

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ
ПОТРЕБАМИ
В 5 КЛАСІ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ
ШКОЛИ**



"Будь-яка дитина, перш за все дитина, а потім вже особлива"

(Л.С.Виготський, 1924р.)



**Американський психолог Джон
Дьюї, реформатор освіти:
«Ми позбавляємо дітей
майбутнього, якщо продовжуємо
вчити сьогодні так, як вчили
цьому вчора».**



Це не те, що спадає на думку

У Концепції «Нова українська школа», окреслено ідеологію змін в освіті та визначено формулу Нової української школи, яка містить дев'ять ключових компонентів:

- 1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.**
- 2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.**
- 3. Наскрізний процес виховання, що формує цінності.**
- 4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.**
- 5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.**
- 6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.**
- 7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.**
- 8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.**
- 9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.**

Принципи реалізації освітньої діяльності учнів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;*
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;*
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;*
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.*

Сучасна модель освіти – модель 4К

К

Креативність

К

Комунікація

Кооперація

*Критичне
мислення*

Основними формами організованої освітньої діяльності

5 - класників є:

- щоденні інтегровані заняття,*
- підгрупові предметні заняття,*
- індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості.*



Принципи навчання учнів з особливими освітніми потребами:

- ***принцип виховуючої спрямованості навчання;***
- ***принцип науковості процесу навчання;***
- ***принцип систематичності та послідовності навчання;***
- ***принцип доступності знань;***
- ***принцип активності і свідомості у навчанні;***
- ***принцип наочності;***
- ***принцип міцності засвоєння знань формування вмінь і навичок;***
- ***принцип корекційної спрямованості навчання;***
- ***принцип вирішальної ролі вчителя і педагогічного колективу у навчанні;***
- ***принцип індивідуального та диференційованого підходу до учнів.***

Адаптація навчальних програм



**Зміна характеру
представлення
навчального
матеріалу, не
змінюючи зміст
навчання**



Модифікація навчальних програм



**Трансформація
характеру
представлення
навчального матеріалу
шляхом зміни освітніх
цілей, змісту та
оцінювання**

Типи адаптації:

Адаптація середовища

Психолого-педагогічна адаптація

Адаптація навчального матеріалу

Адаптація оцінювання

- доступність
- інтенсивність освітлення
- зменшення рівня шуму
- ресурсна кімната
- зони (навчальна, ігрова, релаксаційна "жива природа")

АДАПТАЦІЯ СЕРЕДОВИЩА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА АДАПТАЦІЯ

- збільшення часу на виконання завдань
- чергування видів діяльності
- релаксації
- виконання завдання за зразком
- управління часом
- аудіо/відео
- кольорові орієнтири

АДАПТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

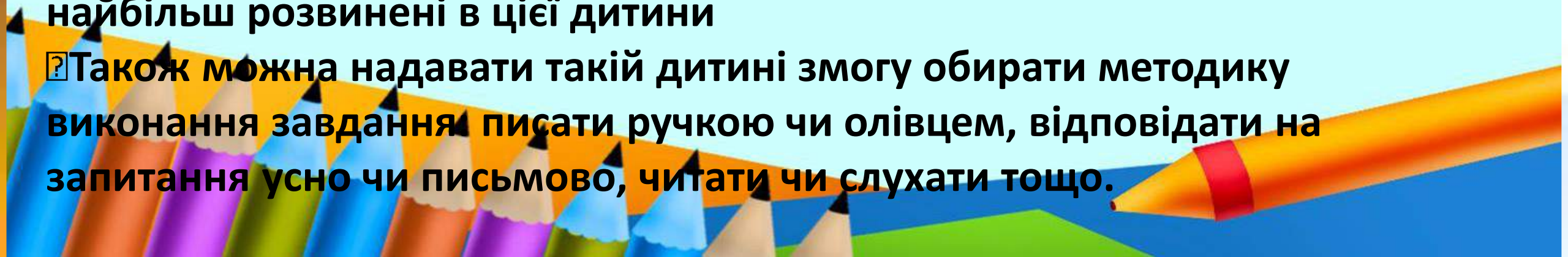
АДАПТАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ

- адаптація навчальних посібників
- картки-підказки
- друковані тексти різних розмірів шрифту
- альтернативні навчальні методи

- індивідуальний тест
- комп'ютерне оцінювання
- записи, алгоритми
- додаткові системи спілкування
- часті перерви
- нагадування завдання

АДАПТАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ТА ЗАВДАНЬ

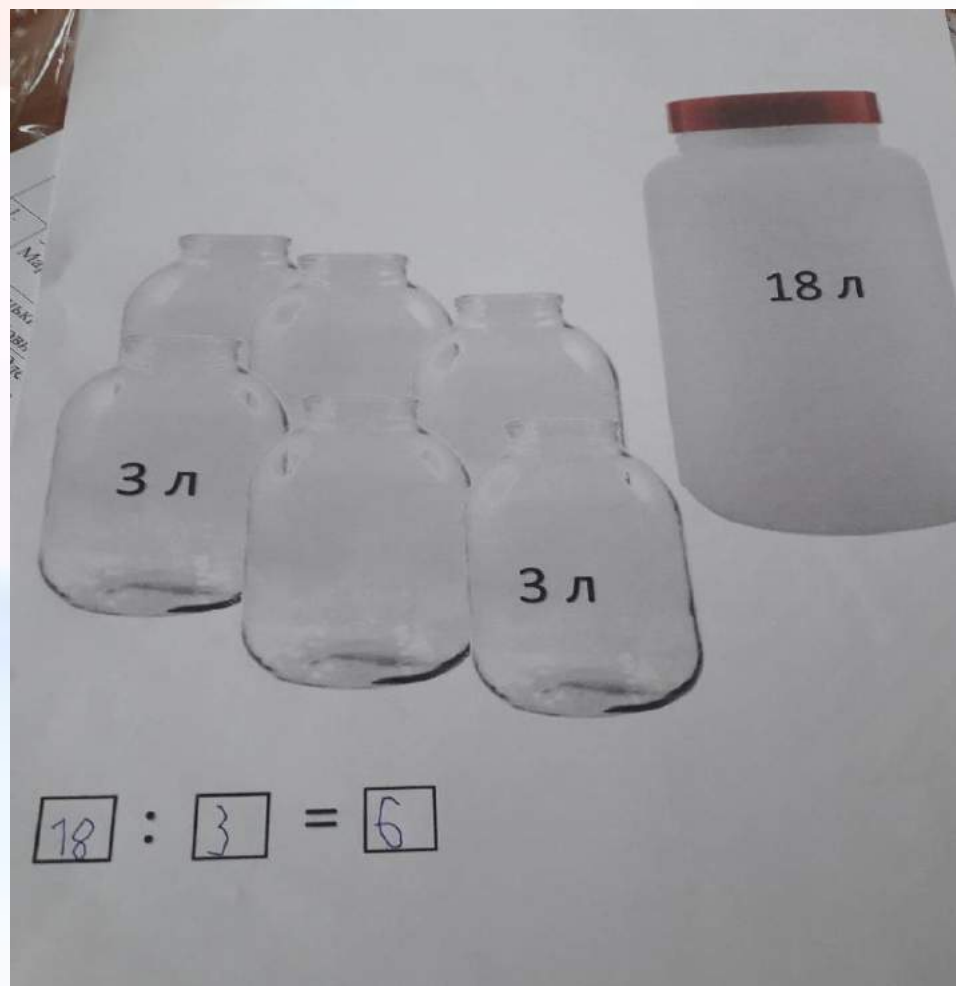
- ❑ Усі матеріали мають містити не лише текстову частину, але і яскраві картинки, фотографії, схеми.
- ❑ Коли відомо про уподобання та зацікавлення дитини з ООП, варто використовувати образи, характеристики та предмети з цього списку. Наприклад, дитина цікавиться птахами або звірятками – отже, у візуальних матеріалах треба використовувати саме ці ілюстрації. Якщо серед уподобань – мультфільми чи комп'ютерна гра, то акцент робиться на героях та їхніх характеристиках тощо.
- ❑ Варто надавати інформацію в такій формі, яка задіює органи чуття, що найбільш розвинені в цієї дитини
- ❑ Також можна надавати такій дитині змогу обирати методикку виконання завдання: писати ручкою чи олівцем, відповідати на запитання усно чи письмово, читати чи слухати тощо.



