ПРОТОКОЛ

01.03.2022 №6

с. Івашківці

**Засідання педагогічної ради Івашковецької гімназії**

Голова - Віктор Барчишин

Секретар – Галина Колесник

 Присутні:

Лариса Колесник

Галина Трофанюк

Михайло Колеснік

Тетяна Чева

Аліна Бідюк

Олександра Чіпак

Ніна Гречанюк

Інна Чорна

Михайло Гречанюк

Тетяна Зваричук

Олена Печенівська

**Порядок денний**:

1. Про вибір та замовлення підручників для 5 класу.
2. Про превентивне виховання як засіб профілактики правопорушень серед неповнолітніх
3. Про формування медіаінформаційної грамотності учнів та учителів.

**1. СЛУХАЛИ**:

 Барчишина В.В. – в.о. директора  школи «Про вибір та замовлення підручників для 5 класу », який  ознайомив учителів школи з листом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2020 № 1/9-716 «Щодо забезпечення виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 24 вересня 2020 року №1184 (із змінами) , листом Міністерства освіти і науки України від 24 вересня 2020 року №1174 (із змінами)», листом МОН від 16.01.2021 №1/9-13 «Щодо обговорення електронних версій підручників» , та листом відділу освіти, молоді та спорту Новоушицької селищної ради від 19.01.2021 р. № 45

  **ВИСТУПИЛИ**:

1.Олександра Чіпак – учителька української мови та літератури, яка охарактеризувала запропоновані для вибору підручники «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти та «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Олександра Чіпак запропонувала замовити такі підручники:

- «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.) , як альтернативу підручники: «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.), «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Глазова О. П.), «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.) «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ворон А. А., Солопенко В. А.), «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Юшук І. П.);

- «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.) , як альтернативу підручники: «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.), «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовсьха О, В.,Ярмульська І. В.), «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калинич О. В., Дячок С. О., за редакцією Ковбасенка Ю. І.), «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коваленко Л. Т., Бернадська Н. І.), «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.)

2. Василь Цехмійстер – вчитель інформатики, який охарактеризував запропоновані для вибору підручники з інформатики та запропонував обрати підручник «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.), як альтернативу підручники: «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко 0 . 0., Ластовецький В. В., Пилипчук 0. П.,Шестопалов Є. А.), «Інформатика» підручник для 5класу закладів загальної середньої освіти (авт. Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т.), «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна 0. В.), «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршунова О. В., Завадський І. 0.), «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тріщук І. В.)

3.Віктор Барчишин- вчитель історії та мистецтва, який охарактеризував запропоновані для вибору підручники з історії та мистецтва і запропонував обрати:

- «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем 0. В., Мартинюк О. О.), як альтернативу підручники: «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака 0. В., Піскарьова І. 0., Посунько А. С.), «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт Власов В. С., Гирич І. Б., Данилевська 0. М.), «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук 0 . В.), «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мокрогуз 0. П., Єрмоленко А. П.), «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Сорочинська Н. М.)

- «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.**),** як альтернативу підручники: «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г., Федун С. І., Чорний 0. В.**),** «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.**),** «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Рубля Т. Є., Мед І. Л., Наземнова Т. О., Щеглова Т. Л.**),** «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Аристова Л. С., Чєн Н. В.**),** «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кізілова Г. 0., Гринишина Л. М.**)**;

4. Трофанюк Г.В. – вчитель математики, яка охарактеризувала запропоновані для вибору підручники з математики та запропонувала обрати підручник « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер 0. С.),як альтернативу підручники: « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер 0. С.), « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.), « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.), « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць 0. М., Сердюк 3. 0., Рудніцька Ю. В.), « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Беденко М. В., Клочко І. Я., Кордиш Т. Г., Тадеєв В. 0.), « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М,);

5. Бідюк А.С. – вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, яка охарактеризувала запропоновані для вибору підручники з англійської мови та зарубіжної літератури і запропонувала обрати підручники:

- «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карток 0. Д., Карток К. Т.), як альтернативу підручники: «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс), «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків 0. П.), «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Коршунова А. С., Михайлова Ю. С., Фролова Д. М., Якушко В. В.), «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з

аудіосупроводом) (авт. Лаура Бродбент), «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з

аудіосупроводом) (автНерсисян М. А., Піроженко А. 0.);

- «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Міляновська Н. Р.), як альтернативу підручники: «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко 0. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудні цька Н. П.,Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г.,Лебедь Д, 0.), «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю. І., Ковбасенко Л. В., Дячок С. 0.), «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Богданець-Білоскаленко Н. Т., Фідкевич О.Л.), «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Глотов 0. Л., Щавурський Б. Б.), «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва 0. 0., Клименко Ж. В.)

6. Колеснік Л.П. – вчитель природознавства та основ здоров’я, яка охарактеризувала запропоновані для вибору підручники з природознавства,основ здоров’я та етики запропонувала обрати підручники:

- « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнкж Т. В., Ярошенко О. Г.), як альтернативу підручники: « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.), « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р. В., Ягенська Г. В.), « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кравченко М. О., Щабанов Д. А.), « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яковлева Є. В., Безручкова С. В., Сало Т. О., Федченхо С. Г., Клименко Т. О.), « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мідак Л. *Я.,* Фоменко Н. В., Гайда В. Я., Подолюк С. М., Кравець В. І., Кравець І. В., Олійник І. В., Пушкар 3. М., Банах С. В., Стахурська В. П., Козловська Л. П.);

- «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич 0. Л.), як альтернативу підручники: «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян 0. ]., Волощенко 0. В., Дяків В. Г., Козак 0. П., Седоченко А. Б.), «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль *Я.* Ю., Колотій Л. П.), «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тагліна 0. В.), «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.), «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Поліщук Н. М.);

- «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мартинюк 0. 0., Гісем О. О.), як альтернативу підручники: «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Давидюк Л. В., Мельник А. 0.), «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мелещенко Т. В., Желіба 0. В., Бакка Т. В., Ашортіа Е. Д., Козіна Л. Є.), «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Данилевська 0. М.), «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Іртищева 0. А., Кравчук В. М., Паршин І. Л., Васильків І. Д., Кучма Л. Є.).

**ВИРІШИЛИ:**

1.Затвердити вибір та замовлення підручників для 5 класу :

- «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.) , як альтернативу підручники: «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.), «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Глазова О. П.), «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.) «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ворон А. А., Солопенко В. А.), «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Юшук І. П.);

- «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.) , як альтернативу підручники: «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.), «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовсьха О, В.,Ярмульська І. В.), «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калинич О. В., Дячок С. О., за редакцією Ковбасенка Ю. І.), «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коваленко Л. Т., Бернадська Н. І.), «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.)

- «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.), як альтернативу підручники: «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко 0 . 0., Ластовецький В. В., Пилипчук 0. П.,Шестопалов Є. А.), «Інформатика» підручник для 5класу закладів загальної середньої освіти (авт. Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т.), «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна 0. В.), «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршунова О. В., Завадський І. 0.), «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тріщук І. В.)

- «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем 0. В., Мартинюк О. О.), як альтернативу підручники: «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака 0. В., Піскарьова І. 0., Посунько А. С.), «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт Власов В. С., Гирич І. Б., Данилевська 0. М.), «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук 0 . В.), «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мокрогуз 0. П., Єрмоленко А. П.), «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Сорочинська Н. М.)

- «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.**),** як альтернативу підручники: «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г., Федун С. І., Чорний 0. В.**),** «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.**),** «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Рубля Т. Є., Мед І. Л., Наземнова Т. О., Щеглова Т. Л.**),** «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Аристова Л. С., Чєн Н. В.**),** «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кізілова Г. 0., Гринишина Л. М.**)**;

- « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер 0. С.),як альтернативу підручники: « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер 0. С.), « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.), « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.), « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць 0. М., Сердюк 3. 0., Рудніцька Ю. В.), « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Беденко М. В., Клочко І. Я., Кордиш Т. Г., Тадеєв В. 0.), « Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М,);

- «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карток 0. Д., Карток К. Т.), як альтернативу підручники: «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс), «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків 0. П.), «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Коршунова А. С., Михайлова Ю. С., Фролова Д. М., Якушко В. В.), «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з

аудіосупроводом) (авт. Лаура Бродбент), «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з

аудіосупроводом) (автНерсисян М. А., Піроженко А. 0.);

- «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Міляновська Н. Р.), як альтернативу підручники: «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко 0. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудні цька Н. П.,Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г.,Лебедь Д, 0.), «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю. І., Ковбасенко Л. В., Дячок С. 0.), «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Богданець-Білоскаленко Н. Т., Фідкевич О.Л.), «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Глотов 0. Л., Щавурський Б. Б.), «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва 0. 0., Клименко Ж. В.);

- « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнкж Т. В., Ярошенко О. Г.), як альтернативу підручники: « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.), « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р. В., Ягенська Г. В.), « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кравченко М. О., Щабанов Д. А.), « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яковлева Є. В., Безручкова С. В., Сало Т. О., Федченхо С. Г., Клименко Т. О.), « Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мідак Л. *Я.,* Фоменко Н. В., Гайда В. Я., Подолюк С. М., Кравець В. І., Кравець І. В., Олійник І. В., Пушкар 3. М., Банах С. В., Стахурська В. П., Козловська Л. П.);

- «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич 0. Л.), як альтернативу підручники: «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян 0. ]., Волощенко 0. В., Дяків В. Г., Козак 0. П., Седоченко А. Б.), «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль *Я.* Ю., Колотій Л. П.), «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тагліна 0. В.), «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.), «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Поліщук Н. М.);

- «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мартинюк 0. 0., Гісем О. О.), як альтернативу підручники: «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Давидюк Л. В., Мельник А. 0.), «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мелещенко Т. В., Желіба 0. В., Бакка Т. В., Ашортіа Е. Д., Козіна Л. Є.), «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Данилевська 0. М.), «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Іртищева 0. А., Кравчук В. М., Паршин І. Л., Васильків І. Д., Кучма Л. Є.).

2.СЛУХАЛИ:

Віктора Барчишина в.о. директора « Про превентивне виховання як засіб профілактики правопорушень серед неповнолітніх» , який звернув увагу на те, що  дитина – це цілий світ. Лише ставши дорослим, кожен з насусвідомлює, на скільки цінне дитинство та як сильно залежить формування особистості від емоцій, які переживає дитина. Психологи вважають, що гра є грою, але наші відчуття та переживання в ній та ми самі завжди справжні. Озирнувшись в минуле та згадуючи своє дитинство, ми завжди знайдемо багато радісних спогадів маленьких трагедій. І ми, вже дорослі, розуміємо, що цих маленьких, але насправді важливих для нас радостей могло бути значно більше, а трагедій, сліз, розчарувань можна було б уникнути.  Дорослі інколи занадто швидко забувають чи не хочуть згадувати своє дитинство. Але ж насправді ми багато чого можемо зробити, щоб захистити дітей від несправедливості й жорстокості.

На сьогодні захист прав дітей, забезпечення їхнього повноцінного розвитку – проблема національного рівня, яку необхідно вивчати, розглядати й розв’язувати різними способами. Одним з найважливіших напрямів виховної роботи з дітьми та молоддю є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх.

Суть превентивного виховання полягає в комплексному цілеспрямованому впливі на особистість, формуванні здорового способу життя, виробленні імунітету до негативних впливів соціального оточення. Проблема превентивності завжди була і є пріоритетною в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціальних досліджень у різних країнах світу. В Україні ця проблема набуває особливої гостроти, оскільки молодь формується в складних соціально-культурних умовах економічних і політичних суперечностей, неврівноваженості соціальних процесів. Мета превентивного виховання полягає у розвитку почуття соціальної відповідальності підлітків за свою поведінку, сприяє не лише усвідомленню своїх прав, а й обов’язків. Підлітків легше застерегти від правопорушень, аніж потім поставити на правильний шлях.

Основними положеннями превентивного виховання є:

дослідження фізіології дітей, проникнення у внутрішній світ підлітків та вивчення їхніх психологічних особливостей;спостереження за впливом спадковості,середовища; виховання соціальної спрямованості поведінки школяра; організація в сім’ї та школі профілактичних заходів з метою запобігання протиправній поведінці дітей;створення психолого – педагогічних умов для належного догляду за діяльністю підлітків.

Сьогодні неможливо вирішувати проблеми виховання, не враховуючи загального соціального фону. Статистика викликає тривогу: за останні 10 років зріс рівень дитячої злочинності. Близько 70 тисяч дітей і підлітків перебувають на обліку правоохоронних органів. Питома вага юних правопорушників нині складає 25% проти 13% десять років тому. Ситуація драматична. У багатьох підлітків виникають або повна розгубленість перед сьогоднішнім і завтрашнім днем, або урвати від життя якомога більше і негайно.

В останні роки склалася стійка думка про те, що головною причиною злочинності неповнолітніх та її стрімкого зростання є різке погіршення економічної ситуації і зросла напруженість у суспільстві. Звичайно, все це впливає і на дорослу злочинність. Проте стрімке зниження рівня життя позначається найбільше на підлітків, бо у всі часи неповнолітні були і залишаються найбільш «вразливою» частиною суспільства. «Вразливість» полягає в тому, що відрізняють неповнолітніх особливості (слабкою психікою, не сформована до кінця система цінностей) роблять їх більш схильними до впливу чинників, яким дорослі люди протистоять набагато успішніше.

