | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Англійська мова | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |  |  |
| Історія | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |  |  |
| Математика | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |  |  |
| Інформатика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Географія | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Фізика | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |  |  |
| Біологія | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| Хімія | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| Трудове навчання | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Музичнемистецтво | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Основи здоровя | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| Фізична культура | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за віковими категоріями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 30 років | 30-39 років | 39-49 років | 49-59 років  |  60 і більше |
| Кількість пед..прац-в | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 |

У школі упродовж 2020/2021 навчального року працювало:

* вчителів, що отримують пенсію по інвалідності –0;
* педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством –0.

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

 **Упровадження мовного законодавства**

У 2020/2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
* школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням російської мови;
* при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 10 класі,
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім російської мови);
* учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
* всі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полички та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – духовний скарб народу» ;
* постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
* з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ярмарки, ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

**Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТбули:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна металіцею в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
* підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
* створення умов для активації освітнього закладу у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації школи:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
* встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
* заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп’ютера;
* використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з української мови та літератури, історії, географії, математики, фізики, біології, природознавства;
* вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
* приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* отримані раніше від спонсорів мультимедійні проектори використовуються для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.
* Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: відсутність персональних комп’ютерів практично в усіх навчальних кабінетах; володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2020/2021 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
* забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

**Реалізація освітньої програми та навчального плану**

 **за 2020/2021** **навчальний рік**

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020/2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного,перспективного).

 Освітню програму загальної середньої освіти І ступеня Калмиківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (у 4-х класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

 Навчальний план школи на 2020/2021 навчальний рік складено:

**для 2-го класу** - Навчальний план складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272)

**для 3-го класу** - Навчальний план складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273)

 для 4-го класу - Навчальний план складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407)

**для 6-9-го класів** – Навчальний план складений відповідно до таблиці 1

типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з українською мовою навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

**для 10-го класу** – Навчальний план складений за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня ( таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408), освітня галузь – суспільствознавство, історичний профіль.

**для 11-го класу** - Навчальний план складений за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня ( таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408), освітня галузь – суспільство-знавство, історичний профіль.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з учителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-му класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:.

* у 1-11-му класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча певна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
* обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
* кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
* варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2020/2021 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по школі від 30.05.2021 №28-од.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

* проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
* оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів:

* І семестр - англійська мова, початкові класи;
* ІІ семестр –українська мова та література, фізична культура;

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по школі.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

 **Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2020/2021 навчальному році шкільний компонент бів цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України.

Бібліотечний фонд школи становив:

* Кількість книг, брошур, журналів - 12441 примірник

У тому числі:

* фонд підручників – 3857 примірника:

Для 1-4 класів – 1173 примірник;

Для 5-9 класів – 1641 примірників;

Для 10-11 класів – 1043 примірника

Таким чином, учні школи у 2020/2021 навчальному році були повністю забезпечені підручниками. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2021 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

**Впровадження профільного та допрофільного навчання**

 Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В школі у 2020/2021 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснюваласть шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

* в 10-му та 11-му класах – історичний профіль навчання освітня галузь – суспільствознавство;
* курси за вибором та факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків:

2-3 класи - факультатив «Російська мова»;

4, 6-9 класи - курс за вибором «Російська мова»;

10 клас - Факультатив «Країнознавство. Велика Британія»; Факультатив «Стилістика української мови»

11 клас - Факультатив «Країнознавство. Велика Британія»; Факультатив «Стилістика української мови»

Курси за вибором та факультативи викладалися за державними програмами з урахуванням регіонального компоненту.

 У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

* діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
* оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
* проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

**Результати навчальних досягнень учнів**

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 2-му класі. Оцінювання навчальних досягнень учнів 2-3-го класу здійснювалось вербально, 4, 6-11-го класів –за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів, у 2-му класі (І семестр) – вербальне. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

У 2020/2021 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

**Заходи щодо забезпечення обов’язкової загальної середньої освіти.**

**Навчальна робота.**

На початок 2019/2020 навчального року в школі навчалося 81 учень, протягом року прибуло 0 учнів, вибуло 3 учні, закінчили навчальний рік 78 учнів

|  |  |
| --- | --- |
| Рік  | 2020-2021 |
| На початок року | 81 |
| На кінець року  | 78 |
| Прибуло  | 0 |
| Вибуло  | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість класів-комплектів | Кількість учнів | Примітки |
| 1 | - | - | ГПД  |
| 2 | 1 | 10 |   |
| 3 | 1 | 6 |   |
| 4 | 1 | 7 |   |
| Всього: | 3 | **23** |  23 |
| 5 | - | - |  |
| 6 | 1 | 9 |   |
| 7 | 1 | 12 |   |
| 8 | 1 | 6 |   |
| 9 | 1 |  12 |   |
| Всього: | 4 | **39** |  |
| 10 | 1 | 7 |  |
| 11 | 1 | 12 |  |
| Всього |  2 |  **19** |  |
| 1 - 11  | 9  |  81  | 23 |
|   |   |   |   |   |

Середня наповнюваність учнів у класах - 9 учнів

**Рівень успішності з предметів за 2020-2021 н.р.**

Українська мова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 6 | **7,2** |
| 2 | 7 | **5,9** |
| 3 | 8 | **6,5** |
| 4 | 9 | **6,3** |
| 5 | 10 | **6,8** |
| 6 | 11 | **6,8** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **1** | **17%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **5** | **83%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **6** | **100** |

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 6 клас | 7,0 |
| 2 | 7 клас (алгебра) | 7,2 |
| 3 | 7 клас (геометрія) | 7,5 |
| 4 | 9клас (алгебра) | 6,1 |
| 5 | 9 клас (геометрія) | 6,2 |
| 6 | 11 клас | 6,3 |
| 7 | 10 клас | 6,0 |
| 8 | 8 клас (алгебра) | 5,8 |
| 9 | 8 клас(геометрія) | 5,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **3** | **33%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **6** | **67%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **9** | **100%** |

Українська література

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 6 | 8,8 |
| 2 | 7 | 7,1 |
| 3 | 8 | 7,2 |
| 4 | 9 | 7,6 |
| 5 | 10 | 6,8 |
| 6 | 11 | 6,0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **1** | **17%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **5** | **83%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **6** | **100%** |

Російська мова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 6 | 7,1 |
| 2 | 7 | 5,5 |
| 3 | 8 | 5,5 |
| 4 | 9 | 5,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **3** | **75%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **1** | **25%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **4** | **100%** |

Зарубіжна література

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
|  1 | 6 | 7,3 |
| 2 | 7 | 6,5 |
| 3 | 8 | 7,0 |
| 4 | 9 | 6,9 |
| 5 | 10 | 6,8 |
| 6 | 11 | 6,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **6** | **100%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **6** | **100%** |

Англійська мова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
|  1 | 6 | 6,4 |
| 2 | 7 | 5,9 |
| 3 | 8 | 5,5 |
| 4 | 9 | 6,6 |
| 5 | 10 | 6,4 |
| 6 | 11 | 6,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **2** | **33%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **4** | **67%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **6** | **100%** |

Історія України

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
|  1 | 6 | 8,3 |
| 2 | 7 | 7,5 |
| 3 | 8 | 6,8 |
| 4 | 9 | 6,6 |
| 5 | 10 | 6,2 |
| 6 | 11 | 6,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **6** | **100%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **6** | **100%** |

Всесвітня історія

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 7 | 7,5 |
| 2 | 8 | 6,8 |
| 3 | 9 | 6,6 |
| 4 | 10 | 6,2 |
| 5 | 11 | 6,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **5** | **100%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **5** | **100%** |

Правознавство

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 9 | 7,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **1** | **100%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **1** | **100%** |

Біологія

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
|  1 | 6 | 7,7 |
| 2 | 7 | 6,3 |
| 3 | 8 | 5,3 |
| 4 | 9 | 6,7 |
| 5 | 10 | 6,0 |
| 6 | 11 | 6,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **2** | **33%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **4** | **67%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **6** | **100%** |

Географія

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
|  1 | 6 | 7,6 |
| 2 | 7 | 6,6 |
| 3 | 8 | 7,3 |
| 4 | 9 | 7,0 |
| 5 | 10 | 6,4 |
| 6 | 11 | 6,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **6** | **100%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **6** | **100%** |

Фізика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 7 | 6,7 |
| 2 | 8 | 6,2 |
| 3 | 9 | 6,9 |
| 4 | 10 | 7,6 |
| 5 | 11 | 7,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **5** | **100%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **5** | **100%** |

Хімія

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 7 | 6,3 |
| 2 | 8 | 5,2 |
| 3 | 9 | 6,7 |
| 4 | 10 | 6,0 |
| 5 | 11 | 6,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **2** | **40%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **3** | **60%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **5** | **100%** |

Музичне мистецтво

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 6 | 10,1 |
| 2 | 7 | 9,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **2** | **100%** |
| **Всього класів:** | **2** | **100%** |

Образотворче мистецтво

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 6 | 9,3 |
| 2 | 7 | 8,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **1** | **50%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **1** | **50%** |
| **Всього класів:** | **2** | **100%** |

Мистецтво

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **1** | **50%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **1** | **50%** |
| **Всього класів:** | **2** | **100%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
| 1 | 8 | 8,0 |
| 2 | 9 | 9,9 |

Інформатика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
|  1 | 6 | 8,2 |
| 2 | 7 | 7,4 |
| 3 | 8 | 6,5 |
| 4 | 9 | 7,8 |
| 5 | 10 | 6,8 |
| 6 | 11 | 8,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **6** | **100%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **0** | **0%** |
| **Всього класів:** | **6** | **100%** |

Технології

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
|  1 | 6 | 9,6 |
| 2 | 7 | 9,8 |
| 3 | 8 | 10,3 |
| 4 | 9 | 11,0 |
| 5 | 10 | 8,8 |
| 6 | 11 | 7,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **2** | **33%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **4** | **67%** |
| **Всього класів:** | **6** | **100%** |

Фізична культура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
|  1 | 6 | 9,3 |
| 2 | 7 | 9,8 |
| 3 | 8 | 9,0 |
| 4 | 9 | 9,7 |
| 5 | 10 | 8,8 |
| 6 | 11 | 10,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **2** | **33%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **4** | **67%** |
| **Всього класів:** | **6** | **100%** |

Основи здоров'я

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
|  1 | 6 | 9,2 |
| 2 | 7 | 8,7 |
| 3 | 8 | 8,3 |
| 4 | 9 | 9,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **2** | **50%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **2** | **50%** |
| **Всього класів:** | **4** | **100%** |

Захист України

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Середній бал класу |
|  1 | 10 | 8,8 |
| 2 | 11 | 9,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість класів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **1** | **50%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **1** | **50%** |
| **Всього класів:** | **2** | **100%** |

**Рівень успішності за преметами 4 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Українська мова** | **Літературне читання** | **Російська мова** | **Англійська мова** | **Математика** | **Природознавство** |
|
|
|
|
|
|
| **Середній бал успішності за предметами** | **7,7** | **8,5** | **7,7** | **7** | **7,8** | **10,2** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Кількість учнів, які навчаються:** | **%** |
| **на 1-3 бали (І рівень)** | **0** | **0%** |
| **на 4-6 балів (ІІ рівень)** | **4** | **67%** |
| **на 7-9 балів (ІІІ рівень)** | **1** | **17%** |
| **на 10-12 балів (ІV рівень)** | **1** | **17%** |
| **Всього учнів у класі:** | **6** | **100%** |

Отже, за результатами року, маємо 1 відмінника – ученицю 4 класу Стародубцеву Д.