АДАПТАЦІЯ ЗАВДАНЬ

Задача

Мама консервує 18 літрів соку. В одну банку вміщається 3 літра соку. Скільки банок знадобиться мамі?



ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ, МІР ВЕЛИЧИН, СХЕМ ДО ЗАДАЧ

Таблиця множення і ділення

2	3	4	5
$2 \times 2 = 4$	$4 \div 2 = 2$	$3 \times 2 = 6$	$6 \div 3 = 2$
$2 \times 3 = 6$	$6 \div 2 = 3$	$3 \times 3 = 9$	$9 \div 3 = 3$
$2 \times 4 = 8$	$8 \div 2 = 4$	$3 \times 4 = 12$	$12 \div 3 = 4$
$2 \times 5 = 10$	$10 \div 2 = 5$	$3 \times 5 = 15$	$15 \div 3 = 5$
$2 \times 6 = 12$	$12 \div 2 = 6$	$3 \times 6 = 18$	$18 \div 3 = 6$
$2 \times 7 = 14$	$14 \div 2 = 7$	$3 \times 7 = 21$	$21 \div 3 = 7$
$2 \times 8 = 16$	$16 \div 2 = 8$	$3 \times 8 = 24$	$24 \div 3 = 8$
$2 \times 9 = 18$	$18 \div 2 = 9$	$3 \times 9 = 27$	$27 \div 3 = 9$
6	7	8	9
$6 \times 2 = 12$	$12 \div 6 = 2$	$7 \times 2 = 14$	$14 \div 7 = 2$
$6 \times 3 = 18$	$18 \div 6 = 3$	$7 \times 3 = 21$	$21 \div 7 = 3$
$6 \times 4 = 24$	$24 \div 6 = 4$	$7 \times 4 = 28$	$28 \div 7 = 4$
$6 \times 5 = 30$	$30 \div 6 = 5$	$7 \times 5 = 35$	$35 \div 7 = 5$
$6 \times 6 = 36$	$36 \div 6 = 6$	$7 \times 6 = 42$	$42 \div 7 = 6$
$6 \times 7 = 42$	$42 \div 6 = 7$	$7 \times 7 = 49$	$49 \div 7 = 7$
$6 \times 8 = 48$	$48 \div 6 = 8$	$7 \times 8 = 56$	$56 \div 7 = 8$
$6 \times 9 = 54$	$54 \div 6 = 9$	$7 \times 9 = 63$	$63 \div 7 = 9$

МІРИ ДОВЖИНИ (ЛІНІЙНІ)

- 1 сантиметр (см) = 10 міліметрів (мм)
- 1 дециметр (дм) = 10 сантиметрів (см)
- 1 метр (м) = 100 сантиметрів (см)
- 1 метр (м) = 10 дециметрів (дм)
- 1 кілометр (км) = 1 000 метрів (м)

МІРИ МАСИ

- 1 грам (г) = 1 000 міліграмів (мг)
- 1 кілограм (кг) = 1 000 грамів (г)
- 1 центнер (ц) = 100 кілограмів (кг)
- 1 тона (т) = 1 000 кілограмів (кг)

МІРИ ПЛОЩИНИ

- 1 гектар (га) = 10 000 кв. метрів (м²)
- 1 кв. метр (м²) = 10 000 кв. сантиметрів (см²)
- 1 кв. метр (м²) = 100 кв. дециметрів (дм²)
- 1 дециметр (дм²) = 100 кв. сантиметрів (см²)
- 1 кв. кілометр (км²) = 1 000 000 кв. метрів (м²)

МІРИ ОБ'ЄМУ

- 1 літр (л) = 1 куб. дециметр (дм³)
- 1 куб. дециметр (дм³) = 1 000 куб. сантиметрів (см³)
- 1 куб. метр (м³) = 1 000 000 куб. сантиметрів (см³)
- 1 куб. метр (м³) = 1 000 куб. дециметрів (дм³)

