

Співпраця вчителя та асистента вчителя під час навчання в умовах НУШ



Знедолена природою дитина не повинна знати, що вона малоздібна, що у неї слабкий розум, слабкі сили. Виховання такої дитини повинно бути у сто разів ніжнішим, чуйнішим, дбайливішим.



В. Сухомлинський



Інклюзивне навчання- система освітніх послуг,що забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а також їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство.

У “ Новій українській школі” заохочується інклюзивна освіта і вона має відображати одну з головних демократичних ідей - усі діти є цінними і активними членами суспільства.



НУШ - це місце, де зручно та комфортно усім.
НУШ - це освіта для всіх



ЗАВДАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В УМОВАХ НУШ:

- ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ НА ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У КОМПЛЕКСНОМУ ПОЄДНАННІ З КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИМИ ЗАХОДАМИ;
- ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ МОРАЛЬНОГО І ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ;
- НАДАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ КВАЛІФІКОВАНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ І МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ З УРАХУВАННЯМ СТАНУ ЗДОРОВ'Я, ОСОБЛИВОСТЕЙ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ.
- РІЗНОБІЧНИЙ РОЗВИТОК ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ ДИТИНИ НА ОСНОВІ ВИЯВЛЕННЯ ЇЇ ЗАДАТКІВ І ЗДІБНОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСІВ І ПОТРЕБ;
- ЗДІЙСНЕННЯ ДОПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ З ООП, ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЖИТТЄВОГО І ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ;
- ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ЯК КУЛЬТУРНОЇ І МОРАЛЬНОЇ ЛЮДИНИ.

СКЛАДОВІ ІНКЛЮЗИВНОГО ПІДХОДУ:

Командний підхід

Ефективне залучення членів родини

Розробка “Індивідуальної програми розвитку”

Адаптація та модифікація

Створення позитивної атмосфери

Підготовка педагогів

Співпраця вчителя та асистента вчителя

- **СПІВПРАЦЯ** - ЦЕ ВСТАНОВЛЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ СПОСОБІВ КОМУНІКАЦІЇ. ВОНА ІСНУЄ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВОЇ РОБОЧОЇ АТМОСФЕРИ ДЕ ВЧИТЕЛІ МАЮТЬ ЕФЕКТИВНО СПІЛКУВАТИСЯ ЗІ СВОЇМИ АСИСТЕНТАМИ. ТАКА СПІВПРАЦЯ РОЗПОЧИНАЄТЬСЯ З ЧІТКОГО РОЗУМІННЯ ОБОМА СТОРОНАМИ СВОЇХ РОЛЕЙ ТА ОBOB'ЯЗКІВ, А ТАКОЖ СТВОРЕННЯ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ЇХ ПОСТІЙНОГО ВІЛЬНОГО ОБГОВОРЕННЯ.



Стратегії ефективної роботи вчителя та асистента вчителя

- Узгодження форми, часу, місця та способів спілкування.
- Спільне обговорення ролей і завдань (ще на початковому етапі роботи).
- Наголос на важливості та дотримання конфіденційності.
- Спільне обговорення підходів до навчання.
- Проведення регулярних зустрічей та вироблення спільних стратегій поведінки та викладання, надання та отримання зворотнього зв'язку, обговорення проблемних



Основні моделі спільного викладання в класі:

Модель консультування

Вчитель може виступати консультантом асистента у питаннях адаптації та модифікації навчальних завдань.

Модель навчання

Вчитель та асистент вчителя по черзі навчають один одного з тих питань, в яких вони є компетентними.

Модель співпраці

Передбачається розподіл обов'язків між вчителем та асистентом.



Модель співпраці

➤ **Підтримуюче викладання.** Цей підхід також відомий як «один викладає, інший допомагає», або «ведучий і помічник».

