Додаток 9

Онлайн засідання педагогічної ради

Протокол №05 від 12.05.2020р.

**Моніторинг знань здобувачів освіти**

**початкової школи в умовах НУШ**

Непомітно пролетів ще один навчальний рік. На порозі стоїть літо. Але кожен день учителя початкової школи проходить в режимі створення нового освітнього середовища, в якому кожна дитина залучається до постійної діяльності. Вже більше трьох років тому в Україні стартувала реформа початкової освіти. Окрім більш традиційних методів: спілкування державною та іноземними мовами, знання математики, культурного розвитку на уроках « нушівців » 1 - 2 класів розвивають вміння вчитися впродовж усього життя, підприємливості та інформаційно – цифровим компетентностям .

Тепер кожен шкільний день проходить в режимі нон - стопу: взаємопорозуміння - взаємодопомога - співробітництво педагогів та освіта - праця - творчість - талант дітей.

З початку навчального року у 1 - 2 класах НУШ проводились ранкові зустрічі, уроки на свіжому повітрі, квести, екскурсії, відвідування бібліотеки, поїздки до театру, в «Містечко святого Миколая». Першокласники провели цікаві заходи «100 днів у школі».

Між уроками на учнів чекали динамічні перерви, під час яких здобувачі освіти мали змогу провести руханки, коло єднання, та отримати задоволення від спілкування.

В освітньому закладі створюється нова цілісна система, що набуває нових властивостей і взаємозв'язків: піклування один про одного, готовність допомогти оточуючому світу.

Не дивлячись на те, що карантин вніс зміни у наше життя, педагоги та здобувачі освіти в мінімальний термін змогли налагодити дистанційне навчання. Вчителі працюють на платформах: Google classroom, Zoom, Viber, Messenger, Всеосвіта, На урок, проводять консультаці у звичному телефонному режимі.

На сьогоднішній день основне завдання, яке стоїть перед нами – якісно завершити навчальний рік в умовах карантинних обмежень. Важливим компонентом освітнього процесу є оцінювання. Питання оцінювання першокласників Нової української школи висвітлювалося на нашому сайті. Пропоную нагадати про основні принципи оцінювання , що розкриті в методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України (наказ № 1154 від 27.08.2019 р., наказ № 924 від 20.08.2018 р.).

Навчальні досягнення учнів 1-2 класів НУШ підлягають формувальному і завершальному ( поточному і підсумковому відповідно) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється вербально, - зазначено в документах.

Давайте нагадаємо, що таке формувальне оцінювання? Яка різниця між ним та звичайними оцінками?

Формувальне оцінювання сфокусоване на процесі, а класичне - на результаті. Перше враховує те, як учень працював для досягнення цілі. Друге ж зважає тільки на фінальний результат роботи, наприклад, контрольну роботу. Тому мета звичайної оцінки - констатувати досягнення учня та оцінити їх, а формувального - показати можливості, шляхи зростання та вдосконалення дитини.

Результат формувального оцінювання - не бал, а рекомендації для учня та батьків щодо того, куди потрібно направляти зусилля, щоб досягти кращого результату. При такому підході не використовуються негативні формулювання типу «не опанував» чи «не може». Їх замінюють фразами на зразок «потребує подальшого вдосконалення у...». Таким чином акцент робиться на позитивній динаміці досягнень дитини.  
 **Звичайне оцінювання**                  **Формувальне оцінювання**

 Сфокусоване на результаті               Сфокусоване на процесі  
 З'являється в кінці курсу (уроку)      Триває протягом курсу (уроку)  
 Оцінює результат навчання              Оцінює процес навчання  
 Ставить кінцевий бал                       Моніторить якість та ефективність

навчання  
 Стандартизоване, відштовхується     Індивідуальне, відштовхується від  
 від загальноприйнятої шкали             початкового рівня знань                          
 Здебільшого показує тільки              Показує і досягнення, і сфери,  
 недопрацювання                               що вимагають додаткової уваги

     Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Вони встановлюються вчителем із поступовим залученням учнів до цього процесу. Орієнтирами для визначення критеріїв є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів, визначених Державним стандартом початкової освіти.

     Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:  
- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;  
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень, результатів їхніх діагностичних робіт;  
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;  
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;  
- застосування прийомів зворотного зв'язку щодо сприйняття й розуміння учнями навчального матеріалу.

Впродовж року вчителі НУШ вели спостереження за навчальною та іншими видами діяльності учня. Звертаючи увагу не тільки на навчальні результати дитини, а й на зацікавленість, активність, мотивацію.

