**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ліцею\_\_\_\_\_Галина КОЗЛОВСЬКА

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.

 М.П.

**Освітня програма**

**Качанівського ліцею**

**на 2023 - 2024 навчальний рік**

**І ступінь**

 **1-4 класи**

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

Качанівського ліцею

 протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

**1.Загальні положення**

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Качанівського ліцею початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

 Освітня програма закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

**для** **1-2** **класів** **-** Типовими навчальними планами початкової школи,

затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22;

**для** **3- 4** **класів** - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від від 12.08.2022 № 743-22;

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

1- 4 класи будуть працювати за типовою освітньою програмою початкової освіти НУШ -2, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**2. Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1 класу – 22,5 години на тиждень (787,5 годин/навч.рік), для 2 класу 24 годин на тиждень(840 год/навч.рік), для учнів 3 класу 25,5 годин на тиждень (892,5год/навч.рік), для учнів 4 класу 25,5 годин на тиждень (892,5 год/навч.рік).Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня. Через недостатню кількість учнів 4 класу (3 учні ) в закладі освіти учні 4 класу будуть навчатися у класі-комплекті ( 2-4 клас). (Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний плани початкової школи (1- 4 класи) охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову, враховуючи особливості закладу освіти та індивідуальні освітні потреби учнів.

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна(МОВ)Іншомовна освіта (ІНО)  |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО) |

3.Очікувані результати навчання учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів[[1]](#footnote-1) з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**4.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти*.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

 **5.Форми організації освітнього процесу**.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання учнів 1- 4 класів. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класах виражатиметься вербальною оцінкою, а об’сктивних результатів навчання учнів 1-2 класів - вербальною оцінкою, а учнів 3-4 класів - рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

 У зв’язку з воєнним станом закладом передбачено очну, змішану і дистанційну форми навчання. Дистанційне навчання здійснюватиметься за допомогою: поєднання онлайн-занять через Google Meet, Zoom та платформ для створення інтерактивних навчальних додатків Classtime, Classroom Google, Google-форм для складання тестів, матеріалів всеукраїнської школи онлайн, платформ «Всеосвіта» та « На Урок», роботи у Viber -групах; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних Web – серверів. В основному дистанційна робота буде проводитись на платформі e-schoоl.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

**кадрове забезпечення освітньої діяльності** викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2);

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** – Державний стандарт, Типова освітня програма під керівництвом Р.Б.Шияна, підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 15.05.2018, протокол № 7 для 1 класу, для 2 класу затверджені рішенням педагогічної ради від 06.03.2019, протокол № 5,для 3 класу затверджені рішенням педагогічної ради від 02.03.2020 р.№ 4, для 4 класу затверджені рішенням педагогічної ради від 04.02.2021р №5.

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ, середовище, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в школі змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв’язку з тим, що в шкільному житті зросте частка групової, ігрової, проектної і дослідницької діяльності, урізноманітнюємо варіанти упорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотиваціїїї до навчання.

**якість проведення навчальних занять** – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

**За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти** відповідає адміністрація школи , яка опікується:

* оновленням методичної бази освітньої діяльності;
* контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

***Освітня програма початкової освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

* здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
* досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;
* усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти).

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

* стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
* створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Додаток № 1

до освітньої програми І ступеня

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ
НАВЧАННЯ

на 2023 – 2024 навчальний рік

1-4 класи

Пояснювальна записка

І. Загальні засади

Навчальний план для 1-4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, на основі Освітньої програми Качанівського ліцею Підволочиської селищної ради Тернопільської області І ступінь (1-4 класи) затвердженої рішенням педагогічної ради від 31.08. 2023 р протокол № 1

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі - 35 хвилин, у 2- 4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова навчання - українська.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Через недостатню кількість учнів 4 класу (3 учні ) в закладі освіти учні 4 класу будуть навчатися у класі-комплекті ( 2-4 клас).

 ІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Навчальний план школи І ступеня (1- 4 класи) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено 0,5 год. на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» у 1,3-4 класах.

ІІІ. Структура навчального року та режим роботи закладу

Відповідно до статті 10 Закону України “Про повну загальну середню освіту” 2023 - 2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01.09.2023 р. по 22.12.2023 р.

ІІ семестр – з 08.01.2024 р. по 07.06.2024 р.

 Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року становить 30 календарних днів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва канікул*** | ***Період канікул*** | Примітка |
| Осінні | 21.10 – 05.11.2023 р |  |
| Зимові | 23.12.- 07.01.2024 р.  |  |
| Весняні | 30.03.- 08.04.2024 р |  |

 У зв’язку із воєнним станом структура навчального року, тривалість та форма освітнього процесу можуть змінюватися.

Додаток №1

схвалений відповідно

# до Типової освітньої програми,

# розробленої під керівництвом

#  Шияна Р. Б. 1-2 клас, 3-4 клас

 Затвердженої наказом МОН України

від 12.08.2022 № 743-22

**Навчальний план для 1, 3 класів**

**Качанівського ліцею**

**Підволочиської селищної ради Тернопільської області**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1 клас** | **3 клас** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Англійська мова | 2 | 3 |
| Математика | 3 | 4 |
| Я досліджую світ |  | 7 | 7 |
| Інформатика  |  |  | 1 |
| Музичне мистецтво |  | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | 19+3 | 22 +3 |
| Додаткові години на вивчення курсів за вибором  | Основи християнської етики | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 19,5 | 22,5 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 22,5 | 25,5 |

 **Директор ліцею Галина КОЗЛОВСЬКА**

Додаток № 1

схвалений відповідно

# до Типової освітньої програми,

# розробленої під керівництвом

#  Шияна Р. Б. 1-2 клас,3-4 клас

 Затвердженої наказом МОН України

від 12.08.2022 № 743-22

**Навчальний план для 2,4 класів (клас – комплект)**

**Качанівського ліцею**

**Підволочиської селищної ради Тернопільської області**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **2 клас** | **4 клас**  |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 4 |
| Я досліджую світ  | 7 | 7 |
| Інформатика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» | 1 |  |
| Інформатика |  | 1 |
| Музичне мистецтво |  | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | 21+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення курсів за вибором  | Основи християнської етики |  | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 21 | 22,5 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 24 | 25,5 |

**Директор ліцею Галина КОЗЛОВСЬК**

Додаток 2

до освітньої програми І ступеня

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІП вчителя**  | **Предмети,які викладає**  | **Кваліфікаційна категорія**  |
| 1 | КаспрійМарія Петрівна  | Українська моваМатематика  | ВищаСтарший вчитель  |
| 2 | Франчик Ірина Ігорівна | Українська моваМатематика Я досліджую світОбразотворче мистецтвоМузичне мистецтвоФізична культура | І категорія |
| 3 | Вовна Надія Романівна | Українська моваМатематика Я досліджую світІнформатика Образотворче мистецтвоМузичне мистецтвоФізична культура | І категорія  |
| 4 | Панькевич Наталія Богданівна | Українська моваМатематика Я досліджую світІнформатика Образотворче мистецтвоМузичне мистецтвоФізична культура | І категорія |
| 5 | Городницька Марія Йосифівна  | Англійська мова  | Вища  |
| 6 | ФікОльга Михайлівна  | Основи християнської етики  | ВищаСтарший вчитель |

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ліцею \_\_\_\_\_Галина КОЗЛОВСЬКА

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.

 М.П.

**Освітня програма**

**Качанівського ліцею**

**на 2023 – 2024 навчальний рік**

**ІІ ступінь**

**5 - 6 класи**

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

Качанівського ліцею

 протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

**1.Загальні положення**

Освітня програма на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповідно до:

* Конституції України;
* Закону України «Про освіту» (стаття 33),
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898,
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235,
* наказу МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
* наказу МОН України від 16.04.2018 р №367. “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
* навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році)

Головними завданнями є:

* сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості. підготовленої до професійного самовизначення,
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

 Заклад здійснює освітній процес українською мовою в очній формі, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Проте , у зв’язку із воєнним станом структура навчального року, тривалість та форма освітнього процесу можуть змінюватися.

 Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

**2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

**3.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі школи встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

 Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіллено між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами. Обсяг навчального навантаження для учнів 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для учнів 6- го класу – 1190 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані **(Додаток 1)**

**4.Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

* вільне володіння державною мовою;
* математична компетентність;
* компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності;
* культурна компетентність;
* фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «**Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».**

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

 **«Громадянська відповідальність»** націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії **«Здоров'я і безпека»** прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія «**Підприємливість та фінансова грамотність»** націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

**Проектно-технологічна компетентність** – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді **очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів**.

**5.Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм**

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальний план закладу розроблено на основі додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

 Розподілено додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Кількість навчальних годин, визначена в навчальному плані на вивчення вибіркових освітніх компонентів, зокрема, другої іноземної мови (німецької) – 2 години.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягнені обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма |
| назва | автор(и) |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | Українська мова.5-6 класи  | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.,Плівачук К.В.,Попова Т.Д. |
| Українська література 5-6 класи | Архипова В.П.,Січкар С.І., Шило С.Б. |
|  Зарубіжна література 5-6 класи | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. |
| Мовно-літературна (іншомовна освіта) | Іноземна мова. 5-9 класи | Зимомря І.М., Мойсюк В.А,, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
| Друга іноземна мова 5-9 класи (Німецька мова)  | Редько О.В., Шаленко О.П., Сотникова С.І. |
| Математична | Математика. 5-6 класи  | Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С. |
| Природнича | «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) | Біда Д.Д.,Гільберг Т.Г.,Колісник Я.І. |
|  | Географія  | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. |
| Громадянська та історична освіта | Інтегрований курс Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5 класІсторія України Всесвітня історія 6 клас | Бурлака О.В., Власова Н.С.,Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О.,Щупак І.Я.Бурлака О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Мелещенко Т.В.Щупак І.Я. |
| Соціальна та здоров’язбережна | Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5-6 класи | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. |
| Технологічна | Технології. 5-6 класи | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) |
| Інформаційна | Інформатика. 5-6 класи | Ривкінд Й.А,Лисенко Т.І.,Чернікова Л.А.Шокотько |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс). 5-6 класи | Кондратова Л.Г. |

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

**6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб .Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми i методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку aбo в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за у мови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

 У зв’язку з воєнним станом закладом передбачено очну, змішану і дистанційну форми навчання. Дистанційне навчання здійснюватиметься за допомогою: поєднання онлайн-занять через Google Meet, Zoom та платформ для створення інтерактивних навчальних додатків Classtime, Classroom Google, Google-форм для складання тестів, матеріалів всеукраїнської школи онлайн, платформ «Всеосвіта» та « На Урок»,роботи у Viber -групах; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних Web – серверів. В основному дистанційна робота буде проводитись на платформі e-schoоl.

 За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

**7. Опис інструментів оцінювання**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що
проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне,
семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання
результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його
результати позначають цифрами від 1 до 12.
За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2023р) заклад освіти визначив адаптаційний період для учнів 5 класу (вересень – жовтень) впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

 Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання
учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток,
шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної
діяльності учнів тощо).
 Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої
освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою
встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення
корегування щодо застосовуваних технологій навчання.
Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання,
тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення

пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною
роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування
мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.
Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного
оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт,
або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального
предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки
робочих зошитів, як правило, не враховуються.
Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю
груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо.
Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в
окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами
тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.
Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин,
передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси)
контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.
Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих
тем, попередивши про це учнів на початку семестру.
Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів
навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не
проводяться.
 Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо
з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі
навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми
потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що
розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де
зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я,
що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.
Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими
освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням
їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я.
При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів
з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння,
види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я.

**Додаток 1**

**до Освітньої програми ІІ ступеня**

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Качанівського ліцею

на 2023 - 2024 навчальний рік
5 – 6 класи

**І. Структура навчального року та режим роботи закладу**

Відповідно до статті 10 Закону України “Про повну загальну середню освіту” 2023- 2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01.09.2023 р. по 22.12.2023 р.

ІІ семестр – з 08.01.2024 р. по 07.06.2024 р.

 Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року становить 30 календарних днів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва канікул*** | ***Період канікул*** | Примітка |
| Осінні | 21.10 – 05.11.2023 р |  |
| Зимові | 23.12.- 07.01.2024 р.  |  |
| Весняні | 30.03.- 08.04.2024 р |  |

 У зв’язку із воєнним станом структура навчального року, тривалість та форма освітнього процесу можуть змінюватися.

Додаток 3

до Типової освітньої програми,

 наказу МОН України

від 19.02.2021 № 235

**Навчальний план для 5 - 6 класів**

**Качанівського ліцею**

**Підволочиської селищної ради Тернопільської області**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5 клас** | **6 клас** |
| 1  | Мовно - літературна | Украінська мова | 4 | 4 |
| Украінська література  | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова (Англійська мова) | 3,5 | 3,5 |
| Друга іноземна мова (Німецька мова) | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Математична | Математика | 5 | 5 |
| 3 | Природнича  | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Географія  |  | 2 |
| 4 | Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я ,безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Духовність і мораль в житті людини і суспільства | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Громадянська та історична  | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |  |
| Історія УкраїниВсесвітня історія  |  | 2 |
| 6 | Інформатична  | Інформатика  | 1,5 | 1,5 |
| 7  | Технологічна  | Технології  | 2 | 2 |
| 8 | Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво»  | 2 | 2 |
| 9 | Фізична культура  | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** |  | **28+3** | **31 + 3** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** |  | **28** | **31** |
| **Всього** ( без урахування поділу класів на групи) |  | **31** | **34** |

**Директор ліцею Галина КОЗЛОВСЬКА**

**Додаток 4**

**до освітньої програми ІІ ступеня**

**(5 -6 класи)**

 **Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІП вчителя**  | **Предмети,які викладає**  | **Класи,в яких викладає** | **Кваліфікаційна категорія**  |
| 1. | Пелих Галина Михайлівна  | Українська мова та літератураЗарубіжна література | 65-6 | Вища Старший вчитель |
| 2. | Папіровська Олександра Теодозіївна | Математика  | 6 | ВищаВчитель методист |
| 3. | Городницька Марія Йосифівна  | Англійська мова  | 5-6 | Вища  |
| 4. | ФікОльга Михайлівна  | Інтегрований курс «Здоровя ,безпека иа добробут» Духовність і мораль в житті людини і суспільства | 5-65-6 | ВищаСтарший вчитель |
| 5 | Кульбаба Тарас Ігорович | Вступ до історії України та громадянської освітиІсторія УкраїниВсесвітня історія | 56 | Вища |
| 6 | БлятникМарія Михайлівна | ТехнологіїГеографія | 5-66 | ВищаВчитель - методист |
| 7 | Романишин Павло Васильович | Інформатика  | 5-6 | Спеціаліст  |
| 8 | Попельняк Тетяна Степанівна | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 5-6 | Вища |
| 9 | ГоралечкоЛюба Михайлівна  | Математика  | 5 | ВищаВчитель - методист |
| 10 | ПаскарЮлія Миколаївна | Німецька мова | 5-6 | Бакалавр |
| 11 | Кульбаба Сергій Ігорович | Фізична культура  | 5-6 | Спеціаліст  |
| 12 | Бойко Галина Володимирівна | Інтегрований курс «Мистецтво»  | 5-6 | Вища Старший вчитель |

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ліцею \_\_\_\_\_Галина КОЗЛОВСЬКА

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.

 М.П.

**Освітня програма**

**Качанівського ліцею**

**на 2023 - 2024 навчальний рік**

**ІІ ступінь**

**7-9 класи**

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

Качанівського ліцею

 протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

**1.Загальні положення**

 Освітня програма для ІІ ступеня (базова середня освіта)розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

 Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (Додаток 1);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в Додатку 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**2. Загальний обсяг навчального навантаження**

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладу складає 3482,5 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

 Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані

на підсилення предметів інваріантної складової та вивчення курсів за вибором.

