СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи: Т.О. Любчук

Освітня програма

загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Качин

Камінь – Каширського району

Волинської області

на 2018– 2019 навчальний рік

**Початкова загальна освіта**

**І ступінь**

**І. Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності

дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Для 1 класу – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України від 23.02.2018р. № 268, додаток 1.

Для 2-4 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, додаток 2.

Для 5,6,7,8,9 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 10.

Для 10 класу – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р № 408, додаток 2 .

Для 11 класу – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р № 406, додаток 10 .

**Ключові компетентності**

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

**Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

**ІІ. Пояснювальна записка**

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів с. Качин Камінь – Каширського району Волинської області. Форма власності комунальна.

Згідно   Закону України “Про загальну середню освіту” в 2018/2019 навчальному році загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів с. Качин працюватиме по загальноосвітньому напрямку з вивченням двох іноземних мов у 5-9 класах та технологічному профілю в 10,11 класах.

**Структура 2018/2019 навчального року**

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018/2019 навчальний рік розпочнеться 3 вересня 2018 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2019 року.

1. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 03 вересня по 29 грудня 2018 року (29.12.2018 р. – це день є робочою суботою через перенесення вихідного на 31.12.2018 р. – понеділок);

ІІ семестр – з 14 січня по 24 травня 2019 року.

1. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

**-**осінні - з 29 жовтня по 04 листопада 2018 року;

- зимові - з 30 грудня 2018 року по 13 січня 2019 року;

- весняні - з 25 по 31 березня 2019 року.

Для учнів 1 класу організовуються додаткові канікули з

18 лютого по 24 лютого 2019 року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

**Початкова загальна освіта**

**І ступінь**

Освітня програма загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів с. Качин І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», рішення колегії МОН України від 23 лютого 2018 року «Про затвердження Типових освітніх програм (1-2 класи) НУШ» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2018 року № 268) та Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 407.

**Навчання здобувачів освіти Нової української школи (НУШ)**

Освітня програма початкової освіти (далі типова освітня програма) розроблена на основі Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Типова освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
* загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі:  Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ[[1]](#footnote-1))  Іншомовна освіта (ІНО) |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО) |

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів[[2]](#footnote-2) з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Заклад початкової освіти формує власну освітню програму на основі типової освітньої програми або безпосередньо на основі Державного стандарту початкової освіти.

*Освітня програма закладу початкової освіти* має передбачати досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-ого класу закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік.

Тривалість уроків у закладах освіти становить: у перших класах – 35 хвилин.

**Робочий навчальний план**

**у 1 класі Нової української школи (НУШ) з навчанням українською мовою**

складений відповідно до додатку 1Типової освітньої програми початкової   освіти НУШ-2 (затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018)

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **1** |
| Українська мова | 6 |
| Англійська мова | 2 |
| Математика | 4 |
| Я досліджую світ | 5 |
| Мистецтво:       Образотворче мистецтво       Музичне мистецтво | 1  1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **19+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 |
| Курс за вибором: | 1 |
| Християнська етика в українській культурі | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 |
| **Всього використано по школі** | **23** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету  (без урахування поділу класів на групи) | 23 |

Варіативна частина навчального плану у 1 класі використана на 100 %.

Навчальний план для 2 – 4 класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* курс за вибором «Християнська етика в українській культурі»;
* індивідуальні заняття та консультації.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів може бути організовано навчання за індивідуальною формою відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8, зі змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2016 № 624.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Тривалість уроків у закладах освіти становить: у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

**Робочий навчальний план І ступеня ( 2-4 класи) з українською мовою навчання**

складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |  |
|  |  | **2** | **3** | **4** | Разом |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 21 |  |
| (мовний і літературний компоненти) | Іноземна(Англійська,німецька) мова | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |  |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | 1 | 1 | 2 |  |
| Мистецтво | Мистецтво/музичне мистецтво,  образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
|  |  |
| 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| **Усього** |  | **20+3** | **21+3** | **21+3** | **62+9** |  |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Курси за вибором: | |  |  |  |  |  |
| Християнська етика в українській культурі | | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Індивідуальні заняття | | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | **22** | **23** | **23** | **68** |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 25 | 26 | 26 | 77 |  |
| **Використано по школі** | | **25** | **26** | **26** | **77** |  |

