



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ  
ТРОСТЯНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
ГІМНАЗІЯ с. ІЛЛЯШІВКА  
ТРОСТЯНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

07.05.2024

с. Ілляшівка

45

Про підсумки проведення  
самооцінювання якості освітньої  
діяльності за напрямом 2  
«Система оцінювання»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про дошкільну загальну середню освіту» (стаття 42), керуючись методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої та дошкільної освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у навчальному закладі освіти, затвердженого наказом керівника закладу №22 від 24.03.2022 року, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача протягом навчального року – квітня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

Голова робочої групи - ГАРАЩУК Оксана Миколаївна, заступник директора.

Члени робочої групи:

- ЯЦИК Світлана Михайлівна - голова Ради закладу, вчитель англійської мови;
- КУЧЕРУК Наталія Дмитрівна - вчитель української мови та літератури;
- АВРАМОВА Наталія Андріївна - вчитель початкових класів;
- КОЛОСОВА Ганна Сергіївна - представниця батьківського комітету;



- МАРУСЯК Евеліна - учениця 9 класу, президент учнівського самоврядування

Члени робочої групи протягом листопада-квітня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів, вихованців).

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці (додаток 1, 2).

Виходячи з вищенаведеного,

### НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (додаток 1, 2)
2. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023- 2024 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2024-2025 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу  
Травень –червень 2024 року,  
робоча група
3. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти  
Червень 2024 року
5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор



Василь ФЕДОРЕНКО



**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА  
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО  
САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ « СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ »  
Гімназії с. Ілляшівка Тростянецької селищної ради  
Вінницької області**

Відповідно статті 53 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на виконання Положення про ВСЗЮ Гімназія с. Ілляшівка, в рамках внутрішнього самооцінювання якості освіти, експертною групою у складі адміністрації закладу та робочої групи:

- **ГАРАЩУК Оксана Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;**
- **ЯЦИК Світлана Михайлівна, вчитель англійської мови;**
- **КУЧЕРУК Наталія Дмитрівна, вчитель української мови та літератури;**
- **КОЛОСОВА Ганна Сергіївна, представниця батьківського комітету;**
- **МАРУСЯК Евеліна учениця 9 класу, президент учнівського самоврядування**

було здійснено внутрішній аудит системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. Проведено анкетування учасників освітнього процесу, проведено співбесіди з вчителями, здійснено огляд предметних кабінетів, шкільної документації: класних електронних журналів, протоколів педрад, методичних об'єднань, зошитів: робочих, для практичних, лабораторних, контрольних робіт, відвідано навчальні заняття педагогів.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2023-2024н.р. На розгляд виносилися питання:

1. Про впровадження ВСЗЮ за напрямом « Система оцінювання » та створення команди внутрішніх експертів по впровадженню внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Гімназії. ( Протокол № 2 від 31.10.2024р.)
2. Про сучасного вчителя - агента змін ( Протокол № 2 від 31.10.2023р.)
3. Про формувальне оцінювання як чинник модернізації процесу навчання в закладах освіти загальної середньої освіти.

Відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти назва закладу аудит системи оцінювання орієнтується на стандарти, кожен з яких містить рекомендації та орієнтовні критерії для самооцінювання.

*Стандарт 1: Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти. Навчальні досягнення учнів у Гімназії с.*



Ілляшівка оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітніх програм гімназії педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. 100% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному веб сайті школи висвітлені в Освітніх програмах на 2023-2024н.р. Такі критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Проте, на жаль, кожен третій учень зазначає, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану, розроблені на основі компетентнісного підходу. Критерії розміщено в кожному навчальному кабінеті, на сайті закладу освіти. Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр., річний план роботи закладу передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

За результатами анкетування встановлено, що

63% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми,

90% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року,

45,5% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.

Проте окремі учні і батьки засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів.

91% учнів та батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.



*Стандарт 2: У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання.* Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожен виставлений оцінку учню індивідуально (Кучерук Н.Д., вчитель української мови; Яцик С.М. вчитель англійської мови; Соліна Ю.І., вчитель біології; Федоренко Л.П., вчитель зарубіжної літератури, основ здоров'я та технологій, Христинюк І. В. та Христинюк В.М., вчителі математики, інформатики, фізики, хімії). Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі – предметними застосовують елементи формуального оцінювання: Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування. У школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне тестування, контрольні роботи, в кінці семестрів). Інформація про результати моніторингу затверджується наказом. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішкільного моніторингу відповідно якого, щорічно у гімназії вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах. Питання формуального оцінювання розглядалося на засіданні методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання. Результати опитування показують, що кожен четвертий учень стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 66% опитаних учнів та 60% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється лише окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (67%).



