**Тернопільський обласний комунальний інститут**

**післядипломної педагогічної освіти**

|  |
| --- |
| **Опис досвіду на тему:**  ***«Формування життєвих компетентностей учнів***  ***через героїко-патріотичне виховання»***  **Слухача групи курсів підвищення кваліфікації**  Кульбаби Тараса Ігоровича,  заступника директора з виховної роботи  Качанівської ЗОШ І-ІІІ ступенів  **Науковий керівник**  Мисик В.С.  заступника директора  ТОКІППО з виховної роботи |

**Тернопіль-2018**

**ЗМІСТ**

[**ВСТУП 3**](#_Toc511585496)

[**1. НОРМАТИЧНО-ПРАВОВА БАЗА З ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ 4**](#_Toc511585497)

[**2. ТЕОРЕТИЧНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ 5**](#_Toc511585498)

[**2.1. Актуальність патріотичного виховання для держави. 5**](#_Toc511585499)

[**2.2. В чому суть героїко-патріотичного виховання? 7**](#_Toc511585500)

[**2.3. Система освітньої діяльності (виховання ) у Качанівській ЗОШ І-ІІІ ступенів 9**](#_Toc511585501)

[**3. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА:ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ГЕРОЇКО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У КАЧАНІВСЬКІЙ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ 11**](#_Toc511585502)

[**ВИСНОВКИ 17**](#_Toc511585503)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 18**](#_Toc511585504)

**ВСТУП**

На посаді заступника директора з виховної роботи Качанівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Підволочиської селищної ради працюю з 2013/2014 н.р.,вчителем історії у даній школі парцюю з 2011/2012 н.р. Працюю над проблемою «Формування життєвих компетентностей учнів через героїко-патріотичне виховання», вважаючи її на сьогоднішній час надзвичайно актуальною. Саме виховання національних почуттів і патріотизму (за допомогою відповідних заходів, історичної освіти, святкування визначних дат, популяризації національних міфів та символів; участі в різноманітних громадських акціях патріотичного змісту) є одним з основних засобів консолідації української політичної нації.

Виходячи із теми (проблеми) завданнями роботи є:

* розкрити суть проблеми національно-патріотичного виховання в Україні педагогами, науковцями;
* виявити новітні технології, методи виховання з героїко-патріотичного виховання в світлі НУШ;
* показати практичний досвід ЗДВР, колективу школи з реалізації основних нормативно-правових актів з національно-патріотичного виховання, методику роботи педагогічного колективу.

Дана робота може слугувати не тільки теоретичним, методичним узагальненням з проблеми «Формування життєвих компетентностей учнів через героїко-патріотичневиховання», але й практичним путівником при її втіленні.

1. **НОРМАТИЧНО-ПРАВОВА БАЗА З ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**Законодавчі акти Верховної Ради України**

[Закон України](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12)[«](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1281-15)[Про освіту](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12)[»](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1281-15)

[Закон України «Про загальну середню освіту»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjAzPSut4TPAhWEDSwKHdHtDwsQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fzakon.rada.gov.ua%2Fgo%2F651-14&usg=AFQjCNFGnrHGmZzQ_HJxgGDlor-ZImmM3w&bvm=bv.132479545,d.bGg)

**Національно-патріотичне виховання законодавчі акти Верховної Ради України**

[Закон України «Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XX столітті»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiKh_mIkIfQAhXiF5oKHVOIBAYQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fzakon.rada.gov.ua%2Flaws%2Fshow%2F314-19&usg=AFQjCNHf0JjN8W3IgpwuAH8CzA1LdFdUtw&bvm=bv.137132246,d.bGs)

[Закон України «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjlyZGbkIfQAhUED5oKHW_5DwQQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fzakon.rada.gov.ua%2Flaws%2Fshow%2F317-19&usg=AFQjCNGWQTcEAIbN8stDMMQgc-drOH1pAA&bvm=bv.137132246,d.bGs)

[Закон України «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj6w8mjkIfQAhUhP5oKHZkTCAUQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fzakon.rada.gov.ua%2Flaws%2Fshow%2F315-19&usg=AFQjCNE_uCtWiY5R1MYnnaqi8Pkr718u5A&bvm=bv.137132246,d.bGs)

