

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного підрозділу Гімназії
с. Ілляшівка Тростянецької селищної
ради Вінницької області
на 2025 – 2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

Протокол № 1 від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Басиль ФЕДОРЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № * 81

від 29.08.2025

ВСТУП

1. Нормативно-правова

Освітня програма дошкільного підрозділу Гімназії с. Ілляшівка розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. Кер – В.О. Огнев'юк) - нова редакція 2016 року, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Дошкільний підрозділ загального розвитку з однією різновіковою групою для дітей віком від трьох до шести (семи) років у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами, Кабінету Міністрів, наказами МОН України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про структурний підрозділ дошкільної освіти та Статутом Гімназії.

Засновник або уповноважений ним орган здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

Форма власності – комунальна.

2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.

Головною метою дошкільного підрозділу є задоволення потреб громадян у догляді та навчанні дітей дошкільного віку, у забезпеченні умов для здобуття дошкільної освіти

Головними завданнями дошкільного підрозділу є:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування життєво-компетентної особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації;

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, який передбачає:

- набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку;
- формування особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Зміст

Вступ.

1. Нормативно-правова база
2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.
3. Загальна інформація про дошкільний підрозділ.

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти

- 1.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії
- 1.2.Загальний обсяг навчального навантаження в дошкільному підрозділі за віковими групами.
- 1.3.Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти.

Розділ II. Перелік , зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

- 2.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти
- 2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу
- 2.3. Використання закладі інноваційних педагогічних технологій

Розділ III. Форми (особливості) організації освітнього процесу

- 3.1.Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу та особливостей комплектування мережі груп на 2025 – 2026 н.р.;
- 3.2. Аналіз планування освітнього процесу в дошкільному підрозділі;
- 3.3. Основні форми організації освітнього процесу;
- 3.4.Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.

Розділ IV.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- 4.1.Системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 4.2.Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу
- 4.3.Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- 4.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі.
- 4.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

1.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

ПРОБЛЕМА:

«Вивчення індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку»

ЗАВДАННЯ:

Аналіз діяльності педагогічного колективу, перспективи розвитку дошкільного закладу та реальний стан освітнього процесу підтверджують необхідність продовжити роботу над реалізацією методичної проблеми «Вивчення індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку»

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2024-2025 н.р. досягнення і перспективи розвитку дошкільного підрозділу, педагогічний колектив у 2025-2026 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

Пріоритетні завдання:

1. Продовжувати роботу щодо розв'язання науково-методичної проблеми ЗДО.
2. Продовжити роботу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для розвитку духовно-моральних якостей, емоційно-ціннісного ставлення дітей дошкільного віку до рідного краю, Батьківщини;
3. Розвивати творчі здібності засобами театральної-ігрової діяльності.
4. Розвивати здоров'язбережувальні компетентності вихованців дошкільного навчального закладу.
5. Забезпечити наступність та взаємодію в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи для створення єдиної динамічної перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Шляхи реалізації завдань:

- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання в освітньому процесі інноваційних технологій.
- Забезпечувати особистісно – орієнтований, диференційований, індивідуальний, інтегрований, ігровий та інші способи підготовки до освіти

дитячої життєдіяльності;

— Використовувати інноваційні технології в організовано – навчальну діяльність;

— Забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців;

— Забезпечувати наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи.

1.2. Загальний обсяг навчального навантаження в ЗДО за віковими групами.

у 2025-2026 навчальному році в дошкільному підрозділі Гімназії с. Ілляшівка загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами	
	Різнорікова група	
	(від 4 до 5 років)	(від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5	5
Сенсорний розвиток	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	12	15

Навчання у формі занять у різноріковій групі починають проводитись з 4-го року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості.

Тривалість занять становить:

➤ Молодший дошкільний вік - 4-й рік життя – 15-20 хвилин;

➤ Молодший дошкільний вік - 5-й рік життя – 20-25 хвилин;

➤ Старший дошкільний вік - 6-й рік життя – 25-30 хвилин,

та розпочинаються:

- молодший дошкільний вік – 9.15.;

- старший дошкільний вік – 9.15..

Тривалість перерв між заняттями становить:

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

3.1. Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливості комплектування мережі груп на 2025 – 2026 н.р.

Дошкільний підрозділ Гімназії с. Ілляшівка працює за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становить 9 годин, з 8.00 до 17.00.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі розпочинається 1 вересня 2025 року і закінчується 30 травня 2026 року. З 1 червня – 15 червня працює в режимі оздоровлення. Освітній процес в канікулярний період призупиняється.

