**Додаток 2**

 **онлайн засідання педагогічної ради**

 **Протокол № 06 від 12.03.2021р**

 **.**

**Довідка**

**про формування читацької та мовленнєвої культури**

**на уроках української мови та літератури в 5-11 класах**

 ***(стан викладання української мови та літератури)***

 **Згідно річного плану роботи ліцею впродовж вересня 2020 р. – лютого 2021 р. вивчався стан викладання української мови та літератури в 5-9 класах,** формування читацької та мовленнєвої культури, **рівень дотримання психолого-пе­дагогічних вимог до уроку, відповідність рівня навчальних досягнень здобувачів освіти державним вимогам щодо мовної підготовки.**

У контексті ключових підходів сучасної освіти (компетентнісний, особистісно орієнтований і діяльнісний) шкільний предмет «Українська мова» є засобом розвитку й соціалізації учнів, становлення їх як особистостей і громадян своєї країни. Здобуті у процесі навчання української мови знання, набуті вміння й навички мають бути опорою, яка дасть майбутнім свідомим громадянам змогу реалізувати себе в житті, стати носіями культури свого народу, ініціаторами відновлення й збереження найкращих культурних традицій рідного краю.

Сучасне навчання є компетентнісним, а отже, орієнтованим не на засвоєння визначеного обсягу знань, а передусім на пізнання життєвих реалій, у яких ці знання мають значення.

Предметна мета – формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багатої мовної особистості.

Мета загальної середньої освіти — розвиток і соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Випускник загальноосвітнього навчального закладу — це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами, має бажання і здатність до самоосвіти, виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті, здатний до підприємливості й ініціативності, має уявлення про світобудову, бережно ставиться до природи, безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя.

Так, вивчення української мови, зокрема і в цьому році, здійснюється за такими програмами: *у 5 – 9 класах -* за навчальною програмою зі змінами, затверджениминаказом МОН від 07.06.2017 № 804; *у 10 ‒ 11 класах* – за навчальними програмами (рівень стандарту тапрофільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462), а також концепції «Нова українська школа».

Мета навчання української мови в школі (предметна) — формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багатої мовної особистості.

Відповідно до поставленої мети головними **завданнями** навчання української мови в основній школі є:

* виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення української мови;
* формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів, тобто прилучення через мову до культурних надбань українського народу й людства загалом;
* формування у дитини компетентностей комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування з дотриманням норм українського етикету;
* ознайомлення з мовною системою й формування на цій основі базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних і правописних умінь і навичок; здатності учня до аналізу й оцінки мовних явищ і фактів;
* формування вмінь розрізняти, аналізувати, класифікувати мовні факти, оцінювати їх з погляду нормативності, відповідності ситуації та сфери спілкування; працювати з текстом, здійснювати пошук інформації в різноманітних джерелах, використовувати її в самостійно створених висловленнях різних типів, стилів і жанрів.

Вивчення української літератури в 5 – 9 класах здійснюється за навчальною програмою зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804; у 10-11 класах – за навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. Програма базується на вимогах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, ідеях Концепції «Нова українська школа».

Мета вивчення української літератури в школі – формування компетентного читача; підвищення загальної освіченості молодого громадянина України, досягнення належного рівня сформованості вміння прилучатися через художню літературу до фундаментальних цінностей, культури, розширення культурно-пізнавальних інтересів школярів; сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості в сучасному світі; виховання національно свідомого громадянина України; формування і ствердження гуманістичного світогляду особистості, національних і загальнолюдських цінностей. Програма з української літератури для 5–9 класів спрямована на утвердження серед молодого покоління культури читання. У середній школі важливо сформувати уявлення про читання як соціокультурну практику, важливий елемент повсякдення учнів та учениць. Для цього програма має бути захопливою, відповідати очікуванням сучасної молоді, яка живе в динамічному інформаційному світі. Нинішні школярі перебувають у полоні віртуального середовища, якому притаманна «кліповість», «клаптиковість», фрагментарність. Зрештою, сучасне життя постає світом «коротких» повідомлень, швидкоплинних новин. Не лише дитині, а й дорослому непросто розібратися в інформаційному огромі сьогодення. Тому настільки важливо навчити дітей читати, допомогти їм усвідомити, що читання – запорука успішного становлення в житті, чинник саморозвитку впродовж життя. Читання – не марнування часу, а можливість здобути безцінний психологічний, соціокультурний, зрештою, життєвий досвід. Крім того, читання творів у 5–9 класах дає естетичне задоволення й художню насолоду від спілкування з героями пропонованих творів.