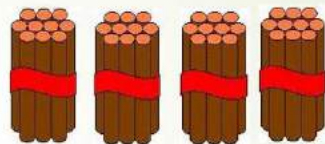
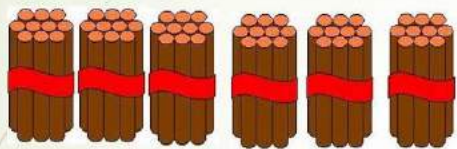


3⁵ 10
7 26
54 18

© 2008 Видавництво "Ранок". 2008. Тел: (057) 751-43-40; 770-21-42; ranok@ukr.net



60 > 40



Порівняй круглі числа.

90 ○ 40

30 ○ 70

40 ○ 80

70 ○ 60

20 ○ 80

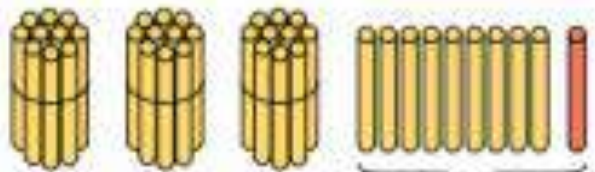
50 ○ 40

70 ○ 30

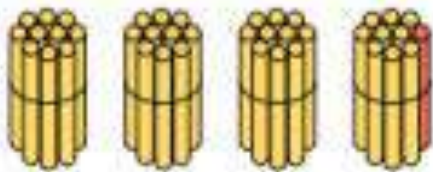
60 ○ 10



1. Скільки жовтих паличок на малюнку? Скільки всього паличок?



1 десяток



4 десятки, або сорок

Числа, які закінчуються нулем, називають **круглими**.

1. Розглянь малюнки та розрядні таблиці. Доповни решту таблиць.



десятки	одиниці
1	3

13



десятки	одиниці
2	0

20



десятки	одиниці
	4

4



десятки	одиниці

○



десятки	одиниці

○



десятки	одиниці

○



десятки	одиниці

○

Задачі на збільшення числа
на кілька одиниць (+)

I - □

II - ?, на □ >

ЗАДАЧІ НА ЗМЕНШЕННЯ ЧИСЛА
НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ (-)

I - □



II - ?, на □ <



Посібники для сформованості математичних компетентностей



ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМІВ



Звичайне завдання

Адаптоване завдання

Виготовити аплікацію з природних матеріалів.

Виготовити аплікацію з природних матеріалів (+ заготовка з контурами й підказками, на яку частину приклеювати природний матеріал).

Дібрати до слів антоніми й записати їх.

З'єднати слова-антоніми й записати їх.

Вставити пропущені слова у приказках, прислів'ях (усно).

Вставити пропущені слова у приказках, прислів'ях за допомогою довідника.

Визначити рік-століття-тисячоліття (1986, 988, 1379, 2018).

Співвіднести рік-століття-тисячоліття, з'єднавши пари.

1986 21 ст.

988 10 ст.

1379 20 ст.

2018 14 ст.

Основні команди редагування: вирізати, копіювати, вставити, видалити.

Основні команди редагування: вирізати, копіювати, вставити, видалити (використовуючи покрокову письмову інструкцію).

Візуальні інструкції та правила

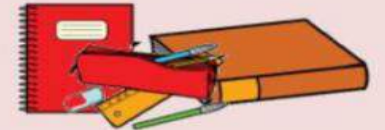


	СІДАЙ		СКАЖИ
	ВСТАВАЙ		ПІДНИМИ РУКУ
	ПОКАЖИ		ВИБЕРИ
	ВІДКРИЙ		ВИЙДИ ДО ДОШКИ
	ПОКЛАДИ		ВІДДАЙ ВЧИТЕЛЮ
	ДАЙ		СТАВАЙ У ПАРУ
	ДИВИСЬ		СТАВАЙ У ЧЕРГУ
	СЛУХАЙ		НЕ РОЗМОВЛЯЙ
	ЗАКРИЙ		ПОЧЕКАЙ