         Аналіз навчальних досягнень учнів дає можливість з’ясувати причини, які сповільнюють навчально-виховний процес:

1.     Однією із важливих причин низької успішності школярів є об’єктивний факт перенасиченості програми, що веде до перевантаження школярів.

2.     У більшості учнів знання є теоретичною базою (просто вивчив!), але застосувати ці знання на практиці вони не  вміють.

3.     В учнів недостатньо сформовані навички самоконтролю і самоперевірки.

4.     Відсутність уміння окремих вчителів доцільно підбирати та використовувати методи і засоби педагогічної взаємодії на уроках різних типів (особливо засвоєння нових знань та їх закріплення). У роботі більшості вчителів переважають фронтальні методи і форми роботи з учнями, поки що недостатній методичний рівень окремих вчителів.

5.     Не завжди об’єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до критеріїв оцінювання та вимог Державного стандарту.

       З метою підвищення рівня якості знань з цих предметів вчителям надано рекомендації:

-         систематично  проводити індивідуальну роботу зі слабкими учнями;

-         впроваджувати у свою роботу ефективний педагогічний досвід; використовувати елементи інноваційних та інтерактивних технологій;

-         брати активну  участь у предметних конкурсах, олімпіадах;

-         тісно співпрацювати з батьками учнів.

За підсумками 2020/2021 навчального року із **81** учнів 2-11-го класів:

* 16 учнів 2-3-го класів оцінені вербально;
* **65**  учнів 4, 6-11-го класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
* 67 учнів переведено до наступних класів ( 12 11-класників – випущено з ліцею, 11 9-класників випущено з ліцею. З них 10 прийнято до 10 класу) ;
* 1 учениця нагороджена Похвальним листом.

Таким чином, зважаючи на значні недоліків у роботі вчителів-предметників, слід розробити кожному вчителеві систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи в напрямку підвищення якості освіти.

**Індивідуальне навчання та інклюзивне навчання**

**Учнів з особливими освітніми потребами у закладі освіти в 2020-2021 навчальному році не було.**

**Державна підсумкова атестація**

Учнів, які завершують здобуття початкової (4-ті класи) та базової загальної середньої (9-ті класи) освіти, звільнено від проходження державної підсумкової атестації у 2020/2021 навчальному році. Відповідний [наказ МОН від 03.03.2021 №273](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zvilnennya-vid-prohodzhennya-dpa-uchniv-yaki-zavershuyut-zdobuttya-pochatkovoyi-ta-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-16-bereznya-2021-roku-za-33835960) зареєстровано в Міністерстві юстиції України 16.03.2021 за №338/35960.

**Результати державної підсумкової атестації та участь випускників 11-го класу у ЗНО-2020**

З метою якісної організації проведення державної підсумкової атестації учнів 11-х класів у школі були проведені наступні заходи:

* оформлений стенд “ДПА/ЗНО – 2021”
* з педагогічними працівниками школи, з учнями та їх батьками було проведено у січні-червні 2021 року збори, наради, засідання щодо вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти, відділу освіти про порядок закінчення 2020/2021 навчального року та проведення державної підсумкової атестації.

Згідно Закону України «Про внесення змін до розділу II "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)" (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)», наказу Відділу освіти Старобільської міської ради від

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26. 04. 2021 р. №108 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» ніхто з випускників не виявив бажання проходити ДПА у формі ЗНО. |  |  № 108 |

З 12 учнів один (Бутко В.) не виявив бажання всупати до ВНЗ, тому ЗНО не складав.

Узагальнені результати ЗНО – 2021 такі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальний предмет** | **Кількість осіб,які взяли участьу тестуванні** | **% учасників, які** |
| **не подолалипоріг %** | **отримали відповідний результат** **за шкалою 100-200 балів** |
| **[100;120)** | **[120;140)** | **[140;160)** | **[160;180)** | **[180;200]** |
| Українська мова та література | 11 | 09.09 | 27,27 | 45.45 | 18.18 | 00.00 | 00.00 |
| Історія України | 10 | 00.00 | 50.00 | 30.00 | 20.00 | 00.00 | 00.00 |
| Математика | 10 | 60.00 | 20.00 | 20.00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| Англійська мова | 2 | 100,00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| Біологія | 1 | 00.00 | 00.00 | 00.00 | 100.00 | 00.00 | 00.00 |
| Географія | 7 | 14.29 | 28.57 | 28.57 | 00.00 | 28.57 | 00.00 |
| Фізика | 1 | 100.00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |

На підставі вищевикладеного можна зробити висновки про рівень організації та проведення ДПА/ЗНО:

* в закладі було проведено належну роботу з підготовки до державної підсумкової атестації учнів 11-го класу;
* вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів (частково матеріал викладався дистанційно);
* протягом ІІ семестру велося систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;
* діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення ЗНО, враховуючи особливості карантинних обмежень. Але у зв’язку з тим, що в селах Калмиківка та Новодонбаське відсутнє інтернет покриття у значної кількості дітей не було можливості підключатися до онлайн-конференцій під час дистанційного навчання, що відбилось на результатах ЗНО.

 Упродовж 2020/2021 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО-2021. Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників ЗНО, отримали відповідні документи для допуску до участі у ЗНО (сертифікати учасників тестування, запрошення на ЗНО-2021.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО-2021. На уроках та дистанційно проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різнорівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали (стенди) для інформаційної підтримки абітурієнтів. У червні проводились консультації для окремих груп учнів із української мови та літератури, математики, історії України, біології, географії, фізики, англійської мови. Вчителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів до ЗНО-2021 з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Таким чином, роботу в школі по підготовці випускників до ЗНО можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам. Учні 11-го класу школи складали ЗНО з української мови та літератури, математики, біології, історії України, фізики, англійської мови, географії. Найгірші результати, а саме: найбільшу розбіжність між результатами ДПА і ЗНО, учні показали з предметів: українська мова, математика, англійська мова і фізика.

Тому, у наступних роках слід звернути особливу увагу на якість підготовки випускників до ЗНО. Більш широко впроваджувати в освітній процес різнорівневі тестові технології, дотримуючись Програм підготовки учнів до ЗНО з предметів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Здійснити моніторинг якості освітнього процесу з предметів, де учні показали найгірші результати. Питання результативності участі учнів у ЗНО розглянути на засіданні педагогічної ради у листопаді 2021 року. Виходячи з вищезазначеного, у 2021/2022 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА та ЗНО.

**Методична робота**

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією **педагогічної теми «**Підвищення професійної майстерності вчителя як запоруки формування компетентної особистості випускника в умовах нової української школи» та **методичної теми:** «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризма» .

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

* створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
* оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
* підвищення професійної компетентності вчителів;
* інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

 Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

 У 2020/2021 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об’єднання вчителів-предметників, методичне об’єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні, творчі групи, методичні студії, методичні івенти, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

 Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників ліцею, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада у такому складі:

1. Толок Д.О.– голова методичної ради
2. Калінін О.І.– заступник голови методичної ради
3. Свистунова Н.В.– член методичної ради
4. Калініна Л.І. – член методичної ради
5. Кутова Т.В.– член методичної ради
6. Сивоконь Г.С.. – член методичної ради

Одним із елементів організації методичної роботи навчального закладу є робота шкільних методичних об'єднань, які сприяють фаховому росту вчителя, обміну досвідом, аналізу роботи та формуванню планів на майбутнє.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються усі педагоги школи. Упродовж року у школі працювала методична рада, 4 методичних об’єднання педагогів,  творчі групи.

Для забезпечення цілеспрямованої роботи та колективного керівництва методичною роботою було сформовано склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об’єднань на 2020/2021 навчальний рік.

          Методичну роботу було організовано за кількома напрямками:

·        забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики;

·        стимулювання вчителів до впровадження інноваційних технологій у практичну діяльність;

·         накопичення та узагальнення власних напрацювань вчителів школи, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу;

·        створення сприятливих побутових умов для самоосвіти вчителів у межах школи, створення умов для якісного проведення засідань ШМО та методичної ради школи;

·        забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами спецкурсів, факультативів, інструкціями, рекомендаціями тощо.

     Уся внутрішньошкільна методична робота школи планується і   проводиться на діагностичній основі, куди входять підсумки роботи педагогічного колективу за попередні роки, аналіз шкільної документації, співбесіди з педагогами, анкетування. Все це дає змогу виявити кращий досвід і труднощі педагогів у їх діяльності. На основі скоригованих і систематизованих даних планується зміст методичної роботи школи та форми її проведення. Особлива увага звертається на подолання виявлених труднощів, надання ефективної допомоги педагогічним працівникам.

     Протягом  2021/2021  н. р. було організовано роботу шкільних методичних об’єднань  вчителів-предметників: вчителів початкових класів , вчителів природничо- математичного циклу, вчителів гуманітарного циклу та класних керівників,  затверджено плани їхньої роботи, методичні проблеми, над якими працювали ШМО, визначено керівників серед досвідчених педагогів. Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність  ШМО проводилась на основі річного плану роботи школи. Кожне з ШМО  провело по  4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами.

Усі засідання методичних об’єднань мають відповідну структуру, де обговорюються, аналізуються:

* результати навчально-виховної роботи;
* динаміка зростання (спаду) успішності та якості учнів;
* результати контрольних робіт (державної підсумкової атестації), навички читання;
* діяльність членів МО щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності;
* аналіз стану викладання предметів;
* стан виконання навчальних планів і програм;
* використання інтерактивних технологій, їх ефективність;
* стан реалізації принципу єдності навчання, виховання і розвитку особистості;
* робота факультативів, гуртків;
* стан позакласної роботи вчителів з предметів;
* система та результативність підвищення професійного рівня вчителів;
* результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах;
* аналіз роботи за рік та перспективне планування.

 На кожному засіданні МО вчителі знайомляться з новинками науково-методичної та науково-педагогічної літератури.

 Систематично проводиться внутрішкільна методична робота з питань:

1. Самоосвіта вчителів.
2. Атестація і творчі звіти педагогів.
3. Курсова перепідготовка;
4. Проведення семінарів-практикумів.
5. Індивідуальні та групові консультації для учителів та батьків;
6. Участь у роботі предметних тижнів та нарад.
7. Робота з підготовки учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін.
8. Поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи вчителів.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. З метою загальної теоретичної підготовки педагогічного колективу до впровадження в практику  методичної теми впродовж року були проведені круглі столи ШМО   з питань обґрунтування вибору проблеми, визначення її місця у системі важливих ідей і закономірностей методики викладання предметів. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність методичного об’єднання, визначив пріоритети в методичній роботі, зокрема покращення роботи з обдарованими  учнями, поширення передового педагогічного досвіду через проведення відкритих уроків, взаємовідвідування, узагальнення досвіду в професійній презентації вчителя-предметника тощо.