Предмет «Українська література» в 11-річній загальноосвітній школі вивчає кращі зразки художньої літератури як мистецтва слова, допомагає формувати, збагачувати внутрішній світ молодої людини, позитивно впливати на її свідомість, морально-етичні цінності, розвивати інтелектуальні, творчі здібності, естетичні смаки, самостійність мислення й громадянський вибір. Усе це сприятиме самореалізації особистості в майбутньому.

Навчальну програму зорієнтовано на те, щоб прищепити старшокласникам любов до книжки, привчити їх до читання як соціокультурної практики, що визначає якість життя. Якщо нині ми наголошуємо на важливості ідеї «навчатися впродовж життя», то таке завдання неможливо реалізувати без *читання*. Саме читання спонукає до постановки екзистенційно важливих запитань і пошук на них відповідей. Саме від сприйнятого в книжках художнього й психологічного досвіду залежить формування свідомості наших старшокласників, які хочуть бути успішними творцями сьогодення, активними громадянами України як країни європейської і «країни культури».

 Пропонована програма спирається на Концепцію «Нової української школи» і є перехідним етапом до викладання української літератури на її засадах. Нині важливо навчити старшокласників усвідомлено ставитися до читання, формувати власну естетичну траєкторію самоосвіти, розвивати художній смак. Це сприятиме розвитку креативності, творчого мислення, яке дає можливість бути соціально активною особистістю, готовою жити у відкритому громадянському суспільстві, сформованому на принципах гідності, поваги до іншого, демократизму тощо.

 Відповідно до Типового навчального плану освітньої програми, затвердженої педагогічною радою в серпні на українську мову виділено для 5 класу - 4 год., для 6 – 4 год., для 7 – 3,5 год., для 8 -2 год., для 9 – 2 год. + 1 год. (індивідуальна), для 10 – 2 год., для 11 – 3год; поділ класів на групи здійснюється відповідно до рішення Івано-Франківської міської ради, при 25 учнях в класі, а це - 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-Б, 10; на українську літературу виділено по 2 год. на тиждень у кожному класі.

 У ході перевірки були відвідані уроки **української мови та літератури в 5-11 класах**, перевірено документацію вчителів: календарні та поурочні плани, стан ведення класних журналів з предмета, робочі зошити та зошити для контрольних робіт учнів; проведено вивчення дотримання вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм та рівня знань, умінь і навичок ліцеїстів. Опрацьовано переваги та недоліки оформлення кабінету української мови та літератури.

 У нашому освітньому закладі функціонує кабінет української мови та літератури, який обладнаний відповідно до чинних вимог. Наявна певна навчально-матеріальна база, художня література, проектор.

 Перевірка учнівських зошитів засвідчила, що їх ведуть за всіма вимогами. Усі здобувачі освіти мають робочі зошити й зошити для контрольних робіт. Обсяг класних і домашніх робіт відповідає нормі. Учителі ретельно перевіряють зошити, дотримуються порядку перевірки та норм оцінювання робіт. Оцінка за ведення вчасно виставляється в класний журнал.

 Словесники дотримуються Інструкції з ведення класних журналів при заповненні. Записи ведуться чітко, охайно, виставляються оцінки за усі види робіт.

 Вивчення аналізу і узагальнення отриманої в ході перевірки інформації дає можливість констатувати, що викладання української мови та літератури проводиться за державними програмами, згідно інструктивно-методичних рекомендацій  МОН України щодо вивчення дисциплін. Відповідно до вимог навчальних  програм складено календарно-тематичне планування.

 Аналіз кадрового складу свідчить про відповідний рівень забезпечення викладання української мови та літератури.

 Перевірка показала, що вчителі мають фахову підготовку, обізнані з навчальними програмами з предметів, нормативно-правовими документами, листами МОН України щодо викладання свого предмету. Філологині постійно працюють над підвищенням свого методичного і фахового рівня, цікавляться новинками психолого-педагогічної літератури і намагаються використовувати ці досягнення в своїй практичній діяльності.

