Додаток 7

Онлайн засідання педагогічної ради

Протокол №05 від 12.05.2020р

*"* Не можна пізнати дитину, не люблячи, не поважаючи її гідності. Тільки та школа має майбутнє, яка поважає в дитині Людину. Учительська професія - це людинознавство, постійне проникнення [у складний духовний](http://divovo.in.ua/ponyattya-pro-proekt-zemleustroyu.html) світ людини, яке ніколи не припиняється. Прекрасна риса — повсякчас відкривати в людині нове" - говорив видатний педагог В.О.Сухомлинський.

Трудове навчання – це один з небагатьох предметів, який дає не тільки знання, а й вчить жити, організовувати побут, підприємницьку діяльність, відрізняти якісне від неякісного, орієнтуватися в інформації і вибирати з неї потрібне, корисне. Важливо, що це стосується не тільки матеріального середовища, а й духовного світу дитини.  
 Важливу роль у здійсненні професійної орієнтації в школі належить учителю трудового навчання. Його загально-технічна спрямованість дозволяє орієнтуватися в загальних закономірностях влаштування та застосування технічних об’єктів, розуміти перспективи та шляхи технічного прогресу в різних сферах виробництва. Одним із завдань змісту трудового навчання є створення умов для професійного самовизначення, обґрунтованого вибору професії з урахуванням власних здібностей, уподобань та інтересів учнів. Згідно цього я, здійснюю  профорієнтаційну роботу для забезпечення змісту програми на заняттях з трудового навчання.

Як зробити так, щоб кожен учень активно працював на уроці, і то не під тиском учителя, а за власним бажанням? Як домогтися того, щоб учні були не пасивними учасниками, а співавторами уроку?  
 Добре, що ми повернулися до проектних технологій у трудовому навчанні. Бо саме вони відіграють ключову роль у формуванні вмінь самостійно здобувати знання, планувати роботу, визначати та реалізовувати завдання у відповідній галузі і взагалі в житті.  
 Недосконалість і недостатня кількість підручників, відсутність наочності та дидактичного обладнання викладання, бідність бібліотечного фонду на місцях, значною мірою, відсутність зацікавленості учнів є причинами того, що діти з низьким, достатнім та високим рівнем розвитку пізнавальної діяльності залишаються поза увагою вчителя.  
   Для цього  підбираю  такі завдання та вироби, які  відповідають  нахилам та здібностям школярів і є їм  цікаві, в такому разі  процес засвоєння знань, формування вмінь та навичок  відбувається  ефективно та продуктивно .

Проектно – технологічна діяльність спрямована на формування в учнів певної системи творчо - інтелектуальних та предметно – перетворюючих знань та вмінь; передбачає виконання учнями творчих проектів під керівництвом вчителя в процесі проектування, технології виготовлення цих об’єктів та їх захисту.  
 Уроки трудового навчання охоплюють широке коло питань з виробничої техніки та технології. На відміну від інших навчальних дисциплін такі уроки дають можливість учням пробувати свої сили, розвивати нахили, здібності та інтереси.  
 Цінність проектування полягає в тому, що саме ця діяльність привчає дітей до самостійної практичної планової і систематичної роботи, виховує прагнення до створення нового або вдосконалення існуючого виробу, формує уявлення про перспективу його застосування, розвиває морально – трудові якості, загально цінні мотиви вибору професії і працелюбність.ю  
 Таким чином формування та подальший розвиток логічного, технічного та конструкторського мислення учнів на уроках трудового навчання дає змогу виконати загальноосвітні завдання на кожному етапі загальноосвітньої підготовки з урахуванням вікових особливостей розвитку кожної дитини, змісту та доступності навчального матеріалу, його зв'язків з іншими освітніми галузями