

**КАТЕГОРІЇ (ТИПИ) ОСОБЛИВИХ
ОСВІТНІХ ПОТРЕБ (ТРУДНОЩІВ)
РІВНІ
ПІДТРИМКИ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ**

**Постанова Кабінету Міністрів України
від 28 липня 2021 р. № 769**

ПОРЯДОК

**організації інклюзивного навчання
дітей з особливими освітніми потребами
у закладах дошкільної освіти**

**Міжнародна
класифікація
функціонування,
обмежень
життєдіяльності та
здоров'я дітей і
підлітків
(МКФ-ДП)**

**До літа 2018 року
діяла
Міжнародна
класифікація
хвороб десятого
перегляду
(МКХ-10)**

| Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів) | Загальна характеристика вірогідного прояву | Ступінь прояву | Рівень підтримки |
|--|--|--|--|
| ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ | <p>можуть полягати в обмеженні функціонування різного ступеня прояву передумов інтелекту (пам'яті, уваги, мислення, мовлення, вольових процесів, мотивації тощо), власне інтелекту (здатності до узагальнення, абстрагування, міркування; продукування думки, судження; здатності робити висновки тощо),</p> | <p>поодинокі незначні труднощі</p> <p>труднощі легкого ступеня прояву</p> <p>труднощі помірною ступеня прояву</p> <p>труднощі важкого ступеня прояву</p> <p>труднощі найтяжчого ступеня прояву</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> |

| Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів) | Загальна характеристика вірогідного прояву | Ступінь прояву | Рівень підтримки |
|--|---|---|--|
| ФУНКЦІОНАЛЬНІ (СЕНСОРНІ, МОТОРНІ, МОВЛЕННЄВІ) | можуть полягати в обмеженні життєдіяльності різного ступеня прояву слухової, зорової, опорно-рухової (кістково-м'язової), мовленнєвої функцій (стосуватися відтворення звуко-складової структури слова; розбірливості мовлення; темпу і ритму) | <p>поодинокі незначні труднощі</p> <p>труднощі легкого ступеня прояву</p> <p>труднощі помірного ступеня прояву</p> <p>труднощі важкого ступеня прояву</p> <p>труднощі найтяжчого ступеня прояву</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> |

| Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів) | Загальна характеристика вірогідного прояву | Ступінь прояву | Рівень підтримки |
|--|---|--|--|
| ФІЗИЧНІ | можуть полягати в обмеженні функціонування різного ступеня прояву органів та кінцівок дитячого організму | <p>поодинокі незначні труднощі</p> <p>труднощі легкого ступеня прояву</p> <p>труднощі помірною ступеня прояву</p> <p>труднощі важкого ступеня прояву</p> <p>труднощі найтяжчого ступеня прояву</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> |

| Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів) | Загальна характеристика вірогідного прояву | Ступінь прояву | Рівень підтримки |
|---|--|---|--|
| <p>СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ (особистісні, середовищні труднощі)</p> <p>СОЦІОКУЛЬТУРНІ (зокрема, взаємодія з представниками осередків окремих культур, отримання інформації засобами жестової мови тощо)</p> | <p>можуть полягати в наявності бар'єрів на шляху до формування навичок: пристосування до умов соціального середовища; організації адекватної системи відносин із соціальними об'єктами; прояву рольової пластичності поведінки.</p> | <p>поодинокі незначні труднощі</p> <p>труднощі легкого ступеня прояву</p> <p>труднощі помірного ступеня прояву</p> <p>труднощі важкого ступеня прояву</p> <p>труднощі найтяжчого ступеня прояву</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> |

| Рівні надання підтримки | Критерії визначення | Умови забезпечення підтримки |
|---|--|--|
| <p>Перший рівень надається дітям з особливими освітніми потребами (далі — діти), які мають труднощі І ступеня прояву (поодинокі, незначні)</p> | <p>наявність бар'єрів (відповідно до однієї або кількох сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба у створенні незначних пристосувань освітнього середовища. На підставі проведення оцінки потреби дитини в наданні підтримки у закладі освіти та протоколу про її проведення (додаток 2 до Порядку)або ВИСНОВКУ</p> | <p>підтримка в освітньому процесі надається силами та ресурсами закладу освіти за заявою одного з батьків.</p> <p>Складається індивідуальна програма розвитку. Проведення консультацій учасників освітнього процесу із можливим залученням інших фахівців; Посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти;</p> <p>фінансування закупівлі обладнання не здійснюється.</p> <p>Без асистента вихователя.</p> <p>Не надаються додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (заняття) заняття проводяться за розкладом групи</p> <p>Надання у разі потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти</p> |

| Рівні надання підтримки | Критерії визначення | Умови забезпечення підтримки |
|---|---|---|
| <p>Другий рівень (надається дітям, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву))</p> | <p>наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.</p> <p>Створення індивідуальної програми розвитку, навчального плану, дизайну приміщень тощо відповідно до потреб).</p> | <p>створюється інклюзивна група; надається до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень. Заняття за розкладом групи та додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття (за окремим розкладом).</p> <p>Призначається асистент вихователя.</p> <p>Забезпечується універсальний дизайн та облаштування ресурсної кімнати</p> |

| Рівні надання підтримки | Критерії визначення | Умови забезпечення підтримки |
|--|--|--|
| <p>Третій рівень (надається дітям, які мають труднощі III ступеня прояву (труднощі помірного ступеня прояву))</p> | <p>наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти</p> <p>Створення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптації змісту навчання, дизайну приміщень</p> | <p>надається до чотирьох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень.</p> <p>Заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом групи та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку.</p> <p>Призначається асистент вихователя, асистент дитини відповідно до визначених потреб (за потреби).</p> |

| Рівні надання підтримки | Критерії визначення | Умови забезпечення підтримки |
|---|--|---|
| Четвертий рівень (надається дітям, які мають труднощі ІV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву)) | наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти. Створення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації або модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо). | надається до шести корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень. Заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування основних занять за розкладом групи, деяких предметів за індивідуальним розкладом та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку. Асистент вихователя, асистент дитини |

| Рівні надання підтримки | Критерії визначення | Умови забезпечення підтримки |
|--|--|--|
| П'ятий рівень (надається дітям, які мають труднощі V ступеня прояву (труднощі найтяжчого ступеня прояву)) | наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти. Створенні індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня, адаптації і модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо). | надається до восьми корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень. навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку з обов'язковим періодичним включенням дитини в освітній процес. Асистент вчителя, асистент дитини |

ПРОТОКОЛ
оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти

Дата _____

Назва закладу освіти _____

Клас _____

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) учня, який проходить оцінку

Сфера Опис Потреба в підтримці

Поведінкова

Комунікативна

Емоційно-вольова

Опанування освітньої програми відповідного року навчання:

читання та розуміння прочитаного

математична грамотність

письмо

Мовленнєва:

спілкування державною мовою

висловлення та відстоювання власної думки

Загальна характеристика _____

Необхідність підтримки першого рівня

- так
- ні

Потреба у проведенні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі

- так
- ні

Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які проводили оцінку

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Посада

Підпис

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня _____

підпис _____ дата _____

РОЗПОДІЛ ДІТЕЙ У ГРУПАХ З УРАХУВАННЯМ РІВНІВ ПІДТРИМКИ

- ❑ не більше однієї дитини, яка потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;
- ❑ не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;
- ❑ не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.
- ❑ Діти, які потребують першого рівня підтримки, розподіляються між групами без урахування кількості

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