 Учителька **Гаврилів Ірина Степанівна** уроки веде української мови у 5-Б, 9-А, 10 класах, української літератури – у 5-Б, 9-А, 9-Б, 10 класах. Стаж педагогічної діяльності – 32 роки, спеціаліст вищої категорії, звання «старший учитель». Активно працює над проблемною «Використання елементів технології інтерактивного навчання на уроках української мови та літератури» Майстерно володіє  методикою викладання свого предмету, формує читацьку та мовленнєву культуру, застосовує на своїх уроках різноманітні засоби навчання. ЇЇ уроки насичені інтерактивними вправами, що сприяють швидкому засвоєнню навчального матеріалу, елементами технологій «Розвитку критичного мислення», «Проблемного навчання», «Ігрового навчання». Завдяки сучасним методикам забезпечує достатній показник рівня успішності та якості освітнього процесу. Вчителем практикується використання на різних етапах уроку різнорівневих завдань, тестів. Серед форм роботи, які використовує педагог, визначальне місце займають інтерактивні методи: групова робота, учнівські диспути, розігрування діалогів, ведення бесіди, розвиток уяви, творчих здібностей, взаємо- та самооцінювання, деформований текст та інші. Серед педагогічних методів наявні пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод творчої діяльності, робота з книгою, відео. На даному етапі життя, в період кардинальних змін через пандемію, працівникам закладів освіти усіх рівнів довелось долати труднощі з дистанційним навчанням, почалась робота з засвоєнням різних методів та платформ для проведення якісних уроків. Ірина Степанівна відповідально та результативно зуміла налагодити проведення уроків через соціальні мережі, використовуючи різні види зв'язку: телефонний, zoom, googl classroom, viber, You Tube канали.

 Результати моніторингової роботи вкінці І семестру 2020/2021 н. р. показали: у 5-А класі писало роботу 17 здобувачів освіти, не писало – 9.

Показник якості: 59% - високий рівень, 18 % - достатній рівень, 23% - середній, 0% - початковий.

Типові помилки були допущені на такі правила:

* написання ненаголошених е, и в коренях слів;
* спрощення приголосних;
* позначення звуків у фонетичній транскрипції;
* визначення значущих частин слова.

У 9-А класі роботу писало 17 учнів, не писало – 5.

Досягнуті результати: 53% - високий рівень; 47 % - достатній.

Типові помилки:

* правопис прислівників;
* розділові знаки у складносурядному реченні;
* визначення членів речення;
* визначення видів підрядних речень.

Здобувачів освіти 10 класу писало 19, не писало – 7.

11% отримали бали високого рівня, 74 % - достатнього, 15% - середнього.

Типові помилки:

* визначення основних понять риторики;
* визначення членів речення;
* розділові знаки у складному реченні;
* позначення уподібнення звуків у фонетичній транскрипції.

Таким чином, результати показали, що учителька продуктивно працює і дистанційно. Так, можливо і при очній роботі результати могли б бути значно нижчі, але все ж таки результати більшості майже співпадають з результатами при очній контрольній.

 Значне місце займає самостійна діяльність ліцеїстів, переважно в групах. Це дає можливість активізувати дітей, розбудити їх ініціативу, привчає до самоорганізації, роботи в колективі над спільною справою. Уроки насичені творчими завданнями. Ірина Степанівна вчить дітей правильно і точно висловлювати свою думку, виконувати тестові завдання, розрізняти стильові особливості мови та їх практичному застосуванню, слідкує за тим, щоб учні правильно і акуратно вели зошити, дотримувались вимог єдиного мовного режиму. Педагогиня результативно працює з обдарованими дітьми, основну увагу зосереджує на розвитку їх творчих здібностей. Ефективно використовує нестандартні завдання.

 Здобувачі освіти Ірини Степанівни мають глибокі знання з української мови і літератури, неодноразово ставали переможцями і призерами міських, обласних, Всеукраїнських олімпіад, Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, Літературному конкурсі ім.. І. Франка у номінації проза та різноманітних творчих конкурсів. Випускники учительки високі результати з української мови та літератури здобувають під час зовнішнього незалежного оцінювання. Так, тільки у 2020 році 8 здобувачів освіти 11 класу.

 Активно впроваджує передовий педагогічний досвід, за професійною порадою та мудрим учительським словом до неї звертаються молоді колеги. Гаврилів І. С. очолює шкільне методичне об'єднання вчителів гуманітарного циклу, охоче ділиться своїм досвідом з колегами, проводить показові уроки, активно доповнює своїми заходами та ідеями позакласне життя ліцею.

 **Кузьміна Людмила Василівна** в Івано-Франківській ЗШ І-ІІІ ст. (нині Івано-Франківський ліцей №6) ім І. Ревчука на посаді вчителя української мови та літератури з 1996 року. Спеціаліст вищої категорії, звання «старший учитель». Знаннями з української мови ділиться зі здобувачами освіти 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б та 11 класів, з української літератури – 7-Б, 8-Б,11.

