Додаток 5

Онлайн засідання педагогічної ради

 Протокол №05 від 12.05.2020р.

**Моніторинг якості викладання предмета трудового навчання**

Метою базової загальної середньої освіти є розвиток і соціалізація здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самовдосконалення в умовах глобальних змін і викликів.

 Випускник основної школи — це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною й однією чи кількома іноземними мовами, має бажання і здатність до самоосвіти, виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті, здатний до підприємливості та ініціативності, має уявлення про світобудову, бережно ставиться до природи, безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя. Зазначена мета досягається шляхом залучення дітей на уроках трудового навчання до проектної діяльності як провідного засобу розвитку компетентностей здобувачів освіти, формування у них здатності до самовдосконалення предмета, оволодіння засобами сучасних технологій, умінь конструювати власний процес пізнання і на практиці реалізувати заплановане.

 Трудове навчання є важливим засобом всебічного розвитку здобувачів освіти тоді, коли воно побудовано правильно, з урахуванням вікових та фізіологічних особливостей дітей. Дослідження, проведені лікарями, показали, що чергування практичної роботи в майстернях з аудиторними заняттями в класі підвищує працездатність школярів, завдяки зміни виду діяльності та позитивно впливає на розвиток практичних умінь та навичок. Під час занять з даного предмета фізична діяльність здобувачів освіти поєднується з розумовою, адже їм доводиться розв’язувати цілий ряд творчих завдань, включаючи такі, як конструювання виробів, розробка технологій, їх виготовлення та ін. При цьому школярі застосовують свої знання з основ наук і технології матеріалів, а також набувають нових знань. В процесі трудового навчання створюються умови й для морального виховання. Створюючи корисні речі, беручи участь в продуктивній праці, школярі відчувають себе учасниками виробництва. Вони починають по-справжньому розуміти значення багатьох професій в нашому житті і поважати людей – представників цих професій, і роблять деякі висновки відносно вибору своїх майбутніх професій.

Трудове навчання в школі сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей:

- технічного і технологічного кругозору;

- культури праці та побуту;

- самостійного та критичного мислення;

- розвитку особистісних якостей, потрібних людині як суб’єкту сучасного виробництва і культурного розвитку суспільства, виховання відповідальності за результати власної діяльності.

Свої перші трудові навички дитина починає формувати в сім'ї, а в школі здобуває елементарні уявлення про трудові обов'язки.

Загальноосвітня школа ставить перед собою такі завдання трудового виховання школярів, як:

* сформувати у дітей позитивне ставлення до праці, як вищої цінності в житті;
* мотивувати дітей до соціальної трудової діяльності;
* виховувати пізнавальний інтерес до трудового навчання, застосовувати свої вміння на практиці та розвивати потреби у творчості;
* навчити школярів різноманітним трудовим навичкам та вмінням;
* виховувати такі моральні якості, як чесність, працьовитість, відповідальність та цілеспрямованість;
* викликати бажання та інтерес до фізичної праці.

Відповідно до плану роботи Івано-Франківської ЗШ І-ІІІ ст. №6 ім.І.Ревчука на 2019/2020 навчальний рік з метою моніторингу якості викладання предмета трудового навчання упродовж січня - лютого 2020 року адміністрацією навчального закладу вивчався стан викладання трудового навчання в 5 – 9 класах.

 Викладання трудового навчання, розподіл годин та вивчення окремих модулів, кількість виконаних творчих робіт, передбачених освітніми програмами та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до нормативних документів у: 5 - 9 класи – «Навчальна програма з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, [Лист Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 № 1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році»](https://drive.google.com/file/d/1BGtvA0qUAiA1XsTCP8rtKBGPmVGUkDn5/view?usp=sharing). Дана програма зорієнтована на формування у школярів ключових предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб дитини, його інтересів та природних здібностей.

 З метою вивчення результативності роботи учителів та об’єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти були відвідані 20 уроків у 5-9 класах, перевірено календарні та поурочні плани, класні журнали, проведено індивідуальні бесіди з учителями щодо питань вдосконалення освітньої та самоосвітньої роботи, вивчено рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, проаналізовано стан матеріально-технічного і навчально-методичного забезпечення викладання предмету, рівень використання наявної бази. У ліцеї немає кабінету трудового навчання та обслуговуючої праці. Під час проведення занять педагоги дотримуються правил техніки безпеки та пожежної безпеки, відповідно до діючого Положення.

