

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Івано-Пустенської ЗОШ І-ІІІ ст.

Н.М.Григорів

14 червня 2019 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Івано-Пустенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.

Тернопільської області

на 2019/2020 навчальний рік

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Івано-Пустенської ЗОШ І-ІІІ ступенів

(протокол № 09 від 14 червня 2019 року)

Розділ 1. Загальні положення.

Освітня програма Івано-Пустенської загальноосвітньої школи I-III ступенів окреслює рекомендовані підходи до планування єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітню програму Івано-Пустенської загальноосвітньої школи I-III ст. розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (для 1-2 х класів), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, наказів МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів», від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Спрямованість освітньої програми направлена на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - основна загальна освіта;
- III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Навчальні заняття у школі розпочинаються о 8год30 хв. Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5-11 класах – 45 хвилин.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, розклад дзвінків, тривалість перерв встановлюються загальноосвітнім закладом освіти у межах часу передбаченого програмою (*додаток №4*).

**Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження.
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей,
предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.**

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

- для учнів 1-4 класів - 3430 годин/навчальний рік:
 - для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
 - для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
 - для 3-го класу – 875 годин/навчальний рік,
 - для 4-го класу – 875 годин/навчальний рік.
- для учнів 5-9-их класів – 5582,5 годин/навчальний рік:
 - для 5-го класу – 980 годин/навчальний рік,
 - для 6-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
 - для 7-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік.
 - для 8-го класу – 1155 годин/навчальний рік.
 - для 9-го класу – 1225 годин/навчальний рік.
- для учнів 10-11-их класів – 2362,5 годин/навчальний рік:
 - для 10-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
 - для 11-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (додатки 1-3), який складено відповідно до Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

- для 1,2 класу за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268);
- для 3,4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (таблиця 1);
- для 5-9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1);
- для 10,11 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2);

Перелік освітніх галузей для 1 класу

- Мовно-літературна;
- Іншомовна;
- Математична;
- Природнича;
- Технологічна;
- Інформативна;
- Соціальна і здоров'язберезувальна;
- Мистецька;
- Фізкультурна.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через предмет «Українська мова» – 7 год ;
іншомовна – через предмет «Англійська мова – 2 год »;
математична – математика – 4 год ;
природнича – природа – 2 год ;
технологічна – предметом « Дизайн і технології – 1 год »;

інформативна – інформатика;

соціальна і здоров'язбережувальна галузі – основи здоров'я;

мистецька – представлена окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;

фізкультурна – фізична культура.

Перелік освітніх галузей для 2-9-х класів

- "Мови і літератури";
- "Математика";
- "Природознавство";
- "Суспільствознавство";
- "Здоров'я і фізична культура";
- "Технології";
- "Мистецтво" (2-4 класи), Естетична культура (5-9 класи).

У 2-4 класах освітні галузі реалізуються:

- освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Англійська мова";
- освітні галузі "Математика", "Природознавство" - через однойменні окремі предмети "Математика", "Природознавство" відповідно;
- освітня галузь "Суспільствознавство" - предмет "Я у світі" у 3-4-х класах;
- освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" – через окремі предмети "Основи здоров'я" та "Фізична культура";
- освітня галузь "Технології" - через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика";
- освітня галузь "Мистецтво" - через окремі предмети "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво".

У 5-9 класах освітні галузі реалізуються:

- освітня галузь "Мови і літератури" - через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Англійська мова", "Зарубіжна література" та "Німецька мова" (6,7,9 кл.);
- освітня галузь "Математика" - через предмети "Математика" (5-6 кл.), "Алгебра" та "Геометрія" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Природознавство"- через окремі предмети "Природознавство" (5 кл.), "Біологія" (6-9 кл.), "Географія" (6-9 кл.), "Хімія" (7-9 кл.) та "Фізика" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Суспільствознавство" - через курс «Вступ до історії» (5 кл.), інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» (6 кл.), окремі предмети "Історія України" та "Всесвітня історія" (7-9 кл.), практичний курс "Правознавство" (9 кл.);
- освітня галузь "Естетична культура" - через окремі предмети "Музичне мистецтво" (5-7 кл.), "Образотворче мистецтво" (5-7 кл.) та "Мистецтво" (8-9 кл.);
- освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" – через окремі предмети "Основи здоров'я" та "Фізична культура";
- освітня галузь "Технології" - через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

У 10 класі вивчатимуться базові предмети та вибірково-обов'язкові предмети, а також передбачено години на індивідуальні та групові заняття. З базових предметів вивчатимуться: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англ)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Із

запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів включено «Інформатику» і «Технології», що вивчатимуться на рівні стандарту одночасно у 10 і 11 класах.