 Активно працює над проблемою «Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти на уроках української мови»

 Людмила Василівна на високому рівні володіє усіма тонкощами мовної системи, формує на цій основі базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні й орфографічні уміння й навички. Розвиває компетентність працювати з різними видами інформації, здійснювати пошуково-дослідницьку діяльність: знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, систематизувати, зіставляти різноманітні факти та відомості. Для організації активної пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовує елементи інноваційних технологій: критичного мислення, особистісно орієнтованого навчання та інформаційно-комунікаційних технологій. Сприяє формуванню духовного світу дитини та загальнолюдських ціннісних орієнтирів на уроках літератури. Активно проводить уроки і дистанційно на платформах zoom, googl classroom, viber та інших платформах.

 Результати моніторингової роботи вкінці І семестру 2020/2021 н. р. свідчать, що здобувачі освіти 6- Б класу показали наступні результати: 18 % - високий рівень; 52 % - достатній рівень, 26 % - середній рівень; 4% - низький рівень.

Типові помилки були допущені на такі правила:

* визначення іменників, які мають форму тільки однини або множини;
* написання власних назв;
* визначення способу творення.

У 7-Б класі 40 % - високий рівень; 32 % - достатній; 16 % - середній; 12 % - початковий.

Типові помилки:

* написання е, и в особових закінченнях дієслів;
* синтаксична роль неозначеної форми дієслова;
* визначення дієприкметника в реченні.

8-Б клас: високий рівень – 39%; достатній рівень – 50%; середній – 7%; початковий – 4%.

Типові помилки:

* синтаксичний розбір простого речення;
* визначення виду односкладного речення;
* тире в неповному реченні.

9-Б клас (І): високий рівень – 46 %; достатній рівень – 38 %; середній рівень – 8%; початковий рівень – 8%.

Типові помилки:

* синтаксичний розбір складного речення;
* визначення типу складнопідрядного речення;
* визначення типу підрядності в складнопідрядному реченні.

11 клас: високий рівень – 30 %; достатній рівень – 22 %; середній рівень – 48%.

Типові помилки:

* визначення роду незмінюваних іменників;
* неповне речення, його ознаки;
* визначення ускладнених речень.

 Колега результативно працює з обдарованими дітьми, основну увагу зосереджує розвитку їх творчих здібностей. Ефективно використовує нестандартні завдання.

 Здобувачі освіти учительки мають глибокі знання з української мови і літератури, неодноразово ставали переможцями і призерами міських, обласних, Всеукраїнських олімпіад, Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика та різноманітних творчих конкурсів.

 **Ткачук Марія Григорівна** – спеціаліст вищої категорії, звання «старший учитель», педагогічний стаж – 16 років. Викладає українську мову та літературу у 7-А класі. Ґрунтовно володіє теоретичним матеріалом та методикою його викладання. Любить експериментувати, постійно в пошуках нових ефективних методів, форм роботи з дітьми та батьками.

 Учителька своїми інтегрованими уроками виховує цілісну, всебічно розвинену особистість, здатну до критичного мислення та змінювати навколишній світ. Особливу увагу приділяє проблемному навчанню, формуванню національної свідомості та самосвідомості здобувачів освіти. Творить дитину-патріота з активною життєвою позицією. Її уроки відзначаються високим науковим і теоретичним рівнем. Заняття рідної мови і літератури проводить творчо, емоційно, цікаво, часто використовує класичну музику. Вдало знаходить приклади застосування дисциплін на практиці. Виховуючи у дітей інтерес до знань, любов до рідної мови, постійно практикує орфографічні хвилинки, різні види міні-диктантів, мовні шаради, пізнавальні завдання, творчі вправи. Проблемно-пошуковий метод подачі нового матеріалу вміло реалізовує на основі індивідуальних та групових форм роботи. У роботі педагогині використовуються ІКТ та дистанційні консультації для здобувачів освіти. Працює під час дистанційного навчання з платформами zoom, googl classroom, viber, «На урок». Звертає особливу увагу учнів на ведення зошитів та виконання письмових завдань.

 При проведенні контрольної роботи за І семестр, семикласниками було досягнуто таких результатів: високий рівень – 11 %, достатній рівень – 56%, середній рівень – 29 %, низький рівень – 4%.

Були допущені помилки:

* написання складних слів;
* розділові знаки при дієприкметниковому звороті;
* не з дієсловами.

