**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ліцею\_\_\_\_\_Галина КОЗЛОВСЬКА

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

М.П.

**Освітня програма**

**Качанівського ліцею**

**на 2024 - 2025 навчальний рік**

**І ступінь**

**1-4 класи**

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

Качанівського ліцею

протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

**1.Загальні положення**

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Качанівського ліцею початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма закладу розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

**для** **1-2** **класів** **-** Типовими навчальними планами початкової школи,

затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22;

**для** **3- 4** **класів** - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від від 12.08.2022 № 743-22;

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

1- 4 класи будуть працювати за типовою освітньою програмою початкової освіти НУШ -2, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

З метою охоплення навчанням дитини з ООП створено інклюзивний 1 клас.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**2. Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1 класу – 22,5 години на тиждень (787,5 годин/навч.рік), для 2 класу 24,5 годин на тиждень(857,5 год/навч.рік), для учнів 3 класу 25,5 годин на тиждень (892,5год/навч.рік), для учнів 4 класу 25,5 годин на тиждень (892,5 год/навч.рік).Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня. (Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний плани початкової школи (1- 4 класи) охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову, враховуючи особливості закладу освіти та індивідуальні освітні потреби учнів.

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна(МОВ)  Іншомовна освіта (ІНО) |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО) |

3.Очікувані результати навчання учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів[[1]](#footnote-1) з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**4.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти*.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**5.Форми організації освітнього процесу**.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання учнів 1- 4 класів. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класах виражатиметься вербальною оцінкою, а об’сктивних результатів навчання учнів 1-2 класів - вербальною оцінкою, а учнів 3-4 класів - рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У зв’язку з воєнним станом закладом передбачено очну, змішану і дистанційну форми навчання. Дистанційне навчання здійснюватиметься за допомогою: поєднання онлайн-занять через Google Meet, Zoom та платформ для створення інтерактивних навчальних додатків Classtime, Classroom Google, Google-форм для складання тестів, матеріалів всеукраїнської школи онлайн, платформ «Всеосвіта» та « На Урок», роботи у Viber -групах; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних Web – серверів.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

**кадрове забезпечення освітньої діяльності** викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2);

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** – Державний стандарт, Типова освітня програма під керівництвом Р.Б.Шияна, підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 15.05.2018, протокол № 7 для 1 класу, для 2 класу затверджені рішенням педагогічної ради від 06.03.2019, протокол № 5,для 3 класу затверджені рішенням педагогічної ради від 02.03.2020 р.№ 4, для 4 класу затверджені рішенням педагогічної ради від 04.02.2021р №5.

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ, середовище, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в школі змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв’язку з тим, що в шкільному житті зросте частка групової, ігрової, проектної і дослідницької діяльності, урізноманітнюємо варіанти упорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотиваціїїї до навчання.

**якість проведення навчальних занять** – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

**За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти** відповідає адміністрація школи , яка опікується:

* оновленням методичної бази освітньої діяльності;
* контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

***Освітня програма початкової освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

* здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
* досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;
* усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти).

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

* стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
* створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Додаток № 1

до освітньої програми І ступеня

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ  
НАВЧАННЯ

на 2024 – 2025 навчальний рік

1-4 класи

Пояснювальна записка

І. Загальні засади

Навчальний план для 1-4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, на основі Освітньої програми Качанівського ліцею Підволочиської селищної ради Тернопільської області І ступінь (1-4 класи) затвердженої рішенням педагогічної ради від 30.08. 2024 р протокол № 1

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі - 35 хвилин, у 2- 4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова навчання - українська.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

ІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Навчальний план школи І ступеня (1- 4 класи) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено 0,5 год. на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» у 1-4 класах.

ІІІ. Структура навчального року та режим роботи закладу

Відповідно до постанови КМУ від 23.07.2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2024/25 навчального року з 2 вересня 2024 р. до 30 червня 2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 02.09.2024 р. по 20.12.2024 р.

ІІ семестр – з 06.01.2025 р. по 30.05.2025 р.

Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року становить 30 календарних днів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва канікул*** | ***Період канікул*** | Примітка |
| Осінні | 26.10 – 03.11.2024 р |  |
| Зимові | 23.12 - 05.01.2025 р. |  |
| Весняні | 24.03- 30.03.2025 р |  |

У зв’язку із воєнним станом структура навчального року, тривалість та форма освітнього процесу можуть змінюватися.

Додаток №1

схвалений відповідно

# до Типової освітньої програми,

# розробленої під керівництвом

# Шияна Р. Б. 1-2 клас

Затвердженої наказом МОН України

від 12.08.2022 № 743-22

**Навчальний план для 1-2 класів**

**Качанівського ліцею**

**Підволочиської селищної ради Тернопільської області**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень** | |
| **1 клас** | **2 клас** |
| Мовно-літературна | Українська мова | | 5 | 5 |
| Іншомовна | Англійська мова | | 2 | 3 |
| Математична | Математика | | 3 | 3 |
| Я досліджую світ(мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, , соціальна, здоров’язбережувальна  громадянська й історична, інформатична галузі) | Я досліджую світ | | 7 | 7 |
| Інформатика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» | |  | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | | 3 | 3 |
|  | Усього | | 19+3 | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення курсів за вибором |  | Основи християнської етики | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 19,5 | 21,5 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | | 22,5 | 24,5 |

**Директор ліцею Галина КОЗЛОВСЬКА**

Додаток №2

схвалений відповідно

# до Типової освітньої програми,

# розробленої під керівництвом

# Шияна Р. Б. 3-4 клас

Затвердженої наказом МОН України

від 12.08.2022 № 743-22

**Навчальний план для 3-4 класів**

**Качанівського ліцею**

**Підволочиської селищної ради Тернопільської області**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **3 клас** | **4 клас** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ(мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, , соціальна, здоров’язбережувальна  громадянська й історична галузі) | Я досліджую світ | 7 | 7 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
|  | Усього | 22+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення курсів за вибором | Основи християнської етики | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 22,5 | 22,5 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 25,5 | 25,5 |

**Директор ліцею Галина КОЗЛОВСЬКА**

Додаток 2

до освітньої програми І ступеня

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІП вчителя** | **Предмети,які викладає** | **Кваліфікаційна категорія** |
| 1 | Каспрій  Марія Петрівна | Українська мова  Математика  Я досліджую світ  Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво  Фізична культура | Вища, старший вчитель |
| 2 | Франчик Ірина Ігорівна | Українська мова  Математика  Я досліджую світ  Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво  Фізична культура | І категорія |
| 3 | Бойко Галина Володимирівна | Українська мова  Математика  Я досліджую світ  Інформатика  Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво  Фізична культура | Вища ,старший учитель |
| 4 | Панькевич Наталія Богданівна | Українська мова  Математика  Я досліджую світ  Інформатика  Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво  Фізична культура | І категорія |
| 5 | Городницька  Марія Йосифівна | Англійська мова | Вища ,старший учитель |
| 6 | Фік  Ольга Михайлівна | Основи християнської етики | Вища, старший учитель |

1. [↑](#footnote-ref-1)