Упродовж навчального року для вихованців дошкільного підрозділу проводяться канікули: осінні – з 27 жовтня до 02 листопада, зимові – з 29 грудня до 11 січня, весняні – з 23 березня до 29 березня.

3.2. Аналіз планування освітнього процесу в ЗДО

Відповідно до річного плану роботи дошкільного підрозділу, з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» для досягнення якісно нового освітнього рівня та на виконання таких завдань:

- створення умов для системного впровадження інноваційних форм роботи, залучення педагогічних працівників до дослідницької, експериментальної діяльності;
- реалізації ефективних технологій навчання педагогів, неперервного фахового вдосконалення, розвитку творчого потенціалу, педагогічної ініціативи та самоосвіти;
- вивчення, узагальнення, пропагування, впровадження та поширення перспективного педагогічного досвіду;
- вдосконалення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку дитини;
- подальшого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання та використання їх у освітньому процесі;
- моніторингу рівня навчальних досягнень вихованців, діагностики роботи педагогів з метою корекції та підвищення результативності освітнього процесу;
- удосконалення системи національного виховання дошкільників.

Вихователями під час складання планів враховуються конкретні педагогічні умови (віковий склад групи, рівень розвитку дітей, оволодіння знаннями, навичками, уміннями, умови закладу, напрям роботи колективу). Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: **перспективний та календарний**. Для реалізації намічених цілей, освітніх завдань важливо забезпечити взаємозв'язок перспективного і календарного планування.

Перспективний план складається на місяць, як правило, це сітка занять і

- профілактичні (профілактика порушень опорно-рухового апарату);
- виховні (формування моделі здорового способу життя як головної лінії особистісного розвитку);
- розвивальні (розвиток фізичних якостей: сили, гнучкості, швидкості, спритності, витривалості та окремих їхніх складників);
- навчальні (оволодіння основними руховими режимами).

Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності. Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Освітньої програми «Дитина» батьки і педагоги мають створити належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес в дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Лист МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році”

Комплексна програма:

— «Дитина» освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. Кер. – В.О. Огнев'юк) - нова редакція 2016 року

2.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році в дошкільному підрозділі Гімназії с. Ілляшівка запроваджуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Автор
Різнорікова	Педагогіка М. Монтесорі (“Будинок вільної дитини”)	М. Монтесорі

Та інноваційні здоров’язберезувальні технології

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Автор
Різнорікова	Пальчикова гімнастика	

використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога. Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні та ін.).

З огляду на те, що провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності) та іграм з правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо). Упродовж усього дня організовуються різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця гри в режимі дня, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження на дітей.

Переорієнтація навчально-виховного процесу в сучасному дошкільному навчальному закладі на розвиток дитячої особистості надає особливої ваги таким формам організації життєдіяльності дошкільника як його самостійна діяльність та індивідуальна робота з ним.

Самостійна діяльність дітей організується в усіх вікових групах щодня в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднуються різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в них всі діти даної групи. Зміст та рівень самостійної діяльності дітей залежать від їхнього досвіду, запасу знань, умінь і навичок, рівня розвитку творчої уяви, самостійності, ініціативи, організаторських здібностей, а також від наявної матеріальної бази та якості педагогічного керівництва. Організоване проведення цієї форми роботи забезпечується як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

3.4.Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.

окремі форми роботи: тема блоку та теми тижнів:

- ✓ комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну (по комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу тиждень);
- ✓ загартувальні заходи;
- ✓ орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- ✓ потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми;
- ✓ робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (тема, терм проведення).

Календарні плани складаються на основі перспективних на тиждень д того щоб бачити перспективу. У цих планах зазначаються:

- ✓ тема блоку/тижня/дня;
- ✓ дата; I чи II половиня дня;
- ✓ форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи поширеному вигляді в порядку проведення

Під час планування освітнього процесу вихователі використовують та форму запису:

- занять: розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (моло спеціалісти планують хід заняття у більш розгорнутій формі);
- ігор: назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування;
- дитячої праці: вид праці, форма організації (чергування, доручення колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;
- спостережень, цільових прогулянок, екскурсій: об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;
- прогулянок-походів за межі дитячого садка: кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану схеми визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;
- самостійної діяльності дітей (рухової, художньої): назва, форми роботи, матеріал та обладнання;
- бесід (колективних, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям;
- розваг (фізкультурних, музичних, літературних): вид розваги, тематика (сценарій складається окремо, зокрема музичним керівником чи інструктором фізвиховання або спільно з вихователем);
- індивідуальної роботи з дітьми: розділ програми, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал;
- індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.