 З метою формування у дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, формування відповідальної особистості учня на основі християнських духовних, моральних та культурних цінностей у 7-8 класах введено курс за вибором «Християнська етика в українській культурі»

 Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Перелік освітніх галузей****.* Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров’я і фізична культура (основи здоров’я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.(додаток 3)

**3.Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**4.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**5.Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

 У зв’язку з воєнним станом закладом передбачено очну, змішану і дистанційну форми навчання. Дистанційне навчання здійснюватиметься за допомогою: поєднання онлайн-занять через Google Meet, Zoom та платформ для створення інтерактивних навчальних додатків Classtime, Classroom Google, Google-форм для складання тестів, матеріалів всеукраїнської школи онлайн, платформ «Всеосвіта» та « На Урок»,роботи у Viber -групах; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних Web – серверів. В основному дистанційна робота буде проводитись на платформі e-schoоl.

**6.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі ІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 4)

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 2-3), підручники, які мають гриф МОН. Педагоги школи використову, ють у своїй роботі сучасні навчальні технології та методи навчання: метод проектування, дослідницькі, ігрові, групові технології, ІКТ. Однією зі складових освітньої технології є комп’ютерна підтримка навчання та управління навчальним процесом. В школі є комп’ютерний клас, 3 мультимедійні проектори, у кожній класній кімнаті встановлений плазмовий телевізор.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

У школі проводяться такі види моніторингу:

* Моніторинг виховного процесу (професійна діагностика,  умови навчання в школі та дома, адаптація учнів до навчання; пізнавальні процеси, інтереси учнів, соціальний статус учнів).
* Моніторинг результативності освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів, кількісні показники учнів випускних класів;)
* Моніторинг роботи з обдарованими учнями (участь у конкурсах, олімпіадах)
* Методичний моніторинг(кадрова забезпеченість навчального закладу; кількісно-якісний склад вчителів; розподіл педагогічних працівників за віком; динаміка якісної зміни кваліфікаційних категорій)

У 2023 - 2024 навчальному році заплановано:

-перевірки стану викладання таких предметів: біології, англійської мови, фізичної культури та інформатики.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація школи, яка опікується:

* оновленням методичної бази освітньої діяльності;
* контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

**Додаток 1**

**до Освітньої програми ІІ ступеня**

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Качанівського ліцею

на 2023 - 2024 навчальний рік
7 - 9 класи

Пояснювальна записка

І. Загальні засади

Навчальний план для 7 - 9 класів закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблений відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Освітньої програми Качанівського ліцею Підволочиської селищної ради Тернопільської області ІІ ступінь (7 - 9 класи).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 7-9 класах - 45 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова навчання - українська.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним

навчальним тижнем.

ІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану використана на:

* курс за вибором («Християнська етика в українській культурі» - 7-8 класи);

**ІІІ. Структура навчального року та режим роботи закладу**

Відповідно до статті 10 Закону України “Про повну загальну середню освіту” 2023- 2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01.09.2023 р. по 22.12.2023 р.

ІІ семестр – з 08.01.2024 р. по 07.06.2024 р.

 Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року становить 30 календарних днів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва канікул*** | ***Період канікул*** | Примітка |
| Осінні | 21.10 – 05.11.2023 р |  |
| Зимові | 23.12.- 07.01.2024 р.  |  |
| Весняні | 30.03.- 08.04.2024 р |  |

 У зв’язку із воєнним станом структура навчального року, тривалість та форма освітнього процесу можуть змінюватися.