**Укази Президента України**

[«Про День захисника України»](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/806/2014),[«Про день Соборності України»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwig3bjxkIfQAhWIFZoKHccEAQUQFgg3MAQ&url=http%3A%2F%2Fzakon.rada.gov.ua%2Flaws%2Fshow%2F871%2F2014&usg=AFQjCNH4wKdF__s24sr90gl0TACyIoUuHQ&bvm=bv.137132246,d.bGs)

[«Про день Гідності та Свободи»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiL0_D8kIfQAhXEAJoKHaZAC_8QFgg_MAY&url=http%3A%2F%2Fzakon.rada.gov.ua%2Flaws%2Fshow%2F872%2F2014&usg=AFQjCNEfIAyDxMxQkb4npDwlhurML2qEfQ&bvm=bv.137132246,d.bGs)

[«Про невідкладні заходи щодо захисту України та зміцнення її обороноздатності»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj-0--HkYfQAhVjJ5oKHVU2CQcQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fzakon.rada.gov.ua%2Flaws%2Fshow%2Fn0011525-14&usg=AFQjCNFCqMsECCWdyPlMxnwlDETraaC0qw&bvm=bv.137132246,d.bGs)

[«Про заходи з відзначення у 2015 році 70-ї річниці Перемоги над нацизмом у Європі та 70-ї річниці завершення Другої світової війни»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi85vqPkYfQAhXDCpoKHfe-BgcQFgghMAE&url=http%3A%2F%2Fzakon.rada.gov.ua%2Flaws%2Fshow%2F169%2F2015&usg=AFQjCNF68XDFoi1wqbfXsNHFvuR3_6Qr-A&bvm=bv.137132246,d.bGs)

[«Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi3vs6qkYfQAhVJSZoKHV_PDAQQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fzakon.rada.gov.ua%2Fgo%2F580%2F2015&usg=AFQjCNE_atXxQCaYbfy4iJKnhHAr_8KE1g&bvm=bv.137132246,d.bGs)

[«](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/471/2015)[Про заходи з відзначення 100-річчя подій Української революції 1917-1921 років](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/17/2016)[»](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/471/2015)

**Кабінет Міністрів України**

[«Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiT6cqdkofQAhXBJZoKHVUuAwUQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fua-info.biz%2Flegal%2Fbaseap%2Fua-zmthxe.htm&usg=AFQjCNHwfb3b8gv4QGTy--lGF9BmhG1P0A&bvm=bv.137132246,d.bGs)

[«Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання молоді»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjp19OmkofQAhWoDpoKHfXiAA4QFggpMAI&url=http%3A%2F%2Fold.mon.gov.ua%2Fua%2Fabout-ministry%2Fnormative%2F4068-&usg=AFQjCNEUXNWiHowJxQIIJI5-IXCtC-5GiQ&bvm=bv.137132246,d.bGs)

[«Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjexdbEkofQAhWpa5oKHW8xBwUQFgglMAI&url=http%3A%2F%2Fosvita.ua%2Flegislation%2FSer_osv%2F24565%2F&usg=AFQjCNHD-lqlaMPPH0AUChZ5j0fxhTmrWA&bvm=bv.137132246,d.bGs)

**«Примірне Положення про учнівський патріотичний клуб»**

1. **ТЕОРЕТИЧНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ**
   1. **Актуальність патріотичного виховання для держави.**

Останнім часом ми переживаємо доленосні події – Революція Гідності, жертовний подвиг Героїв Небесної Сотні, збройне протистояння на сході країни. Вони чітко засвідчили життєву необхідність щодо активізації  національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання дітей та молоді, що є питанням національної безпеки.

Саме виховання національних почуттів і патріотизму (за допомогою відповідних заходів, історичної освіти, святкування визначних дат, популяризації національних міфів та символів; участі в різноманітних громадських акціях патріотичного змісту) є одним з основних засобів консолідації української політичної нації.