 Вихованці, яких навчає Марія Григорівна, виконують вимоги навчальної програми, вміють висловлювати власну думку, дискутувати, вести діалогічне мовлення, писати перекази, складати твори різних стилів та типів мовлення.

 Багато уваги приділяє позакласній роботі з предмета, проводить тематичні заходи.

 **Маляр Мар'яна Ігорівна** – спеціаліст ІІ категорії, стаж педагогічної діяльності 7 років. Уроки читає у 5-А, 6-А – українську мову, у 5-А, 6-А, 6-Б – українську літературу. Володіє методикою викладання предмета, удосконалює свій фаховий рівень навчанням та майстер-класами. Працює над питанням «Підвищення мовної культури та комунікативних навичок здобувачів освіти на уроках української мови та літератури» Це сприяє формуванню у дітей компетентностей комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування з дотриманням норм українського етикету; ознайомлення з мовною системою й формування на цій основі базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних і правописних умінь і навичок; здатності учня до аналізу й оцінки мовних явищ і фактів;формування вмінь розрізняти, аналізувати, класифікувати мовні факти, оцінювати їх з погляду нормативності, відповідності ситуації та сфери спілкування; працювати з текстом, здійснювати пошук інформації в різноманітних джерелах, використовувати її в самостійно створених висловленнях різних типів, стилів і жанрів. Підвищення загальної освіченості дітей, ознайомлення їх із найвизначнішими взірцями української народної творчості та художньої літератури; формування читацької культури ліцеїстів, розвиток у них естетичного смаку, уміння розрізняти явища високохудожньої та «масової» культури.

 На уроках Мар'яна Ігорівна використовує форми групової роботи, роботи в парах, роботи з проєктними навчаннями.

Здобувачів освіти вчить самооцінюванню, пропонуючи їм листи самооцінювання, де за кожен етап уроку учні виставляють собі оцінки, а потім оцінюють свою роботу протягом усього уроку. Під час роботи над новою темою використовує різні методи роботи: «Займи позицію», «Реклама твору», «Порушення послідовності», «Сенкан», «Я – редактор». Вчитель враховує індивідуальні особливості кожного,тому будує урок з урахуванням психологічних особливостей учнів певного віку. На уроках у 5 класі присутні ігрові моменти, змагання, фізкультхвилинки. Майже з початку дистанційної форми навчання філологиня опрацювала усі тонкощі соціальних мереж і майстерно відшліфувала роботу в zoom, де проводила не менш цікаві, методично правильні уроки, аніж під час очного навчання.

 Учителькою добре організована робота з обдарованими дітьми. ЇЇ вихованці часто здобували призові місця на олімпіадах та конкурсах.

 Результати моніторингової контрольної роботи за І семестр показали, що у 5-А класі 46,2% мають високий рівень знань; 46,2 % - достатній рівень; 7,7% - середній, у 6-А класі 20 здобувачів освіти володіють матеріалом з української мови на високому рівні - 33,3%, 33,3 % - достатньому, 20% - середньому, 13,3% - низькому рівні.

 **Терлецька Ольга Михайлівна,** спеціаліст, працює на посаді учительки української мови та літератури з 2020 року. Уроки української мови веде у 9-Б класі, та працює з вихованцями Літературної студії. Щоб виховати особистість, яка зуміє поєднати духовний світ, знаючи практику та ініціативність, використовує інноваційні засоби навчання. Результат відвідування уроків показав, що вчитель починає свій урок з повідомлення орієнтованих на результат цілей; створення на уроках позитивного настрою, відповідної мотиваційної  ситуації успіху, взаємопідтримки. Важливу роль відводить урокам, спрямованих на формування таких умінь, як оволодіння різними способами читання, аналізування певного тексту, робота з підручником, додатковою літературою. З метою оволодіння мовленням пропонує учням на окремих етапах уроку: перевірки домашнього завдання, актуалізації опорних знань, закріплення вивченого, узагальнення вивченого чи домашнього завдання – складати усні і письмові твори, твори-мініатюри, розповіді, роздуми, описи, діалоги. Діяльнісна сторона таких завдань змушує дитину працювати на перспективу, запам’ятовувати.

Налагодила роботу і під час дистанційного навчання, де постійно спілкується з учнями через платформу zoom. Завдання для самостійного опрацювання дублює у viber, googl classroom. Під час написання контрольних робіт, здобувачі освіти 9-Б (ІІ гр.) класу Ольги Михайлівни показали такі результати: високий рівень отримали 45% учнів, достатній рівень - 34 %, середній рівень - 16 %, низький рівень – 5 %.