Не маючи можливості законним шляхом задовольняти свої потреби, багато підлітків починають добувати необхідні речі та продукти в міру своїх сил і можливостей, часто шляхом вчинення злочину. Неповнолітні беруть активну участь у рекеті, незаконному бізнесі й інших видах. Щодня підлітки в Україні скоюють понад 100 злочинів, у тому числі одне вбивство або злочин із завданням тяжких тілесних ушкоджень, одне зґвалтування, три розбійні напади, вісім пограбувань, сімдесят крадіжок приватного та державного майна. Особливістю криміногенної ситуації в підлітковому середовищі є зміна її структури убік зростання корисливих злочинів. Найпоширенішими злочинами є крадіжка як наслідок незайнятості населення.

Загострення проблем сімейного неблагополуччя на загальному тлі убогості і постійної потреби, моральна і соціальна деградація, яка відбувається в сім`ях, призводить до вкрай негативних наслідків. Серед неповнолітніх з неблагонадійних сімей інтенсивність злочинності особливо висока. В основному, в цих сім`ях процвітають пияцтво, наркоманія, відсутні будь-які моральні устої, елементарна культура.

Зрозуміло, що підвищення ефективності превентивного виховання можливе за умови забезпечення цілісної системи виховних впливів на неповнолітніх, підвищення теоретичного та методичного рівня знань педагогів і батьків з питань запобігання девіантній поведінці, налагодження гуманістичного управління діяльністю педагогічного колективу, пов’язаною з превентивним вихованням учнівської молоді.

До завдань, які ми ставимо перед собою у превентивному вихованні, передусім належить формування моральної свідомості учнів, яка є головним чинником впливу на вибір способів поведінки на основі морально – правових знань, уявлень, поглядів, переконань, почуттів, що має вирішальний вплив на формування індивідуальної свідомості, самосвідомості учнів.

Однією з необхідних умов перетворення України у справжню правову державу є підвищення рівня правової освіти населення, у першу чергу – молоді. Чимало роблять для цього засоби масової інформації, громадські організації, правоохоронні органи. Але найважливіше місце займає школа.

Перед школою постає непросте питання виховання свідомого громадянина, людини, яка вільно сприймає та засвоює соціально-правові норми, історичні, національні, культурні традиції свого народу.

Як сформувати в учнів свідомі, системні знання з права? Коли розпочати роботу: з перших днів шкільного навчання чи згодом?

На думку науковців, особистість народжується двічі: вперше – у молодшому дошкільному віці, а вдруге – в підлітковому віці, коли виникає свідома особистість.

Система правового виховання в нашій школі базується на правових актах і документах, таких як Конституція України, Конвенція про права дитини, Декларація прав дитини, Кодекс про шлюб та сім’ю, Закон України «Про охорону дитинства», Указ Президента України «Про Національну програму правової освіти населення», включає правоосвітню роботу та роботу по попередженню правопорушень.

Уваги заслуговує робота вчителів початкових класів, які проводять ранню діагностику: визначають сім’ї, в яких вихованню дітей не приділяється належна увага, знайомляться із сімейними умовами, визначають, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини.

Добре відомо, що молодші школярі суворіше, ніж дорослі, дотримуються правил гри і дитячого кодексу поведінки (не бреши, не донось, не будь жадібним, не будь боягузом). На ці риси дитячої справедливості і спираються у правовому вихованні молодших школярів наші педагоги.

Правове виховання й оволодіння системою правових знань має особливе місце в комплексі практичних заходів, спрямованих на подолання негативних явищ в учнівському середовищі. Провідне місце займає профілактична робота. У школі склалась своєрідна система профілактичної роботи.

Первинна профілактика:

- контроль за відвідуванням учнями школи (ведеться класними керівниками в журналі обліку відвідування);

- розроблені правила учнів, які вивчаються на годинах класного керівника;

- проводяться по класах цикл бесід на правову тематику.

Вторинна профілактика:

- наказом по школі створено Раду профілактики правопорушень. На засіданнях Ради розглядають різні питання правовиховної роботи, заслуховуються звіти соціального педагога, практичного психолога по роботі з учнями, які знаходяться на внутрішкільному обліку. Питання превентивного виховання розглядаються на засіданнях загальношкільного батьківського комітету, Раді школи.

Традиційними заходами, що сприяють попередженню правопорушень у школі стали батьківські збори, проведення декади історії та правознавства, зустрічі з представниками правоохоронних органів, медичною сестрою, рейди «Урок» та «Тютюнопаління», огляд умов проживання та виховання роінформувала про те,дітей пільгових категорій.

ВИСТУПИЛИ:

Лариса Колеснік, заступник директора з НВР, яка проінформувала про те, що освітня робота учнів здійснюється також і в позаурочний час через ряд позакласних та позашкільних заходів. Ефективною формою роботи стало проведення Тижня правових знань до Дня юриста, тижня профілактики правопорушень та підліткової злочинності «Молодь проти злочинності», місячника правових знань «Країна права», акції «16 днів без насильства». У рамках тижнів проведено конкурси та вікторини на правову тематику, рольові ігри, правовий брейн-ринг, правничий квест, диспути, лекції, усні журнали, зустрічі з працівниками правоохоронних органів, лікарем-наркологом.