      Аналіз  роботи  педагогічного колективу  над  методичною проблемою  школи,  питання реалізації науково-методичної проблеми обговорювалося на засіданнях педагогічної ради.

    Особлива увага у школі приділялася інноваціям, що спрямовані на підвищення ефективності та якості сучасного уроку, розвиток особистісно-зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання.

        Аналіз роботи над науково-методичною проблемою дозволив виділити такі покращення в організації методичної роботи, а саме:

-      у школі використовуються інноваційні технології навчання з метою стимулювання самоосвіти, самовдосконалення та посилення соціальної компетентності учнів;

-      впроваджуються інформаційні технології для активізація дослідницької діяльності школярів;

-      вчителі школи постійно надають учням допомогу в оволодінні стратегією життєвого проектування та самореалізації особистості;

-      педагоги систематично працюють над активізацією механізмів соціалізації та адаптації, формування позитивного образу-Я, залучення до системи діяльності, що стимулює розвиток громадянської активності та зростання рівня життєвої компетентності учнів.

Разом з тим слід відмітити  малу активність та недостатню психологічну готовність вчителів  до якісного оновлення своїх педагогічних дій шляхом реформування, перегляду форм і методів роботи. На жаль у деяких педагогів не налагоджена видавнича діяльність, вчителі, маючи власні методичні розробки, не публікують їх у фахових виданнях.  Тому на наступний 2020/2021 навчальний рік необхідно спланувати методичну роботу з таких питань:

-         активізація видавничої діяльності вчителів;

-         залучення педагогів школи до професійних конкурсів;

-         підвищення рівня методичної роботи в школі;

-         підвищення рівня самоосвітньої діяльності вчителів;

-         залучення обдарованих дітей до науково-дослідницької діяльності;

-         впровадження інноваційних методик з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу;

-          передбачити під час планування роботи участь кожного педагога у методичній роботі школи;

-         активізація роботи з обдарованими учнями.

 **Упродовж року в школі працювали такі методичні об’єднання:**

1. Учителів предметів суспільно-гуманітарного циклу (керівник - Каліні- на Л.І.)
2. Учителів предметів природничо-математичного циклу (керівник -Свистунова Н.В.)

3.Учителів початкових класів (керівник - Кутова Т.В.)

4. Класних керівників (керівник Сивоконь Г.С.. -)

 Методичні об’єднання відігравали важливу роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях ШМО обговорювались питання результатів ДПА, ЗНО, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

У школі функціонує методичний кабінет, в якому знаходиться методична література, нормативно-правова база, наробки прогресивного досвіду учителів школи, області, держави, методичні журнали, газети. Цей матеріал допомагає учителям у підготовці до уроків, занять самоосвітою.

*АНАЛІЗ РОБОТИ шкільного методичного об’єднання  вчителів суспільно-гуманітарного циклу за 2020 – 2021 навчальний рік*

Протягом навчального року шкільне методичне об’єднання працювало над реалізацією проблеми: «Розвиток креативної особистості шляхом застосування сучасних освітніх технологій в організації навчально-виховного процесу. Ознайомлення з Концепцією нової української школи.»

 Шкільне методичне об’єднання вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін налічує 8 педагогів, з них:

* учителів вищої категорії –1;
* учителів першої категорії –4;
* учителів другої категорії –2;
* спеціалістів -1

У 2020-2021 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження ефективних технологій навчання і виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів.

Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, впровадження у навчально-виховний процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії.

Протягом навчального року проведено 4 засідання МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу, на яких вивчено нормативно-правові та інструктивно-методичні документи щодо організації навчально-виховного процесу, проаналізовано роботу ШМО та визначено його основні завдання, намічено заходи із формування системних знань та умінь учнів.

На засіданнях методичного об’єднання формували уміння самоаналізу уроку, обговорювали відкриті уроки та надавали колегам відповідні рекомендації, опрацювали рекомендації щодо формування комунікативної компетентності учнів на уроках суспільно-гуманітарного циклу.

Багато уваги присвятили підготовці учнів до ЗНО, проведенню повторення навчального матеріалу. Вчителі брали активну участь в обговоренні актуальних питань методики викладання предметів на засіданнях МО, а також педрадах та педчитаннях.

 Протягом навчального року були проведені відкриті уроки.

Всі відкриті заняття проведені з використанням ІКТ.

Всі вчителі ШМО друкують свої власні розробки у електронних педагогічних видання, за що отримують сертифікати.

 Протягом навчального року вчителями ШМО проводилася робота по залученню учнів до участі в інтерактивних конкурсах.

 Всі члени МО вчителів гуманітарних дисциплін проявляли ініціативу, працювали креативно, були активними в обговоренні визначених питань, готували повідомлення, доповіді, реферати, а також ділились своїм досвідом. Члени МО мали змогу ознайомитись з нормативними та інструктивно- методичними матеріалами і програмами викладання предметів гуманітарного циклу в поточному навчальному році, взяли участь у діагностуванні вчителів з метою корекції роботи ШМО. Вчителі опрацювали способи організації навчально-виховного процесу на основі диференційованого підходу до особистості учня, принципи та ідеї особистісно-орієнтованого навчання та інтерактивні форми, психологічні аспекти підготовки вчителя до уроку, методи розвитку творчих здібностей й формування соціалізації учня.

 У центрі уваги вчителів, що входять до складу МО суспільно- гуманітарного циклу, перебуває кожна дитина як унікальна особистість, а це вимагає перегляду форм і методів навчання, моделювання таких видів діяльності, які допомагають формувати в учнів стійкий інтерес до навчання. Цьому питанню приділялась особлива увага на засіданнях ШМО, адже значний відсоток дітей втрачають інтерес до вивчення шкільних предметів в основній та старшій школі. Пошук та використання педагогічних технологій, які б заохочували учнів до вивчення предметів шкільного курсу та участі в позакласній роботі, - є одним із головних завдань членів МО.

 Багато уваги приділялося забезпеченню індивідуальної безперервної самоосвіти і росту професійної культури. Кожен учитель МО постійно слідкує за новими програмами та методичними посібниками з предмету та суміжних областей знань, вивчає методичну та загально – педагогічну літературу, вивчає практичний досвід учителів школи. За звітний період  учителями було організовано взаємовідвідування уроків

 Самостійна робота вчителя з удосконалення  педагогічної майстерності – основна форма методичної роботи у міжкурсовий період.  Загальною методичною проблемою МО вчителів суспільно-гуманітарних наук була проблема впровадження інноваційних технологій. Вчителі плідно працювали з науково-методичною літературою і звітували на засіданнях МО про свої здобутки (а також у виступах на педрадах). Майже кожний учитель суспільно-гуманітарних наук продемонстрував практичними заходами і відкритими уроками рівень володіння і практичного застосування інновацій у педагогіці. Форми роботи різноманітні.

 За наслідками діагностики всі вчителі налаштовані на активне впровадження   нових технологій, а саме: проектних, інформаційно-комунікативних, інтерактивних, технології розвитку творчої особистості, розвитку критичного мислення та інших.

 Одним  із найважливіших пріоритетів  діяльності  роботи МО є робота  з обдарованою молоддю, головними завданнями  якої є  плекання любові до рідної мови, історії, культури, формування  творчої особистості.

 Традиційними стали бібліотечні уроки, бесіди, книжкові виставки. Але турбує те, що учні з роками все менше звертаються до бібліотеки, надаючи переваги комп’ютерним джерелам інформації.

 Треба зазначити, що поряд із позитивними  результатами і здобутками в роботі МО є недоліки. Робота з обдарованими дітьми має бути постійно систематичною, а не фрагментарною напередодні олімпіад. Недоліком є й те, що в школі відсутні предметні кабінети, які допомагали б учителям більш якісно проводити уроки і готувати позакласні предметні заходи.

*ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ТА НАПРЯМКИ роботи методичного об’єднання на 2021-2022 н. р.*

1.Підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, загальної культури вчителів.

2.Впровадження інноваційних освітніх технологій в навчально - виховний процес.

3.Підвищення ефективності уроку, як складової навчально - виховного процесу.

4.Використання комп’ютерних технологій та запровадження інтерактивних методів навчання.

5.Створення умов для розвитку індивідуальних здібностей учнів.

6.Створення умов для саморозвитку, самореалізації особистості через постійну співпрацю та співтворчість вчителів та учнів.

7.Розробка методичних рекомендації та їх впровадження в навчально - виховний процес.

8.Обговорення та узагальнення передового педагогічного - досвіду вчителів циклу.

9.0цінка роботи членів методичного об’єднання.

10.Реалізація завдань, зазначених у законах України “Про освіту”, “Про повну загальну сердню освіту”
11. Підвищувати науково-методичну підготовку, удосконалювати методичну майстерність, оновлювати професійні і загальноосвітні знання.
12.Пропагувати і плекати любов до рідного слова, виховувати повагу до української мови, як державної.
13. Підвищувати роль мови, літератури в комплексному здійсненні трудового, морального та естетичного виховання учнів, у виробленні у них активної життєвої позиції.
14. Посилити роботу по вихованню загальнолюдських цінностей, милосердя, любові до людини, бережливе ставлення до природи.
15. Надавати перевагу таким формам роботи з учнями, які забезпечують високий рівень активності кожного учня, максимальне включення його досвіду.
16. Формувати в учнів уміння самостійно поповнювати знання та застосовувати їх у практиці.
17. Звертати більше уваги на диференційований підхід до слабо встигаючих учнів.
18. Постійно підтримувати позитивне тло навчально-виховного процесу.

*АНАЛІЗ РОБОТИ методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу за 2020/2021 навчальний рік*

У 2020/2021 навчальному році методичне об’єднання вчителів природничо-математичного циклу спрямувало роботу на реалізацію педагогічної теми навчального закладу *«Розвиток життєвих компетентностей особистості шляхом впровадження нових освітніх технологій».*

 На початку 2020-2021 н.р. було сплановано роботу ШМО вчителів

Природничо-математичного циклу над науково-методичною проблемою:

«Організаційні та методичні особливості викладання математики, фізики, географії, хімії, біології, інформатики для успішної соціалізації особистості в громадському суспільстві».

Члени МО працювали над розв’язанням першочергових завдань навчання

та виховання учнів за сучасних умов. З урахуванням рівня організації

навчально- виховного процесу, особливостей учнів, учителів. Члени МО

працювали над вирішенням наукової, методичної та виховної проблем.

Наукова проблема і забезпечення високого рівня якості та творчих

здібностей учнів на основі високого рівня професіоналізму вчителя у світлі

вимог закону України «Про загальну середню освіту», національної доктрини

розвитку освіти України.