Варіативна частина навчального плану у 2-4 класах використана на 100%.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість педагогів | Стаж роботи | | | | Освіта | | Кваліфікаційна категорія | | | | Педагогічне звання |
|  | До 3 років | До 10 років | До 20 років | 20 р. і більше | бакалавр | вища | С. | ІІ | І | В | Ст.вч. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1-4 класи  (11) | - | - | 4 | 7 | - | 9 | 2 | 2 | 5 | 2 | - |

**Навчально-методичне забезпечення якості**

**Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальних програм навчальних дисциплін | Клас | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
| Початкові класи | | | | |
| Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи (розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна ) | 1 | Так | Затверджена рішенням колегії МОН України від 22 лютого 2018 року | 2018 р. |
| Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи (розроблена під керівництвом О.Я. Савченко ) | 1 (Математична освітня галузь) | Так | Затверджена рішенням колегії МОН України від 22 лютого 2018 року | 2018 р. |
| Нова навчальна програма для ЗНЗ України | 2-4 | Так | Затверджена наказом МОН України №948, 2016 р. | 2016 р. |

**Програмне забезпечення варіативного компоненту**

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Назва курсу | Клас | К-ть  годин | Науково-методичне забезпечення (програма) |
| 1 | «Християнська етика в українській культурі» | 1  2  3  4 | 1  1  1  1 | Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова « Християнська етика в українській культурі», рекомендована Міністерством освіти і науки **України ( Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р**.), упорядник Л.Ф.Щербакова, Г.Ф.Древаль Тернопіль. Мандрівець, 2009 р. |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

**ВІДОМОСТІ**про кількісні та якісні показники матеріально-технічного  
забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

**1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адреса приміщення | Найменування власника майна | Площа (кв. м) | Найменування та реквізити документа про право власності або користування | Документ про право користування (договір оренди | | | Інформація про наявність документів про відповідальність |
| Вул.  Центральна, 40 |  | 2908 |  |  | Так | - | Так |

**2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість  приміщень (одиниць) | | Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів) | | Власні, в оперативному управлінні, наймі/ оренді приміщення, майданчики |
| необхідно | фактично | необхідно | фактично |
| Спортивний майданчик | 1 | 1 | 12 м.кв. | 12 м.кв. | Власні |
| Класні кімнати | 5 | 5 | 5 м.кв. | 5 м.кв. | Власні |
| Комп’ютерний клас | 1 | 1 | 3 м.кв. | 3 м.кв. | Власні |
| Учительська | 1 | 1 | 2 м.кв. | 2 м.кв. | Власні |
| Кабінет директора | 1 | 1 | 2 м.кв. | 2 м.кв. | Власні |
| Спортивна зала | 1 | 1 | 15,3 м.кв. | 15.3 м.кв. | Власні |
| Роздягалка | 1 | 1 | 2 м.кв. | 2 м.кв. | Власні |
| Санвузел | 1 | 1 | 2 м.кв. | 2 м.кв. | Власні |
| Бібліотека | 1 | 1 | 2 | 2 | Власні |
| Їдальня | 1 | 1 | 1 | 1 | Власні |
| Актова зала | 1 | 1 | 1,6 | 1,6 | Власні |
| Кімната педагога організатора | 1 | 1 | 2 | 2 | Власні |

