

# КОРЕКЦІЙНО- РОЗВИТКОВА РОБОТА

Практикум для вчителів-логопедів та вчителів-  
дефектологів

17 листопада 2023 р.





# КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

## ПОСТАНОВА

від 14 лютого 2017 р. № 88  
Київ

**Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами**

{Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ

[№ 863 від 15.11.2017](#)

[№ 88 від 21.02.2018](#)

[№ 129 від 27.02.2019](#)

[№ 152 від 26.02.2020](#)

[№ 477 від 17.05.2021](#)

[№ 365 від 26.03.2022](#) }

## ПРИМІРНИЙ ПЕРЕЛІК

**додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти**

Ритміка

Розвиток мовлення

Лікувальна фізкультура

Соціально-побутове орієнтування

Корекція розвитку

Орієнтування у просторі

Розвиток слухового, зорового, тактильного сприймання мовлення та формування вимови

Корекція зору

Корекція та розвиток психофізичних функцій, використання елементів: кінезіотерапії, анімалотерапії (іпо-, каніс-, феліно-, орніто-), арт-терапії (ізо-, драмо-, казко-, музико-, кіно-, піско-, ігро-, мульт-, фото-, кольоро-, пластилінової, танцювальної терапії, психогімнастики), працетерапії, ерготерапії, ароматерапії, Монтессорі-терапії тощо

Логоритміка та інші



**Відповідно до ПОСТАНОВИ КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ Про затвердження  
Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти  
від 15 вересня 2021 р. № 957**

Тривалість індивідуальних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять для учнів становить від 20 до 25, а групових - від 35 до 40 хвилин.

**Відповідно до ПОСТАНОВИ КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ Про затвердження  
Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти**

Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми напрямками.

Години, передбачені для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дитину з особливими освітніми потребами.




## КОРИСНІ ПОСИЛАННЯ

**Інститут модернізації змісту освіти**

- <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyi-programi/>

**Сайт Міністерства освіти і науки України**

- <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcionni-programi>



Міністерство освіти і науки  
України  
Інститут спеціальної педагогіки і  
психології імені Миколи  
Ярмаченка НАПН України

**ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-  
РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ**

**«РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ»**

ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ТРУДНОЩАМИ  
ЛЕГКОГО СТУПЕНЯ ПРОЯВУ

5-9 класи

Омельченко І.М., Федорович Л.О.

«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол  
№ 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022,  
zareestrovano в Каталогі навчальної літератури та навчальних  
програм за № 6.0047-2022)

Київ – 2022

У програмі із корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів для дітей із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву запропоновано зміст та очікувані результати корекційно-розвиткової роботи з розвитку: лінгвопсихологічних передумов мовленнєвої діяльності та спілкування; усного та писемного зв'язного мовлення; читацької (літературної) діяльності; усвідомленого спілкування і комунікативної регуляції. Упровадження програм сприятиме розширенню можливостей розвитку усного та писемного зв'язного мовлення, читацької діяльності та формуванню ключової комунікативної компетентності шляхом запровадження інноваційного змісту та сучасних науково-методичних підходів (системного, компетентнісного, психолінгвістичного, нейропсихологічного, особистісно-комунікативного та герменевтичного) реалізації корекційно-розвиткової роботи з учнями основної ланки освіти для дітей із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву .

Програми адресовані вчителям-логопедам, учителям-дефектологам загальноосвітніх навчальних закладів, які відвідують школярі із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву, науково-педагогічним працівникам вишів, студентам ВНЗ, усім, кого цікавлять проблеми розвитку мовлення і формування усвідомленого спілкування та комунікативної регуляції в зазначеній категорії дітей.



## 2. ПРОГРАМИ З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ» ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ТРУДНОЦЬМИ ЛЕГКОГО СТУПЕНЯ ПРОЯВУ

### 2.1. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для п'ятих класів дітей із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву

*Усього: 35 (1 година на тиждень); I семестр – 16 год.; II семестр – 19 год.*

Зміст корекційно-розвиткової роботи  
(реалізує вчитель-логопед і вчитель-дефектолог)

Очікувані результати корекційно-розвиткової роботи  
(учень/учениця)

1

2

#### МОДУЛЬ І. ЛІНГВОПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА СПІЛКУВАННЯ

##### **Розвиток немовленнєвих процесів.**

**Розвиток гностико-праксичних функцій:** пізнання зображень предметів, орієнтування в схемі власного тіла, розвиток оптико-просторового гнозису і праксису, розвиток буквеного гнозису, розвиток і відтворення ритму.