*Стандарт 3: Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки.* Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. 41,7% учнів зазначили, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 25% враховується лише з окремих предметів. У той же час, 8,3% учнів зазначили, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 83,3% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 5 учнів – від рівня викладання, 33% учнів пов'язують з мотивацією, 41,7% учнів – від рівня викладання. Разом із тим, 66,7% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 2-3 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 5-9 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Лише 42% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 58% стверджують, що вчителі дуже рідко практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-9 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірок робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Аналіз відвіданих уроків вчителів природничих наук – біології, хімії, географії, показав, що вчителі приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість — забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися. Результати анкетування



свідчать, що більшість здобувачів освіти отримують зворотній зв'язок від вчителів під час пояснення та аргументації виставлених оцінок аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання.

Під час дистанційного навчання вчителі організують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи і компетентнісного змісту. Вчителі (74%) демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні гімназії поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Висновки:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання - достатній
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній



**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА  
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО  
САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ»  
Гімназії с. Ілляшівка Тростянецької селищної ради  
Вінницької області (дошкільний підрозділ)**

У дошкільному навчальному закладі на травень місяць 2024 року нараховується 18 дітей віком від 3 до 7 років: з них 7 дівчаток та 11 хлопчиків.

Протягом 2023/2024 навчального року дошкільний підрозділ працював за освітньою програмою «Дитина». Базуючись на вікових особливостях дітей даного дошкільного закладу, у роботі з дітьми реалізовували такі освітні завдання:

- створення сприятливих умов для формування основ базової культури особистості;
  - всебічний розвиток психічних і фізичних якостей у відповідності з віковими та індивідуальними особливостями;
  - забезпечення безпеки життєдіяльності дошкільнят через різні види діяльності: ігрову, комунікативну, трудову.
- Робота з дітьми здійснювалася за сімома освітніми напрямками, а саме:
- дитина у соціумі;
  - дитина в природному довкіллі;
  - гра дитини;
  - мовлення дитини;
  - дитина у світі мистецтва;
  - сенсорно-пізнавальний розвиток дитини;
  - особистість дитини.

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку здійснювався згідно з базовим компонентом дошкільної освіти.

Було проведено оцінювання дітей на різних етапах:

- початковий ( на початку навчального року, вересень – для визначення рівня досягнень на перспективу;
- семестровий (січень);
- узагальнений (травень) – підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей на виконання освітніх програм.

Оцінювалось 7 дітей, з яких двоє показали високий рівень досягнень знань, 2 - достатній рівень та 3 дітей середній рівень.

Висновки:



1. Систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (низького, середнього рівня), застосовуючи до них диференційований підхід.

2. Спрямувати освітній процес на досягнення заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини.

ГІМНАЗІЯ ІЗДАРИВКА  
ТРОСТЯНЕЦЬКОЇ СЕЛІСЬКОЇ РАДИ  
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

Про виконання вимог  
законодавства щодо освіти  
дітей з особливими  
потребами

Згідно з Конституцією України «Про освіту» (стаття 41) та «Про загальну середню освіту» (стаття 47), керуючись метою забезпечення доступу до освіти для всіх громадян, внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема, забезпечення якості освіти для дітей з особливими потребами, виконуючи вимоги Закону України «Про освіту» та Закону України «Про загальну середню освіту», керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 14.09.2017 № 1007 «Про затвердження системи забезпечення якості освіти та системи забезпечення комфортних і безпечних умов навчання в Україні, з метою постійного вдосконалення якості освіти, забезпечення відкритої трансфертності між усіма рівнями системи освіти, а також виконання вимог систематичного удосконалення чорнобильської регіональної парини кожного з учнів з особливими потребами, були проведені дослідження та запроваджені системи освіти, зокрема, освітня робота з дітьми з особливими потребами в освіті:

Голова робочої групи - ГАРАНЬОК Оксана Михайлівна, директор

Члени робочої групи:

МІЦЬК Світлана Михайлівна - Голова Ради вчителів з особливими потребами

КУЧЕРІК Нікола Дмитрівна - вчитель з особливими потребами

АВРАМЦЬВІК Вікторія Андріївна - вчитель з особливими потребами

КОНОПЦЕВА Ганна Сергіївна - вчитель з особливими потребами