

ПРОТОКОЛ
засідання педагогічної ради Гімназії с. Ілляшівка

06.05.2024

с. Ілляшівка

№ 8

Голова педагогічної ради – Василь ФЕДОРЕНКО

Секретар педагогічної ради – Наталія КУЧЕРУК

Присутні: 17 педагогічних працівників

Відсутні: 1 педагогічний працівник (Олег ФЕДОРЕНКО – мобілізований до ЗСУ)

Порядок денний:

1. Про творчу інтеграцію навчання здобувачів освіти в навчальному закладі, її вплив на результативність освітнього процесу.
2. Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання» у Гімназії та дошкільному підрозділі.
3. Про звільнення від ДПА учнів 9 класу.

1 СХЛУХАЛИ:

1. Федоренко В. В., директор Гімназії, доповів про творчу інтеграцію навчання здобувачів освіти у навчальному закладі, її вплив на результативність освітнього процесу, розповів про тематичний і діяльнісний підхід інтегрованого навчання, вказав види інтегрованого навчання та етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання (від простого до складного).
Текст доповіді додається до протоколу.

ВИСТУПИЛИ:

1. Аврамова Н. А., учитель 2 класу, яка розповіла педагогічному колективу про особливості інтегрованого навчання в початковій школі.
Текст виступу додається до протоколу.
2. Кучерук Н.Д., учитель української мови та літератури, доповіла інтегроване навчання на уроках української мови та літератури як умову формування компетентної сучасної особистості.
Текст виступу додається до протоколу.
3. Мельник І. В., помічник вчителя з інклюзивного навчання, розповіла про інтеграцію та інклюзію як основні моделі навчання дітей з ООП.
Текст виступу додається до протоколу.

4. Христинюк В. М., учитель фізики та хімії, наголосив на інтегрованому підході до проведення занять з природознавства, зазначивши, що інтегроване навчання використовується на кожному уроці не лише з природознавства, а й з фізики та хімії.

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічним працівникам:

- 1.1. На уроках використовувати інтеграцію знань як інструмент створення передумов для розвитку ключових компетентностей учнів.

Систематично

- 1.2. В освітньому процесі продовжувати використовувати нові освітні технології, зокрема інтегроване навчання, що сприяють реалізації компетентісного та діяльнісного підходів щодо формування компетентної сучасної особистості.

Постійно

- 1.3. Постійно удосконалювати форми і методи проведення інтегрованих уроків.

2. Заступнику директора:

- 2.1. Відпрацювати систему заходів щодо організації взаємовідвідувань уроків педагогічними працівниками для пошуку ефективних форм проведення сучасного уроку.

До 15.05.2024 року

СЛУХАЛИ:

4. Гаращук О. М., заступник директора, доповіла про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання» у Гімназії та дошкільному підрозділі, зауваживши, що, відповідно статті 53 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на виконання Положення про ВСЗЯО Гімназія с. Ілляшівка, в рамках внутрішнього самооцінювання якості освіти, експертною групою у складі адміністрації закладу та робочої групи:

- ГАРАЩУК Оксана Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
- ЯЦИК Світлана Михайлівна, вчитель англійської мови;
- КУЧЕРУК Наталія Дмитрівна, вчитель української мови та

літератури;

- КОЛОСОВА Ганна Сергіївна, представниця батьківського комітету;
- МАРУСЯК Евеліна учениця 9 класу, президент учнівського самоврядування,

було здійснено внутрішній аудит системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. Проведено анкетування учасників освітнього процесу, проведено співбесіди з вчителями, здійснено огляд предметних кабінетів, шкільної документації: класних електронних журналів, протоколів педрад, методичних об'єднань, зошитів: робочих, для практичних, лабораторних, контрольних робіт, відвідано навчальні заняття педагогів.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2023-2024н.р. На розгляд виносилися питання:

1. Про впровадження ВСЯО за напрямом « Система оцінювання» та створення команди внутрішніх експертів по впровадженню внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Гімназії. (Протокол № 2 від 31.10.2024р.)
2. Про сучасного вчителя - агента змін (Протокол № 2 від 31.10.2023р)
3. Про формувальне оцінювання як чинник модернізації процесу навчання в закладах освіти загальної середньої освіти.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти назва закладу аудит системи оцінювання орієнтується на стандарти, кожен з яких містить рекомендації та орієнтовні критерії для самооцінювання.

Стандарт 1: Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти. Навчальні досягнення учнів у Гімназії с. Ілляшівка оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітніх програм гімназії педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. 100% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних

предметів розміщені на офіційному веб сайті школи висвітлені в Освітніх програмах на 2023/2024 навчальному році. Такі критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Проте, на жаль, кожен третій учень зазначає, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану, розроблені на основі компетентнісного підходу. Критерії розміщено в кожному навчальному кабінеті, на сайті закладу освіти. Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр., річний план роботи заклад передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

За результатами анкетування встановлено, що 63% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 90% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 45,5% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.

Проте окремі учні і батьки засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів.

91% учнів та батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.

Стандарт 2: У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожну виставлену оцінку учню індивідуально (Кучерук Н.Д., вчитель української мови; Яцик С.М. вчитель англійської мови,; Соліна Ю.І., вчитель біології; Федоренко Л.П, вчитель зарубіжної літератури, основ здоров'я та технологій, Христинюк І. В. та Христинюк В.М., вчителі математики, інформатики, фізики, хімії).

Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі - предметники застосовують елементи формульованого оцінювання: Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування. У школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне тестування, контрольні роботи, в кінці семестрів). Інформація про результати моніторингу затверджується наказом. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішшкільного моніторингу відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах. Питання формульованого оцінювання розглядалося на засіданні методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання. Результати опитування показують, що кожен четвертий учень стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 66% опитаних учнів та 60% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється лише окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (67%).