**Навчальний план для 7-9-х класів**

**Качанівського ліцею**

**Підволочиської селищної ради Тернопільської області**

Таблиця 10

 до Типової освітньої програми,

 наказу МОН України

від 20.04.2018 № 405

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| 1  | Мови і літератури | Укр.мова | 2,5 | 2 | 2 |
| Укр.. література  | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова | 2 | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Суспільствознавство | Історія України  | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня. історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | 1 |
| 3 | Мистецтво  | Музичне мистецтво. | 1 |  |  |
| Обр. мист – во | 1 | - |  |
| Мистецтво  | - | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
| 4 | Математика  | Математика  | - | - |  |
| Алгебра  | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія  | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Природознавство | Природознавство | - | - |  |
| Біологія  | 2 | 2 | 2 |
| Географія  | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика  | 2 | 2 | 3 |
| Хімія  | 1,5 | 2 | 2 |
| 6 | Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика  | 1 | 2 | 2 |
| 7  | Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фіз. культура | 3 | 3 | 3 |
|  | **Разом**  |  |  **29+3** | **29,5+3** | **31+3** |
|  |  Додатковий час на вивчення курсів за вибором | Християнська етика в українській культурі | 0,5 | 0,5 |  |
|  |  |  |  |
| **Навчальне навантаження**  |  | 29,5 | 30 | 31 |
| **Всього** (без урахування поділу класів на групи) |  | **32,5** | **33** | **34** |

**Директор ліцею Галина КОЗЛОВСЬКА**

**Додаток 2**

**до Освітньої програми ІІ ступеня**

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407 та наказом МОН України від 03.08.2022 № 698)

 Інваріантна складова

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Назва навчальної програми |
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Біологія |
| 4. | Всесвітня історія |
| 5. | Географія |
| 6. | Зарубіжна література |
| 7. | Інформатика |
| 8. | Історія України |
| 9. | Математика |
| 10. | Мистецтво |
| 11. | Основи здоров’я |
| 12. | Природознавство |
| 13. | Трудове навчання |
| 14. | Фізика |
| 15. | Фізична культура |
| 16. | Хімія |
| 17. | Іноземні мови |

**Додаток 3**

**до Освітньої програми ІІ ступеня**

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

Варіативна складова

**Основна школа**

«Християнська етика в українській культурі» для учнів 5-9 класів [закладів загальної середньої освіти(лист ІМЗО від 21.11.2019 № 22.1/12-Г-1096).](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKX00tRkF3NnBnRVk/view?usp=sharing)

**Додаток 4**

**до освітньої програми ІІ ступеня**

**(7-9 класи)**

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІП вчителя**  | **Предмети, які викладає**  | **Класи, в яких викладає** | **Кваліфікаційна категорія**  |
| 1 | Пелих Галина Михайлівна  | Українська мова та літератураЗарубіжна література | 8,97-9 | Вища Старший вчитель |
| 2 | Папіровська Олександра Теодозіївна | Математика  | 7-9  | ВищаВчитель методист |
| 3 | Городницька Марія Йосифівна  | Англійська мова  | 7-9 | Вища  |
| 4. | ФікОльга Михайлівна  | Християнська етика в художній культурі Основи здоров’я  | 7-87-9 | ВищаСтарший вчитель |
| 5 | Кульбаба Тарас Ігорович | Історія УкраїниВсесвітня історія Правознавство  | 7-97-99 | Вища |
| 6 | БлятникМарія Михайлівна | Біологія Трудове навчання Географія | 7-97 – 97-9 | ВищаВчитель - методист |
| 7 | Романишин Павло Васильович | ФізикаІнформатика  | 7 -97-9 | Спеціаліст  |
| 8 | Козловська Галина Андріївна | Українська мова та література  | 7,9 | ВищаВчитель - методист |
| 9 | Горалечко Люба Михайлівна  | Хімія | 7-9 | ВищаВчитель - методист |
| 10 | ПаскарЮлія Миколаївна | Німецька мова | 7 - 9 | Бакалавр |
| 11 | Кульбаба Сергій Ігорович | Фізична культура  | 7-9 | Спеціаліст  |
| 12 | Бойко Галина Володимирівна | Музичне мистецтвоОбразотворче мистецтвоМистецтво  | 778-9 | Вища Старший вчитель |

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ліцею \_\_\_\_\_Галина КОЗЛОВСЬКА

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.

 М.П.

**Освітня програма**

**Качанівського ліцею**

**на 2023 - 2024 навчальний рік**

**ІІІ ступінь**

**10 -11 клас**

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

Качанівської ЗОШ І-ІІІ ст.

 протокол № 1

від 31 серпня 2023 р.

1.Загальні положення

Освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти закладів ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408.