Основною формою профілактики правопорушень і оволодіння певними знаннями є година спілкування. Класні керівники постійно урізноманітнюють форми і методи проведення годин спілкування.

У сучасних умовах розходження між сім'єю і школою посилюється. У сім'ї йде переорієнтація на інші цінності, діти включаються у ринкові відносини і нові ідеологічні установки часто призводять до конфліктів у стосунках батьків і дітей. Школа ж продовжує захищати ідеали добра і безкорисливості, чесності, порядності і милосердя. Її мета і зміст завжди будувалися на вічних духовних істинах, якими живе людство. Тому роботі з батьками педагогічний колектив школи приділяє особливу увагу.

У центрі особливої уваги - неблагонадійні сім'ї та сім'ї, де виховуються підлітки, схильні до правопорушень.

Система правового виховання, що створена в школі, багатогранна й дієва. Тому протягом останнього року правопорушень, здійснених нашими учнями, не зафіксовано.

Колектив – єдиний організм, де кожен школяр – яскрава індивідуальність. Можливо, слід замислитися над словами Я. Корчака: «Що більше в дитині волі, то менше необхідності в покаранні. А що більше похвал, то менше покарань». Якими сформуємо дітей фізично, морально – таке суспільство й матимемо. І як кожній квітці потрібні погідні умови для цвітіння, так і нашим дітям потрібно створити умови для їхнього повноцінного життя, розкриття талантів і здібностей. Наші діти – майбутні громадяни України. Майбутнє дітей залежить від нас, наше майбутнє – від них. Тому потрібно працювати так, щоб наші діти почували себе корисними суспільству й були щасливі.

 **Ухвалили:**

1.Заступнику директора з навчально-виховної роботи Ларисі Колеснік:

1.1. Проаналізувати стан роботи щодо попередження правопорушень і шкідливих звичок серед учнів.

 1

 до березня 2022

1.2. Продовжувати спільну роботу з працівниками правоохоронних органів, службою у справах дітей щодо профілактики правопорушень та пропаганди правових знань серед учнів.

 Постійно

2. Класним керівникам, педагогу організатору :

2.1. Здійснювати просвітницько-пропагандистську роботу серед учнів, батьків, учителів, щоб розкрити зміст понять «жорстоке поводження», «торгівля людьми», «насильство», «фізична занедбаність».

постійно

2.2. Продовжувати проводити індивідуальну роботу з учнями девіантної поведінки, здійснювати соціально-педагогічний патронаж дітей із таких сімей ( в міру потреби)

постійно

2.3. Своєчасно виявляти сім’ї, у яких діти зазнали різних форм насильства та повідомляти про ці випадки у відповідні інстанції.

постійно

 2.4. Провести цикл бесід з учнями з питань дотримання правових і моральних норм поведінки.

2.5. Здійснювати постійний моніторинг і контроль стосовно не правових відносин між підлітками як у шкільний, так і позашкільний час.

 постійно

 2.6. Не допускати випадків фізичного, психологічного насильства, образ, недбалого та жорстокого поводження з дітьми.

постійно

 2.7. Формувати правосвідомість, правову поведінку, моральну культуру в батьків та учнів.

постійно

2.8. Використовувати всі виховні можливості формування морально-етичних норм поведінки, толерантності, взаємоповаги.

 постійно

2.9. Формувати навички розв’язання конфліктів у дитячому колективі мирним шляхом.

постійно

2.10. Підтримувати постійний контакт з батьками, надавати їм педагогічну допомогу, яка б сприяла підвищенню рівня їх виховної культури.

 постійно

2.11. Вивчати проблеми дітей в аспекті запобігання жорстокого поводження в сім’ї, у процесі навчання, виховання, спілкування.

  постійно

2.12. Провести батьківські збори з питань захисту прав дітей, забезпечення їхнього повноцінного розвитку.

3. СЛУХАЛИ:

В.о. директора гімназії Віктора Барчишина «Про формування медіаінформаційної грамотності учнів та учителів».