(Вчитель:Гра « Мікрофон.Усні обчислення»Асистент підходить з мікрофоном до учнів)

Паралельне викладання. Паралельне викладання відбувається тоді, коли педагоги працюють одночасно з різними групами учнів в одному класі.(Робота в парі « Склади прислів'я»)

Додаткове викладання практикується тоді, коли треба, щоб один з педагогів підсилив якість викладання іншого педагога.

(Вчитель: «Математичний диктант» Асистент допомагає тим кому потрібна допомога)

Викладання в команді -це одночасне/почергове ведення уроку двома педагогами. За такої форми спільного викладання учні взаємодіють з усіма вчителями в класі, що є ключовим для дітей з ООП. (Вчитель:Організаційний момент. Асистент: перевірка готовності учнів до уроку)

Співпраця учителя та асистента вчителя

Вчитель	Асистент вчителя
Усно викладає матеріал	Занотовує дитині
Робить перекличку	Перевіряє домашні завдання
Задає самостійну роботу	Пише на дошці для візуалізації
Проводить інструктаж з безпеки	Спрямовує увагу дитини, демонструє
Фасилітує роботу в групах	Фасилітує паралельно в інших групах
Організовує самостійне читання	Допомагає читати
Пояснює нову тему	Використовує допоміжні засоби

Спостереження

Обов'язки вчителя	Спільна робота	Обов'язки асистента вчителя
<ul style="list-style-type: none">❑ Розробити чітку систему організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі та очікувань щодо навчальних можливостей учня з ООП.❑ Працювати відповідно до розробленої системи.	<ul style="list-style-type: none">❑ Регулярно зустрічатися, щоб обговорити досягнення учня з ООП.❑ Обговорити реальний етап навчальних досягнень учня з ООП, його відповідність очікуванням, виконання ІНП, ІПР.❑ Обговорення результатів спостережень.	<ul style="list-style-type: none">❑ Працювати відповідно до системи організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі, правил поведінки та очікувань можливостей учнів з ООП, його ІНП.❑ Документувати та звітувати вчителю (за потреби).

Розробка програми

Обов'язки вчителя	Спільна робота	Обов'язки асистента вчителя
<ul style="list-style-type: none">❑ Розробити програму навчання на основі робочого плану та індивідуальних освітніх потреб учня, розглянути альтернативи.❑ Підготовка інформації для учасників команди супроводу про особливості навчально-пізнавальної діяльності, його сильні сторони та потреби.	<ul style="list-style-type: none">❑ Обговорити бажанні результати для учня.❑ Обговорити освітні, поведінкові та емоційні цілі.❑ Участь у розробці ІНП, ІПР, учня з ООП.❑ Визначення критеріїв для досягнення кінцевих цілей навчання.	<ul style="list-style-type: none">❑ Проведення спостереження та надання інформації про навчальну діяльність учня та взаємовідносини у колективі.❑ Збір інформації про індивідуальні особливості, інтереси та потреби учня.❑ Участь у розробці ІНП учня з ООП

Планування

Обов'язки вчителя	Спільна робота	Обов'язки асистента вчителя
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Спланувати роботу на уроці та підібрати ресурси.<input type="checkbox"/> Здійснення тижневого планування, поурочного планування, видів діяльності.<input type="checkbox"/> Вибрати належний вид роботи згідно з ІНП.<input type="checkbox"/> Визначити пріоритети.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Обговорити підготовку матеріалів та зміну навчального плану з огляду на потреби учня.<input type="checkbox"/> Обговорення очікуваних результатів.<input type="checkbox"/> Обговорення навчальних цілей для учнів.<input type="checkbox"/> Інформування про наявні ресурси.<input type="checkbox"/> Підготовка матеріалів.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Допомогти у доборі та складанні матеріалів, у розробці візуальних засобів, надати іншу подібну допомогу вчителю.<input type="checkbox"/> Виконання планів розроблених вчителем.