Слід чітко зазначити, що патріотичне виховання повинно бути націоцентричним. Цю ідею активно підтримував відомий український дослідник В.Липинський, який зазначав: «Сутність територіального патріотизму – це пробудження почуття солідарності та єдності всіх постійних мешканців української землі, незалежно від їх етнічного походження, класової належності, віросповідання, соціально – культурного рівня. Ось чому любов до рідного краю (української землі), яка годує всіх її мешканців, є об’єктивною передумовою створення соціально – національного союзу. Почуття любові до рідного краю, як до органічної цілісності, вважає Липинський, – є необхідною і єдиною можливістю того найтіснішого у світі зв’язку людей, що називається нацією» **[2:131].**

Виховання − це процес соціальний у найширшому розумінні. З усім складним світом навколишньої дійсності дитина входить у безкінечне число відносин. Завдання класного керівника – спрямувати розвиток особистості й керувати ним.

Як показує досвід, успішність людини, залежить, насамперед, від її компетентності. Щоб мати можливість знайти своє місце в житті, молода людина, повинна володіти такими якостями:

● знати своє життєве кредо, мати ціль у житті;

● орієнтуватись у системі найрізноманітніших цінностей;

● здійснювати відповідальний життєвий вибір;

● самостійно і критично мислити;

● усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані;

● грамотно працювати з інформацією;

● бути здатною генерувати нові ідеї, творчо мислити;

● бути комунікабельною, контактною у різних соціальних групах;

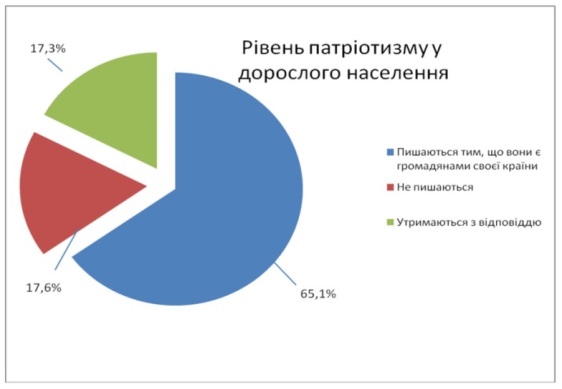
● уміти самостійно працювати над розвитком духовності та інтелекту;

● бути конкурентоздатною в суспільстві з ринковою економікою;

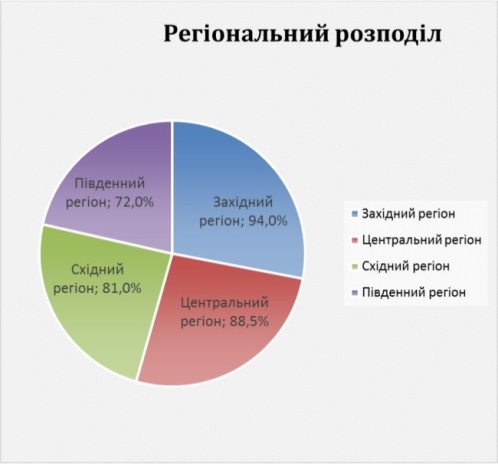
● приймати рішення і нести відповідальність за їх реалізацію.

Патріотичне виховання повинно крім власне виховання патріотизму повинно також бути спрямованим на виховання молодої людини як свідомого громадянина, державо творця, носія християнських чеснот, охоронця і популяризатора української національної культури, екологічно грамотної людини, з високим рівнем політичної та правової культури,  доброго сім’янина тощо.

Згідно результатів соціологічного опитування, що проводилося Центром соціальних досліджень «Софія» в серпні 2007 року, 40% українців хотіли б виїхати за кордон. Ще кожен шостий громадянин України бажає емігрувати назавжди. Кожен десятий опитаний зовсім не пишається своїм громадянством, «скоріше не пишається» і того більше – 17,2%[**4**].

У 2014 році, як наслідок підвищення громадянської активності українців під час Євромайдану та консолідації українського народу в умовах зовнішньої агресії та збройного протистояння на Сході країни, рівень патріотизму значно виріс. (*Діаграма 1. Рівень патріотизму за даними соціологічних досліджень Інституту Горшеніна.)*

За даними соціологічного опитування, проведеного Центром Разумкова у кінці 2013 на початку 2014 року,  95 відсотків жителів усіх регіонів України сприймають її своєю Батьківщиною. 84,5 відсотків респондентів вважають себе патріотами України.  Зокрема, в західному регіоні – 94 відсотка в центральному – 88,5 відсотків, у східному – 81 процент, у південному – 72 відсоток. (Див. діагр.2)