**3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Відсоток потреби |
| Класні кімнати | Парти, дошки, стільці, стінки, столи учительські. | 13 | 13 | - |
| Комп’ютерний клас | Парти, стільці, комп’ютери, стіл учительський | 1 | 1 | - |
| Учительська | Стільці, стінка, комп’ютери, столи учительські. | 1 | 1 | - |
| Кабінет директора | Стільці, стінка, комп’ютер, столи учительські. | 1 | 1 | - |
| Спортивна зала | Спортивний інвентар. | 1 | 1 | - |
| Роздягалка | Вішалки для одягу | 1 | 1 | - |
| Санвузел | Умивальники, унітази. | 1 | 1 | - |
| Бібліотека | Стільці, стінка, столи учительські, підручники, художня література. | 1 | 1 | - |
| Їдальня | Стільці, столи, кухонний інвентар. | 1 | 1 | - |
| Актова зала | Лави, стільці. | 1 | 1 | - |
| Кімната педагога організатора | Стільці, стінка, столи учительські, | 1 | 1 | - |

**Якість проведення навчальних занять**

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

**1. інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні**

**2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками**

**3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків**

**Якість проведення навчальних занять**

Освітня програма початкової школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). визначених державний стандартом. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обгрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розвязувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Якісний аналіз підсумкових контрольних робіт свідчить про те, що переважна більшість учнів 3-4 класів достатньому рівні засвоїли програмовий матеріал з основ наук за початкові класи та готові вивчати їх в основній школі. Цьому сприяло оновлення освітніх програм, застосування компетентнісного підходу у викладанні, інноваційних технологій навчання.

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)**

**(**підсумковий наказ, діаграми).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

**\*Оновлення методичної бази освітньої діяльності**

(зроблено у 2017/2018 н.р., передбачено у 2018/2019 н.р.);

З метою підвищення інтересу до навчальної діяльності необхідним є використання різноманітних дидактичних засобів: ілюстративного матеріалу, таблиць, схем, моделей, зразків, мультимедійних засобів. Важливим є навчити дітей працювати з різними джерелами інформації (графічною, текстовою, аудіо, відео), самостійно відшуковувати її за вказаними орієнтирами.Для розвитку просторових уявлень корисно використовувати різноманітні дидактичні матеріали:будівельні набори, конструктори.

**\*Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення**

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», річного плану роботи здійснювався аналіз виконання навчальних планів і програм на кінець 2018/2019 н.р. початкової школи. Зверталася увага на виконання вимог програми, послідовність викладання навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему; відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню; виконання обов'язкового мінімуму контрольних робіт; перевірка використання кількості годин, які відведено на повторення матеріалу, розв'язування задач; об’єктивність оцінювання навчальних досягнень у3 по 4 класи, відповідність ведення записів у класному журналі щодо Інструкції.

Враховуючи перевірку ведення класних журналів і записів, зроблених в них учителями, співбесід, проведених на підставі календарного планування, встановлено, що вчителі керувалися у своїй роботі інструктивно – методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів інваріантної складової навчального плану у 2017/2018 навчальному році, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, інструкцією з ведення класного журналу учнів 1- 4-их класів загальноосвітніх навчальних закладів; дотримуються кількості годин, відведених навчальними програмами на вивчення тем, забезпечують послідовність проходження навчального матеріалу та виконання практичної частини та навчальної програми вцілому.

Забезпечити належний супровід впровадження Державного стандарту початкової освіти, відповідні умови організації освітнього процесу. **Упродовж року.**

Забезпечити впровадження в освітній процес освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 407). **Упродовж року.**

Забезпечити виконання у повному обсязі листа Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018 № 1/9-415 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році». **З 1 вересня 2018 року**

**\* Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.**

Соціально-психологічна служба опорного навчального закладу сприяє створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Здійснює:

* психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку учнів;
* реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм;
* корекційну роботу з розвитку пам’яті, уваги, мислення з метою подолання проблем, які пов’язані з шкільною неуспішністю;
* консультативну допомогу учасникам освітнього процесу;
* профілактичну роботу з питань попередження насильства, булінгу, протидії торгівлі людьми, дискримінації;
* формування психологічної культури учасників освітнього процесу;
* психологічний супровід обдарованих дітей;
* профілактику бездоглядності, правопорушень, жорстокості, формування навичок здорового способу життя;
* соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах;
* формування психологічної готовності школярів до ДПА

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)