 Для здійснення цієї роботи вирішувалися наступні завдання:

1. Неухильно виконувати Державні стандарти освіти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів.
2. Вести самоосвітню діяльність щодо зростання рівня теоретичних знань з питань формування навченої, впевненої та успішно соціалізованої в громадському суспільстві особистості.
3. Забезпечувати досягнення всіма учнями рівня державного стандарту освіти, створювати належні умови для навчання на високому рівні учнів з високими навчальними можливостями.
4. Вести освітню діяльність таким чином, що б знання, отримані учнями, відповідали вимогами сучасного життя.
5. Добиватися на уроках підвищення якості навченості учнів на основі проблемного аналізу даних моніторингових досліджень рівня предметної підготовки, результатів ДПА, через впровадження проектних технологій навчання.
6. Постійно надавати рекомендації учням і батькам для найкращого засвоєння відповідних предметів і курсів, підвищення культури навчальної праці, організації домашньої самостійної роботи, дотримання режиму праці та відпочинку.
7. Продовжувати працювати над питаннями психолого-педагогічного супроводу навчання і розвитку учнів, збереження психічного і фізичного здоров’я учнів через впровадження життєзберігаючих технологій навчання.

 Учителі ШМО неухильно виконують Державні стандарти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами ШМО були опрацьовані вимоги нормативно –правових документів МОН України, ЛОІППО щодо викладання предметів у 2020/2021 навчальному році. В практичній діяльності постійно використовується компетентнісно-діяльнісний підхід до навчання учнів, методологія комп’ютерного навчання, продуктивні технології, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток особистості учня, підвищення ефективності та якості освіти.

 Для реалізації напрямків, викладених вище, протягом 2020-2021 навчального року було проведено 4 засідання ШМО природничо-математичного циклу, на яких обговорювалися наступні питання:

* Про виконання плану роботи за минулий навчальний рік та обговорення плану роботи методоб`єднання на поточний рік.
* Опрацювання листа Міністерстваосвіти і науки України№ 1/9-430 від 11.08.2020 р.“Щодо вив-чення у закладах загальної середньої освіти нав-чальних предметів у 2020/2021навчальному році”
* Розгляд календарно-тематичного планування з географії, фізики, біології,математики, інформатики, основ здоров`я, астрономії та фізичної культури.
* Організація підготовки до участі у проведенні І та ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад та інтернет-олімпіад. Розгляд олімпіад них завдань.
* Організація підготовки учнів у конкурсах « Кенгуру», «Левеня», «Геліантус», «Бобер», «Колосок».
* Ознайомлення з інтернет-ресурсами, які запро-поновані для проведення дистанційного нав- чання. Ознайомлення з наказом МОН України №1115 від 8 вересня 2020 року «Деякі питання організації дистанційного навчання».
* Підсумки участі учнів школи в ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах.
* Привернення уваги дітей та дорослих до ролі математики у суспільному житті та розвитку суспільства вцілому (шляхом перегляду серії мотивуючих відеороликів за участю відомих осіб з прикладамипрактичного застосування математики у професії та житті людини)
* Розвиток творчої особистості засобами ІКТ на уроках географії.
* Упровадження сучасних здоров’язберігаючих інноваційних технологій навчання та виховання учнів.
* Розгляд атестаційних матеріалів з математики для учнів 9 класу.
* Формування інформаційної компетенції на уроках біології.
* Про підсумки проведення:

конкурсів;

олімпіад.

* Аналіз роботи ШМО природничо –математич-ного циклу за 2020-2021н.р.
* Вироблення рекомендацій до плану роботи ШМО на наступний навчальний рік

 За 2020-2021 н.р. всі вчителі методичного об'єднання виконали навчальні програми відповідно календарних планів.

 Кожен вчитель працював над обраною власною підтемою проблемної теми, розуміючи, що основна мета освіти - всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями.

Належна увага приділялася виконанню завдань розвивального, творчого, дослідницького характеру.

Приділялася належна увага розвитку самоосвітніх навичок учнів.

Реалізовані критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, передбачені Державними стандартами освіти, об’єктивно оцінювалися навчальні досягнення учнів.

 Вчителі ШМО постійно контролюють дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт.

 Методичні напрацювання педагогічних працівників НВК висвітлюються на сторінках шкільного сайту.

 Проаналізувавши роботу методоб’єднання, визначаємо такі проблеми:

* недостатній рівень сучасного науково-методичного забезпечення з математики; фізики, хімії, біології, географії;
* в недостатній мірі використовуються інтерактивні технології під час викладання природничо-математичних дисциплін через відсутність матеріально-технічного забезпечення;
* недостатня результативність участі в районному етапі предметних учнівських олімпіад.

 Підсумки роботи дозволяють признати роботу методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу задовільною. Методична робота проводилася за схемою та була спрямована на підвищення якості знань, практичної спрямованості навчання з метою успішної соціалізації учнів у суспільстві, розвиток пізнавальних та творчих здібностей кожного учня та учителя.

*АНАЛІЗ РОБОТИ методичного об’єднання вчителів початкових класів за підсумками 2020-2021 навчального року.*

 *Постійно шукати і творити,*

*рухатися вперед в ногу з життям.*

 Методичне об’єднання вчителів початкових класів у 2020-2021 навчальному році працювало над проблемою: ***««Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів»***

 Проводилась велика робота з реалізації даного проблемного питання. Це проведення засідань методоб'єднання чителів початкових класів, відкритих уроків та виховних заходів, творчий звіт вчителя, що атестуються. Метою роботи методичного об'єднання вчителів - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

 Робота методичного об’єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Протягом навчального року вчителі початкових класів працювали творчо наполегливо ефективно та  результативно.

 Члени ШМО вчителів початкових класів беруть активну участь у підготовці та проведенні засідань МО.

 Протягом року було сплановано та проведено 5 засідань МО за такими темами:.

**Засідання 1**

***Тема.* Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення.**

***Форма проведення.*** Педагогічне коло

***Мета.*** Вивчити основні нормативні документи, що регламентують функціонування початкової школи;обговорити виконання плану роботи методичного об’єднання за 2019-2020 н. р. та затвердити план роботи на 2020-2021 н.р.;розглянути методичні рекомендації щодо проведення першого уроку;проаналізувати навчальні програми, підручники, зошити.

**Засідання 2**

***Тема.* Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня**

***Форма проведення.*** Педагогічні гостини

***Мета.*** Розширити знання педагогів щодо запровадження НУШ (освітнє середовище, інтегроване навчання, осередки, LEGO); підвищити  професійну компетентність учителів; сприяти розвитку творчої активності педагогів,

виховувати інтерес до  самовдосконалення.

**Засідання 3**

***Тема.* Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи.**

**Мовно-літературна освітня галузь**

***Форма проведення.*** Методичні посиденьки

***Мета.*** Вивчати досвід щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти в мовно-літературній освітній галузі; сприяти розвитку творчої активності педагогів, підвищувати їх теоретичну, методичну, практичну компетентність; удосконалювати освітній процес у початковій школі; організувати участь молодших школярів у творчих конкурсах, олімпіадах; виховувати інтерес до  самовдосконалення, пізнання нового.

**Засідання 4**

***Тема.* Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи. Математична освітня галузь**

***Форма проведення.*** Методичний аукціон

***Мета.*** Обмінятися досвідом роботи з впровадження в освітній процес інтерактивних форм організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики: кейс-технологія; «перевернуте навчання»; педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи України; критичне мислення молодших школярів на уроках математики; математичні поняття і закономірності в проєктній діяльності. Сприяти розвитку творчої активності педагогів, підвищувати їх теоретичну, методичну, практичну компетентність; удосконалювати освітній процес у початковій школі; виховувати інтерес до самовдосконалення, пізнання нового.

**Засідання 5**

***Тема.* *Підсумок роботи методичного об’єднання за рік***

***Форма проведення.*** Методичний марафон

***Мета.***  Підвести підсумки роботи методичного об’єднання вчителі початкових  класів за 2020-2021 навчальний рік, заслухати звіти вчителів про самоосвіту, творчі знахідки, скласти перспективний план роботи МО на наступний навчальний рік.

 Кожен вчитель брав активну участь у роботі МО: готували доповіді, реферати, давали відкриті уроки, виховні заходи, старанно виконували свої доручення. Всі вчителі початкових класів спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

 З метою обміну педагогічного досвіду вчителі, провели цікаві та змістовні відкриті уроки, заходи.

 Але поряд з позитивним у роботі методичного об’єднання вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

• удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;

• формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;

• робота з обдарованими дітьми та учнями, які мають прогалини в знаннях.

 В цілому роботу методичного об’єднання вчителів початкових класів за 2019-2020н.р. можна вважати задовільною . Засідання МО здійснювалися згідно плану МО.

ШМО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

* школою радості для учня,
* школою творчості для вчителя,
* школою спокою для батьків

*АНАЛІЗ РОБОТИ МО класних керівників за 2020-2021 н.р.*

|  |
| --- |
| Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення усієї системи виховання, оновлення змісту, форм і методів духовного становлення особистості на основі гуманізації життєдіяльності учня, створення умов для самореалізації у різних видах творчої діяльності. Головною метою виховання особистості є підготовка здобувачів освіти до повноцінного суспільного життя, яке передбачає виконання ролей громадянина-патріота України, трудівника, громадського діяча, сім’янина, товариша.     У методичне об’єднання класних керівників 6-11 класів входить 6 вчителів. Проблема , над якою працювало методичне об’єднання класних керівників 6-11 класів: «Діяльність класного керівника щодо створення умов для формування здоров´язберігаючої компетентності та самореалізації особистості, розвитку духовного, інтелектуального потенціалу учнів». Основні завдання методичного об’єднання класних керівників: * підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
* забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації здобувачів освіти;
* озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
* вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
* координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;

 - сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників. Алгоритм діяльності МО класних керівників.  Кожен класний керівник має власний стиль роботи і шляхом використання оптимальних педагогічних форм, методів та прийомів виховання, особистим прикладом забезпечує процес набуття здобувачів освіти соціального досвіду, формування особистісних рис громадян України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, трудової, економічної культури, виховання культури міжнаціональних взаємин. Тому кожен класний керівник у своїй роботі використовував адаптовану програму виховання.  Тісною була співпраця соціальної служби з класними керівниками  щодо організації профілактичної роботи з «важкими» учнями  та неблагонадійними родинами.  Колективна методична робота дозволила класним керівникам оволодіти різними виховними засобами, що сприяють максимальній реалізації педагогічних можливостей в розвитку індивідуальних якостей особистості. На засіданнях МО класних керівників розглядалися нормативно- правові документи щодо організації виховного процесу в загальноосвітніх закладах. Особлива увага приділялась створенню виховного простору розвитку особистості, активізації роботи з батьківською громадськістю шляхом впровадження активних форм взаємодії та пропагування кращих педагогічних ідей та організації батьківської педагогічної освіти, активізації громадянської позиції здобувачів освіти, застосуванню інноваційних педагогічних технологій, а саме розробки і реалізації технології проектної діяльності, до якої залучаються не тільки учні, батьки, вчителі, а й громадськість. Робота методичного об’єднання сприяла росту професійної грамотності педагогів щодо впровадження програми, планування роботи в учнівському колективі на її виконання.      Визначилися і проблеми, які вимагають вирішення, а саме: - забезпечення оптимальних умов для всебічного гармонійного розвитку вихованців, їх самореалізації; - здійснення цілеспрямованої організаційно - педагогічної роботи з батьками, забезпечення системності у формуванні психолого-педагогічної культури; - налагодження взаємодії та використання методу проектів у виховній діяльності класного керівника.        Усі класні керівники і їх класи були учасниками загальношкільних заходів та свят. Брали участь у загальношкільній акції “Діти  воїнам АТО”, надсилали свої листи, малюнки, вітальні листівки, були учасниками благодійного шкільного ярмарку тощо.          У наступному році необхідно продовжити роботу над створенням авторських програм, класним керівникам необхідно продовжувати творчо підходити до планування своєї роботи, обговорювати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання на засіданнях, продовжувати здійснювати індивідуальний підхід до учнів, відповідально ставитися до вивчення умов життя здобувачів освіти, урізноманітнювати види роботи з батьками, залучати батьків до позакласної роботи школи, ретельніше готуватися до проведення виховних годин, активно залучати до підготовки здобувачів освіти, батьків, громадськість, урізноманітнити форми проведення виховних годин, використовуючи інноваційні технології.        Протягом року відбувались взаємовідвідування відкритих виховних годин з наступним їх обговоренням.   Під час взаємовідвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ класні керівники вчились аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки.  |

 Різноманітні форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом. Для підвищення якості роботи методичний кабінет ліцею тісно співпрацює з професійним центром педагогічного розвитку відділу освіти, де отримує необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності в закладі освіти.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації. Протягом навчального року підвищили свою кваліфікацію четверо вчителів Губа Т.А.. Касторних О.С.. Кутова Т.В., Домарева Т.Ю.. Вчителі звітували про проходження курсів та підготовку курсових  матеріалів на засіданнях  шкільних методичних  об’єднань. Таким чином, план курсової перепідготовки виконується в повному обсязі.

Атестації педагогічних працівників  у 2020-2021 році  підлягало п’ятеро вчителів. Адміністрація закладу детально вивчила систему роботи вчителів, які атестувалися в цьому навчальному році.  Рішенням шкільної атестаційної комісії було проатестовано Кутову Т.В., вчителя початкових класів, якії було підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст » , Касторних О.С., вчителю фізичної культури, було встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Губі Т.А., вчителю української мови , було встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Домаревії Т.Ю. , вчителю української мови, було встановлено кваліфікаційну категорію вчитель «спеціаліст другої категорії».

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях таметодиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті ліцею.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021 році» від 02.04.2021 № 20-о.

 У закладі освіти склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів,які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Всі матеріали тижнів зібрані в методичному кабінетіліцею, а їх проведення – узагальнено наказами по школі.

Згідно з річним планом роботи школи на 2020/2021 навчальному році проведені всі педради, наради при директорові та його заступниках.

Упродовж року здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг результатів ЗНО, моніторинг діяльності методичних обєднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в ліцеї були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об’єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів, які знаходяться в методичному кабінеті.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

У 2020/2021 навчальному році штатними працівниками  навчальний заклад був забезпечений на 100%. Всі педагоги володіють комп'ютером.

Учителі, розуміючи вимоги  сучасного розвитку освіти, оновлювали зміст, форми і методи навчально-виховного процесу, працювали над підвищенням  фахового рівня професійної підготовки, про що свідчать результати атестації. Кожен педпрацівник виконав індивідуальний самоосвітній план на 100%.

Із питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів МОН України адміністрація закладу проводила виробничі наради, наради при директорові,  співбесіди з окремими вчителями, що дало змогу працівникам дотримуватися всіх пунктів трудового розпорядку закладу освіти, виконання навчальних програм, створення належної робочої атмосфери, здорового психологічного мікроклімату.

В умовах карантинних обмежень, пов’язаних з пандемією COVID – 2019, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи.

Дирекція, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти, ЛОІППО, відділу освіти Старобільської міської ради тощо). Ліцей має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти взакладі.

**Робота з обдарованими та здібними учнями**

Головною метою Концепції розвитку ліцею є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2020 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи.

У річний план роботи внесено розділ: “Робота з обдарованими та здібними учнями” й визначено мету: “Розвиток самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції” та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

Моніторинг участі учнів в олімпіадах з базових дисциплін свідчить, що кількість учасників шкільного туру порівняно з минулим роком значно зменшилася.

|  |
| --- |
|  **Результативність участі у І етапі Всеукраїнських учнівських**  |
|  **олімпіад з базових дисциплін у 2020-2021 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Клас**  | **Кількість учасників** |
| Українська мова | 7 | 4 |
| Українська мова | 9 | 3 |
| Українська мова | 10 | 3 |
| Українська мова | 11 | 5 |
| Хімія | 10 | 2 |
| Хімія | 11 | 3 |
| Хімія | 8 | 2 |
| Хімія | 7 | 3 |
| Хімія | 9 | 2 |
| Інформатика | 8 | 3 |
| Інформатика | 9 | 3 |
| Інформатика | 10 | 3 |
| Інформатика | 11 | 5 |
| Біологія | 10 | 2 |
| Біологія | 11 | 5 |
| Біологія | 8 | 3 |
| Біологія | 9 | 2 |
| Математика | 6 | 2 |
| Математика | 8 | 2 |
| Математика | 9 | 3 |
| Математика | 10 | 1 |
| Математика | 11 | 2 |
| Географія | 8 |  1 |
| Географія | 10 | 1 |
| Географія  | 9 | 1 |
| Географія | 7 | 1 |
| Географія | 6 |  |
| Англійська мова | 11  | 2 |
| Англійська мова | 10 | 2 |
| Англійська мова | 9 | 4 |
| Англійська мова | 8 | 2 |
| Історія | 11 | 2 |
| Історія | 10 | 2 |
| Історія | 9 | 3 |
| Фізика | 7 | 3 |
| Фізика | 8 | 2 |
| Фізика | 9 | 2 |
| Російська мова і література | 9 | 3 |
| Конкурс з української мови імені Петра Яцика | 3 | 6 |
| Конкурс з української мови імені Петра Яцика | 4 | 7 |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Слід зазначити, що учні школи прийняли участь у інтернет олімпіаді від сайту «На урок» та «Всеосвіта».

Отже, результати олімпіад 2020-2021 року слід вважати не достатніми.

На жаль через карантинні обмеженя, пов’язані з пандемією COVID – 2019, батьки виявили заперечення проти участі дітей у ІІ етапі олімпіад.

Під час карантинних обмежень, пов’язаних із пандемією COVID – 2019, робота з обдарованими і здібними учнями проводилась дистанційно.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2021/2022 навчальному році:

* недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до міських та обласних олімпіад та турнірів;
* не досить ефективно працюють гуртки, секції та факультативи;
* не проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
* несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
* не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об’єднань вчителів-предметників;
* недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

**Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів**

 У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 13 класних кімнат, включаючи навчальні кабінети і лабораторії. Із них: 4 - початкової школи, 9- предметних кабінетів та класних кімнат, 1 комбінована майстерня, 1 спортивна зала Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінеті загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

* естетичний вигляд кабінету;
* відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
* навчально-методичне забезпечення кабінету;
* систематизація та каталогізація матеріалу;
* наявність інформаційного забезпечення;
* національне виховання;
* готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
* організація безпеки життєдіяльності;
* мова ведення документації;
* наявність паспорту навчального кабінету;
* перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

**Робота бібліотеки**

У 2020/2021 навчальному році бібліотека ліцею працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2020 року», що направлена на залучення читачів до бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності.

 XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства,у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого населення набуває ваги для економічного та соціального розвитку держави .Національна доктрина розвитку освіти визначила ,що головною метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

 Оскільки шкільна бібліотека є обов’язковою структурною ланкою закладу освіти, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа,трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб освітнього закладу - одна з основних функцій сучасної бібліотеки.Тому.використовующи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи,бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією.Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друкованні видання.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекар постійно працює над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального закладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики.

Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи ліцею, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує книг, брошур, журналів, прим. -12441, у тому числі 3857 примірників підручників.

Кожного року шкільна бібліотека оформлює передплату на періодичні видання.

На жаль, крім книжкових надбань, бібліотека не укомплектована електронними носіями.

При відкритому доступі є можливість оформляти на стелажах виставки до окремих підрозділів – невеликі книжкові виставки, наприклад:

* «Подорож по своєю країною»;
* «Герої України».

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки. Біля книжкових виставок і тематичних полиць постійно проводяться книжкові огляди, бесіди.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом.

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний каталоги, які постійно поповнюються та редагуються. Заведені картотеки газетно-журнальних статей, нормативних документів, на допомогу вчителю-словеснику, краєзнавча картотека, картотека сценаріїв.

Оформлені тематичні папки:

* Історія Луганщини.
* Рідне місто моє.
* Природа рідного краю.

У вік інформації шкільна бібліотека має набути статус інформаційного центру. Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:

* інформаційне забезпечення розвитку дитини в школі;
* інформаційне насичення педколективу.

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки нових надходжень.

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навики самостійної роботи такі заходи як вікторини, години творчості, тематичні дискусії.

У бібліотеці є папка «Розробки бібліотечних уроків», де накопичується матеріал за темами уроків.

У популяризації основ ББЗ використовуються найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, доповіді, повідомлення, виконані учнями.

Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяють формуванню цих навичок: ставлять завдання так, щоб учні змушені були звертатися до словників і довідників. Бібліотека проводить бібліотечні уроки у 5-6-х класах з теми: «Мої перші словники і довідники» і т.п.

Технології масової роботи з читачами вимагають від шкільного бібліотекаря знання і врахування їхніх вікових психолого-педагогічних особливостей. Ефективними технологіями масової роботи шкільної бібліотеки є також огляди літератури (цикли читань, обговорення книг, читацькі конференції, конкурси, вікторини, подорожі книгами, усні журнали, літературні ранки). Так з учнями початкових класів був проведений літературний ранок «Україно моя, моя рідна країно».

Одна з характерних рис сучасного бібліотечного обслуговування дітей і підлітків – використання нетрадиційних форм масової роботи в шкільних бібліотеках.

Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2021/2022 навчальний рік

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього бібліотека визначила наступні завдання:

* сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;
* інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;
* виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
* навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
* виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;
* всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
* створення комфортного бібліотечного середовища;
* реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;
* опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

**Організація харчування учнів**

Харчування учнів школи у 2020/2021 навчальному році забезпечувалось шкільноїю їдальнею

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров’я школярів, профілактику захворювань, пов’язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі школи велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров’я учнів. У школі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

 З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; надання дітям готових страв і буфетної продукції; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

До обов'язків відповідального за харчування входили: координація діяльності з роботою сестри медичної школи щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала комісія громадського контролю з організації харчування. Згідно з наказом по школі, до складу комісії входять директор школи, медична сестра, заступник директора з навчально-виховної роботи, завгосп, представники батьківської громадськості. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; забезпечення харчуванням дітей, які потребують індивідуального харчування, у тому числі дієтичного; фізіологічна повноцінність харчування; проведення щоденного обліку вмісту тваринного білка в раціоні; контроль за місячним набором продуктів; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності. Комісія розглядала питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

Протягом 20120/2021 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено такі види харчування:

- пільгове – для учнів початкових класів за рахунок місцевого бюджету (17.00 грн. у день на учня);

- для дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей військовослужбовців, батьки яких загинули під час виконання службових обов’язків, яке здійснюється за бюджетні кошти (17.00 грн. у день на дитину);

Частка учнів початкових класів та учнів пільгових категорій, охоплених харчуванням, складає 100 %. Всі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно чинного законодавства. В наявності довідки про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в школу та заяви батьків або осіб, що їх замінюють.

