

# АКТУАЛЬНІ ТЕМИ ЛОГОПЕДІЇ



# Топ тем, які актуальні сьогодні в Україні



# І місце – Запуск мовлення



# II місце – Розлади аутистичного спектру



# III місце – Алалія



# IV місце – Диспраксія



# V місце – СДУГ



**Рідко, рідко, дуже рідко  
– Раннє втручання**





# І місце – Раннє втручання



# II місце – логопедія від 0 до 1 року



# III місце – міофункціональна терапія



**IV місце –**

**Auditory Processing Disorder (APD)  
Central Auditory Processing Disorder (CAPD)**





**V місце –**

**Альтернативні методи комунікації**

**Інтелектуальні порушення**

**Психофізичні порушення (дитина з ДЦП)**

**Дитина з епілептичним статусом**

**Диспраксія**

**Аутизм, Аспергера, СДУГ, Алалія,  
вибірковий мутизм**

**VI місце –**

**затримка мовного розвитку.**

**Дислалія (у всіх проявах)**



# VII місце – заїкання






**ЗАПУСК МОВЛЕННЯ  
=  
ЗАТРИМКА МОВНОГО РОЗВИТКУ**






# Принципи побудови занять



Логопедичні заняття - це інтегрована діяльність, в якій об'єднуються завдання розвитку дитячої особистості.

Міждисциплінарний підхід до розробки системи логопедичних занять дозволяє зібрати в корекційно-розвиткових цілях все краще, що є в теорії і практиці психології, медицини, педагогіки і приватних методик.

- **Принцип доступності** передбачає правильний підбір завдання, інструкції, чергування вправ, їх повторюваність і т.д. Все це визначається руховими, мовними й інтелектуальними можливостями дітей.
  - **Принцип дозованості** важливий в організації та проведенні вправ з помірним психофізичним навантаженням з урахуванням рівня мовленнєвого розвитку за принципом тематичного планування.
  - Логопедичні заняття повинні мати **комунікативну спрямованість**.
- 




# Структура логопедичного заняття

- I. Організаційний момент (1-2 хв)
- II. Основна частина (15- 20 хв)
- III. Підсумок заняття. Домашнє завдання



## Схема занять може відрізнятися від загальноприйнятої такими моментами:



а) в **організаційний момент** занять включаються релаксаційні, мімічні і психофізичні вправи, психогімнастика; мета цього етапу – створити позитивний настрій до навчання, пробудити інтерес до пізнання нового, а також корекція психофізичних функцій; включити дітей у роботу з перших хвилин заняття, активізувати збережені функції організму дитини.


б) **в ході занять** передбачаються голосові, дихальні та фізичні вправи; роботу над рухливістю артикуляційного апарата, над звуками мовлення, розвитком фонематичного слуху, вправи для розвитку дрібної моторики пальців рук;

в) **на кожному занятті** ведеться робота над засвоєнням лексико-граматичної будови мовлення; зв'язним мовленням;

г) проводяться **фізкультхвилинки**, які несуть додаткове мовленнєве навантаження, обумовлене темою заняття;

д) **в заключному етапі** заняття передбачаються завдання з корекції психофізичних функцій, формування потреби у подальшому спілкуванні.

Всі заняття проходять в ігровій формі. Використовуються мовні ігри, яскраві, цікаві іграшки. Гра є необхідністю, без якої неможливі позитивні результати. Позитивний ефект мають ігри з природнім матеріалом.





## Особливості підбору мовного матеріалу

Мовний матеріал для проведення корекційних занять відбирається логопедом за наступними критеріями:

- відповідно до матеріалу, який вивчається на інших заняттях (розвиток мовлення, ознайомлення з навколишнім, формування елементарних математичних уявлень тощо);
- відповідно до завдань корекції мовленнєвої діяльності дітей згідно із зазначеними програмними вимогами;
- відповідно до потреб додаткового відпрацювання (закріплення) матеріалу з кожною дитиною на індивідуальних заняттях.



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**