Додаток № 5

онлайн засідання педагогічної ради

від 10.12.2020р.

**Психологічний контроль за процесом адаптації першокласників до систематичного навчання в ліцеї.**

Початок навчання дитини в 1-му класі - складний і відповідальний етап у її житті. Адже відбувається дуже багато змін. Це не тільки нові умови життя та діяльності - це й нові контакти, нові стосунки, нові обов'язки. Не секрет, що саме перший місяць навчання вкрай важливий, адже у цей час формується загальне ставлення до навчання.

За перші місяці вкрай важливо створити у класній спільноті відчуття повного прийняття, довіри, взаємозацікавленості та бажання слухати одне одного.

Процес адаптації дитини до навчання в ліцеї залежить від багатьох факторів. Це і загальна готовність дитини до навчання, і стан ії здоров`я, і наявність у дорослих, що працюють з дитиною, знань про психологічні особливості дітей даного віку, та прояви шкільного неблагополуччя. Особливість цього періоду зумовлена також іншими психологічними та особистісними змінами.

   Для попередження можливих негативних явищ на цьому етапі, та виявлення труднощів адаптації, психологом проведено психологічне дослідження. Метою дослідження було виявлення загальних зон труднощів у адаптації першокласників до навчання в школі, а також дітей, що мають проблеми у поведінці.

Мета дослідження:

   Метою дослідження є виявлення загальних зон труднощів у адаптації першокласників до навчання в колі, а також учнів, що відчувають труднощі в освоєнні нового виду діяльності (навчання), мають проблеми з поведінкою, ознаки емоційних розладів і тд.

   Для досягнення поставленої мети використовувалися наступні методики:

- виявлення особливостей внутрішньосімейних відносин (методика «Малюнок сім’ї»);

- визначення концентрації та стійкості уваги (методика «Постав позначку» Пєрона Рузера);

-анкета для визначення шкільної мотивації (за Н.Г.Лускановою)

- дослідження стосунків з колективом (спостереження за класом);

- дослідження стосунків з вчителем (бесіди з вчителем)

Дослідження проводилось протягом жовтня-листопада 2020 року.

Обстежено:

1-А клас (класний керівник Томашевська О.Б.)

1-Б клас (класний керівник Поліщук Л.П.)

1-В клас (класний керівник Когут В.І.);

**Загальна кількість учнів:** 69

**Всього обстежених учнів:** 60

**Кількість адаптованих учнів:** 55

**Кількість учнів з можливою дезадаптацією:** 5

**Кількість дезадаптованих учнів:** 2

Відповідно до загальних результатів дослідження в цьому навчальному році

**ВИСОКИЙ** рівень адаптації мають 19 учнів (32 %);

  Ці діти адаптувалися до навчання протягом перших двох місяців, швидко влилися в колектив, освоїлися в ліцеї, набули друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

**ДОСТАТНІЙ** рівень адаптації мають 23 учнів (38 %)

  Учні позитивно ставляться до навчання в ліцеї, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя, виявляють інтерес до навчальної роботи, старанні.

**СЕРЕДНІЙ** рівень адаптації мають 11 учнів (18 %);

  Учні позитивно ставляться до навчання в ліцеї, її відвідування не викликає негативних емоцій, розуміють навчальний матеріал, засвоюють основний зміст навчальних програм; зосередженні і уважні при виконанні завдань, але при умові контролю з боку дорослих; зосередженні тільки тоді, коли займаються чимось цікавим. дружать з багатьма однокласниками.

**НИЗЬКИЙ** рівень адаптації мають 7 учнів (12 %).

Причини незадовільної дезадаптації: несформованість мотивації навчання, високий рівень тривожності, низький розвиток довільної регуляції поведінки та довільності пізнавальних процесів.

 Отже, в цілому рівень адаптації першокласників до навчання в ліцеї є достатній. Учні, які мають низькі показники за всіма або більшістю досліджуваних аспектів потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків та психолога. Відповідні рекомендації надані.