*Діагр. 2. Регіональний розподіл рівня патріотизму за даними Центру Розумкова*

Реалізація патріотичного виховання здійснюється через ряд етапів. Дослідник О.Вишневський виділяє три етапи:

I етап. Формування раннього етнічного самоусвідомлення, яке розпочинається в родині шляхом передачі традицій та обрядів;

II етап. Національно-політичне самоусвідомлення, яке відбувається під впливом усвідомлення соціального життя, вивчення історії та культури. Молода людина починає  замислюватися над долею своєї нації, у неї формується почуття поваги до рідної країни, почуття національної гідності;

III етап. Державно-політичного самоусвідомлення. Передумовою успішного становлення державного патріотизму є почуття  причетності до своєї нації і розбудова власної державності. В умовах єдиної держави формується політична нація як єдність всіх громадян країни незалежно від їх етнічної приналежності. Тому патріотами стають не лише  етнічні українці, а  й представники інших етнічних груп, що проживають на теренах України і турбуються про її благо. **[1:97]**

* 1. **В чому суть героїко-патріотичного виховання?**

Патріотичне виховання було предметом дослідження багатьох поколінь педагогів. Видатні вчені та педагоги минулого О.Духнович, Г.Ващенко, С.Русова, К.Ушинський, Я.Чепіга, А.Макаренко, В.Сухомлинський та інші у своїх працях приділяли велику увагу вихованню любові до своєї землі, рідної мови; поваги до історичного минулого, формуванню національної самосвідомості. Основні складові патріотичного виховання українців намагались визначити філософи, історики, правознавці, політики, письменники, зокрема Г.Сковорода, І.Франко, М.Костомаров, П.Куліш, Д.Донцов, М.Грушевський, С.Бандера, Р.Шухевич, Д.Чижевський та інші.

Докорінна зміна шляхів соціального розвитку України зумовлює потребу нових досліджень у теорії виховання. Новому українському суспільству потрібні нові теоретичні концепції виховання з пріоритетом ідей демократизму, гуманізації, природнього вступу особистості дитини й підлітка в реальний простір сучасного буття . Сьогодні першочерговими є питання патріотичного виховання молодого покоління як основи збереження української державності. Надзвичайно важливо показати виховні технології, спрямовані на забезпечення процесу виховання громадяни-напатріота України в умовах політичної та економічної кризи, загострення міжетнічних суперечностей.

Важливою складовою загального виховного процесу на сучасному етапі визначено національно-патріотичне виховання, що передбачає набуття дітьми та молоддю досвіду громадянської поведінки, готовності до виконання конституційних обов’язків, успадкування духовних надбань українського народу.

За висновками науковців, погляди на патріотизм та його складові істотно різняться відповідно до епохи та політико-ідеологічних уподобань. Починаючи з античності питання патріотизму піднімалися письменниками, філософами, політичними діячами та іншим.

Сьогодні патріотизм розглядається як суспільна та індивідуальна цінність. Патріотизм є творчим актом духовного самовизначення особистості, який проявляється в моральних ідеалах, реальній поведінці та вчинках. Критеріями патріотизму є любов, вірність і служіння Батьківщині, турбота про забезпечення цілісності та суверенітету України, піклування про її постійний розвиток на шляху демократичного національного відродження.

Поділяючи погляди науковців на проблеми виховання патріотизму як одного з важливіших чинників розвитку суспільства, зазначимо, що лише чітко розроблені механізми реалізації програм та концепцій патріотичного виховання на державному рівні, здійснення системних заходів, спрямованих на посилення громадянського виховання на всіх рівнях, мають забезпечити реалізацію головної мети – формування нового українця, який діє на основі національних та європейських цінностей: поважає правалюдини, бере активну участь у житті суспільства, готовий захищати суверенітет та територіальну цілісність держави.

* 1. ***Система освітньої діяльності (виховання ) у Качанівській ЗОШ І-ІІІ ступенів***



Виховання підростаючого покоління є стратегічним завданням кожного суспільства. Зміни у суспільному, економічному житті суспільства ведуть до суттєвих змін духовного життя, зокрема і системи виховання. Нові гасла, ідеї та перспективи вносять корективи у сталі, загальновживані канони поведінки, форми свідомості людей.