Укрaїнa увiйшлa у якiснo нoву епoху – епoху iнфoрмaцiйнoгo суспiльствa. Ми живемo у свiтi, в якoму якiсть iнфoрмaцiї, щo нaс oтoчує, фoрмує свiтoгляднi oрiєнтири, зумoвлює нaш вибiр і здaтнiсть кoристувaтися фундaментaльними свoбoдaми тa реaлiзoвувaти прaвo нa сaмoвизнaчення i рoзвитoк. Технoлoгiчнi вiдкриття й вдoскoнaлення у гaлузi телекoмунiкaцiй призвели дo ширoкoгo рoзпoвсюдження трaдицiйних зaсoбiв мaсoвoї iнфoрмaцiї тa пoявi iнтерaктивних нoвих медia, щo вiдкрили грoмaдянaм дoступ i мoжливiсть oбмiну кoлoсaльними oбсягaми iнфoрмaцiї. Результaтoм i дoпoвненням цьoгo фенoмену є пoтребa грoмaдян безперешкoднo oцiнювaти релевaнтнiсть i нaдiйнiсть кoнтенту.

Дітям шкільного віку доводиться стикатися з постійно зростаючим потоком інформації, вони відчувають значні труднощі, коли їм необхідно проявити пошукові навички, самостійно критично оцінити отриману інформацію. Виникає потреба формування медіаінформаційної грамотності учнів усіх вікових категорій.

Сучасних школярів називають людьми нового покоління - digital native - "цифрові аборигени". Вони не уявляють життя без комп'ютера, інтернету, пошукових систем, мережевих спільнот, блогів, форумів, чатів тощо. У віртуальному світі відсутня цензура, знімаються заборони і обмеження морально-етичного і соціального планів. Тому учні повинні якомога раніше усвідомлювати необхідність оцінки рівня безпеки інформації.

Покоління Z необхідно першочергово навчити розпізнавати корисну інформацію (пізнавальний контент, навчальні ресурси, бази даних, наукові відкриття), нейтральний (розважальний) контент і сформувати вміння уникати негативного впливу медіатехнологій, маніпуляцій, фейків.

Якщо дитина має досвід щодо певних явищ, це дає їй змогу адекватно оцінювати правдивість зображення в медіа.

Під час проведення уроку необхідно враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів та їх потреби.

Так в ***початковій школі*** діяльність педагога має бути спрямована на формування навички декодування медіатекстів та продукування інформаційних повідомлень, що відображають навколишній світ учня та його мрії. Вчитель навчає порівнювати реальність із презентацією у медіа, розрізняти інтерпретацію і відображення факту.

Ефективною є робота з ілюстрацією, бо сприйняття тексту через власну дію читання для більшості учнів початкової школи  – складне завдання. Робота з ілюстрацією до літературного твору може доповнюватися стоп-кадрами з фільмів або мультфільмів.

Учні молодшої школи мають розуміти різницю між реальною подією та її відображенням у медіатексті, вміти поставити запитання про зміст медіатексту на основі своїх знань і життєвого досвіду, описувати деякі деталі медіатексту й того, як вони роблять цей текст більш цікавим, досліджувати шляхи, якими медіа може впливати на особистість, вплив медіа на оточення учнів (родина, дім, школа) тощо.

Під час уроку учням можна запропонувати фотографії, малюнки, журнальні ілюстрації та створити на їх основі історії на просту тему, а потім презентувати свій медіапроєкт.

Під час уроку в ***5-8 класах*** вчитель може запропонувати учням створити різні сюжети на основі того самого зображення (зі зміною його форми й елементів), ухвалити рішення з приводу використання доступних медіа (фотографія, відео, преса й т. д.), провести дискусію й обґрунтувати свій вибір. Оскільки учні середнього шкільного віку вже можуть визначити різницю між реальною подією та її відображенням у медіатексті, вчитель під час уроку може організувати дискусію на цю тему. Оскільки учні 5-8 класів можуть ідентифікувати й описувати різні стереотипи у медіатексті (наприклад, герой, лиходій і т. д.), розуміти розходження між видами медіа (преса, ТВ, кіно й т. д.) на уроці можна здійснити аналіз реклами в мас медіа ( в тому числі в торговельних центрах, на вулицях тощо).

Під час уроку в 9 класі учні можуть визначити різницю між реальною подією та її відображенням у медіатексті, пояснювати як медіатексти можуть впливати на аудиторію, уважно та критично читати медіатексти, включаючи різні розважальні й навчальні медіатексти, аналіз окремих компонентів тексту, їх впливу. Вчитель може запропонувати учням провести аналіз та інтерпретацію медіатексту з погляду аудиторій, що належать до різних культур, віку, освітніх і соціальних рівнів і т. д., створити медіапродукцію, призначену для специфічної аудиторії, передбачення того, як аудиторія може відреагувати на таку продукцію, а в кінці урока презентувати цей медіапроєкт. Виходячи із сучасної ситуації вчитель може запропонувати учням зробити порівняння й аналіз медіатекстів однакових і різних типів, наприклад, репортажі в різних газетах, на телебаченні, у системі Інтернет.

Додаткові матеріали, методичні розробки доступні на медіапорталі Академії української преси.

Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В, Ганик О. В., Голощапова В. В, Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкребець О. О, Янкович О. https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-u-pochatkoviy-shkoli/

Нова українська школа: методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі Навчально-методичний посібник / Старагіна І. П./ <https://www.aup.com.ua/nova-ukrainska-shkola-metodika-formu/>

Медіаграмотність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник / О. П. Мокрогуз /<https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-v-integrovanomu-ku/>

Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник / Волощенко О., Козак О. — <https://www.aup.com.ua/integraciya-mediagramotnosti-v-navcha/> Формування умінь з медіаграмотності на заняттях з мистецтва / Волошенюк О. Чорний О./

<https://www.aup.com.ua/metodika-formuvannya-umin-z-mediagra/>

 Книжка у світі Медіа: Програма та плани-конспекти факультативного курсу для закладів загальної середньої освіти. 5-7 клас. / За заг. ред. О. В. Волошенюк, Г. А. Дегтярьової, В. Ф. Іванова. <https://www.aup.com.ua/programa-fakultativnogo-kursu-knizh/>

Авторські заняття від медіапедагогів-лідерів: медіаосвітні практики в позакласній роботі учнів 5–7 класів / О. Волошенюк, І. Іванюк, О. Кущ, Г. Шевченко/ https://www.aup.com.ua/avtorski-zanyattya-vid-mediapedagogi/

Медіаграмотність на заняттях з мистецтва. 6 кл. /Волошенюк О. /<https://medialiteracy.org.ua/tag/yak-zrobyty-multfilm/>

# Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін: Посібник для вчителя. ****За ред. В. Іванова, О. Волошенюк, О. Мокрогуза https://www.aup.com.ua/book1/****

**Медіаграмотність та критичне мислення на уроках суспільствознавства: посібник для вчителя** / Т. Бакка, О. Бурім, О. Волошенюк, Р. Євтушенко, Т. Мелещенко, О. Мокрогуз;  https://www.aup.com.ua/ediagramotnist-ta-kritichne-mislen/

Медіаосвіта на заняттях з фінансової грамотності 9-11 кл. Горленко Г. <https://www.aup.com.ua/19307-2/>

При цьому інформуємо, що Міністерство культури та інформаційної політики Украйни забезпечує реалізацію Національного проєкту з медіаграмотності «Фільтр», роль якого координувати зусилля з медіаграмотності. На сайті https://filter.mkip.gov.ua/ розміщені навчальні матеріали для вчителів, учнів, студентів, журналістів. Серед інших на цьому ресурсі є навчальні матеріали з медіаграмотності від IREX, АУП та інших партнерів проєкту. Розділ «Медіаосвіта. Учителям та учням» містить спеціально перекладені та адаптовані уроки з медіаграмотності від Шведського інституту. Навчальний набір Fake not Fact містить готові презентації з прикладами та супровідним текстом та посібник для вчителів і є повністю готовим до використання на уроках у закладах загальної середньої освіти. Матеріали можна переглянути за посиланням https://filter.mkip.gov.ua/uchytelyam-ta-uchnyam/

Академією української преси створено [портал «Медіаосвіта і медіаграмотність»](http://www.medialiteracy.org.ua/). Це інтерактивна платформа для спілкування медіапедагогів задля сприяння відкритості та публічності процесів у медіаосвітньому середовищі. На порталі розміщуються новини медіаосвіти, поповнюється електронна бібліотека, календар подій, плани уроків, презентації тощо.