На підставі вище вказаних документів видано накази по школі про пільгове харчування учнів із вказівкою дати початку харчування і дати закінчення харчування (гарячі обіди).

Харчувалося за батьківські кошти учнів 5-11 класів – 25 учнів..

Таким чином, у школі створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров’я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов’язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов’язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

 Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в школі пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

 Сестра медична школи здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Виконання грошових норм велося щотижнево. Вартість одного дня харчування (бюджетного) становила 17.00 гривень на одного учня.

Комірник шкільної їдальні щоденно заповнювала відомість по харчуванню за рахунок бюджету, в якій відображалися число, кількість осіб, що отримали гаряче харчування, ціна обіду в цей день і сума.

Вартість харчування кожного дня може бути різною, але за тиждень середня вартість становила 17.00 гривень на одного учня і ця норма не порушувалася.

Виконання натуральних норм відображалося у накопичувальній відомості, яку щомісячно заповнювала сестра медична, користуючись даними із звітів. В ній за тиждень прораховувалася фактична щоденна кількість продуктів (м’ясо, риба, масло, овочі, фрукти, крупи, цукор, хліб тощо) на одного учня. Потім встановлювалися відхилення від норми (спочатку за кожні десять днів, потім середнє за місяць) у кількісному та відсотковому відношенні, а також підраховувався хімічний склад (білки, жири, вуглеводна енергоцінність).

Річний план роботи школи на 2020/2021 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів школи:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;

- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;

- скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;

- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням сестри медичної);

- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням - учнів 1-4-х класів, безкоштовним харчуванням дітей, позбавлених батьківського піклування, за батьківські кошти - учнів 5-11 класів;

- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;

- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;

- надавати звіти про харчування дітей до відділу освіти;

- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;

- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингент та учнів 1-4-х класів одразу після зарахування.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією школи. Надані рекомендації враховуються.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

I ступінь: класні керівники, класоводи, чергові вчителі, соціальний педагог щоденно перевіряють стан приміщень та виробничої санітарії шкільних їдалень.

Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно, останні фіксуються в журналі обліку стану охорони праці з обов'язковим зазначенням термінів їхньої ліквідації.

II ступінь: заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, комірник один раз на тиждень разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.

III ступінь: директор і голова профкому один раз на місяць контролюють стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Для здійснення організації гарячого харчування у школі було розроблено наступні види діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- нарада при заступникові директора школи з НВР з питань організації і розвитку шкільного харчування (серпень 2020 року);

- організаційна нарада при заступникові директора з навчально-виховної роботи – відповідальному за організацію харчування - графік отримання сніданків учнями; оформлення безкоштовного харчування; графік чергувань і обов'язків чергового вчителя (серпень 2020 року);

- нарада класних керівників: «Про організацію харчування учнів» (серпень 2020 року);

- засідання шкільної комісії з організації харчування із запрошенням класних керівників 1-11-х класів з питань: охоплення учнів гарячим харчуванням; дотримання санітарно- гігієнічних вимог; профілактика інфекційних захворювань (вересень 2020 року, грудень 2020 року, березень 2021 року);

- здійснення щоденного контролю за роботою шкільної ідальні адміністрацією школи, проведення цільових тематичних перевірок.

2. Методичне забезпечення організації гарячого харчування:

- Організація консультацій для класних керівників 1-4, 5-8, 9-11 класів: культура поведінки учнів під час їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, «Організація гарячого харчування - застава збереження здоров'я» ( упродовж навчального року);

- вивчення та втілення позитивного досвіду роботи з питань організації і розвитку шкільного харчування, впровадження нових форм обслуговування учнів ( упродовж навчального року).

3. Організація роботи з поліпшення матеріально-технічної бази їдальні, розширенню сфери послуг для учнів:

- естетичне оформлення залу їдальні (серпень 2020 року);

- здійснення дієтичного харчування учнів ( упродовж навчального року).

4. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів:

- проведення класних годин з тем: «Режим дня і його значення», «Культура вживання їжі», «Хліб - всьому голова», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика» (вересень, жовтень, листопад, грудень 2020 року);

- конкурс газет серед учнів 5-9 кл. «Про смачну та здорову їжу» (січень 2021 року);

- бесіди з учнями «Бережи своє здоров'я» (упродовж навчального року);

- анкетування учнів: «Шкільне харчування: якість і різноманітність обідів», «За що скажемо кухарям спасибі?»;

- анкетування батьків «Ваші пропозиції на рік з розвитку шкільного харчування» (вересень 2021 року, березень 2021 року).

5. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед батьків учнів:

- проведення батьківських зборів за темами: «Спільна робота сім'ї і школи з формування здорового способу життя вдома. Харчування учнів», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань, інфекційних, простудних захворювань», «Підсумки медичних оглядів учнів» (жовтень 2020 року, березень 2021 року);

- зустріч сестри медичної з батьками: «Особиста гігієна дитини» (упродовж навчального року). Класними керівниками постійно проводилася роз’яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирої продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Медичною сестрою закладу велися журнали бракеражу сирої та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

 Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено бойлер для нагрівання гарячої води. Холодильне обладнання знаходиться у робочому стані.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Силами батьківського комітету школи проведено косметичний ремонт обідньої зали шкільної їдальні. Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук, мила, електрорушника. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів. Медична сестра регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько–роз’яснувальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в школі, а саме: чергування вчителів на перервах у їдальні не було оптимальним; за харчуванням дітей чітко слідкували не всі класні керівники; часткової заміни потребують меблі в обідній залі; технологічне обладнання харчоблоку потребує ремонту.

**Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров’я учнів**

**та формування здорового способу життя**

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є добре обладнана медична кімната для медичного огляду учнів лікарем.

Медичне обслуговування учнів здійснювали висококваліфікована медична сестра та лікарі центральної міської лікарні.

Протягом 2020/2021 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних для першої медичної допомоги ліків на суму 579,54 грн. Щорічно учні 2-11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі центральної міської лікарні.

У 2020 році лікарями центральної міської лікарні проведено поглиблений медичний огляд учнів 2-11 класів школи. Всього обстежено 81 учнів.

За результатами медогляду складені групи здоров’я: спецгрупа – 12 учнів, підготовча група – 21 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 0 учнів.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту Вітчизни. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов’язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров’я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2020/2021 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

* медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров’ї;
* виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

 З метою профілактики шкідливих звичок у ліцеї спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, вечори запитань та відповідей, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров’я, спортивно-масові заходи. В закладі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

 Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з **попередження та зменшення вживання тютюнових** **виробів** і їх шкідливого впливу на здоров’я населення».

 В ліцеї розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. Всі учні, схильні до тютюнопаління, поставлені на внутрішкільний облік. В планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Крім цього окремо було винесено на обговорення в педагогічному колективі питання відмови від тютюнопаління педагогічних працівників та працівниківзакладу, прийнято відповідне рішення.

Значний вклад в антинікотинову пропаганду вніс і конкурс плакатів на тему: «Ми за здоровий спосіб життя».

Медичною сестрою школи був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

 Питання про заборону тютюнопаління серед школярів було внесено в порядок денний класних і загальношкільних батьківських зборів.

Ведеться планомірна робота з питань протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

 Практичний психолог школи провела цикл семінарів-тренінгів, завдяки яким усі класні керівники мали змогу познайомитись з методикою роботи та матеріалами з виховання здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу.

 Усі класні керівники були також познайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків школи, згідно з якими в кожному класі проводяться обов’язкові виховні заходи. Облік цієї роботи ведеться на сторінках класних журналів, що контролюються адміністрацією.

Класні керівники проводять цикл обов’язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ –СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики».

 На класних годинах 5-9 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

 Питанню профілактики наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі школи. У кабінеті біології, основ здоров’я, інформаційному центрі, бібліотеці створені куточки здоров’я, де зібрана література з даної теми. Учителі та учні мають змогу користуватися цими матеріалами.

 Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

 Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками.

 На виконання Указу Президента України «Про запобігання подальшого поширення ВІЛ/ СНІДу в Україні» в школі були розроблені і затвердженні заходи з антиснідової пропаганди.

 В січні – лютому 2020/2021 н.р. класні керівники провели зі своми вихованцями цикл бесід з попередження захворювання на СНІД за віковими групами.

 В школі працює програма по ліквідації безпритульності і бездоглядності .

Заходи ліквідації безпритульності і бездоглядності дітей передбачені річним планом роботи школи та планом роботи з дезадаптованими дітьми.

Для учнів з питань взаємоповаги в сім'ях, стосунків з батьками, вчителями, ровесниками надаються індивідуальні консультації, проводяться бесіди.

**Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій**

 Упродовж 2020/2021 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини»,

виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім’ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» ( від 18.03.2001, №2402-III).

 Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Соціально-психологічний патронаж, який здійснює соціальний педагог, сприяє взаємодії закладу освіти, сім’ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, забезпечує консультативну допомогу батькам.

Основні напрямками соціально-психологічної роботи:

1. Соціальні дослідження.
2. Робота з охорони дитинства і соціальний патронаж сім’ї.
3. Профілактична робота.
4. Консультаційно-просвітницька робота.
5. Зв’язки з громадськістю.

Пріоритетні напрямки роботи:

- індивідуальне консультування здобувачів освіти - надання адресної підтримки та допомоги з різних питань;

- розвивально-профілактична групова робота зі здобувачами освіти (система заходів, спрямованих на повноцінний розвиток та соціалізацію здобувачів освіти, засвоєння ними соціально-прийнятних норм спілкування та поводження у суспільстві, попередження негативних явищ у дитячому середовищі).

Досягнення в соціально-педагогічній діяльності

протягом навчального року.

Досягнуто плідної співпраці з усіма учасниками освітнього процесу.

Забезпечено ефективне проведення діагностичної, просвітницько-профілактичної та соціально-підтримуючої індивідуальної та групової роботи зі здобувачами освіти, батьками, вчителями.

З учнями 2 класу проведена діагностика психологічної готовності до шкільного навчання (методика «Дерево»). За результатами було виявлено що 83 %дітей готові до шкільного навчання. Для закріплення результатів були проведені розвиваючі заняття за Романів О.В. «Заняття для молодших школярів «Світ уваги»».

