

A

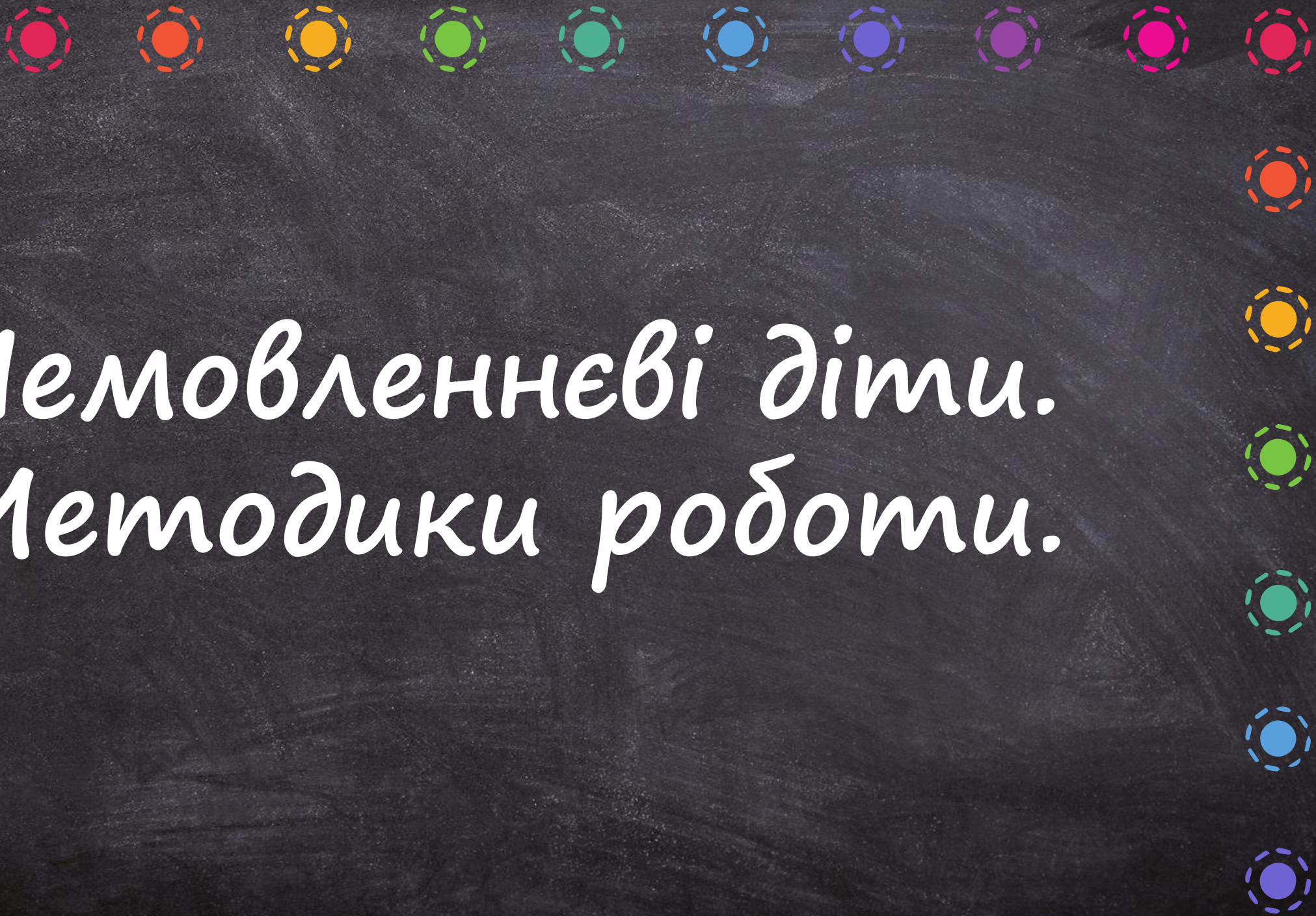
E

I

O

U

Немовленнєві діти.
Методики роботи.





Мовленнєвий розвиток дитини.

1-3 місяці

Дитина агукає і видає різні звуки різним тоном, повертає голову в напрямку звуку, звертає увагу на обличчя дорослого

2-6 місяців

Дитина наслідує звуки навколишнього світу, починає лепетати – поєднує голосні та приголосні (м, н, б)

До 12 місяців

Дитина вимовляє перші слова (тато, мама...), вигуки «о», «оу» для вираження емоцій, застосовує жести для комунікації (бувай, ні), вказує пальцем

1-4 роки

- З 1-2 років має знати від 100-300 слів і будувати нескладні фрази (наприклад, "мама, дай!")
- До 3-х років словниковий запас збільшується в 3-4 рази. Малюк знає назви предметів, охоче розповідає, де він був і що бачив.
- На 4-ому році життя словниковий запас складає 1500-2000 слів.








Методика Марії Монтессорі

Марія Монтессорі відкрила особливість дитячої психології, яка полягає в тому, що існують періоди, коли у дитини розвиваються певні ділянки мозку, що відповідають за певні навички, коли дитина, як губка, вбирає всю отриману інформацію. Ці періоди називаються сенситивним. Саме в цей час потрібно створювати навколо дитини умови, які будуть сприяти розвитку цих навичок.

Так, наприклад:

- Від 0 до 6 років – сенситивний період розвитку мовлення, рухів і дій
- Від 0 до 3 років – сенситивний період сприйняття порядку
- Від 1.6 до 2.6 років – сенситивний період сприйняття маленьких предметів
- Від 2.5 до 6 років – сенситивний період розвитку соціальних навичок



Девіз методики Марії Монтесорі –
допоможи мені це зробити самому. Це
означає, що дорослій лише необхідно
створити умови, в яких дитина зможе
самостійно пізнати світ. А для цього
дорослі повинні:

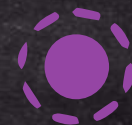
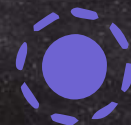
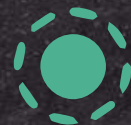


- Створити розвиваюче середовище –
підібрати іграшки, матеріали,
інструменти, дитячі меблі
- Не заважати дитині самостійно здобувати
знання, допомагати тільки тоді, коли
дитина сама попросить про допомогу



Методика Зайцева

Методика Зайцева, полягає у використанні різних матеріалів що представляють окремі склади або цифри для гри з дитиною. Навчання в ігровій формі приносить дітям радість і задоволення, тим самим прискорюючи процес засвоєння матеріалу і стимулюючи бажання знову повторити урок. У методиці Зайцева не використовуються класичні склади – їх замінюють склади, які є поєднанням приголосної літери із голосною, приголосної літери із м'яким або твердим знаком, або ж однієї літери.





Методика Никітіних

- Основу своєї методики раннього розвитку дітей Никітіни виклали у відомій цитаті: «Ви хочете, щоб ваші діти були талановитими? Тоді допоможіть їм зробити перші кроки по сходах творчості, але... не спізнуйтеся і, допомагаючи... думайте самі. Немає таємниці народження, є таємниця розвитку!»
- Близькість до природи, трішки зусилля, дитячі ігри, що розвивають, – це складові методики Никітіних. Діти – самі собі господарі, відповідальні за свої вчинки. Дорослі не примушують дітей ні до чого, вони лише є їх помічниками в складних життєвих ситуаціях. Батьки підштовхують дітей, а не випереджають їх, вступаючи тим самим з ними в діалог. Головним завданням своєї методики Никітіни бачать у розвитку творчих здібностей підростаючої людини та її підготовка до дорослого життя.



Методика Домана

Мета занять за методикою Домана – познайомити малятко|малюка| із тисячами чітких, цікавих фактів за допомогою карток із картинками. Картинки Домана мають бути точно|суворий| одного розміру, саме зображення без сторонніх деталей розташовується на білому фоні. Картинки систематизовані за групами і темами: міста, художники, птиці, тварини і так далі. Кожна група має підгрупи. Наприклад, «тварини» підрозділяються на «рептилії», «ссавці» і так далі. На зворотньому боці картка підписується.