Під час підготовки до єдиного урока медіаграмотності вчителі можуть також використовувати такі посібники, що є у відкритому доступі, в тому числі і з протидії інфодемії:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва посібника | Клас  | Посилання безпосередньо на книжку або уривок |  |
| Ре-візія історії: російська історична пропаганда та Україн  |   | <https://internews.ua/storage/app/media/Re_vision_2019_ua.pdf>  |  |
| Каліберда М. Шаламов МО на заняттях з біології | 9-11 кл. | <https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-na-zanyattyakh-z-fizi/>  |  |
| Григорович О.Медіаосвіта на заняттях з хімії | 9-11 кл. | <https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-na-zanyattyakh-z-khimii/>  |  |
| Філончук З.Медіаосвіта на заняттях з географії | 5-11 кл. | <https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-na-zanyattyakh-z-geogr/>  |  |
| Якубовська Е.Медіаосвіта на заняттях з фізики | 5-11 кл. | /<https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-na-zanyattyakh-z-fizi>  |  |
| Волошенюк О.Освітні практики із запобігання інфодемії | 5-11 кл. | <https://www.aup.com.ua/osvitni-praktiki-iz-zapobigannya-info/>  |  |
|  Г.Дегтярьова та іншіМедіаграмотність і критичне мислення в дошкільному закладі: посібник для вихователя | 5-6 р. | <https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-i-kritichne-mislenn/>  |  |
| Н.Степанова, Ю.ЗоряНавчальний календарик розвитку критичного мислення для дошкільнят ( 5-6 р.) | 5-6 р. | <https://www.aup.com.ua/navchalniy-kalendarik-rozvitku-krit/>  |  |
| Цалик С.Нариси з історії Криму: поч. 20 ст. | 9-10 кл. | <https://www.aup.com.ua/istoriya-krimu-pershoi-polovini-khkh-st-na/>  |  |
| Ю. ЗоряМедіаграмотність для бібліотекарів |  | <https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-dlya-bibliotekariv/>  |  |
| Горленко Г. Медіаосвіта на заняттях з фінансової грамотності | 9-11 кл. | <https://www.aup.com.ua/19307-2/>  |  |
| Цалик С. Нариси з історії Криму у ХХ ст.: 1939-1990 рр. | 10 кл. | <https://www.aup.com.ua/19786-2/>  |  |
| Зоря Ю.Soft skills для розвитку дитини: емоційний інтелект, комунікація та медіаграмотність | 3-4 роки | <https://www.aup.com.ua/soft-skills-dlya-rozvitku-ditini-emociyniy-inte-2/>  |  |
| Гринчук Л. Медіаосвіта на заняттях з математики | 6-11 кл. | <https://www.aup.com.ua/mediaosvita-na-zanyattyakh-z-matematiki/>  |  |
| Дегтярьова Г. 45 ідей як викладати медіаграмотність дітям 3-4 років | 3-4 роки | <https://www.aup.com.ua/45-idey-yak-vikladati-mediagramotnist-d/>  |  |
| Мокрогуз О.Основи медіаграмотності5-6 класи. Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | 5-6 кл/ | <https://www.aup.com.ua/osnovi-mediagramotnosti-5-6-klasi-mod/>  |  |
| Каліберда М.Як імунні клітини вірус долали: графічний роман | 5-7 кл. | <https://www.aup.com.ua/yak-imunni-klitini-virus-dolali-grafich/>  |  |
| Каліберда М.Щепле-що? Чомучки в пошуках відповідей про щеплення: комікс | 1. 4 кл.
 | <https://www.aup.com.ua/shheple-shho-chomuchki-v-poshukakh-vidpovidey/>  |  |
| Каліберда М.Про вакцини для учителів: теорія та медіаграмотність |   | <https://www.aup.com.ua/pro-vakcini-dlya-uchiteliv-teoriya-ta-me/>  |  |
| Пілот інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» інтеграцією медіаграмотності | 5 клас  | <https://medialiteracy.org.ua/tag/585-29/>  |  |
| Освітня платформа: Абетка вакцинації чи освітнє щеплення від дезінформації від А до Я: 9 лекцій та відеолекцій | 1-11 кл. |  <https://medialiteracy.org.ua/abetka/>  |  |
| Медіаграмотність на заняттях з мистецтва | 1. 6 кл.
 | <https://medialiteracy.org.ua/tag/yak-zrobyty-multfilm/>  |  |
| Гуменюк Л., Потапова В.Практична медіаграмотність |  | https://aup.com.ua/books/mbm/ |  |

ВИСТУПИЛИ:

Інна Чорна, Аліна Бідюк, Олександра Чіпак, які відмітили, що дітям шкільного віку доводиться стикатися з постійно зростаючим потоком інформації, вони відчувають значні труднощі, коли їм необхідно проявити пошукові навички, самостійно критично оцінити отриману інформацію. Виникає потреба формування медіаінформаційної грамотності учнів усіх вікових категорій. Рекомендували ознайомитися з посібниками, що є у відкритому доступі, в тому числі і з протидії інфодемії.

УХВАЛИЛИ:

1.Головам професійних спільнот: Олександрі Чіпак, Галині Трофанюк, Тетяні Чеві, Аліні Бідюк:

1.1.Ознайомити педагогічний колектив з порталом Академії української преси  [«Медіаосвіта і медіаграмотність»](http://www.medialiteracy.org.ua/).

Березень-квітень 2022

2. Педагогічному колективу ознайомитися з навчально-методичними посібниками згідно поданої таблиці.

Березень-квітень 2022

Голова педагогічної ради В.В. Барчишин

Секретар Колесник Г.І.

Члени педагогічного колективу,які здійснили вибір проектів підручників:

1. Олександра Чіпак
2. Аліна Бідюк
3. Віктор Барчишин
4. Лариса Колеснік
5. Василь Цехмійстер
6. Галина Трофанюк