Навчання

Обов'язки вчителя

- Виконувати план уроку, проводити навчання згідно з цим планом.
- Диференціація навчальної діяльності з урахуванням потреб всіх учнів.
- Спостерігати за процесом навчання, за потреби допомагати учням з ООП.
- Залучати учнів з ООП до виконання окремих видів діяльності спільно з класом.
- Надати асистенту ресурси.

Спільна робота

- Спостереження за діяльністю учня у відповідності до планування.
- Адаптація освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей дитини з ООП.
- Обговорити конкретні стратегії, діяльність та результати, виконання завдань ІНП.
- Реалізація цілей ІПР.
- Обговорити розташування робочого місця.

Обов'язки асистента вчителя

- Проводити додаткове пояснення з ООП, адаптувати завдання, враховуючи можливості учня з ООП, корегувати їх навчальну діяльність.
- Спостерігати за їх діяльністю.
- Формувати та сприяти закріпленню конкретних умінь, навичок.
- Вести спостереження, надавати вчителю об'єктивну інформацію щодо навчальної діяльності учнів з ООП.
- Робота з малими групами дітей або індивідуально з окремими дітьми.

Оцінювання

Обов'язки вчителя	Спільна робота	Обов'язки асистента вчителя
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оцінювання навчальних досягнень учня відповідно до загальних або індивідуальних критеріїв оцінювання.<input type="checkbox"/> Оцінити навчальні потреби на основі даних про клас та про учнів в тому числі учнів з ООП.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Обговорити можливості учня з ООП, його сильні та слабкі сторони.<input type="checkbox"/> Відвідувати зустрічі зі складання ІНП, ІПР.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Збір даних для оцінювання прогресу учнів.<input type="checkbox"/> Ведення портфоліо учнів з ООП.<input type="checkbox"/> Вести спостереження особливостями психофізичного розвитку учня з ООП.<input type="checkbox"/> Відвідування зустрічей зі складання ІНП, ІПР.

Працюючи в тандемі, вчитель може запропонувати асистенту:

- Провести підбір навчальних завдань, які учень міг би виконати (але остаточне рішення про використання цих завдань прийматиме вчитель);
- Перевіряти вправи та тести на множинний вибір, інші види вправ/ запитань, де учень повинен дати єдину правильну відповідь;
- Зробити ксерокопії роздаткових матеріалів, виготовити наочність чи інші матеріали під керівництвом учителя.
- Допомогти учням під час фізичної діяльності – під час відпочинку й на перерві.
- Фіксувати, як часто спостерігається певна поведінка дитини з ООП.
- Допомогати учням оформлювати їхні письмові роботи.
- Допомогти з учнями під час їхньої роботи на комп'ютері або під час використання іншого обладнання.
- Проведення ранкового кола.
- Модифікувати й адаптувати письмові матеріали тощо.
- Допомогти вчителю створювати позитивну навчальну атмосферу.


Що асистент вчителя НЕ робить:

- ✓ Не веде самотійно урок;
- ✓ Не дає самотійно завдань під час уроку чи домашніх завдань;
- ✓ Не здійснює оцінювання учнів;
- ✓ Не звільняє учнів від уроків;
- ✓ Не складає розклад відвідування уроків дітей з ООП;
- ✓ Не обирає самотійно навчальний матеріал та методики викладання без узгодження з вчителями, які працюють в класі;
- ✓ Не здійснює самотійної розробки індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану.
- ✓ Не звітує перед батьками про успішність учнів.

ВАЖЛИВО! Провідну роль в організації освітнього процесу під час уроку відіграє вчитель.

Якщо робота вчителя та асистента вчителя здійснюється в тандемі, то спільне навчання всіх учнів класу приносить найбільший результат для всіх.



The background features a light blue to white gradient. It is decorated with several realistic water droplets of various sizes, some with highlights and shadows, scattered across the frame. A large, faint, circular watermark is centered in the background, containing a stylized logo or emblem.

**ДЯКУЄМО ЗА
УВАГУ!**