Починати заняття для дитини можна із самого народження, спочатку виділяючи всього по 5 хвилин в день. Швидкість показу кожної картки – 1 секунда, при цьому дорослий не повинен дивитися на зображення, щоб не відволікати дитину. Картинки показуються, починаючи з останньої в колоді. І важливо: кожного разу картинки ретельно перемішуються.

Для навчання читанню дитині спочатку показують картки зі словами, потім – зі словосполученнями та фразами. Так само засвоюються і іноземні мови. Математика опановується шляхом показу карток із червоними крапками, потім – з карток складаються приклади.



Вальдорфська педагогіка

Головна мета цієї педагогіки – розвивати новий спосіб пізнання. Адже для фізичних почуттів відкритий лише фізичний світ, а людина – істота духовна, яка має, крім фізичного тіла, ще й душу. Р. Штейнер надавав особливого значення розвитку "духу" та "душі", а також розкриттю здібностей душі дитини, сприянню її духу в житті.

Завдання вальдорфської школи в тому, щоб впродовж тривалого часу розвивати здібності, а не збирати знання; її кредо – це відмова від влади над дітьми.

Головне завдання вчителя вальдорфської школи – допомогти дитині в її духовному самовизначенні, створити максимальні умови для розвитку та закріплення її індивідуальності.



Немовленнєва дитина

- Причини відсутності мовлення у дитини можуть бути різними. Серед них найбільш поширенішими є такі: інтелектуальні, психо-емоційні, сенсорні, виховальні, мовленнєві.
- З немовленнєвою дитиною мають працювати всі учасники освітнього процесу: логопед, психолог, корекційний педагог, педагоги, асистент педагога, асистент дитини, батьки.

Організація роботи з «немовленневою» дитиною:



- Діагностика
- Виявлення причини
- Побудова корекційно-розвивальної програми
- Застосування засобів альтернативної комунікації
- Підтримка усної вербалізації

Розвиток власного мовлення дитини

Якщо ми можемо вплинути на дитяче усне мовлення, необхідно знайти цей ключик, щоб запуснути механізм:

- Надання можливості спілкуватися без усного мовлення
- Мотивація до спілкування
- Підтримка позитивним ставленням оточуючих
- Усунення складнощів у побудові усного висловлювання

■ Альтернативна комунікація

Це будь-який вид комунікації, за допомогою якої людина може спілкуватися без вербалізації мови:

- Надає можливість спілкуватися без активного усного мовлення
- Розвиток комунікативної сфери дитини
- Профілактика поведінкових порушень
- Підвищення рівня мотивації до спілкування
- Покращення психо-емоційного стану дитини

Допоміжний метод комунікації PECS


Картки PECS (Picture Exchange Communication System) – це комунікаційна система обміну зображеннями розроблена в США, як альтернативна методика для дітей і дорослих з РАС, мета якої навчити ініціювати комунікацію.



Фразовий конструктор

МЕТА: ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ ФРАЗОВОГО МОВЛЕННЯ,
РОЗВИТОК ВМІННЯ БУДУВАТИ ГРАМАТИЧНО
ПРАВИЛЬНУ ФРАЗУ З ТРЬОХ СЛІВ.