Був здійсненний контроль за адаптацією учнів 6 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівню адаптації (Анкета «Адаптація п’ятикласника» Гончарова, Соціометрія за Власенко). За результатами дослідження виявлено 66 % задовільної адаптації, та діагностується низький рівень тривожності. Для формування в учнів навичок спілкування та сприятливого клімату в учнівському колективі проводилося корекційно - розвивальне заняття «Мій клас» за Малицькою М. Б.

Проводилося дослідження рівня мотивації та шкільної тривожності учнів 10 класу (Методика А. Реана «Рівень мотивації», Методика «Виявлення рівня тривожності у підлітків» Кондаш). За результатами було виявлено 67 % мають достатній рівень мотивації, та низький рівень тривожності. Для закріплення проводилося тренінгове заняття Лакоцька О. В. «Умій дружити».

З учнями 9-11 класів були проведені психодіагностичні заходи з метою виявлення професійної спрямованості учнів ( Методика «Визначення типу майбутньої професії Є. Клімова»). Було виявлено що 73 % учнів визначилися з вибором майбутньої професії. Для формування відповідального вирішення майбутньої професії проводилася програма з професійної орієнтації учнів 9-11 класів Безверха О. Г. «На порозі професійного вибору».

Визначався рівень пізнавального та особистісного розвитку вихованців КДНЗ «Сонечко» (Методика «Керна Йерасика», тестова бесіда за С. А. Банковим, Лабіринт, Знайди відмінності). Результати дослідження показали що вихованці КДНЗ мають достатній рівень пізнавального та особистісного розвитку особистості.

Визначено обізнаність дітей з проблемою торгівлі людьми (Бесіда «торгівля людьми як явище», Анкета «Торгівля людьми»). За даними анкетування 84 % учнів добре володіють інформацією з даної теми.

Виявлено рівень знань учнів з проблеми ВІЛ/СНІД, наркоманія, тютюнокуріння. Діти в достатній мірі володіють теоретичним матеріалом про негативні звички, про їх дію на організм людини та оточуючих.

Була проведена робота з інформуванням комп’ютерної залежності дітей. За результатами було виявлено що діти достатньо володіють інформацією про негативний вплив комп’ютерних ігор та соціальної мережі Інтернет.

Для учнів 7-11 класів проводилась лекція з елементами тренінгу на тему «Булінг».

Серед учнів 6-11 класів визначався рівень по патріотичному вихованню. Було виявлено достатній рівень обізнаності учнів.

Визначено обізнаність дітей з проблемою «боулінг» (цькування дітей) проведена гра з учнями 7-11 класів «Тест Білборда», яка спрямована на створення безпечного простору в мережі Інтернет

 Для підвищення професійного розвитку на протязі 2020-2021 навчального року були пройдені вебінари на сайті «На Урок».

 Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

Соціально-психологічна служба опікується дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Протягом 2020/2021 навчального року були вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують. Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров’я, де зазаначено поради вчителям щодо покращення стану здоров’я учнів під час навчально-виховного процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

**Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі**

На виконання Комплексної програми профілактики правопорушень., відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;

- відвідування учнями закладу освіти навчальних занять;

- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;

- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота

- психолого-педагогічна робота;

- правове навчання і виховання;

- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;

- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;

- формування поваги до держави.

 У зв’язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім’ї першочерговим завданням школи є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім’ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей..

 Педагогом соціальним встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку у мікрорайоні школи. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров’ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей. За його підсумками складено соціальний паспорт освітнього закладу.

Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорові.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у школі проведено місячник правової освіти, профілактичні операції «Діти на вулиці» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників навчально-виховного процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові, проведено засідання шкільної Ради профілактики, на яку запрошено учнів, котрі мають численні пропуски уроків, із батьками. У лютому 2021 попереджено батьків учнів про можливість притягнення їх до адміністративної відповідальності через неналежне виконання ними батьківських обов’язків.

Учнів із девіантною поведінкою залучено до гурткової роботи.

Практичним психологом проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей. .

Для профілактичної роботи запрошувались працівники кримінальної міліції, органів юстиції, лікарі, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництва та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Традиційним стало проведення Тижня правових знань.

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність учнів школи, стан відвідування конкретного класу.

Проте в роботі з профілактики правопорушеннь є чимало недоліків як в діяльності класних керівників, так і в школі в цілому. Залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля учнів, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу.

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є правовиховна робота. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі школи впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя школи. В основу організації системності в здійсненні виховного процессу в школі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

В ліцеї вивчалось питання про роботу з використання державної символіки України. Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочиннісю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів.

Та не дивлячись на це в школі ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, бійок тощо. Це свідчить про недостатній рівень роботи з цією категорією школярів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль

**Робота з батьками**

Упродовж 2020/2021 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

Групові консультації для батьків:

В школі проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров′я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень.

**Профорієнтаційна робота**

Одним із напрямів роботи закладу освіти є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи школи щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану в школі було проведено:

* класні та виховні годині щодо профорієнтації учнів;
* тижні профорієнтації;
* виховний захід «Конкурс знавців професії»;
* тематичну літературну виставку «Я і моя майбутня професія».
* круглий стіл «Яку я обираю професію».

Шкільним психологом, соціальним педагогом школи проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання:

* Професійне самовизначення підлітків.
* Конвенція ООН про права дитини.
* Реалізація права на працю в Україні.
* З чого починається працевлаштування?
* Вплив умов праці на здоров’я.

Профорієнтаційна робота є невід’ємною частиною роботи соціальних педагогів загальноосвітніх навчальних закладів. Діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар’єрою» тощо. В школі складені спільні плани роботи з центром зайнятості.

У школі постійно оновлюється інформація на стендах барометрів професій. Учні старших класів, згідно з графіком, відвідують Дні відкритих дверей у ВНЗ. Старшокласників школи відвідували представники вищих навчальних закладів.

**Аналіз виховної роботи**

       Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

 Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна система закладу - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

*Виховну діяльність спрямовано за принципами***:**

* системності;
* національної спрямованості;
* гуманізації та демократизації;
* творчої діяльності;
* самостійності і самореалізації;
* врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

*Виховання школярів реалізуються в процесі організації :*

* освітньої  діяльності;
* позаурочної та позакласної діяльності;
* роботи органів учнівського врядування;
* взаємодії з батьками.

       Виховна робота в Калмиківському ліцею протягом 2020-2021 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцію про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

 Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

•         військово-патріотичне виховання;

•         громадсько-правове виховання;

•         екологічне виховання;

•         художньо-естетичне виховання;

•         родинно-сімейне виховання;

•         моральне виховання;

•         профорієнтаційне виховання;

•         превентивне виховання

•         формування здорового способу життя;

•         розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

•         ціннісне ставлення до себе;

•         ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

•         ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

•         ціннісне ставлення до праці;

•         ціннісне ставлення до природи;

•         ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

        Основною метою у вихованні учнів у 2020-2021 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

        Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

        Виховна робота в 2020-2021 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

       Педагогічний  колектив  створює  сприятливі  умови  для поліпшення  рівня  виховного  процесу,  плідно  працює  над  виховною  проблемою  «Становлення та розвиток особистості учня на основі національних цінностей та толерантності»

     Для  реалізації  проблемної  теми  було  розроблено  план  виховної  роботи, який  охоплює  всі  напрями  виховання,  включає  в  себе  календарні,  традиційні  шкільні   свята,  різноманітні  заходи. На  позакласних  заходах  класні  керівники  виховують  національну  самосвідомість,  патріотизм,  формують  фізичну  та  екологічну  культуру,  здоровий  спосіб  життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

    З  метою  поширення правових  знань,  підвищення  рівня  правової  освіти,  профілактичної  та  превентивної  роботи , а також забезпечення  повноцінного  розвитку   дітей  і  молоді,  охорони  та  зміцнення  їхнього  здоров’я,  формування  фізичних  здібностей особистості у 2020-2021 навчальному році було  проведено такі заходи:

* Свято першого дзвоника у кожному класі;
* Зустріч з військовослужбовцями з ціллю профорієнтації випускників;
* Участь у акції Всесвітній день прибирання;
* Козацькі ігри з нагоди дня Козацтва, та привітання бійців з днем Захисника України;
* Конкурс малюнків «Чарівниця осінь»;
* День Української писемності та мови;
* Година пам’яті присвячена Дню Гідності та свободи;
* Участь у районному конкурсі плакатів до дня Гідності та Свободи;
* Участь у всеукраїнському радіо диктанті національної єдності;
* Участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства» конкурс малюнків «Насильству немає виправдання» та «Поліція допоможе»;
* Участь у акції «Нагодуй птахів взимку»;
* Вшанування пам’яті жертв Голодомору 1932-1933 років;
* Свято «Прощання з осінню»;
* Майстер клас по виготовленню новорічного сувеніру;
* Фото сесія до всесвітнього дня української хустки;
* Відкриття новорічної ялинки;
* Свято Новий рік;
* Зустрічі з працівниками поліції;
* Участь у всеукраїнському конкурсі малюнків «Тварини-символи Луганщини»;
* Фотоконкурс «У мене ялинка просто диво!»;
* Виставка малюнків «Соборність очима дітей»;
* Відео-привітання з днем Соборності України;
* День пам’яті жертв Голокосту;
* День пам’яті Героїв Крут;
* День безпечного інтернету;
* Фотозона до дня Святого Валентина;
* День доброти;
* Майстер клас по виготовленню валентинок;
* Тиха акція «Ангели пам’яті»;
* Виховна година до дня Героїв Небесної Сотні;
* Акція подаруй бібліотеці книгу;
* Вікторина та флешмоб-челендж до Міжнародного дня рідної мови;
* Випуск газети «Проби пера»;
* Участь у конкурсі малюнків «Обережно шахраї»;
* Літературна кав’ярня та літературне читання до дня 150 річчя від дня народження Лесі Українки;
* Участь у всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків та робіт декоративно-прикладної творчості на протипожежну та техногенну тематику «Пожежі краще запобігти»;
* Вікторина «Нумо дівчата!» до міжнародного жіночого свята»;
* Конкурс між класами «Чистота – запорука здоров’я»;
* Шевченківські дня з нагоди 207 річниці від дня народження Т. Шевченка;
* Свято Масляної;
* Лялькова вистава до міжнародного дня театру;
* День сміху;
* Всесвітній день здоров’я;
* Участь у звіті роїв молодшої групи «Козачата»;
* Весняна екологічна толока;
* Участь рою Прометей в онлайн Воркшопу Arc GIS;
* День пам’яті Чорнобильської трагедії;
* Участь у фотоквесті «Бережіть природу для людського роду»;
* Участь у челенджі «Весело про їжу»;
* Покладання квітів до пам’ятника з нагоди 76-річниці Перемоги над фашистськими загарбниками у Другій світовій війні;
* Фотоквест до дня вишиванки;
* Свято останнього дзвоника.

 За період карантину дистанційно здійснювалася виховна діяльність. Згідно плану виховної роботи школи  проводилися (по можливості) заплановані заходи. Для організації  заходів  було створено групи  у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук.

 На протязі всього навчального руку у ліцеї діяв національно – патріотичний кружок «Джура».

  Значну  увагу  приділяли роботі профілактики правопорушень, профілактиці булінгу  у шкільному  середовищі  та  роботі  з  попередження  випадків  торгівлі  людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об’єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах.

           Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним  стало явище цькування в  українських школах

     Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю .

      Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи.У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового  виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

      Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

*Попередження дитячого травматизму*

        Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

      Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

*Рекомендації на наступний навчальний рік*:

1.Педагогічному  колективу  школи  продовжувати  удосконалювати  форми і  методи  роботи  з  вирішення  виховної  проблеми  школи.

2.Формувати  в  учнів  любов  до рідного  краю,  прагнення  поглибити  знання  про  історію  Батьківщини,  рідного  краю,  виховувати  гордість за героїчне  минуле  свого  народу.

3.Всім  класним  керівникам  у  виховній  роботі  продовжувати  пропаганду  здорового  способу  життя, проводити виховні години  на  теми  по  профілактиці  шкідливих  звичок  та  правопорушень.

4.Заступнику  директора  з  виховної роботи,  педагогу-організатору    продовжувати  роботу  з  удосконалення  учнівського  самоврядування  та активізувати  діяльність  учнівського самоврядування.

5.Всьому педагогічному  колективу  активно  залучати  учнів  до  участі  в   шкільних, районних,  обласних  та  всеукраїнських  конкурсах.

6.Урізноманітнювати  форми  виховної  діяльності  з  прищеплення  учням високої  правової  культури,  поваги  до  законів  та  символів  держави.

**Робота практичного психолога**

 Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

 Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв’язків і дружніх відносин між учнем, сім’єю та школою.

 Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України “Про освіту”, Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

 У 2020/2021 навчальному році робота психологічної служби ліцею була націлена на реалізацію наступних завдань:

* здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
* забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі ІІ ступеню;
* спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
* продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
* психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.
* психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
* психологічне супроводження профільного навчання;
* реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;
* психологічний супровід дітей із сімей переселенців із Донецької та Луганської областей.

У 2020/2021 навчальному році було проведено:

 *Психологічне вивчення учнів 1-го класу:*

*МЕТА:* 1. Визначення рівня готовності учнів до шкільного навчання;
 2. Вивчення мотиваційної та вольової готовності учнів;
 3. Виявлення дітей «групи ризику»

 *Психологічне вивчення учнів 5-го класу:*

*МЕТА:*

1. Визначення рівня психологічної готовності учнів до навчання в школі ІІ ступеня;
2. Вивчення рівня розвитку пізнавальних процесів та інтелектуального потенціалу учнів.
3. Вивчення мотиваційної сфери учнів.

*Психологічне вивчення учнів 9-го класу:*

*МЕТА:*

1. Вивчення рівня розвитку пізнавальної сфери учнів.
2. Вивчення навчальних інтересів учнів та побажань щодо подальшого навчання.
3. Надання допомоги учасникам навчально-виховного процесу (педагогам, учням, батькам) у підготовці до вибору профілю навчання .

**Охорона праці**

 Робота педагогічного колективу ліцею з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017  № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації закладу.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації.

На початок 2020/2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2020 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов’язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по школі від 28.08.2020 року № 29-од «Про охорону праці та дотримання правил техніки безпеки у 2020/2021 навчальному році» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в закладі тощо. Наказом по ліцею від 28.08.2020 року № 29-а-од «Про затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів» були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників ліцею та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У закладі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов’язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров’я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстерні, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам’ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасникиі розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров’я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров’я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Учні 2—10-х класів пройшли медичний огляд лікарями-фахівцями. Періодично учні 1—10-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючи засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

* не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу;
* не в усіх навчальних кабінетах є аптечки;
* не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ, закупівля миючих засобів, засобів гігієни тощо).

У наступному 2021/2022 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації школи на усунення зазначених недоліків.

**Безпека життєдіяльності учнів**

 Упродовж 2020/2021 навчального року однією з задач роботи школи була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

 Робота з питань запобігання дитячого травматизму в школі здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу [цивільного захисту України](http://referatu.in.ua/polojennya-pro-organizaciyu-slujbovoyi-pidgotovki-osobovogo-sk.html), «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування [нещасних випадків](http://referatu.in.ua/bezpeka-na-vodi-i-na-leodu.html), що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

 З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров’я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2020/2021 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу закладу з попередження дитячого травматизму складають:

• планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;

• проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;

•проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;

• організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;

• залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;

- організація роботи клубів «Юний інспектор дорожнього руху», «Юний пожежний»;

• профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;

• призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;

• розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об’єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;

• контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

 В методичному кабінеті систематизовано законодавчі, [нормативні](http://referatu.in.ua/viddil-osviti-molodi-ta-sportu.html), інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об’єднань, батьківських зборах тощо.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в школі видано відповідні накази.

 Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, [інформатики](http://referatu.in.ua/formi-organizaciyi-navchalenoyi-diyalenosti-uchniv.html), трудового навчання, фізичного виховання, [при організації екскурсій](http://referatu.in.ua/b-ye-rajkov-zrobiv-bilesh-detalenu-klasifikaciyu-ekskursij-v-y.html), культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

 Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, [практичної реалізації завдань](http://referatu.in.ua/zvit-pro-vikonannya-zavdane-ta-zahodiv-derjavnoyi-cileovoyi-pr.html), визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (1-9 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки [під час виникнення побутових](http://referatu.in.ua/pravila-protipojejnoyibezpeki-diyi-pid-chas-viniknennya-pojej.html), природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники школи систематично проходять медичний огляд.

 Адміністрацією школи проводився облік екскурсій та поїздок учнів школи, а бесіди з попередження дитячого травматизму, які проводили вчителі перед екскурсіями та позашкільними заходами, реєструвалися в окремому журналі інструктажів.

 Під час відрядження учнів на олімпіади, екскурсії, змагання, конкурси наказом директора призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров’я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

 Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

 Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;

- [правила протипожежної безпеки](http://referatu.in.ua/tematika-besid-z-poperedjennya-dityachogo-travmatizmu-i-pravil.html);

- запобігання отруєнь;

- правила безпеки при користуванні газом;

- правила безпеки з [вибухонебезпечними предметами](http://referatu.in.ua/uroku-z-anglijsekoyi-movi-za-temoyu-zdorovij-stile-jittya.html);

- правила безпеки на воді;

- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

 Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму [перед початком осінніх](http://referatu.in.ua/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-zanyate-z-uchnyami.html), зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам’ятки для дітей та їх батьків.

 Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з’ясовуються, підтримується постійний зв’язок з батьками.

 Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні, травні 2020/2021 навчального року.

 Питання стану роботи в школі щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на педагогічній раді.

 В ліцеї була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: [предметні тижні](http://referatu.in.ua/urok-z-anglijsekoyi-movi-tradicijna-yija-velikobritaniyi-welco.html), бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, [конкурси та вікторини](http://referatu.in.ua/plan-provedennya-dekadi-prirodoznavstva-u-klasah.html), виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, [рефератів](http://referatu.in.ua/metodichni-rekomendaciyi-do-napisannya-referativ.html), екскурсії до пожежно-технічної виставки.

 Вчителями проведено профілактичні бесіди.

 У навчальних кабінетах та інформаційно- виховному центрі оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

 Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських зборах. Класні керівники залучали батьків [до проведення екскурсій](http://referatu.in.ua/b-ye-rajkov-zrobiv-bilesh-detalenu-klasifikaciyu-ekskursij-v-y.html), культпоходів з метою запобігання випадкам дитячого травматизму.

 Велись журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором.

 На поверхах школи та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

 Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір’ї школи. Їм у цьому допомагали чергові учні по школі. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

 Комісія, на чолі із завгоспом школи перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Перевірені замки на запасних виходах.

 Та поряд з цим в роботі з питаннь застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 1 – 4 класів та 5 - 7 класів поводяться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах школи, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

**Управлінська та організаційна діяльність**

 Упродовж 2020/2021 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

* управлінська діяльність адмістрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
* організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
* організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
* стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
* організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
* охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
* кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
* організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

* розроблено функціональні обов’язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
* розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
* розроблені та затверджені функціональні обов’язки працівників закладу з питань охорони праці;
* завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
* проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
* Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

* зміцнення виробничої дисципліни;
* розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

 У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу.

 Таким чином, у 2020/2021 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: недостатню забезпеченість школи комп’ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп’ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

**Фінансово-господарська діяльність**

 Планово-господарська діяльність закладу у 2020/2021 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер’єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

* державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, оздоровлення учнів у пришкільному оздоровчому таборі, заробітна плата працівників школи.
* позабюджетні надходження – оренда вільних приміщень, батьківські пожертви та спонсорська допомога .

За рахунок спонсорських благодійних коштів батьків придбано:

* костюми Діда Мороза і Снігурки на суму 3300 грн.
* коврове покриття для початкових класів на суму 800 грн.
* мишки коап’ютерні 13 шт. - 1300 грн.
* проведено косметичний ремонт у класних кімнатах.

 За рахунок спонсорських благодійних коштів військовими подаровано здобувачам освіти книги, канцелярськи приладдя загалом на суму 370 грн.

 За бюджетні кошти Калмиківської ОТГ у листопаді-грудні 2020 р. :

* поновлено музичну апаратуру на 32000.00 грн;
* придбано обладнання для комбінованого кабінету фізики та хімії на суму 227 663.00 грн.

 За бюджетні кошти Старобільської ОТГ у серпні 2021 р. розпочато капітальний ремонт (з повною заміною) системи опалення

При організації планово-господарчої діяльності у 2021/2022 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

* продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
* посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
* закінчити ремонт системи опалення;
* забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю перший клас, який буде працювати у 2021/2022 навчальному році за новими стандартами початкової освіти;
* продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
* прийняти участь у обласному конкурсі з енергозбереження;
* оснастити класні кімнати необхідними учнівськими меблями та провести їх поточний ремонт;
* посилити роботу зі збереження майна в нічний час.

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ**

**У 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Діяльність педагогічного колективу школи у 2021/2022 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

* Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах І ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»;
* Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону закладу освіти;
* Забезпечити у 2021/2022 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 5-го класу;
* Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами;
* Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що грунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
* Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник ліцею повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;
* Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
* Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
* Створити належні умови освітнього процесу в закладі освіти, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19;
* Удосконалювати навчально-матеріальну базузакладу, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання;
* Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів ліцею, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

**ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Продовжити роботу колективу над реалізацією педагогічної проблеми: **«**Підвищення професійної майстерності вчителя як запоруки формування компетентної особистості випускника в умовах нової української школи».

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

*Педагогічна тема:*

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи”

*Методична тема:*

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризма».

*Виховна тема:*

**«**Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

**З цією метою:**

* Забезпечити якісну роботу методичної ради та творчих груп закладу.
* Сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів закладу освіти, міста, області, держави.
* Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею.
* Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
* Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
* Забезпечити виконання плану проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік.
* У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2021/2022 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
* Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
* Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням. Організувати роботу мовного табору.
* Забезпечити соціальний захист учнів та працівників закладу.
* Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею.
* Забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
* Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
* Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам’ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
* Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності:працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
* Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
* Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).