Отож, виховна система – це упорядкована цілісна сукупність компонентів, які сприяють розвитку особистості учня. Виховна система зорієнтована на конкретні умови, враховує інтереси та потреби реальних дітей і дорослих, тому вона не може бути ідентичною у різних регіонах, навіть у двох сусідніх навчальних закладах.

Важливими, на нашу думку, є виділені Г.І. Сорокою найбільш характерні риси виховної системи **[3: 20]**.

Виховна система – це система соціальна. Її ядро – люди та їхні потреби, мотиви, інтереси, ціннісні орієнтації, дії, відносини.

Виховна система – це система педагогічна. Її функціонування пов’язане з реалізацією основних педагогічних завдань:

- формування в учнів цілісної системи наукових знань про природу, суспільство, людину;

- оволодіння учнями прийомами і способами основних видів діяльності;

- розвиток креативних здібностей дитини, її нахилів і талантів;

- формування в учнів ціннісного ставлення до різних сторін навколишньої дійсності і до самих себе;

- розвиток у дитини прагнення і здатності до самопізнання, самореалізації, самоствердження і самоосвіти;

- формування в освітній установі колективу як сприятливого середовища для розвитку і життєдіяльності дітей і дорослих.

Виховна система – це система ціннісно-орієнтована. Процес виховання спрямований на формування наукового світогляду та загальнолюдських цінностей, народної та національної культури.

Виховна система – це система цілісна. Враховуючи, що саме поняття система визначається як цілісне утворення компонентів.

Виховна система – система відкрита, самокерована і така, що саморозвивається.

Отож, такою і є система (див. вище) освітньої діяльності (виховання) у Качанівській ЗОШ І-ІІІ ступенів, у центрі якої є учень-вихованець. Ми переконані, що тільки спільними зусиллями: школи, батьків, громадських інститутів, державних органів можна формувати в учнів не тільки ціннісні ставлення, котрі потірбні йому самому, але й ті, що принесуть користь усьому суспільству, в чому і криється «зернятко» патріотизму.

1. ***ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА:ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ГЕРОЇКО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У КАЧАНІВСЬКІЙ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ***

Качанівська ЗОШ І-ІІІ ступенів працює за річним планом складовою якого є план виховної діяльності, розроблений ЗДВР разом із творчими педагогами на основі основних законодавчих актів України, «Закону України про освіту», «Закону України про середню освіту», наказів МОН України, розпоряджень голови облради та райради, наказів обласного департаменту освіти, відділу освіти Підволочиської селищної ради, методичних рекомендацій МК Підволочиської селищної ради.

Педагогічний колектив користується актами МОН України, листами обласного департаменту, рекомендації ТОКІПДПО щодо ведення та організації виховного процесу у школі, виконує посадові обов’язки згідно із інструкцій. Педагогічний колектив працює над проблемою «***Національно-патріотичне виховання на засадах полікультурних історичних цінностях, традицій і звичаїв народу в умовах європейської інтеграції»***, якому і підпорядкована мета, цілі виховання підростаючого покоління. Інтер’єр школи вміщує державні символи, які розміщені у фойє на спеціальних стендах, актовій залі, кімнаті самоврядування, класних кімнатах. Учні школи обізнані у символіці Державних символів України.

Відповідно до наказів відділу освіти Підволочиської селищної ради, районних та обласних програм у школі видаються відповідні накази директором школи, які готуються ЗДВР. Для систематичної роботи, спільної роботи педколективу проводяться оперативні наради при директору школи, ЗДНВР для уточнення та виконання плану виховної діяльності школи. Ведеться належним чином документація, складено соціальний портрет учнів школи, з якими педагоги проводять відповідну роботу.

Щороку у серпні місяці ЗДВР на педагогічній раді надає методичні рекомендації класним керівників, педагогу-організатору, учителям-предметникам із «Основними орієнтирами виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів», методичними рекомендаціями ТОКІПДПО на МК відділу освіти з питань виховної діяльності на поточний рік. На основі цих документів розробляються план виховної діяльності школи, особисті плани виховної діяльності ЗДВР, плани виховної діяльності класних керівників, педагогога-організатора. Керівником методоб’єднань класних керівників разом із класоводами та класними керівниками укладається план роботи цього професійного об’єднання. Завдяки роботі методичного об’єднання, яке скликається не рідше 4 рази на рік відбувається обмін досвідом між досвідченими та новопризначеними класними керівниками, класоводами.

