Додаток№ 2

онлайн засідання педагогічної ради

від 10.12.2020р.

**Етапи реалізації та вироблення критеріїв**

**формувального оцінювання**

 За новим Державним стандартом початкової школи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до циклів, що дає можливість враховувати вікові та психологічні особливості розвитку дітей . Саме тому в початковій школі застосовується формувальне оцінювання ,яке є з однією з умов ефективної реалізації реформ .

 Формувальне оцінювання являє собою частину навчального циклу ,як систематичне інтерактивне оцінювання учнівського прогресу , що відбувається за умови постійної активної взаємодії усіх учасників навчального процесу. Його називають оцінюванням для навчання .Воно дає вчителю і учню інформацію на підставі якої вони приймають рішення, як покращувати навчання і розкрити потенціал дитини . Його мета покращити якість навчання .

Формувальне оцінювання передбачає автономію , свободу і професіоналізм учителя , оскільки він вирішує ,що оцінювати , у який спосіб , як реагувати на інформацію , отриману в результаті оцінювання .

Діяльність вчителя і учнів у процесі формувального оцінювання :

* постановка об'єктивних і доступних навчальних цілей , вироблення критеріїв оцінювання ;
* забезпечити ефективної рефлексії учнів;
* створення ефективного зворотнього зв'язку;
* забезпечення активної діяльності учнів ;
* корегування процесу навчання .

Важливим етапом і умовою ефективної реалізації формувального оцінювання є цілепокладання. Цілі формуються не тільки з позиції вчителя , а й позиції учнів.

Основні принципи вироблення критеріїв у процесі формувального оцінювання :

1. Критерії оцінювання грунтуються на цілях навчання .
2. Розробляються разом з учнями .
3. Зміст критеріїв викладати зрозумілою і доступною мовою для учнів .
4. Оцінювати виконану роботу тільки на основі визначених критеріїв .