 Належну увагу педагогиня приділяє роботі з обдарованими дітьми, вихованці літературної студії є учасниками усіх позакласних заходів у ліцею.

 **Гавриш Надія Василівна** викладає українську мову та літературу у 8-А класі. Спеціаліст, стаж педагогічної діяльності – 3 роки. Учителька продумує структуру уроку, логіку і послідовність, виклад матеріалу веде зрозуміло, доступно, ставить проблемне завдання на початку уроку. Під час вивчення нової теми філологиня не передає готових знань, а на основі мовних спостережень створює умови для розвитку кожного учня, допомагає їм самореалізуватися. У своїй роботі активно застосовує елементи інтерактивних технологій: роботу в парах, групах. На уроках літератури дає випереджувальні завдання, проводить літературні диктанти, використовує презентації, надає перевагу вправам творчого характеру, які сприяють розвитку мислення. З метою вироблення навичок грамотного письма проводить різні види диктантів (пояснювальні, вибіркові, словникові, творчі)

Якісно працює з онлайн платформами для проведення уроків дистанційно.

За результатами контрольних робіт 44% здобувачів освіти мають високий рівень знань, 26 % - достатній, 19% - середній та 11% - низький.

 Усі педагоги-словесники ліцею сумлінно та старанно виконують свої обов'язки вчителя, на високому рівні. Свідченням того, що стан викладання української мови та літератури на належному рівні є оцінка ліцеїстів. Погайдак Тетяною Степанівною було проведено анкетування. (Протокол додається. Додаток 1).

 Проте, є і певний ряд недоліків. Важливим елементом навчання рідної мови є ведення учнями зошитів. Перевіркою встановлено, що зошити з української мови та літератури мають належний вигляд в усіх класах. Перевіряються зошити згідно з наказом Міністерства освіти і науки України. Недолі­ком, властивим для всіх зошитів з контрольними роботами, є відсу­тність ґрунтовної роботи над помилками. Занепокоєння викликає стан каліграфії.

Слід зазначити деякі недоліки, виявлені під час вивчення стану викладання української мови та літератури:

* слід звернути більшу увагу на розвиток зв’язного мовлення учнів, а саме на побудову усного висловлювання, формулювання власної точки зору;
* більш наполегливіше віднестись до читання учнями художніх творів;
* частіше при написанні творів та переказів наголошувати про дотримання академічної доброчесності, тому що часто творчі роботи дублюються або й навіть одинакові, тобто списані з різних джерел.

**Проєкт рішення щодо питання стану викладання української мови та літератури:**

1. Оцінити стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з української мови та літератури у 5-11 класах як задовільний.
2. Учителям-словесникам:
	1. Розробити систему заходів щодо підвищення рівня знань, формування навичок практичного застосування їх учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

 - До кінця березня -

* 1. Посилити роботу з обдарованими дітьми.

 - Постійно -

* 1. Активізувати роботу по  виробленню грамотного  письма,  по організації роботи над помилками.

 - Постійно -

* 1. Працювати над розвитком мовленнєвої діяльності здобувачів освіти, зацікавленням учнів до читання творів.

 - Постійно -

* 1. Сприяти використанню сучасних інформаційних технологій.

 - Постійно -

* 1. Частіше робити походи в бібліотеку, з метою залучити більше молодого покоління до читання художньої літератури.

 - Постійно -

* 1. Наголошувати перед написанням творчої роботи про дотримання академічної доброчесності.

 -Постійно -

**Додаток 1**

**Протокол психодіагностичного обстеження**

За методикою: «Анкета для учнів» (модифікований варіант)

Місце: ліцей №6 ім. І.Ревчука Івано-Франківської міської ради

Мета: визначення ставлення учнів до предмету та вчителя з української мови, української літератури.

 З метою аналізу ставлення учнів до викладання української мови та літератури проведено анонімне анкетування, яким охоплено 244 здобувачів освіти 5-11 класів.

 Під час проведення анкетування і співбесіди з дітьми 5 - 11 класів переважна більшість опитаних відповіли, що учителі вміло будують діалог «учитель» - «здобувач освіти», виявляють доброзичливе ставлення, забезпечують доступність викладання, проводять види робіт, що спрямовані на розвиток творчості.