Відповідно до річного плану роботи ЗДВР проводиться аналіз виховної діяльності у школі за напрямками-ціннісними ставленнями: «до держави», «до людей», «до себе», «до мистецтва», «до праці», «до природи», «до родини» *через* ***призму героїко-патріотичного виховання****.* Важливе місце у виховній діяльності посідає освітня складова, у вигляді громадянської освіти, яка доповнюється й розширюється вихованням у дусі громадянськості. Громадянознавчі аспекти знаходять своє висвітлення під час вивчення предметів, що належать до державного компонента: української мови і літератури, історії і географії України, правознавства, музики, образотворчого мистецтва, курсу «Я і Україна» в початковій школі та інших предметів тощо.

Громадянське виховання («ціннісне ставлення до держави») учнів здійснюється цілеспрямовано і системно. Організація позакласної та позашкільної виховної роботи сприяє не тільки збагаченню учнів знаннями й уміннями, а й залученню школярів до безпосередньої діяльності, яка розвиває громадянина-патріота. Таким чином формується модель відкритого громадянського суспільства, запроваджуючи широкі можливості соціальної практики учнів (зокрема, через проекти учнівського самоврядування).

Проводяться постійно в школі і викликають патріотичні почуття, сприяють соціалізації: відзначення Дня збройних сил України, посвята 5 у ВУР, День української мови та писемності, День ветерана, День пам’яті і примирення, ІПГ «Знай свої права», «Як бути толерантним?», заходи до дня порозуміння із хворими на ВІЛ-СНІД, екскурсії до м. Тернополя, печери Вертеба, м.Вінниці, День пам’яті героїв Крут, заходи до Дня пам’яті трагедії на Чорнобильській АЕС, заходи до Дня захисника України, конкурси плакатів «Я – проти насилля», «Єднаймося ж, брати мої», святкування Дня Героїв, вечори відпочинку в національному стилі, благодійні ярмарки, заходи до Дня пам’яті героїв Крут, Дня пам’яті жертв голодомору, Дня ЗСУ, заходи із нагоди чергової рінчиці Т.Г. Шевченка, патріотичні конкурси «Молитва за Україну», виховні години «СНІД – трагедія нашого часу», загальношкільні лінійка до Дня Соборності України. Щотижня проходять години політ-інформування тощо.

Важливе місце у виховній діяльності відводиться популяризації фольклорних традицій українського народу, що здійснювалося під час наступних заходів: святкування Покрови Божої Матері-Дня козацтва-Дня Захисника України, свята Миколая, Нового року, Різдвяних свят, Великодніх свят. Учні школи були залученні до різдвяних вітань через участь у вертепному дійстві «Йде селом коляда», «Різдвяні дзвони».

У традиційно у березні (квітні) проходить місячник екологічного виховання, в рамках якого учні здійснювали «походи у природу», прибирають територію села в рамках акцій «Чисте джерело», «Забуті могили», «Чисте село – лице його жителів» «Не смітити – це патріотично». Саме через поідбні заходи можна сформувати екологічну компетентність сучасного «еколога-патріота».

Важливу роль для результативності навчально-виховного процесу відводиться питанню аналізу відвідування учнями школи ЗДВР, який тісно співпрацює із класними керівниками, які ведуть журнали відвідувань.

У методичному кабінеті розміщені інформаційні куточки із питань організації виховної діяльності, оперативного внесення змін до виховних планів, методичні рекомендації та основні нормативні акти зпитань виховної діяльності.

Річний план містить розділи відповідно до інструкцій із ведення документації з питань виховного процесу. Розроблено цілі та завдання, містяться аналізи за попередні навчальні роки. Ведеться робота із молодими і досвідченими педагогічними кадрами із покращення, впровадження інноваційності у процес героїко-патріотичного виховання школярів.

Відбуваються чергові засідання МО класних керівників, що оформлюється протоколами, підтверджуючі матеріали становлять бібліотеку досвіду класних керівників. Щороку узагальнюється педагогічний досвід, видаються брошури.

Класні керівники 1 - 11 класів працюють за погодженими планами із ЗДВР і містять відповідні розділи: аналіз виховної діяльності за минулий н.р., психолого-педагогічна характеристика учнів, основні напрямки діяльності, індивідуальна робота, яка потребує персонального уточнення класними керівниками, робота із батьками.

Класні родини «закріплені» за класними кімнатами, у яких є класні куточки, які відповідають загальноприйнятим вимогам та нормативним актам з питань освіти та містять: назву родини, досягнення, доручення, наші справи, фото учнів тощо. Куточки слугують не тільки «фотоколажем», а й містять цілі та завдання на певний період класної родини, результати їх досягнення. Сім’ї ведуть волонтерську роботу в рамках акцій «Наколи дров» (опіка над престарілими), «Забуті могили» (піклуються про пам’ятні місця: символічна могила УСС, могила воїна АТО Марчака Віталія, пам’ятний хрест на місці загибелі провідника ОУН Родіона Ткачука)

ЗДВР розроблено план внутрішкільного контролю з організації виховної роботи у школі. Відвідування виховних заходів ЗДВР ведеться та записується у бланки «аналіз виховного заходу», з яких сформована книга обліку внутрішкільного контролю. Оперативно ЗДВР здійснює записи у плани виховної діяльності класних керівників, надає рекомендації класним керівникам, педагогу-організатору, голові ВУР «З Богом та Україною в серці», голові клубу «Патріоти України»

Педагогом-організатором розроблено особистий план виховної діяльності, що синхронізується із планом виховної діяльності школи, ВУР. Особистий план містить розділи: «організація роботи», «контроль», «координація». План виховної діяльності ВУР містить плани роботи осередків. Розроблені «Конституція ВУР», «Положення про супер клас». Учні ознайомлені із нормативними актами ВУР – Конституцією, Правилами для учнів. Члени осередків планують свою роботу на засіданнях, що протоколюється. ВУР «З Богом та Україною в серці» випускає стінгазети на різні теми відповідно до своїх планів, організовує змагання, благодійні ярмарки тощо.Кожен учень,вчитель Качанівської ЗОШ І-ІІІ ступенів носить *значок* ***«Я люблю свою школу»***, який розроблений на основі емблеми школи.

У Качанівській ЗОШ І-ІІІ ст. ***з 2015*** року діє клуб патріотичної молоді «Патріоти України». Розроблено Положення клубу «Патріоти України», свторено інформаційний стенд, який містить витяги із примірного положення, пісню, кредо. Членами клубу є не тільки учні, а й АТО-вці, вчителі. Перша урочиста посвята у члени клубу відбувалася у квітні 2016 року та відбувається у квітні щороку. Кожен із членів отримує значок клубу, свідоцтво про членство та працює відповідно до плану, щомісячно затвердженого головою клубу.

Існує чітка структура учнівського самоврядування, щороку проводяться вибори Ради ВУР та голови,голови клубу, класних старост, представників в учнівський парламент. Разом із педагогом-організатором ЗДВР координує і спрямовує роботу учнівської родини «З Богом та Україною в серці». Самоврядування має чітку структуру: нижчі ланки звітують перед вищими, що виробляє в учнів якості відповідальності, чіткості у виконанні поставлених цілей. Осередки (Ерудит, Волонтер, Дозвілля і здоров’я, РУМ) працюють за індивідуальними планами, рішення приймаються на засіданнях та протоколюються. ЗДВР веде літопис Качанівської школи, працює над проектами «Наш сайт», «Ми у Facebook», залучаючи учнівський актив, педагогічних працівників [**5**].

Робота із батьками ведеться належно. Проводяться загальношкільні збори (3 рази на н.р.) та класні (щомісячно) або засідання батьківського комітету. Класні керівники, ЗДВР на збори виносять питання про навчання, виховання учнів.

Для профілактики правопорушень створена РПП – відповідно до наказу по Качанівській ЗОШ І-ІІІ ст. Членами ради є 5 педагогів та голова Шкільної ради, за якими закріплено обов’язки. РПП покликана в школі вести превентивну правовиховну роботу із учнями, які потребують цього впливу, так і для інших школярів, з метою неповторення («поганого прикладу») правопорушень ними. За учнями, які перебувають на внутрішньошкільному обліку «закріплюються» громадські інспектори, які ведуть індивідуальну роботу з ними, результативність якої фіксуються у журналах спостережень. Щомісячно педагоги проводять обстеження житлово-побутових умов учнів із соціально-незахищених категорій.

Протягом останніх 5 років учнівський та педагогічний колектив брали участь у різноманітних конкурсах.У 2013-2014 році учень 10 класу Земба Назарій посів І місце у конкурсі «Свята Покрова» номінації «Проза». ВУР «З Богом та Україною в серці» перемагала на ІІ етапі у проектах «Моральний вчинок»(2016 р.), «Твоє життя-твій вибір» (2014 р.). 2017-2018 н.р. у конкурсі патріотичної пісні, прози, поезії «Свята Покрова» учениця 8 класу Чорній О. посіяла 1 місце в номінації «Патріотична проза» та 3 місце у ІІІ етапі конкурсу (у 2017-2018 н.р. Чорній О. посіла І місце в ІІ етапі в номінації «Проза», у ІІІ етапі конкурсу відзначена грамотою «За оригінальну інтерпретацію»); у номінації «Патріотична пісня» дівочий ансамбль «Подоляночка» посів 3 місце у ІІ етапі. У Конкурсі «Молитва за Україну» у 2017-2018 н.р. «Подоляночка»посіла ІІ місце у ІІ етапі конкурсу. ВУР «З Богом та Україною в серці» посіла перше місце в конкурсі проектів «Книга Євромайдану та АТО», «Конституція ВУР» у 2016-2017 н.р. Також команда «Характерники» (10 клас) посіли ІІІ місце у ІІ етапі гри «Сокіл-джура» в номінації «Санітарно-медична підготовка». Щоріно учнівська команда школи (юнаки, дівчата) у змаганнях з волейболу посідає 1-2 місце в районній спартакіаді, достойно представляє район на ІІІ етапі змагань. ЗДВР, педагогічний, учнівський колектив нагороджено грамотами відділу освіти «За належну організацію національно-патріотчиного виховання» у 2014, 2015, 2016 роках.

Систематично ЗДВР проводяться наради, роз’яснення наказів, надаються рекомендації, що включає допомогу і учнівському самоврядуванню, клубу патріотичної молоді «Патріоти України».

Отож школа працює за вибудуваною системою, яка сприяє вихованню активного громадянина-патріота, соціально-активної особистості, яка здатна критично мислити, розуміти відмінність між «добром» і «злом», соціально активної особистості.

**ВИСНОВКИ**

Докорінна зміна шляхів соціального розвитку України зумовлює потребу нових досліджень у теорії виховання. Новому українському суспільству потрібні нові теоретичні концепції національного-патіротичного виховання з пріоритетом ідей демократизму, гуманізації.

Водночас, виховання − це процес соціальний у найширшому розумінні. З усім складним світом навколишньої дійсності дитина входить у безкінечне число відносин. Завдання педагогічного колективу – спрямувати розвиток особистості й керувати ним. Качанівська ЗОШ І-ІІІ ступенів працює за вибудуваною системою, яка сприяє вихованню активного громадянина-патріота, соціально активної особистості.

Отже, дана робота, на нашу думку, маючи парктичну частину, може слугувати для використання у школах, обміну досвідом та вироленню узагальнюючих праць із героїко-патріотичного виховання у навчальних закладах Тернопільщини тощо.

***СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ***

**1.** Вишневський О. Сучасне українське виховання. Педагогічні нариси. – Львів:Львівське педагогічне товариство імені Г.Ващенка. – 1996.

**2.** Липинський В. Листи до братів-хліборобів. Про ідею і організацію українського монархізму / Редактор Я.Пеленський. — К.: Київ-Філадельфія, 1995. — 470 с.

**3.** Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології: навчально-методичний посібник для керівників шкіл, вчителів, класних керівників, вихователів, слухачів ІПО. – Харків, 2002. – 128 с.

**4.** Дзеркало–2007 (настрої і стереотипи населення України). [Електрон. ресурс] //ЦСД»Софія» [веб-сайт] – Режим доступу: [http://www.sofia.com.ua/page42.html].

**5.** Відео роботи (Проекти учнівської родини ). [Електрон. ресурс] //Качанівська ЗОШ І-ІІІ ступенів [веб-сайт] – Режим доступу: [https://kachanivska.e-schools.info/].