ПЕРЕРВА У ШКОЛІ

НА ПЕРЕРВІ МЕНІ ОБОВ'ЯЗКОВО ТРЕБА

ПІДГОТУВАТИСЬ ДО УРОКУ



ПОПИТИ ВОДИ



НА ПЕРЕРВІ Я МОЖУ

СХОДИТИ ДО ТУАЛЕТУ



ПЕРЕКУСИТИ



ПОГРАТИСЬ З ІГРАШКАМИ
ПОМАЛЮВАТИ



ПОГРАТИ З ОДНОКЛАСНИКАМИ



ПОГУЛЯТИ У ШКІЛЬНОМУ ДВОРІ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА АДАПТАЦІЯ

1. Дітям з особливими освітніми потребами надзвичайно важливо мати чіткий покроковий “план дій”: коли вони знають і розуміють, що за чим буде виконуватися, це дає їм змогу почуватися впевненіше.

2. Заздалегідь попереджати дитину з ООП про зміну розкладу чи незаплановані активності та мінімізувати періоди очікування виконання наступних завдань.

Змушена бездіяльність і нерозуміння подальших дій можуть призводити до додаткового збудження і, відповідно, погіршення поведінки.



ПЕРЕРВИ

1. Розробити систему додаткових перерв у 2–5 хвилин, наприклад, кожні чверть години під час звичайного уроку.

2. Надати дитині можливість сповіщати про свою втому самотійно, але так, щоби не заважати вчитися решті класу. У цьому можуть допомогти спеціальні картки – якщо дитина піднімає таку картку, їй можуть надати перерву.

3. Перерв може бути не більше трьох за урок, щоби дитина вчилася не зловживати своїм особливим становищем.

4. З дитиною має бути чітко обговорені та оформлені у візуальну інструкцію правила поведінки впродовж таких невеликих перерв, з огляду на її індивідуальні потреби



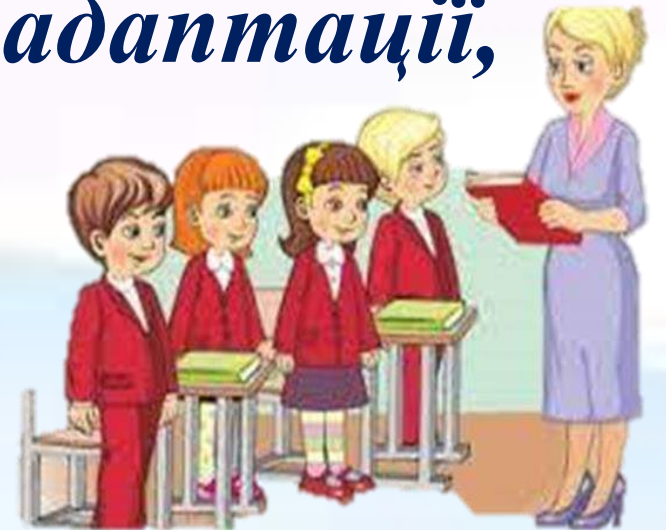
ПРАЙМІНГ ДЛЯ СТАБІЛІЗАЦІЇ ПОВЕДІНКИ

УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Праймінг – це метод підготовки дитини з ООП до певної діяльності, яку вона має завершити. За цією методикою **дитину заздалегідь готують до певної ситуації**: показують схожі матеріали, які будуть використовуватися під час виконання завдання, пояснюють послідовність майбутніх подій і правил, які будуть діяти, знайомлять із людьми, які будуть у цьому задіяні. Проте така підготовка **не передбачає навчання чи проходження досвіду заздалегідь**.



Адаптація – складний, але креативний і цікавий процес. Будь-яке рішення може стати визначальним на цьому шляху. Варто пам'ятати, що варіативність і гнучкість – основа успішності цієї справи, але потрібно пам'ятати: перш ніж вдатися до адаптації, потрібно зрозуміти й визначити індивідуальні потреби дитини з особливими освітніми потребами.





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ !