**Базова загальна середня освіта**

**ІІ ступінь**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітня програма ІІ ступеня освіти складена відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня.

**Робочий план освітньої програми загальної освіти ІІ ступеня «ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Качин» (табл.10)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2+1 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Німецька мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5+0,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 30,5+3 | 31+3+0,5 |
| Додатковий час на курси за вибором | |  |  |  |  |  |
| Християнська етика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього** | | **29,5** | **31,5** | **33** | **34,5** | **34,5** |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

*підсилення предметів інваріантної складової: українська мова в 8 класі, рідний край у 9 класі. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно.*

*Запроваджено курс світоглядного спрямування «Християнська етика» у 5-9 класах.*

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

*Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формується з варіативних модулів «гімнастика», «футбол», «волейбол», «теніс», «легка атлетика» відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.*

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Ключові компетентності такі, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором ;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків здійснювати через гуртки декоративно-ужиткового мистецтва, туристсько-краєзнавчий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Система внутрішнього забезпечення якості**

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

**(вставити кількість педагогів 5-9 класів за кваліфікаційними категоріями, педагогічними званнями, стажем роботи);**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість педагогів | Стаж роботи | | | | Освіта | | Кваліфікаційна категорія | | | | Педагогічне звання |
|  | До 3 років | До 10 років | До 20 років | 20 р. і більше | бакалавр | вища | С. | ІІ | І | В | Ст.вч. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5-9 класи  (17) | - | 4 | 3 | 10 | - | 17 | 4 | 2 | 3 | 8 | - |

**Навчально-методичне забезпечення якості**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

**(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальних програм навчальних дисциплін | Клас | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
| **Українська мова** | | | | |
| Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-7 | так | МОН України  Зі змінами, затвердженими наказом № 804,  2017р. | 2017 р. |
| **Українська література** | | | | |
| Українська література.5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013р. | 5-7 | так | МОН України  Зі змінами, затвердженими наказом МОН  України № 804, 2017р. | 2017 р. |
| **Іноземна мова** | | | | |
| Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) | 5-9 | Так | МОН України Наказ № 408, 2018 р. | 2018 р. |
| **Зарубіжна література** | | | | |
| Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | так | МОН України  Зі змінами, внесеними наказом МОН №804, 2017р. | 2017 р. |
| **Математика** | | | | |
| Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. | 5-9 | Так | МОН України  Наказ № 804, 2017р. | 2017 р. |
| **Географія** | | | | |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 6-9 | Так | Затверджено наказом МОН України №804, 2017 р. | 2017 р. |
| **Основи здоров’я** | | | | |
| Навчальна програма для ЗНЗ | 5-9 | Так | Затверджена наказом МОН України №804, 2017 р. | 2017 р. |
| **Хімія** | | | | |
| Програма для ЗНЗ.  Хімія. 7-9 кл. | 7-9 | Так | Затверджена наказом МОН України №804, 2017р. | 2017 р. |
| **Природознавство** | | | | |
| Програма для ЗНЗ (оновлена) | 5 | Так | Затверджена наказом МОН України №804, 2017 р. | 2017 р. |
| **Мистецтво** | | | | |
| Навчальна програма для ЗНЗ | 5-9 | Так | Затверджена наказом МОН України №804, 2017 р. | 2017 р. |
| **Історія України, всесвітня історія** | | | | |
| Програма для ЗНЗ | 5-9 | Так | Затверджена наказом МОН України №52, 2017 р. і №201, 2017 р. | 2017 р. |
| **Основи правознавства** | | | | |
| Програма для ЗНЗ | 9 | Так | Затверджена наказом МОН України №52, 2017 р. і №201, 2017 р. | 2017 р. |
| **Фізика** | | | | |
| Програма для ЗНЗ «Фізика. 7-9 класи» | 7-9 | Так | Затверджена наказом МОН України №804, 2017 р. | 2017 р. |
| **Технології** | | | | |
| Трудове навчання.  Програма оновлена | 5-9 | Так | Затверджена наказом МОН України № 804, 2017 р. | 2017 р. |
| **Образотворче мистецтво** | | | | |
| Образотворче мистецтво. Програма для ЗНЗ. Оновлена | 5-7 | Так | Затверджена наказом МОН України № 804, 2017 р. | 2017 р. |
| **Інформатика** | | | | |
| Інформатика. Програма для 5-9 класів ЗНЗ | 5-9 | Так | Затверджена наказом МОН України, 2017 р. | 2017 р. |
| **Фізична культура** | | | | |
| Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ | 5-9 |  | Затверджена наказом МОН № 804,2017 р. | 2017 р. |

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

1. **ВІДОМОСТІ   
   про кількісні та якісні показники матеріально-технічного  
   забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти**
2. **1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адреса приміщення | Найменування власника майна | Площа (кв. м) | Найменування та реквізити документа про право власності або користування | Документ про право користування (договір оренди | | | Інформація про наявність документів про відповідальність |
| Вул.  Центральна, 40 |  | 2908 |  |  | Так | - | Так |

**2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками**

**3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків**

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання |
| Класні кімнати | Парти, дошки, стільці, стінки, столи учительські. |
| Комп’ютерний клас | Парти, стільці, комп’ютери, стіл учительський |
| Учительська | Стільці, стінка, комп’ютер, столи учительські. |
| Кабінет директора | Стільці, стінка, комп’ютер, столи учительські. |
| Спортивна зала | Спортивний інвентар. |
| Роздягалка | Вішалки для одягу |
| Санвузел | Умивальники, унітази. |
| Бібліотека | Стільці, шкафи, столи учительські, підручники, художня література, комп’ютер. |
| Їдальня | Стільці, столи, кухонний інвентар. |
| Кабінет медичної сестри | Стіл, шкаф, кушетка, ростомір |
| Кімната педагога організатора | Стільці, столи учительські |

**Якість проведення навчальних занять**

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)**

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

**Оновлення методичної бази освітньої діяльності**

(зроблено у 2017/2018 н.р., передбачено у 2018/2019 н.р.);

**Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення**

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», річного плану роботи здійснювався аналіз виконання навчальних планів і програм на кінець 2018/2019 н.р. початкової школи. Зверталася увага на виконання вимог програми, послідовність викладання навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему; відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню; виконання обов'язкового мінімуму контрольних робіт; перевірка використання кількості годин, які відведено на повторення матеріалу, розв'язування задач; об’єктивність оцінювання навчальних досягнень з 5 по 9 класи, відповідність ведення записів у класному журналі щодо Інструкції.

Враховуючи перевірку ведення класних журналів і записів, зроблених в них учителями, співбесід, проведених на підставі календарного планування, встановлено, що вчителі керувалися у своїй роботі інструктивно – методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів інваріантної складової навчального плану у 2017/2018 навчальному році, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-9-их класів загальноосвітніх навчальних закладів; дотримуються кількості годин, відведених навчальними програмами на вивчення тем, забезпечують послідовність проходження навчального матеріалу та виконання практичної частини та навчальної програми вцілому.

Забезпечити належний супровід впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідні умови організації освітнього процесу. **Упродовж року.**

Забезпечити впровадження в освітній процес освітніх програм закладів базової загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 405). **Упродовж року.**

Забезпечити виконання у повному обсязі листа Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018 № 1/9-415 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році». **З 1 вересня 2018 року**

**Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти**

Соціально-психологічна служба опорного навчального закладу сприяє створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Здійснює:

* супровід адаптації учнів 5 класів до навчально-виховного процесу;
* психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку учнів;
* реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм;
* корекційну роботу з розвитку пам’яті, уваги, мислення з метою подолання проблем, які пов’язані з шкільною неуспішністю;
* консультативну допомогу учасникам освітнього процесу;
* профілактичну роботу з питань попередження насильства, булінгу, протидії торгівлі людьми, дискримінації;
* формування психологічної культури учасників освітнього процесу;
* психологічний супровід обдарованих дітей;
* профілактику бездоглядності, правопорушень, жорстокості, формування навичок здорового способу життя;
* просвітницько-профілактичну робота щодо формування у учнів 8-9 класів готовності до профільного навчання;
* консультативно-просвітницьку роботу з учнями щодо забезпечення підтримки профорієнтаційної діяльності учнів;
* соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах;
* формування психологічної готовності школярів до ДПА.