

**Логопедична діагностика та
організація
корекційно-розвиткової
роботи дітей з РАС**





Аутизм- важке порушення розвитку,що характеризується значними недоліками у формуванні соціальних і комунікативних зв'язків із реальністю; виявляється у зосередженості на власних переживаннях, обмеженні спілкування з іншими людьми, а також проявами стереотипних інтересів.

ГРУПИ АУТИЗМУ

1. Відносять дітей, що не розмовляють- діти взагалі не користуються мовою або вимовляють окремі слова чи звуки у стані сильного емоційного афекту.
2. Діти другої категорії аутизму «спілкуються» ехолаліями, фразами з мультиків або мовою дорослих без усвідомлення значення. У звичних ситуаціях такі малюки використовують найпростіші фрази типу «дати їсти», в яких дієслово ставлять в інфінітив, а до себе звертаються у 3-й особі. Але в більшості випадків самовиражаються криком.
3. Діти третьої групи спокійно цитують книги або розповідають на пам'ять мультфільм без єдиної помилки, однак зовсім не здатні до діалогу. Спілкування з ними схоже на прослуховування лекції в університеті, коли співрозмовник виступає в ролі слухача.
4. У дітей 4-ї групи мова розвинена, але недостатньо. Вони використовують фрази та речення, розуміють звернену мову, але виражаються нечітко, часом використовують ехолалії, не можуть переказати почуту історію.

Складові логопедичної діагностики:

Дослідження розуміння дитиною мови, слухової уваги та фонематичного сприйняття. На цьому етапі логопед визначає обсяг словникового запасу дитини, сприйняття емоційного і семантичних смислів мови, а також готовність до розвитку мовної системи.

Аналіз немовних функцій. Логопед досліджує сенсомоторне сприйняття дитини, рівень концентрації на об'єкті та цілеспрямовану діяльність.

Спостереження за невербальними компонентами мови. Педагог дивиться на міміку і жести, визначає рівень потенційного розвитку мовлення і спонтанності в придбанні навичок спілкування.

Родинне навчання та виховання

1. Увага батьків до дитини
2. Оцінка батьками стану мовленнєвого та психофізичного розвитку.
3. Прагнення до співпраці зі спеціалістами ДНЗ.
4. Дитина і родина

Соціально-емоційний розвиток дитини

1. Виокремлення себе з довкілля.
2. Допуск іншої людини в свій простір.
3. Становлення соціальної взаємодії.
4. Вміння конструктивно впливати на навколишнє середовище.
5. Здатність до соціальної поведінки (вміння керувати своїми діями і поведінкою)

Комунікативно-мовленнєвий розвиток

1. Довербальна комунікація.
2. Розвиток мовлення на рівні перших слів.
3. Розвиток мовлення на рівні комбінації слів.
4. Розвиток мовлення на рівні структури речення.
5. Розвиток мовлення на рівні зв'язного мовлення.
 - 5.1. Розвиток мовлення
 - 5.2. Фонетичний рівень мовлення
 - 5.3. Розвиток стану імпресивного мовлення
 - 5.4. Стан експресивного мовлення
 - 5.5. За відсутності мовлення.

Пізнавальний (сенсорно-пізнавальний) розвиток)

1. Чуттєвий (сенсорний розвиток)
2. Знання про предмет
3. Знання про властивості предмета
4. Знання про зв'язки між предметами
5. Знання про послідовність, причину і наслідок дій та подій

Рівень психічного розвитку

1. Увага
2. Пам'ять
3. Сприймання
4. Мислення

Обстеження моторної функції

1. Стан загальної моторики

1.1 Навички самообслуговування,
гігієнічні навички

1.2. Виконання завдань за
словесною вказівкою

- Моторні навички
- Координація рухів
- Рівновага
- Постава

2. Стан дрібної моторики



Ігрова діяльність

1. Налагодження контакту
2. Наслідування
3. Ігри за правилами
4. Сюжетно-рольові ігри

Розвиток соціально-побутових навичок

1. Оволодіння первинними навичками
2. Виконання часткової дії із самообслуговування
3. Здатність до елементарного самообслуговування
4. Набуття самостійності у побутових ситуаціях
5. Вміння регулярно самостійно виконувати дії із самообслуговування.

Етапи корекційно-розвиваючої роботи

I – контакт-адаптація дитини до нових умов. Встановлення емоційного контакту. Створення позитивного емоційного настрою. Основні правила цього етапу: врахування емоційного рівня та мовленнєвих можливостей дитини; затишна, сенсорно сприятлива атмосфера, тихий і спокійний голос, плавні неквапливі рухи логопеда.


II - ставляться завдання щодо формування передумов мовленнєвого розвитку, розвитку мовленнєвого наслідування, що передбачає роботу над: звуконаслідуванням, навичками наслідування, розумінням мовлення, мовленнєвим диханням, активізацією артикуляційного апарату, мисленням, ініціативою та інтересом до спілкування. На цьому етапі необхідно формувати зв'язок «символ-предмет», щоб дитина почала користуватися експресивним мовленням для взаємодії з оточуючими.

III - робиться наголос на формуванні базового словникового запасу. При цьому зосереджують зусилля на розвитку складової структури слів, нарощуванні можливостей артикуляційного апарату, розвитку звуковимови. В роботі застосовують предметні, рухові (спортивні) і, за можливості, сюжетні ігри з використанням дієслів наказового способу. Можна створити індивідуальний для кожної дитини логопедичний альбом: з графічними символами звуків, з артикуляційними профілями, візуальними діалогами.

IV - відбувається формування навичок спілкування в діалозі у побуті, поліпшення якості звуковимови. Основне завдання цього етапу – формування і розвиток спонтанного мовлення у ігровій діяльності з урахуванням індивідуальних можливостей дитини

Напрямки корекційної логопедичної роботи:

- 1) У повсякденному житті, під час живого спілкування з дитиною з приводу побутових, ігрових і пізнавальних інтересів (розвиток соціальної спрямованості мовлення, комунікативної потреби, оволодіння різними видами комунікативних висловів);
- 2) У процесі сюжетно-рольових театралізованих ігор (активізація мовних засобів, засвоєння різних типів комунікативних висловів);
- 3) На заняттях із малювання, ліплення, конструювання, ручної праці (регулююча функція мовлення, зв'язок сприйнятого зі словом з метою формування придатних для зображення уявлень, актуалізація уявлення за словом);
- 4) На заняттях із розвитку мовлення (всі види і форми мовлення), побудованих за принципом моделювання комунікативних ситуацій;
- 5) Під час процесу логопедичної роботи необхідно проводити корекцію звуковимови і розвиток фонематичних процесів.

The background features a light blue to white gradient. It is decorated with several realistic water droplets of various sizes, some with highlights and shadows, scattered across the frame. A large, faint, circular watermark is centered in the background, containing a stylized logo or emblem.

**ДЯКУЄМО ЗА
УВАГУ!**