 Свій фаховий науково-методичний рівень учителі трудового навчання підвищують шляхом участі у роботі ІМЦ студіо (Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи), а також шкільного методичного об’єднання учителів художньо-естетичного циклу.

Загальні відомості про учителів трудового навчання:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПІБ | Предмет, який викладає | Освіта | Фах за дипломом | Курси підвищення кваліфікації (трудове навчання) | Категорія | Стаж педагогічної роботи | Класи |
| Семенів Уляна Михайлівна | Трудове навчання (дівчата) | Вища | Дизайн | 2019р. | ІІ категорія | 8 років | 5-9 |
| Галагуза Юрій Миколайович |  Трудове навчання (хлопці) | Вища | Учитель географії та основ економіки | 2019р. | вища категорія, учитель-методист | 31 рік, за спец.11 років | 5-9 |

**Семенів Уляна Михайлівна** – учителька трудового навчання (дівчата), спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії. У 2006 році закінчила Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, спеціальність «Дизайн». Чергові курси підвищення кваліфікації пройшла в 2019 році.
Педагогічний стаж – 8 років. Трудове навчання викладає у 5-9 класах.

 Учителька добре обізнана із сучасними вимогами щодо проведення уроків і позакласної роботи з предмета, ознайомлена із програмою, пояснювальною запискою до неї, методичними посібниками.

 Уляна Михайлівна працює над формуванням технологічно освіченої особистості, підготовленої до самостійного життя й активної перетворювальної діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства для реалізації творчого потенціалу школярів. Велику увагу приділяє формуванню цілісного уявлення про матеріальне виробництво, роль техніки, проектування і технологій у розвитку суспільства; вихованню ціннісного ставлення до трудових традицій; формуванню технологічних умінь і навичок здобувачів освіти; ознайомлює учнів з традиційними, сучасними і перспективними технологіями обробки матеріалів, декоративно-ужитковим мистецтвом, формуючи здатність розвивати надбання рідної культури з використанням засобів декоративно-ужиткового мистецтва; створює умови для самореалізації та професійного самовизначення кожного школяра. Учителька вдало організовує роботу всіх дітей на уроці, залучає їх до роботи у парах та у групах. Звертає увагу на художньо-естетичне оформлення робіт. Велику увагу приділяє як теоретичним знанням, так і виробленню практичних умінь і навичок здобувачів освіти. Практичні роботи, тематичні оцінювання проводились вчасно, оцінювались згідно вимог критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. При проведенні практичних робіт учителька та школярі дотримувались правил техніки безпеки, вчасно записувались інструктажі із записом у відповідних журналах. За бажанням дітей та їх батьків обирались варіативні модулі у кожному класі:

* у 5-х класах: Технологія виготовлення виробу у техніці квілінг. Листівка.
* у 6-х класах: Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом (фольга). Декоративні квіти.
* у 7-х класах: Виготовлення декоративного панно. Метод виконання: вишивка хрестиком.
* у 9-х класах: Вироби в етнічному стилі.

З метою підвищення у школярів інтересу до трудового навчання учителька залучає їх до участі у різноманітних творчих конкурсах, виставках . Так, за останні 5 років здобувачі освіти приймали участь:

* 2015-2016 н.р.: виставка учнівських і вчительських робіт до 175- річчя школи.
* 2016- 2017 н.р.: виставка учнівських робіт «Таланти землі Галицької».
* 2017-2018 н.р.: виставка учнівських і вчительських робіт до Дня Матері.
* 2017-2018 н.р.: виставка учнівських робіт до Різдвяних свят в Краєзнавчому музеї.
* 2018-2019 н.р.: участь у міському конкурсі «Народна іграшка» (лялька-мотанка).
* 2019-2020 н.р.: виставка учнівської роботи до Новорічних свят, участь у міському конкурсі іграшок-сувенірів, дипломом ІІІ ступеня відзначена колективна робота школярів 9-х класів у міському конкурсі «Сад зимових фігур».

 Разом з тим при відвідуванні уроків трудового навчання виявлено, що у школярів не завжди присутні на уроках контейнери для зберігання інструментів та пристосувань для роботи. Їм рідко пропонуються диференційовані домашні завдання. Переважають уроки комбінованого типу з традиційними структурними елементами.

 **Галагуза Юрій Миколайович** – учитель трудового навчання,
спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист. У 1986 році закінчив Кам’янець-Подільське вище військове інженерне командне училище, а в 2015 році - Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кваліфікація вчитель географії та основ економіки за спеціальністю географія. Чергові курси підвищення кваліфікації (учителів трудового навчання) пройшов у 2019 році.
Педагогічний стаж – 31 рік, за спеціальністю 11 років. Трудове навчання викладає у 5-9 класах.

 Юрій Миколайович висококваліфікований, досвідчений, творчий педагог, умілий організатор з ґрунтовною науково-теоретичною та методичною підготовкою. Педагог досконало володіє ефективними освітніми методиками і технологіями, активно їх використовує і поширює в професійному середовищі. Часто на своїх уроках застосовує міжпредметні зв'язки, практикує як індивідуальні, так і групові форми робіт. Виконані його вихованцями роботи, займали призові місця у загальноміських конкурсах. Так, у цьому навчальному році учень 5-А класу Бережанський Орест нагороджений диломом ІІІ ступеня за участь у міському конкурсі іграшок-сувенірів, дипломом ІІІ ступеня відзначена колективна робота школярів 9-х класів у міському конкурсі «Сад зимових фігур».

 Педагог велику увагу приділяє створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, обов'язково враховує їхні індивідуальні нахили, здібності, інтереси, звертає увагу на розуміння й осмислення виконуваних операцій, працює над розв’язанням дидактичної проблеми «Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання». Уроки, які проводить Юрій Миколайович, чітко продумані. Учитель постійно використовує наочність, необхідні інструменти та приладдя.

 Основою вивчення змісту програм трудового навчання є проєктний метод навчання. Цей метод дає можливість звернути особливу увагу на розвиток у школярів творчого й критичного мислення, уміння працювати з інформаційними джерелами, різними видами проєктно-технологічної документації; формування в них навичок практичної діяльності, свідомо обирати ті чи інші технологічні процеси, трудові прийоми, інструменти, обладнання. Так, у:

* 5-х класах проєкт: Виготовлення пасхального яйця з ниток (підставка для яєць , курчата).
* 6-х класах проєкт: Виготовлення пасхального кошика з ниток (яєць з ниток, підставка для яєць , курчата).
* 7-х класах проєкт: Виготовлення декоративної шпаківні, годівнички.
* 8-х класах проєкт: Виготовлення декоративних виробів для кімнати, саду, городу(цемент,гіпс).
* 9-х класах: Виготовлення декоративних виробів для кімнати, саду, городу.

 Мистецтво складання сторінок в книжкову скульптуру.

 Важливою складовою виконання таких видів роботи є їх публічний захист, на якому школярі доносять інформацію про свою діяльність (формування ідеї, процес виготовлення, апробація, удосконалення, важливість роботи, подальше застосування тощо) доступними для них засобами (презентація, графічні зображення, усне пояснення тощо). При захисті проєктів, Юрій Миколайович ставить здобувачам освіти такі запитання, які спонукають їх до аргументації прийняття тих чи інших рішень при виконанні роботи. Це важливо для формування таких навичок як висловлювати свою думку, відстоювати свою позицію, вміння вести дискусію, критично мислити. Кількість годин на опанування проєкту учитель визначає самостійно залежно від складності виробу та технологій обробки, що застосовуються під час його виготовлення.

 Важливим критерієм вибору презентаційних робіт є його значущість для дітей (можливість  використання виробу в побуті, чи як хобі). Неприпустимим є проєктування та виготовлення виробу тільки для опанування технології. Вироби, які діти виготовляють у процесі проектної діяльності, мають бути їхньою гордістю, показником їх досягнень, мати реальне практичне застосування, а не викидатися в кошик для сміття. Тобто практичний результат учнівського проєкту має бути:

     1) особистісно ціннісним;

     2) корисним для сім’ї, родини, класу, ліцею;

     3) соціально зорієнтованим або мати підприємницький потенціал.

 Юрій Миколайович допомагає здобувачам освіти зрозуміти, що процес роботи над усіма проєктами це міні-маркетингові дослідження, а зображення виробів створюється за допомогою малюнка, ескізу, креслення, схеми. Технологічні особливості їх виготовлення, мають обов’язково відображатись в робочих зошитах дітей, а самі роботи після їх завершення використовувати за призначенням.

 Водночас із позитивними сторонами організації освітнього процесу з викладання предмету мають місце недоліки: матеріально-технічна база кабінету для проведення уроків трудового навчання не відповідає ані санітарно-гіігієнічним нормам, ані методичному забезпеченю, відсутній набір інструментів для різних типів уроку. Необхідно укомплектувати їх відповідними знаряддями та навчальним матеріалом.