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (Додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в Додатку 2; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

2.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти – 2485 годин/ навчальний рік, для 10 класу – 1260 годин/навчальний рік, для 11 класу - 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня(додаток 1)

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

У 10 - 11 класах частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Профільний предмет у 10 класі – історія України

Профільний предмет в 11 класі – історія України

Вибірково – обов’язкові предмети в 10 класі – інформатика та мистецтво.

Вибірково – обов’язкові предмети в 11 класі – інформатика та мистецтво

Базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту.

 До базових предметів належать: «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

3.Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах;позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізналінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |

|  |  |
| --- | --- |
| Г ромадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага- ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно- наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних

навчальних програмах (Додаток 2)**.**

5.Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації може застосовується для здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (для виконання визначених завдань можна поєднувати збір необхідного матеріалу учнями під час екскурсії).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео- уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

 У зв’язку з воєнним станом закладом передбачено очну, змішану і дистанційну форми навчання, Дистанційне навчання здійснюватиметься за допомогою: поєднання онлайн-занять через Google Meet, Zoom та платформ для створення інтерактивних навчальних додатків Classtime, Classroom Google, Google-форм для складання тестів, матеріалів всеукраїнської школи онлайн, платформ «Всеосвіта» та « На Урок», роботи у Viber -групах; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних Web – серверів. В основному всю дистанційну роботу проводити на платформі e-schoоl.

**6.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі ІІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 3);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 2); підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 23.04.2018 р., протокол № 6 для 10 класу та затверджені рішенням педагогічної ради від 20.03.2019 р., протокол № 6 для 11 класу. Педагоги школи використовують у своїй роботі сучасні навчальні технології та методи навчання: метод проектування, дослідницькі, ігрові, групові технології, ІКТ. Однією зі складових освітньої технології є комп’ютерна підтримка навчання та управління навчальним процесом. В школі є комп’ютерний клас, 3 мультимедійні проектори, в кожній класній кімнаті встановлений плазмовий телевізор.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності –– учні 10-11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

У школі проводяться такі види моніторингу:

* Моніторинг виховного процесу (професійна діагностика,  умови навчання в школі та дома, пізнавальні процеси, інтереси учнів, соціальний статус учнів).
* Моніторинг результативності освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів)
* Моніторинг роботи з обдарованими учнями (участь у конкурсах, олімпіадах)
* Методичний моніторинг(кадрова забезпеченість навчального закладу; кількісно-якісний склад вчителів; розподіл педагогічних працівників за віком; динаміка якісної зміни кваліфікаційних категорій)

У 2023 -2024 навчальному році заплановано:

- перевірки стану викладання таких предметів: біологія, англійська мова, фізична культура та інформатика.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація школи, яка опікується:

* оновленням методичної бази освітньої діяльності;
* контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Додаток 1

 до Освітньої програми ІІІ ступеня

(10- 11 класи)

 Навчальний план
Качанівського ліцею

на 2023- 2024 навчальний рік
10 – 11 класи

Пояснювальна записка

І. Загальні засади

Навчальний план для 10-11 класів закладу середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, на основі Освітньої програми Качанівського ліцею Підволочиської селищної ради Тернопільської області ІІІ ступінь (10-11 класи), затвердженої на засіданні педагогічної ради протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

 Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 10- 11 класах - 45 хвилин.

Мова навчання - українська.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

ІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Відповідно освітньої програми для 10-11 класів, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу закладу обрано профільні предмети: історія України (3 год/тиждень) у 10 та 11 класах.

 Базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту (до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

до вибірково-обов’язкових предметів належать: «Інформатика» (2 години/тиждень) та «Мистецтво»(1 година/тиждень) в 10 класі та «Інформатика» (1 години/тиждень), «Мистецтво » (2 години/тиждень) в 11 класі.

Заклад освіти при складанні свого навчального плану збільшив кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин:

* Математики (+0,5година/тиждень) в 10 та 11 класах;
* Захисту України (+0,5 години/тиждень) в 10 та 11 класах;

 У зв’язку з побажанням учнів та батьків, з метою розвитку загальної і політехнічної освіти школярів, підготовці їх до практичної діяльності введено курс трудове навчання (автосправа) у 10 класі (1,5 год.) та в 11 класі (1,5 год.)