3.3. Основні форми організації освітнього процесу

Діяльність дошкільного підрозділу регламентується планом роботи на рік, що схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується його керівником і погоджується з відповідним органом управління освітою. Рекомендації щодо змісту та форми річного плану надано в інструктивному методичному листі Міністерства освіти і науки України від 01.10.02 р. №

Підготовка до вечері, вечеря. Індивідуальна робота з дітьми.	15.30-16.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка (самостійно - пізнавальна, комунікативна ігрова діяльність, спілкування).	16.00-17.00

Розділ IV.

Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

4.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до Закону України «Про освіту». У дошкільному підрозділі Гімназії с. Ілляшівка сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада Гімназії с. Ілляшівка формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей, пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу підрозділу.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти. Завдання моніторингу: - безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни; - здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі; - залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного підрозділу

4.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу.

Заклад дошкільного підрозділу Гімназії с. Ілляшівка повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом..

Загальна кількість працівників складає 5 осіб, з них – 3 педагогічних працівників та 2 особа обслуговуючого персоналу.

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній. Крім цього до уваги береться сам режим роботи закладу. Тож відповідно до Базового компоненту дошкільньої освіти, програми від 2 до 7 років «Дитина») відповідно до режиму роботи дошкільнього підрозділу орієнтовний розподіл часу є таким:

***Орієнтовний розподіл часу
на процеси життєдіяльності дітей***

Форми організації життєдіяльності дітей	Тривалість годин
Прийом дітей , їх огляд , проведення скринінгу. Ранкова гімнастика. Ігри, спілкування, індивідуальна робота з дітьми. Самостійно- пізнавальна , комунікативна діяльність дітей. Міні-заняття.	8.00 – 8.50
Підготовка до сніданку, сніданок.	8.50-9.05
Підготовка до організованої навчально- розвивальної діяльності , самостійна діяльність дітей в розвивальних центрах, ігри, індивідуальна робота.	9.30-9.50
Організована навчально- розвивальна діяльність (групові, підгрупові, індивідуальні заняття).	9.50-10.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка (самостійно-пізнавальна , комунікативна ігрова діяльність, спілкування), повернення з прогулянки.	10.30-11.40.
Підготовка до обіду, обід (індивідуальна робота з дітьми).	11.40-12.10
Підготовка до сну, сон.	12.10-14.45
Поступовий підйом дітей, гімнастика пробудження, оздоровчі процедури.	14.45-15.20
Спілкування, розваги, самостійно-пізнавальна діяльність , комунікативна , ігрова діяльність.	15.20-15.30

- забезпечення умови для розвитку творчості педагогів;
- підвищення їхньої професійної майстерності та компетентності.

4.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

Для визначення якості освітньої діяльності в закладі, стану організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в закладі, отримання оперативної інформації про реальний стан, систематично проводиться **моніторинг рівня професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу.**

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	щоквартально
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, Квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень

7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
	Готовність груп до нового навчального року.	серпень	Директор, заступник директора	цільов. контр.	До вироб. наради
	Ведення ділової документації педагогами	жовтень лютий	Директор, заступник директора	операт. контр.	Інформація до наради при директору
	Інформативне наповнення батьківських куточків у всіх вікових групах	жовтень	Директор, заступник директора	операт. контр.	Інформація до наради при директору
	Виконання рішень педагогічної ради	грудень березень травень	Директор, заступник директора	операт. контр.	До пед. ради
	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у дошкільному підрозділі	раз/кварт	Директор	операт. контр.	До виробнич. наради
	Вивчення роботи різновікової групи	березень	Директор, заступник директора	темат. контр.	Довідка, наказ
	Виконання режиму дня	раз/кварт	Директор, заступник директора	щгляд.- опер.	Інформація до наради при дир.
	Якість планування освітньої роботи з дітьми	щомісяця	Директор, заступник директора	огляд. контр.	Індивідбесіди

групі; спонукати дітей до творчості.

4.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Різнювікова група	Форма дослідження	Інструментарій
Діти віком від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика: моніторинг	- Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
Діти віком від 5-6(7) років	Педагогічна діагностика: моніторинг	Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;
- оцінювання педагогічної діяльності своєї діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів,

надаючи пріоритет самоосвіті;

- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психологопедагогічного партнерства.

Прошнуровано, пронумеровано і скріплено печаткою аркушів

одинадцять

(прописом)



Директор

[Signature]

(підпис)

Василь ФЕДОРЕНКО

(ім'я, прізвище)

29 серпня

20 25 року