Стандарт 3: Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки. Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати

своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. 41,7% учнів зазначили, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 25% враховується лише з окремих предметів. У той же час, 8,3% учнів зазначили, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 83,3% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 5 учнів – від рівня викладання, 33% учнів пов'язують з мотивацією, 41,7% учнів – від рівня викладання. Разом з тим, 66,7% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 2-3 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 5-9 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Лише 42% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 58% стверджують, що вчителі дуже рідко практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-9 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Аналіз відвіданих уроків вчителів природничих наук – біології, хімії, географії, показав, що вчителі приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися. Результати анкетування свідчать, що більшість здобувачів освіти отримують зворотній зв'язок від вчителів під час пояснення та аргументації виставлених оцінок аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання. Під час

дистанційного навчання вчителі організують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи і компетентнісного змісту. Учителі (74%) демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Висновки:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання - достатній
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - потребує покращення.

ВИСТУПИЛИ:

1. Максимчак О. Г., вихователь дошкільного підрозділу, яка розповіла про підсумки проведення якості освітньої діяльності у дошкільному заклад, зазначивши, що у дошкільному навчальному закладі на травень місяць 2024 року нараховується 18 дітей віком від 3 до 7 років: з них 7 дівчаток та 11 хлопчиків. Протягом 2023/2024 навчального року дошкільний підрозділ працював за освітньою програмою «Дитина». Базуючись на вікових особливостях дітей даного дошкільного закладу, у роботі з дітьми реалізовували такі освітні завдання:

- створення сприятливих умов для формування основ базової культури особистості;
- всебічний розвиток психічних і фізичних якостей у відповідності з віковими та індивідуальними особливостями;
- забезпечення безпеки життєдіяльності дошкільнят через різні види діяльності: ігрову, комунікативну, трудову.

Робота з дітьми здійснювалася за сімома освітніми напрямками, а саме:

- дитина у соціумі;
- дитина в природному довкіллі;
- гра дитини;
- мовлення дитини;
- дитина у світі мистецтва;
- сенсорно-пізнавальний розвиток дитини;
- особистість дитини.

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку здійснювався згідно з базовим компонентом дошкільної освіти.

Було проведено оцінювання дітей на різних етапах:

- початковий (на початку навчального року, вересень – для визначення рівня досягнень на перспективу;
- семестровий (січень);
- узагальнений (травень) – підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей на виконання освітніх програм.

Оцінювалось 7 дітей, з яких двоє показали високий рівень досягнень знань, 2 - достатній рівень та 3 дітей середній рівень.

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічному колективу:

1.1.3 метою удосконалення системи оцінювання у закладі освіти слід розробити систему заходів, спрямовану формувати в учнів розуміння цінності освіти, навчання протягом життя та здатності самостійно оцінювати власний прогрес.

1.2. Постійно оприлюднювати у закладі освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

1.3. Систематично інформувати учнів про критерії оцінювання обов'язкових видів робіт, участі в різних організаційних формах навчальних занять.

1.4. Уточнювати, чи розуміють учні запропоновані критерії оцінювання.

1.5. Оцінювати навчальні досягнення учнів справедливо і об'єктивно.

1.6. Використовувати у закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

1.7. Інформувати батьків учнів про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу.

1.8. Оцінювати навчальні досягнення учнів відповідно до розроблених

критеріїв, давати учням час на обдумування відповіді, ставити уточнювальні запитання, забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання.

1.9. Спрямувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня; відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися; добирати домашні завдання, що допомагають оволодіти ключовими компетентностями.

2. Вихователям дошкільного підрозділу:

2.1. Систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (низького, середнього рівня), застосовуючи до них диференційований підхід.

2.2. Спрямувати освітній процес на досягнення заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини.

1. СЛУХАЛИ:

Гаращук О. М. проінформувала, що відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, а також відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» (відомості Верховної Ради, 2023, №135, ст. 795), зокрема пункту 14, здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти у 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 навчальних роках, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

УХВАЛИЛИ:

1. Звільнити у 2023/2024 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття базової загальної середньої освіти:

Вихристюк Вікторію Миколаївну;

Загребельного Максима Ігоровича;

Марусяк Евеліну Віталіївну;
Марусяка Максима Віталійовича;
Пижук Крістіну Олександрівну;
Ревізор Валерію Русланівну;
Точенюка Василя Васильовича;
Швець Лілію Анатоліївну.

2. Класному керівникові 9 класу Кучерук Н.Д. при оформленні документів про освіту у відповідній графі в додатку до свідоцтва про базову загальну середню освіту зробити запис «звільнений (а)».

Голова педради
Секретар

Василь ФЕДОРЕНКО
Наталія КУЧЕРУК

**Список педагогічних працівників,
присутніх на засіданні педагогічної ради**

Гімназії с. Ілляшівка

1. Наталія АВРАМОВА
2. Анастасія ВУСАТА
3. Валентина ВУСАТА
4. Ірина ВУСАТА
5. Оксана ГАРАЩУК
6. Ганна КОЛОСОВА
7. Наталія КУЧЕРУК
8. Олена МАКСИМЧАК
9. Інна МЕЛЬНИК
10. Антоніна ПИЖУК
11. Юлія СОЛІНА
12. Ірина ТРОФІМЮК
13. Василь ФЕДОРЕНКО
14. Любов ФЕДОРЕНКО
15. Віталій ХРИСТИНЮК
16. Ігор ХРИСТИНЮК
17. Світлана ЯЦИК