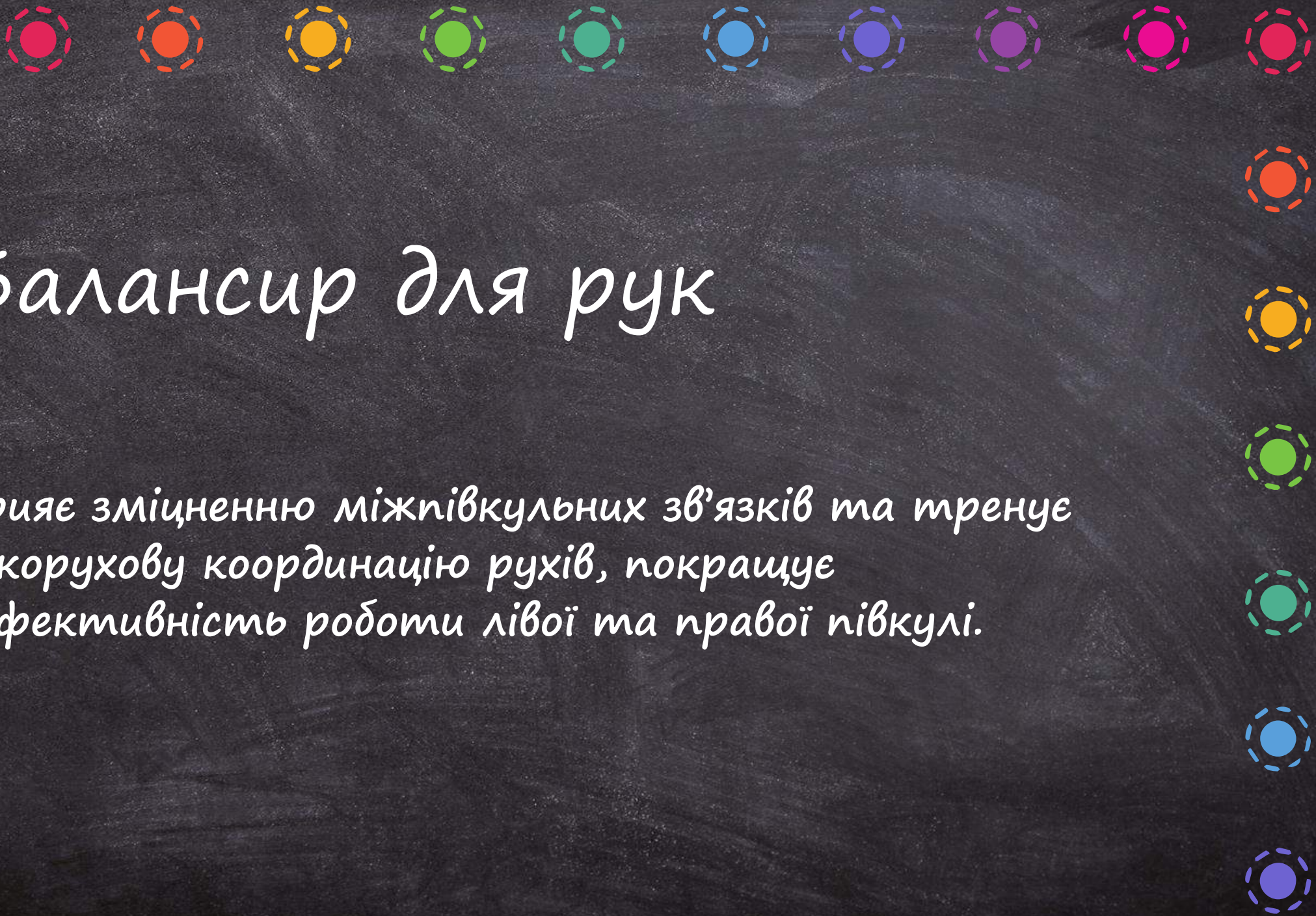
ВАРІАНТИ РОБОТИ:

1. Робота з готовим шаблоном.
 2. Самостійне складання фрази дитиною.
 3. Складання фрази за інструкцією дорослого.
 4. Деформована фраза (дорослий не правильно викладає фразу, а дитина виправляє помилку).
- 



Балансир для рук

Сприяє зміцненню міжпівкульних зв'язків та тренує
окорухову координацію рухів, покращує
ефективність роботи лівої та правої півкулі.





Бізікуб. Бізіборд

Окрім веселої гри, бізіборд та бізікуб сприяє розвитку багатьох корисних навичок:

- Розвиває концентрацію;
- Усидчивість та терпіння;
- Вчить думати логічно;
- Покращує дрібну моторику;
- Знайомить з кольорами та формами;
- Дає дитині почуття впевненості;
- Розвиває творчий хист.