**Анкета для учнів**

1. Яке місце у твоєму навчанні посідає вивчення даного предмету

|  |
| --- |
| **Українська мова**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.**  | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.** | **9-ті кл.****33 діт.** | **10-й кл.****18 діт.** | **11-й кл.****18 діт.** |
| а)основне | 49 | 59% | 55% | 56% | 82% | 72% | 83% |
| б)другорядне | 33% | 33% | 25% | 38% | 18% | 28% | 11% |
| в) важко відповісти | 18% | 8% | 20% | 6% | - | - | 6% |

1. Чи подобається тобі цей предмет?

|  |
| --- |
| **Українська мова** |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.**  | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.** | **9-ті кл.****33 діт.** | **10-й кл.****18 діт.** | **11-й кл.****18 діт.** |
| а) так | 76% | 61% | 68% | 52% | 85% | 78% | 94% |
| б) ні | 4% | 14% | 9% | 14% | 3% | 6% | - |
| в ) не знаю | 20% | 25% | 23% | 34% | 12% | 22% | 6% |

1. Скільки часу відводиш на вивчення?

|  |
| --- |
| **Українська мова**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.**  | **8-мі кл.****50 діт.** | **9-ті кл.****33 дит.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.**  |
| а) вивчающоденно | 33% | 33% | 20% | 8% | - | 17% | 39% |
| б) вивчаютільки на уроці | 11% | 14% | 7% | 20% | 33% | 6% | 11% |
| в) вивчаю згідно розкладу | 56% | 53% | 73% | 72% | 67% | 78% | 50% |

1. Скільки часу виконуєш д/з?

|  |
| --- |
| **Українська мова**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.**  | **8-мі кл.****50 діт.**  | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.** | **11-й кл.****18 діт.** |
| а) до 30 хв. | 80% | 67% | 66% | 62% | 76% | 39% | 28% |
| б) до 1 год. | 18% | 25% | 29% | 32% | 24% | 61% | 66% |
| в) до 2 год. | 2% | 8% | 5 % | 6% | - | - | 6% |

1. Ніколи не пропускаю урок без поважної причини.

|  |
| --- |
| **Українська мова** |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.**  | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт**  | **8-мі кл.****50 діт.**  | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.**  |
| а) так | 84% | 81% | 93% | 86% | 91% | 83% | 89% |
| б) ні | - | 8% | 2% | 2% | 3% | 11% | - |
| в ) не завжди | 16% | 11 % | 5% | 12% | 6% | 6% | 11% |

1. Я задоволений відношенням вчителя до мене.

|  |
| --- |
| **Українська мова** |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.**  | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.** | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.** | **11-й кл.****18 діт.**  |
| а) так | 82% | 70% | 89% | 78% | 94% | 83% | 89% |
| б) ні | 2% | 8% | - | 2% | 3% | 6% | - |
| в ) не знаю | 16% | 22% | 11% | 20% | 3% | 11% | 11% |

1. Я завжди розумію пояснення нового матеріалу.

|  |
| --- |
| **Українська мова**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.**  | **8-мі кл.****50 діт** | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.** |
| а) так | 36% | 31% | 34% | 42% | 61% | 33% | 55% |
| б) ні | 11% | 8% | 11% | 4% | - | - | - |
| в)частково | 53% | 61% | 55 | 54% | 39% | 67% | 45% |

1. Чи потрібен такий предмет у школі.

|  |
| --- |
| **Українська мова**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.**  | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.**  |
| а) так | 94% | 86% | 84% | 96% | 97% | 89% | 100% |
| б) ні | 4% | 3% | 7% | 2% | - | - | - |
| в ) не знаю | 2% | 11% | 9% | 2% | 3% | 11% | - |

1. Я із задоволенням іду на цей урок.

|  |
| --- |
| **Українська мова**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.**  | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.**  |
| а) так | 78% | 56% | 59% | 52% | 70% | 55% | 67% |
| б) ні | 2% | 17% | 14% | 14% | 6% | 6% | - |
| в ) не знаю | 20% | 27% | 27% | 34% | 24% | 39% | 33% |

1. Я знаю цей предмет добре.

|  |
| --- |
| **Українська мова**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.**  | **6-ті кл.****36 діт.**  | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.** | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.** |
| а) так | 78% | 64% | 52% | 52% | 45% | 28% | 61% |
| б) ні | 7% | 14% | 23% | 22% | 10% | 33% | 11% |
| в ) не знаю | 15% | 22% | 25% | 26% | 45% | 39% | 28% |