Навчальний план для учнів 11 класу складений відповідно до академічного рівня змісту освіти. Цей варіант навчального плану є універсальним; навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів.

Повноцінність початкової, базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Години варіативної частини навчального плану виділені на :

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної частини;
- факультативи, курси за вибором;
- групові та індивідуальні заняття.

Враховуючи рішення ради школи, побажання батьків та учнів, аналіз вибору предметів для проходження ЗНО, відповідне навчально-методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення, за рахунок варіативної складової збільшено години на вивчення предметів освітніх галузей «Математика» (5,9,10 класи), «Мови і літератури» (6,7,9,10,11 класи), «Суспільствознавство» (7,11 класи),

У початковій школі (2-4 класи) виділено по 0,5 години на вивчення курсу за вибором «Шукачі скарбів»; в 1-11 класах - по 0,5 год. для вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» та курсів за вибором: «Початкова військова підготовка»-0,5 год 8 клас «Захисник України»-0,5 год 9 клас.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: легка атлетика волейбол, гімнастика, баскетбол, футбол, настільний теніс, гандбол, гирьовий спорт.

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану, що не мають повної кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року. Наприклад 2,5 год.: 1 тиждень-2 год., 2 тиждень-3 год. і т.д., або навпаки-1 тиждень-3 год., 2 тиждень-1 год.), крім українська мова в 6 класі-4 год I семестр, 3 год II семестр; астрономія в 11 класі 1 год в II семестрі; українська мова 11 клас в I семестрі 2 год ..в II семестрі 3 год

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні тексти.</p>
Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

	<p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм з допомогою програмних засобів</p>
<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати і застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
<p>Ініціативність і підприємливість</p>	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми; аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі, переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
<p>Соціальна громадянська компетентності</p>	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення у життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

	<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

У навчальній програмі для 10 класу виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
------------------------	-------------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Опис "моделі" випускника школи

Випускник нашої школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, стараний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Зарахування до закладу освіти здійснюється відповідно до наказу МОН України від 16.04.2018 року № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Оцінювання учнів перших класів здійснюватиметься за чотирирівневою системою: «мас значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги та допомоги» (листи МОН України від 18.05.2018 № 2.2-1250, від 21.05.2018 № 2.2-1255 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу»).

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів 2-4 класів здійснюватиметься відповідно до Орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів (наказ МОН України від 19.08.2016 № 1009 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222"); учнів 10-11 класів - до наказу МОН України від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»; учнів 5-9 класів - наказу МОН України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін системі загальної середньої освіти».

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів основної та старшої школи крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу в основній та старшій школі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Дозволяється проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу; виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності навчального закладу в основному відповідає державним програмам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженому наказом МОН України від 20.07.2004 року №601.

Освітній процес у 2019/2020 навчальному році здійснюватиме 29 педагогічних працівників. 14(48%) педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію, 5 (17%) - першу, 3 (10%) – другу, 9 (31%) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 9(29%) педагогам присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюватиметься відповідно до графіка внутрішкільного контролю.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи двох шкільних та методичних об'єднань, педагогічної ради, психолого-педагогічного семінару, міжшкільних методичних об'єднань, оперативних нарад, методичних консультацій, співбесід, аналізів уроків, самоосвіти.

У системі шкільної методичної роботи ширше практикуватимуться активні методи: педагогічні виставки; виставки науково-методичних матеріалів; майстер-класи, рекламні калейдоскопи творчих знахідок, ярмарки педагогічної творчості, методичні естафети, методичні діалоги, галереї педагогічного досвіду та інше. Використовуватимуться можливості Інтернет – простору : скайп-конференції, чати, вебінари.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюватимуться через накази по школі.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти заплановані у планах роботи психолога та заступника директора з виховної роботи.

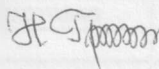
Підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюватиметься через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА 2019 - 2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	всього
	Інваріантна складова					
1	Українська мова	7	7	7	7	28
2	Іноземна (англійська) мова	2	3	2	2	9
3	Математика	4	4	4	4	16
4	Природознавство			2	2	4
5	Я досліджую світ/Я у світі	3	3	1	1	8
6	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
7	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
8	Трудове навчання	1	1	1	1	4
9	Інформатика		1	1	1	3
10	Основи здоров'я			1	1	2
11	Фізична культура	3	3	3	3	12
	Разом (без фізичної культури)	19	21	21	21	82
	Усього	22	24	24	24	94
	Варіативна складова	1	1	1	1	4
	Курси за вибором					
1	Основи християнської етики	0,5	0,5	0,5	0,5	2
2	Інформатика "Шукачі скарбів"		0,5	0,5	0,5	1,5
	Індивідуальні та групові заняття	0,5				0,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	22	23	23	88
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	23	25	25	25	98

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів але обов'язково фінансуються.

Директор школи




Н.М. Григорів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ НА 2019 - 2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Всього
		5	6	7	8	9	
	Інваріантна складова						
1	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
2	Українська література	2	2	2	2	2	10
3	Англійська мова	3	3	3	3	3	15
4	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
5	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
6	Всесвітня історія		1	1	1	1	4
7	Основи правознавства					1	1
8	Математика	4	4				8
9	Алгебра			2	2	2	6
10	Геометрія			2	2	2	6
11	Музичне мистецтво	1	1	1			3
12	Образотворче мистецтво	1	1	1			3
13	Мистецтво				1	1	2
14	Природознавство	2					2
15	Біологія		2	2	2	2	8
16	Географія		2	2	2	1,5	7,5
17	Фізика			2	2	3	7
18	Хімія			1,5	2	2	5,5
19	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
20	Інформатика	1	1	1	2	2	7
21	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
22	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
23							
	Разом (без фізичної культури)	23,5	26,5	28	28,5	30	136,5
	Усього	26,5	29,5	31	31,5	33	151,5
	Варіативна складова разом	1,5	1,5	1,5	1,5	2	8
	Курси за вибором						
1	Основи християнської етики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
2	Початкова військова підготовка				0,5		0,5
3	Захисник України					0,5	0,5
4	Українська мова			1	0,5	0,5	2
5	Історія України		1				1
	Факультативи						
1	Математика	1				0,5	1,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28	31	32	33	33	157
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28	31	32,5	33	35	159,5

Директор школи

 Н.М. Григорів


Додаток №3

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН СТАРШОЇ ШКОЛИ
НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
для учнів 10,11 класів**

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		10	11	Всього
	Інваріантна складова			
1	Українська мова	2	2,5	4,5
2	Українська література	3	2+0,5	5
3	Іноземна (англійська) мова	2	2	4
4	Зарубіжна література	1	1	2
5	Історія України	2	1,5	3,5
6	Всесвітня історія	1	1	2
7	Громадянська освіта:	2		2
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4	8
9	Біологія, екологія	2	2	4
10	Географія	1,5	1	2,5
11	Фізика і астрономія	3	4	7
12	Хімія	1,5	2	3,5
13	Фізична культура	3	3	6
14	Захист Вітчизни	2	2	4
15	Вибірково - обов'язкові предмети:			
16	Інформатика	2	1	3
17	Технології	1	2	3
18	Мистецтво			
	Разом (без фізичної культури)	30	28	58
	Усього	33	31	64
	Додаткові години	2	1,5	3,5
	Курси за вибором			
1	Основи християнської етики	0,5	0,5	1
	Індивідуальні заняття			
1	Математика	1	1	2
2	Географія	0,5		0,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	66
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	35	32,5	67,5

Директор школи

Н.М. Григорів



Структура Івано-Пустенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

на 2019-2020 навчальний рік:

1. Навчальний рік розпочати 2 вересня святом – День знань;
2. Навчальні заняття організувати за семестровою системою:
I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2019 року;
II семестр – з 15 січня по 29 травня 2020 року.
3. Впродовж навчального року провести канікули для учнів школи:
- осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;
- зимові – з 28 грудня 2019 року по 14 січня 2020 року;
- весняні – з 23 березня по 29 березня 2020 року.
4. Навчальний рік закінчити не пізніше 1 липня 2020 року.

РЕЖИМ РОБОТИ

Івано-Пустенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

на 2019-2020 навчальний рік

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

СТАРША ШКОЛА

1 КЛАС

- 1) 8.30 - 9.05
- 2) 9.25 - 10.00
- 3) 10.25 - 11.00
- 4) 11.30 - 12.05
- 5) 12.25 - 13.00

5 - 11 КЛАСИ

- 1) 8.30 - 9.15
- 2) 9.25 - 10.10
- 3) 10.25 - 11.10
- 4) 11.30 - 12.15
- 5) 12.25 - 13.10
- 6) 13.20 - 14.05
- 7) 14.15 - 15.00

2 - 4 КЛАСИ

- 1) 8.30 – 9.10
- 2) 9.25 – 10.05
- 3) 10.25 – 11.05
- 4) 11.30 – 12.10
- 5) 12.25 – 13.05
- 6) 13.20 - 14.00

Індивідуальні заняття, курси за вибором, факультативи проводяться через 1 годину після закінчення уроків