

**РІВНІ  
ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ  
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДАХ  
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДЬОЇ ОСВІТИ**

# 1 січня 2022 року набрали чинності зміни до постанов КМУ, що регулюють організацію інклюзивного навчання:

- «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21 липня 2021 р. № 765;
- «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957.



## КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ПОСТАНОВА

від 15 вересня 2021 р. № 957  
Київ

### Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти

Відповідно до частини другої статті 26 Закону України "Про повну загальну середню освіту" Кабінет Міністрів України постановляє:

1. Затвердити Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, що додається.

2. Установити, що під час організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти висновки інклюзивно-ресурсних центрів, видані до набрання чинності цією постановою, є чинними до закінчення строку їх дії або до видачі нового висновку інклюзивно-ресурсним центром в установленому порядку.

3. Визнати такими, що втратили чинність:

постанову Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах" (Офіційний вісник України, 2011 р., № 62, ст. 2475);

постанову Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 "Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах" (Офіційний вісник України, 2017 р., № 67, ст. 2004).

4. Ця постанова набирає чинності з 1 січня 2022 року.

Прем'єр-міністр України

Д.ШМИГАЛЬ

## Новий підхід спрямований на:

- надання освітніх послуг з урахуванням індивідуальних потреб дитини;
- на командне визначення освітньої траєкторії;
- на тісну взаємодію з фахівцями ІРЦ;
- на оцінку реальних потреб дитини під час навчального процесу.

# ОСВІТНІ ТРУДНОЩІ

труднощі у навчанні, які впливають на процес здобуття освіти та результати навчання здобувачів освіти відповідного року навчання



# ПІДТРИМКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ -

підтримка, що надається здобувачам освіти постійно або тимчасово та передбачає створення для них сприятливих для навчання умов у закладі освіти, а також здійснення додаткових заходів, спрямованих на подолання їх освітніх труднощів.

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації
<p><b>Перший рівень надається учням з особливими освітніми потребами, які мають труднощі І ступеня прояву (поодинокі, незначні)</b></p>	<p><b>наявність бар'єрів (відповідно до однієї або кількох сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/мобільності) в закладі освіти</b>  <b>потреба у створенні незначних пристосувань освітнього середовища.</b>  <b>На підставі проведення оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти та протоколу про її проведення (додаток 2 до Порядку)або ВИСНОВКУ</b></p>	<p><b>підтримка в освітньому процесі надається силами та ресурсами закладу освіти за заявою одного з батьків.</b>  <b>Складається індивідуальна програма розвитку.</b>  <b>використання загальних підручників</b>  <b>фінансування закупівлі обладнання не здійснюється.</b>  <b>Без асистента вчителя.</b>  <b>Не надаються додаткові корекційно-розвиткові послуги</b>  <b>заняття проводяться за розкладом класу</b></p>	<p><b>ФІНАНСУВАННЯ – закупівля допоміжних засобів навчання – не здійснюється.</b>  <b>Потреба у створенні незначних пристосувань освітнього середовища.</b>  <b>Підручники та матеріали – як для звичайного класу</b></p>

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації
<p><b>Другий рівень (надається учням, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву)</b></p>	<p><b>наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.</b></p> <p><b>Створенні індивідуальної програми розвитку, навчального плану учня).</b></p>	<p><b>надається до двох корекційно-розвиткових занять на тиждень.</b></p> <p><b>Заняття за розкладом класу та додаткові корекційно-розвиткові заняття (за окремим розкладом).</b></p> <p><b>Призначається асистент вчителя.</b></p> <p><b>Використання загальних підручників, адаптація загальних матеріалів та підручників.</b></p>	<p><b>Закупівля обладнання на 10% загальної суми фінансової підтримки.</b></p> <p><b>Облаштування освітнього середовища – розумне пристосування, РЕСУРСНА кімната</b></p> <p><b>Адаптація змісту навчання та загальних підручників та матеріалів</b></p>

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації
<p><b>Третій рівень (надається учням, які мають труднощі III ступеня прояву (труднощі помірного ступеня прояву))</b></p>	<p><b>наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/мобільності ) в закладі освіти</b>  <b>Створення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня, адаптації змісту навчання.</b></p>	<p><b>надається до чотирьох корекційно-розвиткових занять на тиждень.</b>  <b>Заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом класу та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку.</b>  <b>Призначається асистент вчителя, асистент учня відповідно до визначених потреб (за потреби).</b></p>	<p><b>Закупівля обладнання на 20% загальної суми фінансової підтримки.</b>  <b>Облаштування освітнього середовища розумне пристосування, РЕСУРСНА кімната, Адаптація загальних підручників та матеріалів додаткові матеріали для опанування освітньої програми.</b></p>

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації
<p><b>Четвертий рівень (надається учням, які мають труднощі ІV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву)</b></p>	<p>наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ мобільності) в закладі освіти. Створення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня. Адаптації або модифікації змісту навчання.</p>	<p>надається до шести корекційно-розвиткових занять на тиждень. Заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування основних занять за розкладом класу, деяких предметів за індивідуальним розкладом та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку.</p> <p>Асистент вчителя, асистент дитини</p>	<p>Закупівля обладнання на 35% загальної суми фінансової підтримки; Розумне пристосування, РЕСУРСНА кімната; Адаптація загальних підручників та матеріалів; використання підручників для учнів з особливими освітніми потребами і матеріалів; додаткові матеріали для опанування освітньої програми.</p>



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації
<p><b>П'ятий рівень</b> (надається учням, які мають труднощі V ступеня прояву (труднощі найтяжчого ступеня прояву))</p>	<p>наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.</p> <p>Створенні індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня.</p> <p>Адаптації і модифікацій змісту навчання.</p>	<p>надається до восьми корекційно-розвиткових занять на тиждень.</p> <p>навчання за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку з обов'язковим періодичним включенням учня в освітній процес, відвідування учнем заходів із позашкільної діяльності з метою соціалізації</p> <p>Асистент вчителя, асистент дитини</p>	<p>Закупівля обладнання на 35% загальної суми фінансової підтримки. Універсальний дизайн, розумне пристосування, РЕСУРСНА кімната; облаштування місця навчання.</p> <p>Підручники для учнів з особливими освітніми потребами і навчальні матеріали; надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб.</p>



# КІЛЬКІСТЬ ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ

**Не більше 1  
дитини**

**Яка потребує IV чи V  
рівня підтримки**

**Не більше 2  
дітей**

**Які потребують III  
рівня підтримки**

**Не більше 3  
дітей**

**Які потребують II  
рівня підтримки**

**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ !**