

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

дошкільного підрозділу Гімназії
с. Ілляшівка Тростянецької селищної
ради Вінницької області
на 2024 – 2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

Протокол освіти № 7 від 28.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Василь ФЕДОРЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 73 від 29.08.2024

ВСТУП

1. Нормативно-правова

Освітня програма дошкільного підрозділу Гімназії с. Ілляшівка розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. Кер – В.О. Огнев'юк) - нова редакція 2016 року, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Дошкільний підрозділ загального розвитку з однією різновіковою групою для дітей віком від трьох до шести (семи) років у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами, Кабінету Міністрів, наказами МОН України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про структурний підрозділ дошкільної освіти та Статутом Гімназії.

Засновник або уповноважений ним орган здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

Форма власності – комунальна.

2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.

Головною метою дошкільного підрозділу є задоволення потреб громадян у догляді та навчанні дітей дошкільного віку, у забезпеченні умов для здобуття дошкільної освіти

Головними завданнями дошкільного підрозділу є:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування життєво-компетентної особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації;

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, який передбачає:

- набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку;
- формування особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Зміст

Вступ.

1. Нормативно-правова база
2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.
3. Загальна інформація про дошкільний підрозділ.

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти

- 1.1. Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії
- 1.2. Загальний обсяг навчального навантаження в дошкільному підрозділі за віковими групами.
- 1.3. Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти.

Розділ II. Перелік , зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей логічна послідовність їх вивчення

- 2.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантно складової Базового компонента дошкільної освіти
- 2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу
- 2.3. Використання закладі інноваційних педагогічних технології

Розділ III. Форми (особливості) організації освітнього процесу

- 3.1. Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу та особливостей комплектування мережі груп на 2021 – 2022 н.р.;
- 3.2. Аналіз планування освітнього процесу в дошкільному підрозділі;
- 3.3. Основні форми організації освітнього процесу;
- 3.4. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- 4.1. Системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 4.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу
- 4.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- 4.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі.
- 4.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

1.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

ПРОБЛЕМА:

«Вивчення індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку»

ЗАВДАННЯ:

Аналіз діяльності педагогічного колективу, перспективи розвитку дошкільного закладу та реальний стан освітнього процесу підтверджують необхідність продовжити роботу над реалізацією методичної проблеми «Вивчення індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку»

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2020-2021 н.р., досягнення і перспективи розвитку дошкільного підрозділу, педагогічний колектив у наступному 2021-2022 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

Пріоритетні завдання:

1. Продовжувати роботу щодо розв'язання науково-методичної проблеми ЗДО.
2. Продовжити роботу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для розвитку духовно-моральних якостей, емоційно-ціннісного ставлення дітей дошкільного віку до рідного краю, Батьківщини;
3. Розвивати творчі здібності засобами театральної-ігрової діяльності.
4. Розвивати здоров'я збережувальні компетентності вихованців дошкільного навчального закладу.
5. Забезпечити наступність та взаємодію в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Шляхи реалізації завдань:

- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання в освітньому процесі інноваційних технологій.
- Забезпечувати особистісно – орієнтований, диференційований, індивідуальний, інтегрований, ігровий та інші сучасні підходи до організації

дитячої життєдіяльності;

— Використовувати інноваційні технології в організовано – навчальній діяльності;

— Забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців;

— Забезпечувати наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи.

1.2. Загальний обсяг навчального навантаження в ЗДО за віковими групами.

у 2023-2024 навчальному році в дошкільному підрозділі Гімназії Ілляшівка загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень віковими групами	
	Різновікова група	
	(від 4 до 5 років)	(від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5	5
Сенсорний розвиток	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	12	15

Навчання у формі занять у різновіковій групі починають проводитись з 4-го року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості.

Тривалість занять становить:

➤ Молодший дошкільний вік - 4-й рік життя – 15-20 хвилин;

➤ Молодший дошкільний вік - 5-й рік життя – 20-25 хвилин;

➤ Старший дошкільний вік - 6-й рік життя – 25-30 хвилин,

та розпочинаються:

- молодший дошкільний вік – 9.15.;

- старший дошкільний вік – 9.15..

Тривалість перерв між заняттями становить:

навчал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Молодший дошкільний вік - 4-й рік життя – не менше 10 хвилин; ➤ Молодший дошкільний вік - 5-й рік життя – не менше 10 хвилин. ➤ Старший дошкільний вік – 6-й рік життя – не менше 10 хвилин.
і початк	Планування роботи з дітьми дошкільного віку здійснюватиметься за режимними моментами з урахуванням сфер життєдіяльності та освітніх ліній розвитку. В освітньому процесі використовуватимуться такі форми організації діяльності дітей:
<u>віковим</u>	1) заняття: групові, комплексні, комбіновані, інтегровані, міні-заняття та інші;
Гімназії	2) навчання дітей в ігровій діяльності, індивідуальній роботі під час прогулянок, а також під час проведення міні-занять протягом дня;
ни група	3) проведення занять в ігровій формі та під час самостійної ігрової діяльності у II половину дня.
на тижнев	Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з фізичної культури. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільного підрозділу не вимагається. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються вихователем, в залежності від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній.
ни	
па	
до 6 (7) ро	
3	
2	
5	
-	
2	
3	
3	
15	<p><u>1.3.Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти</u></p> <p>Освітній процес у дошкільному підрозділі Гімназії с. Ілляшівка здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Відповідно до рішення педагогічної ради Гімназії с. Ілляшівка протокол № 1 від 31 серпня 2023 року, освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через Освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України</p> <p>У 2023/2024 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми: програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна - моя Батьківщина», парціальна програма з основ здоров'я та</p>
втілюєть	
з 4-ї	
ості.	

безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, себе треба дбати»

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у дошкільному підрозділі здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2023/2024 навчальному році функціонуватиме одна різновікова група потужністю 20 місць.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти: Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексної і парціальними програмами, якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігри, провідні для дітей дошкільного віку); руховій, природничій, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

2.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексу парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітні лінії:

Особистість дитини.

Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.

Дитина в соціумі.

Передбачає: формування у дітей навичок соціально-визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільної історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату,

оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Дитина в природному довкіллі.

Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційноціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причиннонаслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.

Мовлення дитини.

Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим і досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Дитина в світі культури.

Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Гра дитини.

Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності,

ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обдумки, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.

Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень-еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образно-словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Освітні програми дошкільного підрозділу забезпечують досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма «Дитина» побудована за лініями Базового компонента дошкільної освіти. Програми містять інваріантну та варіативну частини. В інваріативній частині представлено розділи:

1. особистість дитини;
2. мовлення дитини;
3. дитина в соціумі;
4. гра дитини;
5. дитина в природному довкіллі;
6. дитина в сенсорно – пізнавальному просторі;
7. дитина у світі культури.

В розділі «**Особистість дитини**» вміщено відомості про вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку, а також про зміст роботи із збереження і зміцнення здоров'я та забезпечення повноцінного фізичного розвитку.

Змістова наповненість розділу «**Мовлення дитини**» побудовано з урахуванням особливостей природи мовленнєвої діяльності дітей, що обслуговує всі індивідуальні види дитячої діяльності та пов'язана із їхніми щоденними потребами у спілкуванні та взаємодії з оточуючими. Варіативна частина Базового компонента дошкільної освіти закладу реалізована Парціальними програмами. Парціальна програма з фізичного виховання спрямована на своєчасну і організовану відповідно до природних закономірностей руху активність дитини, закладає основи для подальшого ефективного її розвитку за іншими напрямками навчальної діяльності. Програма має наступні цілі:

- оздоровчі (підвищення захисних сил організму та збільшення адаптивних можливостей дітей до негативних змін внутрішнього і зовнішнього середовища);

- профілактичні (профілактика порушень опорно-рухового апарату);
- виховні (формування моделі здорового способу життя як головної лінії особистісного розвитку);
- розвивальні (розвиток фізичних якостей: сили, гнучкості, швидкості, спритності, витривалості та окремих їхніх складників);
- навчальні (оволодіння основними руховими режимами).

Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності. Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Освітньої програми «Дитина» батьки і педагоги мають створити належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також виступність дошкільної та початкової ланок.

2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес в дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Лист МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році”

Комплексна програма:

— «Дитина» освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. Кер. – В.О. Огнев'юк) - нова редакція 2016 року

2.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році в дошкільному підрозділі Гімназії с. Ілляшівка запроваджуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Автор
Різнювікова	Педагогіка М. Монтесорі (“Будинок вільної дитини”)	М. Монтесорі

Та інноваційні здоров'язбережувальні технології

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Авто
Різновікова	Пальчикова гімнастика	

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

3.1. Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливості комплектування мережі груп на 2023 – 2024 н

Дошкільний підрозділ Гімназії с. Ілляшівка працює за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становить 9 годин, з 8.00 до 17.00.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі розпочинається 1 вересня року і закінчується 30 травня 2024 року. З 1 червня – 15 червня працює в режимі оздоровлення. Освітній процес в канікулярний період призупиняється.

Упродовж навчального року для вихованців дошкільного підрозділу проводяться канікули: осінні – з 30 жовтня до 05 листопада, зимові – з грудня до 14 січня, весняні – з 23 березня до 31 березня.

3.2. Аналіз планування освітнього процесу в ЗДО

Відповідно до річного плану роботи дошкільного підрозділу, з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та досягнення якісно нового освітнього рівня та на виконання таких завдань:

- створення умов для системного впровадження інноваційних форм роботи та залучення педагогічних працівників до дослідницької, експериментальної діяльності;
- реалізації ефективних технологій навчання педагогів, неперервного фахового вдосконалення, розвитку творчого потенціалу, педагогічної ініціативи та самоосвіти;
- вивчення, узагальнення, пропагування, впровадження та поширення перспективного педагогічного досвіду;
- вдосконалення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку дитини;
- подальшого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчання та використання їх у освітньому процесі;
- моніторингу рівня навчальних досягнень вихованців, діагностики педагогів з метою корекції та підвищення результативності освітнього процесу;
- удосконалення системи національного виховання дошкільників.

Форма складання та написання планів освітнього процесу та організації життєдіяльності педагогічними працівниками затверджено педагогічною радою Протоко №1 від 31 серпня 2023 року.

Вихователями під час складання планів враховуються конкретні педагогічні умови (віковий склад групи, рівень розвитку дітей, оволодіння знаннями, навичками, уміннями, умови закладу, напрям роботи колективу). Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: **перспективний та календарний**. Для реалізації намічених цілей, освітніх завдань важливо забезпечити взаємозв'язок перспективного і календарного планування.

Перспективний план складається на місяць, як правило, це сітка занять і окремі форми роботи: тема блоку та теми тижнів:

- ✓ комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну (по 2 комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу за тиждень);
- ✓ загартовувальні заходи;
- ✓ орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- ✓ потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми ;
- ✓ робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (тема, термін проведення).

Календарні плани складаються на основі перспективних на тиждень для того щоб бачити перспективу. У цих планах зазначаються:

- ✓ тема блоку/тижня/дня;
- ✓ дата; I чи II половина дня;
- ✓ форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення

Під час планування освітнього процесу вихователі використовують таку форму запису:

– **занять:** розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (молоді спеціалісти планують хід заняття у більш розгорнутій формі);

– **ігор:** назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування;

– **дитячої праці:** вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;

– **спостережень, цільових прогулянок, екскурсій:** об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;

– **прогулянок-походів за межі дитячого садка:** кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;

– **самостійної діяльності дітей (рухової, художньої):** назва, форми роботи, матеріал та обладнання;

– **бесід (колективних, з підгрупами):** тема, мета, запитання дітям;

– **розваг (фізкультурних, музичних, літературних):** вид розваги, тема (сценарій складається окремо, зокрема музичним керівником чи інструктором з фізвиховання або спільно з вихователем);

– **індивідуальної роботи з дітьми:** розділ програми, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал;

– індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з яких ця робота планується, тема, мета.

– **3.3. Основні форми організації освітнього процесу**

Діяльність дошкільного підрозділу регламентується планом роботи, що схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником і погоджується з відповідним органом управління. Рекомендації щодо змісту та форми річного плану надано в інструктивному листі Міністерства освіти і науки України від 01.10.19-434. У навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спільна організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупово, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріальних та технічних умов закладу, професійної майстерності педагога. Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінуючі та ін.).

З огляду на те, що провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність, широко використовується у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами пластичності та іграм з правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо). Упродовж усього дня організовуються різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх інтересів, місця гри в режимі дня, місця проведення, змісту попередніх форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження на дітей.

Переорієнтація навчально-виховного процесу в сучасному дошкільному навчальному закладі на розвиток дитячої особистості надає особливий акцент на такі форми організації життєдіяльності дошкільника як його самостійна діяльність та індивідуальна робота з ним.

Самостійна діяльність дітей організується в усіх вікових групах протягом першої та другої половини дня. Протягом дня поєднуються різні види діяльності з різною змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, трудові, дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в ній діти даної групи. Зміст та рівень самостійної діяльності дітей залежить від їхнього досвіду, запасу знань, умінь і навичок, рівня розвитку творчої самостійності, ініціативи, організаторських здібностей, а також від наявності матеріальної бази та якості педагогічного керівництва. Організація проведення цієї форми роботи забезпечується як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп.

груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

3.4. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній. Крім цього до уваги береться сам режим роботи закладу. Тож відповідно до Базового компоненту дошкільньої освіти, програми від 2 до 7 років «Дитина») відповідно до режиму роботи дошкільнього підрозділу орієнтовний розподіл часу є таким:

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей

Форми організації життєдіяльності дітей	Тривалість годин
Прийом дітей, їх огляд, проведення скринінгу. Ранкова гімнастика. Ігри, спілкування, індивідуальна робота з дітьми. Самостійно-пізнавальна, комунікативна діяльність дітей. Міні-заняття.	8.00 – 8.50
Підготовка до сніданку, сніданок.	8.50-9.05
Підготовка до організованої навчально-розвивальної діяльності, самостійна діяльність дітей в розвивальних центрах, ігри, індивідуальна робота.	9.30-9.50
Організована навчально-розвивальна діяльність (групові, підгрупові, індивідуальні заняття).	9.50-10.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка (самостійно-пізнавальна, комунікативна ігрова діяльність, спілкування), повернення з прогулянки.	10.30-11.40.

Підготовка до обіду, обід (індивідуальна робота з дітьми).	11.40-12.00
Підготовка до сну, сон.	12.10-14.00
Поступовий підйом дітей, гімнастика пробудження, оздоровчі процедури.	14.45-15.00
Спілкування, розваги, самостійно-пізнавальна діяльність, комунікативна, ігрова діяльність.	15.20-15.40
Підготовка до вечері, вечеря. Індивідуальна робота з дітьми.	15.30-16.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка (самостійно - пізнавальна, комунікативна ігрова діяльність, спілкування).	16.00-17.00

Розділ IV.

Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

4.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до Закону України «Про освіту». У дошкільному підрозділі Гімназії с. Ілляшівка сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку контролює педагогічна рада закладу. Результати освітньої діяльності педагогів з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада Гімназії с. Ілляшівка формує систему та затверджує її для внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та методи забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби освіти України з урахуванням: цілей, пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До складу внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу підрозділу.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.
Завдання моніторингу: - безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають

ці зміни; - здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі; - залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного підрозділу

4.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу.

Заклад дошкільного підрозділу Гімназії с. Ілляшівка повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом..

Загальна кількість працівників складає 5 осіб, з них – 3 педагогічних працівників та 2 особа обслуговуючого персоналу.

4.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Навчальні приміщення дошкільного підрозділу мають затишний та естетичний вигляд. Щороку проводиться поточний ремонт усіх приміщень, будівля підключена до централізованої системи опалення та каналізації, горячою проточною водою заклад забезпечений.

В групових приміщеннях створені необхідні умови для належної організації життєдіяльності дітей. Групові приміщення повністю забезпечені твердим та м'яким інвентарем, відповідають санітарно-гігієнічним нормам та сучасним вимогам щодо естетичного оформлення та облаштування. У групі є сучасне розвивальне та ігрове обладнання. До послуг дітей цікаві освітньо-розвивальні посібники та іграшки, які розміщені в ігрових осередках і створюють умови для розвитку творчої та пізнавальної активності дошкільників.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

4.4. Методична робота закладу.

Вимоги до особистісних і фахових якостей вихователя постійно зростають, що потребує удосконалення та урізноманітнення форм методичної роботи. У закладах дошкільної освіти для підвищення професійного рівня педагогічних працівників використовуються три групи форм організації методичної роботи:

- колективні
- групові
- індивідуальні.

Індивідуальна методична робота буде ефективною лише в тому разі, якщо педагог добровільно прагнуче самовдосконалення. Найпоширеніші індивідуальні форми методичної роботи: самоосвіта консультування вивчення перспективного педагогічного досвіду атестація курси підвищення кваліфікації. Самоосвіта . Це найефективніша індивідуальна форма здобуття педагогами

нових знань, умінь і навичок шляхом самостійних занять на робочому місці поза ним. Вихователь-методист дитячого садка слідкує за тим, щоб самоосвіта педагогів була цілеспрямованою та результативною. Тому ознайомлюйте вихователів із сучасними аспектами професійного розвитку, роз'яснюйте законодавчі тонкощі, підказуйте правильні методи, прийоми та шляхи саморозвитку.

Отже, **головним у методичній роботі** закладу є постійна робота професійною та особистісною зрілістю педагогів закладу:

- допомога педагогам систематичному оволодінню новими, ефективними формами і методами роботи з дошкільниками;
- забезпечення умови для розвитку творчості педагогів;
- підвищення їхньої професійної майстерності та компетентності.

4.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

Для визначення якості освітньої діяльності в закладі, стану організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в закладі, отримання операційної інформації про реальний стан, систематично проводиться **моніторинг професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу.**

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	щоквартально
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень, лютий, березень, квітень, травень, червень, липень, серпень, вересень, жовтень, листопад, грудень
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II пол. року
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	квітень
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Щотричі
4.	Анкетування,	Отримання різноманітного	За потреби

	тестування педагогів, батьків	емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, Квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
	Готовність груп до нового навчального року.	серпень	Директор, заступник директора	цільов. контр.	До вироб. наради
	Ведення ділової документації педагогами	жовтень лютий	Директор, заступник директора	операт. контр.	Інформація до наради при директору
	Інформативне наповнення батьківських куточків у всіх вікових групах	жовтень	Директор, заступник директора	операт. контр.	Інформація до наради при директору
	Виконання рішень педагогічної ради	грудень березень травень	Директор, заступник директора	операт. контр.	До пед. ради
	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у дошкільному підрозділі	раз/кварт	Директор	операт. контр.	До виробнич. наради

Вивчення роботи різновікової групи	березень	Директор, заступник директора	темат. контр.
Виконання режиму дня	раз/кварт	Директор, заступник директора	щгляд.- опер.
Якість планування освітньої роботи з дітьми	щомісяця	Директор, заступник директора	огляд. контр.
Стан організації роботи по дотриманню вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	раз/кварт	Директор, заступник директора	огляд.- опер.
Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій, «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.	двічі на рік	Заступник директора	огляд.- опер.
Дотримання санітарно-гігієнічних норм у дошкільному підрозділі	січень	Директор,	фронт.
Вивчення роботи педагогів, що атестуються.	листопад березень	Члени атест. комісії	спостер, відвідув.
Аналіз занять та інших форм освітньої діяльності	відповідно до графіку контролю	Директор, заступник директора	вибірк. контр.
Аналіз рівня готовності старших дошкільників до навчання в школі	квітень	Директор, заступник директора	комплексн.
Організація корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи з дітьми	травень	Директор, заступник директора	
Готовність закладу до літнього оздоровчого періоду.	травень	Директор, заступник директора,	огляд.- опер.

Отже, сучасний вихователь має знати основи трудового закону, нормативні документи, які стосуються дошкільної освіти; мету,

завдання дошкільної освіти; особливості розвитку особистості дитини дошкільного віку; сучасні тенденції, підходи, технології виховання та розвитку дошкільників; традиції народу; правила безпечної поведінки для дорослих та дітей; принципи, методи та засоби педагогічного впливу на вихованців; оволодіти психологією та етикою спілкування як з дорослими, так і з дітьми. Крім того, вміти опрацьовувати документи про освіту, вибирати суттєве. Головне; аналізувати процес розвитку та виховання дошкільників; проводити індивідуальну роботу з дітьми; оцінювати власну діяльність, бути самокритичним; створювати позитивний емоційний мікроклімат у групі; спонукати дітей до творчості.

4.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Різновікова група	Форма дослідження	Інструментарій
Діти віком від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика: моніторинг	- Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
Діти віком від 5-6(7) років	Педагогічна діагностика: моніторинг	Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;
- оцінювання педагогічної діяльності своєї діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної

діяльності та саморозвитку;

- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психологопедагогічного партнерства.



Пронумеровано, пронумеровано і скріплено печаткою

одинадцять
(прописом)

Директор Василь ФЕДС
(підпис) (ім'я, прізвище)

вересня 2024 року