**Анкета для учнів**

1. Яке місце у твоєму навчанні посідає вивчення даного предмету

|  |
| --- |
| **Українська література**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.**  | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.** | **9-ті кл.****33 діт.** | **10-й кл.****18 діт.** | **11-й кл.****18 діт.** |
| а)основне | 40% | 19% | 16% | 38% | 30% | 44% | 67% |
| б)другорядне | 32% | 58% | 52% | 48% | 70% | 56% | 33% |
| в) важко відповісти | 28% | 23% | 32% | 14% | - | - | - |

1. Чи подобається тобі цей предмет?

|  |
| --- |
| **Українська література**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.**  | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.** | **9-ті кл.****33 діт.** | **10-й кл.****18 діт.** | **11-й кл.****18 діт.** |
| а) так | 73% | 58% | 66% | 70% | 64% | 50% | 78% |
| б) ні | 11% | 25% | 11% | 14% | 24% | 28% | - |
| в ) не знаю | 16% | 17% | 23% | 16% | 12% | 22% | 22% |

1. Скільки часу відводиш на вивчення?

|  |
| --- |
| **Українська література**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.**  | **8-мі кл.****50 діт.** | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.**  |
| а) вивчающоденно | 16% | 8% | 5% | - | - | - | 17% |
| б) вивчаютільки на уроці | 22% | 17% | 14% | 14% | 33% | 22% | 11% |
| в) вивчаю згідно розкладу | 62% | 75% | 81% | 84% | 67% | 78% | 12% |

1. Скільки часу виконуєш д/з?

|  |
| --- |
| **Українська література**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.**  | **8-мі кл.****50 діт.**  | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.** | **11-й кл.****18 діт.** |
| а) до 30 хв. | 71% | 69% | 55% | 52% | 73% | 50% | 11% |
| б) до 1 год. | 22% | 28% | 34% | 38% | 27% | 44% | 83% |
| в) до 2 год. | 7% | 3% | 11 % | 10% | - | 6% | 6% |

1. Ніколи не пропускаю урок без поважної причини.

|  |
| --- |
| **Українська література**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.**  | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт**  | **8-мі кл.****50 діт.**  | **9-ті кл.****33 діт.** | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.**  |
| а) так | 84% | 81% | 90% | 88% | 85% | 83% | 89% |
| б) ні | 7% | 14% | 5% | 2% | 3% | 11% | - |
| в ) не завжди | 9% | 5 % | 5% | 10% | 12% | 6% | 11% |

1. Я задоволений відношенням вчителя до мене.

|  |
| --- |
| **Українська література**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.**  | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.** | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.**  |
| а) так | 84% | 83% | 80% | 84% | 82% | 83% | 94% |
| б) ні | - | 3% | 2% | 2% | 12% | 6% | - |
| в ) не знаю | 16% | 14% | 18% | 14% | 6% | 11% | 6% |

1. Я завжди розумію пояснення нового матеріалу.

|  |
| --- |
| **Українська література**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.**  | **8-мі кл.****50 діт** | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.** |
| а) так | 55% | 44% | 52% | 52% | 73% | 61% | 72% |
| б) ні | 12% | 8% | 14% | 10% | 12% | 6% | - |
| в)частково | 33% | 48% | 34% | 38% | 15% | 33% | 28% |

1. Чи потрібен такий предмет у школі.

|  |
| --- |
| **Українська література**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.**  | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.**  |
| а) так | 71% | 75% | 75% | 82% | 73% | 83% | 100% |
| б) ні | 5% | 11% | 9% | 4% | 15% | - | - |
| в ) не знаю | 24% | 14% | 16% | 14% | 12% | 17% | - |

1. Я із задоволенням іду на цей урок.

|  |
| --- |
| **Українська література**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.** | **6-ті кл.****36 діт.** | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.**  | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.**  |
| а) так | 67% | 53% | 57% | 58% | 67% | 50% | 72% |
| б) ні | 11% | 14% | 16% | 8% | 15% | 6% | 11% |
| в ) не знаю | 22% | 33% | 27% | 34% | 18% | 44% | 17% |

1. Я знаю цей предмет добре.

|  |
| --- |
| **Українська література**  |
|  | **5-ті кл.** **45 діт.**  | **6-ті кл.****36 діт.**  | **7-мі кл.****44 діт.** | **8-мі кл.****50 діт.** | **9-ті кл.****33 діт.**  | **10-й кл.****18 діт.**  | **11-й кл.****18 діт.** |
| а) так | 69% | 47% | 41% | 56% | 39% | 44% | 55% |
| б) ні | 11% | 8% | 41% | 22% | 25% | 17% | 6% |
| в ) не знаю | 20% | 45% | 14% | 22% | 36% | 39% | 39% |