##### **Розвиток суцесивних та симультанних функцій:**

розрізнення, запам'ятовування і відтворення часових і просторових послідовностей, вербальних стимулів, дій, символів, звукових ритмів, зображень, пред'явлених у певній послідовності.

**Розвиток мовнорухового аналізатора:** артикуляційного і голосового апарату, дихальної функції, просодичних компонентів мовлення (дикція, темп, ритм, інтонація, паузація, наголос), літературної вимови голосних і приголосних звуків, у складах і словах різної структури, реченнях, текстах.

Володіє навичками оптико-просторового гнозису і праксису, буквеного сприймання і відтворення звуків та ритмів.

Володіє окремими навичками суцесивного (оптико- просторового) і симультанного аналізу та синтезу.

Користується навичками правильного дихання, голосоведення, правильної вимови голосних і приголосних звуків, у складах і словах різної структури, реченнях, текстах.





**ОБОВ'ЯЗКОВО** має бути зазначено

**Календарно-тематичне планування  
з корекційно-розвиткової роботи  
«Розвиток мовлення»  
1 клас**

**Підготувала вчитель-логопед КЗ «Жмеринський ліцей №6»  
Гончар Ольга Іванівна**

**2023 – 2024 н. р.**

**(Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток  
мовлення» для  
підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних  
закладів для  
дітей із затримкою психічного розвитку / І.М. Омельченко, Л.О.  
Федорович. – К, 2016. – 187 с.)**

№	Дата	Зміст роботи	Очікувані результати корекційно-розвиткової роботи	Примітка
		<b>МОДУЛЬ І. СЛУХАННЯ-АУДІЮВАННЯ (ПРОВІДНИЙ АНАЛІЗАТОР: СЛУХОВИЙ)</b>		
		<b>Розвиток фонематичних процесів.</b>		
		<b>Фонематичного слуху:</b> упізнавання і розрізнення (сенсорного і перцептивного), ізольованих голосних і приголосних звуків, що правильно вимовляються, із низки звуків, слів.	Володіє навичками фонематичного аналізу, синтезу та сприймання й відтворення звукових образів звуків, слів.	
		<b>Розвиток фонематичного аналізу і синтезу:</b> виділення голосних, потім приголосних на тлі інших звуків, односкладових та багатоскладових слів.	Володіє навичками фонематичного аналізу, синтезу та сприймання й відтворення звукових образів звуків, слів.	



№	К-ть годин	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати розвитку	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи	Дата	Примітки
		<p><b><u>Повторення вивченого матеріалу.</u></b> Будова слова.</p> <p>Речення. Головні та другорядні члени речення.</p> <p>Види речень за метою висловлювання.</p>	<p>– з допомогою вчителя розрізняє значущі частини слова;</p> <p>– з допомогою вчителя розрізняє головні та другорядні члени речення (без вживання термінології, практично);</p> <p>– розрізняє речення, різні за метою висловлювання, дотримується правил вживання розділових знаків у кінці речення;</p> <p>–з допомогою вчителя будує прості речення із поданих слів);</p>	<p>Формування уміння диференціювати речення за їх ритміко-інтонаційними особливостями.</p> <p>Формування навичок самоконтролю за вимовою.</p> <p>Стимулювання активності та самостійності в роботі.</p> <p>Виховання уважності, сумлінності, старанності.</p> <p>Формування умінь контролювати та оцінювати власні дії.</p>		



№ п/п	Дата	Корекція дати	Зміст навчального матеріалу	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
			<p>Повторення вивчених звуків і букв.</p> <p>Розрізнення звука і букви.</p>	<p>Виконує вправи спрямовані на розвиток звукового аналізу та синтезу. Розуміє та виконує сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань. Розвиток комунікативних умінь та формування вимови</p>
			<p>Голосні і приголосні звуки і букви.</p> <p>Склад як частина слова. Поділ слів на склади</p>	<p>Розуміє та виконує сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань. Формування навичок звукового аналізу та синтезу складів, слів із розрізнення голосних і приголосних. Виділення твердих та м'яких приголосних звуків із низки звуків, слів. Розвиток комунікативних умінь та формування вимови</p>