Для фіксації спостережень вчителі використовували зошит спостережень та заповнювали індивідуальну картку навчального поступу учня.

Уже через декілька тижнів учень та його батьки отримають «свідоцтво досягнень» а не звичний табель успішності. У його першій частині вчитель оцінює соціальні та робочі компетенції, наприклад, співпрацю з іншими чи здатність працювати зосереджено.  Друга частина присвячена предметному оцінюванню: математики, технологій, мистецтва тощо. Наприкінці свідоцтва досягнень учитель заповнює рекомендації стосовно розвитку навичок та компетенцій.

Варто зауважити, що доступ до інформації в цьому свідоцтві мають тільки вчитель, дитина та її батьки.

Незважаючи на те, що на шляху впровадження формувального оцінювання виникають проблеми, наприклад, звичка батьків до звичайного, класичного оцінювання, бажання дітей «позмагатися» в знаннях, додаткове навантаження на вчителя, воно, все ж таки, уможливлює розв'язання багатьох освітніх завдань:  
- підтримання в дітей бажання вчитися та отримувати максимально можливі результати:  
- вибір оптимального для учнів темпу діяльності;  
- формування у школярів упевненості в собі, усвідомлення своїх сильних сторін;  
- формування навичок рефлексії;  
- розуміння помилок, як етапу на шляху до успіху.

Отже, формувальне оцінювання більш прогресивне і результативне для подальшого розвитку дитини, тому воно є основним у Новій українській школі.

Варто зауважити, що формувальне оцінювання мотивувує і надихає дитину на навчальну діяльність, сприяє формуванню навичок застосування знань і умінь у повсякденному житті ( компетентнісний підхід)

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у 1-2 класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

**Нова українська школа - це ключова реформа сучасної освіти.**      Школярі, які в нашому закладі розпочали навчання за новими програмами, уже другокласники. Діти розповідали, що з нетерпінням чекали початок нового навчального року, бо в школі їм цікаво й затишно, тут вони разом з однокласниками та своїми педагогами – Л. Вітик та О. Гутовською - пізнавали нове, раділи першим успіхам, вчилися не боятися помилок, допомагати один одному, їздили на екскурсії, спілкувалися, гралися...  
      У 2019-2020 н. р. в школі було відкрито два перших класи. Першокласники розпочали своє учнівське життя в НУШ! Їхні вчителі - педагоги-новатори, справжні професіонали своєї справи -    О. Судак (1-А клас), І. Підгородецька (1-Б клас).

Напочатку навчального року поповнився й педагогічний склад початкової школи асистентами вчителя: О. Вовк (1 – Б клас),Л. Мельник (2 – Б клас), О. Коваль (3- А клас)

Окрім класних керівників працюють вчителі: І. Кузюк, Л. Мельник, Ю. Куцій (викладає в ОДКЛ), Н. Лучинська, Н. Дем’янчук, А. Шкварчук, Т. Шиптур, завжди у допомозі адаптації та й і не тільки є логопед Т. Погайдак. Поряд з досвідченими вчителями працювала молодь - вихователі ГПД І. Гуменяк та М. Ляшкевич. І ніяк не можна забути нашу фею книжок – бібліотекаря Н. Стасюк.

Діяльність нашого навчального закладу організовано так, щоб кожна дитина мала змогу розвивати свої здібності в повній мірі, відчуваючи підтримку та допомогу. В школі, тепер уже ліцеї, працює практичний психолог. Серед класів, що навчаються за програмою НУШ, функціонують інклюзивні класи.

     Великого значення на сучасному етапі розвитку школи набуває організація розвиваючого, безпечного освітнього середовища, тому в закладі була проведена масштабна робота з вирішення цього питання. Учнів зустріли переобладнані за вимогами реформи приміщення. У кожній класній кімнаті знайшлося місце не тільки для навчання. Є тут осередки й для відпочинку, творчості, читання, досліджень, гри. Результату досягли спільними зусиллями адміністрації школи, спонсорів, учителів, батьків, громади мікрорайону.

Саме така співпраця, партнерство - один із принципів НУШ, адже тільки разом ми зможемо зробити навчання для дітей цікавим, знання й уміння - потрібними, наш заклад - сучасним і відкритим.

Тим часом вчителі першокласників 2020-2021 навчального року вже готуються до роботи в Новій українській школі. Вони проходять курси в ОІППО, навчання у форматі онлайн на платформі EdEra, планують зміни в оформленні класів і з нетерпінням чекають на зустріч з майбутніми вихованцями.