ІІІ. Структура навчального року та режим роботи закладу

Відповідно до статті 10 Закону України “Про повну загальну середню освіту” 2023 - 2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01.09.2023 р. по 22.12.2023 р.

ІІ семестр – з 08.01.2024 р. по 07.06.2024 р.

 Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року становить 30 календарних днів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва канікул*** | ***Період канікул*** | Примітка |
| Осінні | 21.10– 05.11.2023 р |  |
| Зимові | 23.12.- 07.01.2024 р.  |  |
| Весняні | 30.03.- 08.04.2024 р |  |

 У зв’язку із воєнним станом структура навчального року, тривалість та форма освітнього процесу можуть змінюватися.

**Навчальний план для 10-11 класів**

**Качанівського ліцею**

**Підволочиської селищної ради Тернопільської області**

Таблиця 2

до Типової освітньої програми,

 наказ МОН України

від 20.04.2018 № 408

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин в тиждень** |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | 2  | 2  |
| Українська література  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5+1,5 | 1,5 + 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |  |
| Математика ( алгебра і початки аналізу і геометрія) | 3+0,5 | 3+0,5 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія  | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія  | 3 | 4 |
| Хімія  | 1,5 | 2 |
| Фізична культура  | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| **Вибірково - обов’язкові предмети**Мистецтво  | 1 | 2 |
| Інформатика  | 2 | 1 |
| Технології  |  |  |
| **Разом**  | **32,5** | **31,5** |
| Додаткові години на окремі базові предмети та вивчення курсів за вибором | Німецька моваТрудове навчання | 21,5  | 2 1,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня  | 31,5 | 30,5 |
| Всього фінансується по класно (без урахування поділу класів на групи) | **36** | **35** |

**Директор ліцею Галина КОЗЛОВСЬКА**

Додаток 2 до Освітньої програми ІІІ ступеня

(10 – 11 класи)

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539, наказом МОН України від 03.08.2022 № 698)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
| 1. | Українська мова | Профільний рівень |
| 2. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 3. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 4. |  Географія | Рівень стандарту |
| 5. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 6. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 7. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 8. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 9. | Історія України | Профільний рівеньРівень стандарту |
| 10 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 11 | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 12 | Українська література | Рівень стандарту |
| 13 | Фізика і астрономія  | Рівень стандарту |
| 14 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 15 | Хімія | Рівень стандарту |
| 16 | Іноземні мови | Рівень стандарту |

Додаток 3

до освітньої програми ІІІ ступеня

(10-11 класи)

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІП вчителя**  | **Предмети,які викладає**  | **Класи,в яких викладає** | **Кваліфікаційна категорія**  |
| 1 | Козловська Галина АндріЇвна  | Українська мова  | 11 | ВищаВчитель - методист |
| 2 | Попельняк Тетяна Степанівна | Біологія і екологія  | 10-11 | Вища |
| 3 | Кульбаба Тарас Ігорович | Історія УкраїниВсесвітня історія Громадянська освіта  | 10-1110-1110 | Вища |
| 4 | Пелих Галина Михайлівна | Українська літератураЗарубіжна література | 1110-11 | ВищаСтарший вчитель |
| 5 | Папіровська Олександра Теодозіївна | Математика  | 10,11 | ВищаВчитель - методист |
| 6 | Городницька Марія Йосифівна  | Англійська моваУкраїнська література | 10,1110 | Вища  |
| 7 | Кульбаба Сергій Ігорович | Фізична культураЗахист України | 10-11 | Спеціаліст  |
| 8 | Романишин Павло Васильович | Фізика та астрономія Інформатика  | 10,1110,11 | Спеціаліст |
| 9 | ГоралечкоЛюба Михайлівна  | Хімія | 11 | ВищаВчитель – методист |
| 10 |  Блятник Марія Михайлівна | Географія | 10,11 | ВищаВчитель -методист |
| 11 | Бойко Галина Володимирівна  | Мистецтво  | 10,11 | Вища Старший вчитель |
| 12 | Паскар Юлія Миколаївна | Німецька мова | 10,11 | Бакалавр |

1. [↑](#footnote-ref-1)