**І. Вступ**

**1. Аналіз роботи школи за 2017-2018 н.р.**

Основна діяльність школи у 2017-2018 н.р. спрямовувалася на створення умов для реалізації державної політки у сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 13 жовтня 2015 року № 580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Держаного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 16.06.2015 № 641

На кожному рівні навчання забезпечувалося виконання Державного стандарту, а також проводилися заходи щодо практичної спрямованості вивчення дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров’я здобувачів освіти.

Виконання освітніх задач здійснено школою шляхом усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, прозорості та відкритості навчального процесу.

Основна методико-педагогічна проблема, над розв'язанням якої працювала школа: «Формування життєвих компетентностей особистості учня засобами інноваційних технологій».

Серед завдань навчального року колективу вдалося поповнити матеріально-технічну та науково-методичну базу навчальних кабінетів, у повному обсязі виконати навчальні плани та програми з усіх предметів; впровадити сучасні інтерактивні та мультимедійні технології у навчальний процес; організувати і провести такі конкурси: «Учень року», «Клас року».

На початок 2017-2018 н.р. у школі навчалось – 1039 учнів у 35 класах, працювало 4 групи продовженого дня.

З 05 вересня минулого року по 04 вересня цього року із школи вибуло 116 учнів (**з них:** на навчання в інші загальноосвітні навчальні заклади - 24 учні, випущено зі школи 87 учнів 9-х класів, 45 учнів 11-х класів). Аналізуючи перехід учнів до інших навчальних закладів необхідно відзначити, що основною причиною вибуття учнів (1-8, 10 кл.) була зміна місця проживання, а також наявність у місті закладів нового типу – ліцеїв та гімназії, яка розміщена по-сусідству.

Прибуло за звітнийперіод до школи 197 учнів, з них: 22 – з інших ЗНЗ, 125 – у 1-й клас, 50 – у 10-й клас.

220 учнів пільгового контингенту перебувало на обліку особливого контролю педагогічного колективу: сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, - 8 постраждалих від Чорнобильської трагедії - 8, дітей з обмеженими можливостями - 15, дітей з багатодітних родин - 104, з малозабезпечених - 24, з неповних - 38.

Колектив школи проводив цілеспрямовану роботу щодо охорони прав дитини.

87 учнів школи отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту, із них 5 – з відзнакою (Михайлова Анастасія, Садова Вікторія – 9-А кл., Іванов Владислав, Жук Ірина, Проць Ярина – 9-Б кл.

45 учнів отримали атестати про повну загальну середню освіту, з них 1 нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні (Леник Вікторія-Марія – 11-Б кл.).

Вступ до навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації склав:

* випускників 9-х кл. - 43 *%,* випускників 11-х кл. – 17 % ;
* до навчальних закладівІІІ-ІУ рівнів – 78 % випускників 11-х кл.;
* 25% випускників 9-х класів навчаються на державній формі, 75 % – на контрактній;
* 30% випускників 11-х класів навчаються на державній формі, 70 % – на контрактній.

**Продовження навчання випускників**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **К-сть учнів** | **Продовжують навчання** | | | | | | | **Працюють** | **Виїхали за кордон** |
|  |  | **10 кл** | | **технікум, коледж** | **ПТУ** | **ІІІ-ІУ рівень** | **курси** | **не навчаються** |
| **ЗШ №21** | **інші ЗНЗ** |
| 9-А | 29 | 20 | - | 6 | 3 | - | - | - | - | - |
| 9-Б | 30 | 19 | - | 7 | 4 | - | - | - | - | - |
| 9-В | 28 | 10 | - | 8 | 10 | - | - | - | - | - |
| **Всього** | **87** | **49** | **-** | **21** | **17** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 11-А | 25 | - | - | - | 2 | 22 | - | 1 | 1 | - |
| 11-Б | 20 | - | - | 4 | 2 | 12 | **-** | 2 | 2 | - |
| **Всього** | **45** | **-** | **-** | **4** | **4** | **34** | **-** | **3** | **3** | **-** |

**Спрямованість подальшого навчання випускників**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Спеціальності | 11-А | 11-Б | **Всього** | Примітка |
| **п/п** |  |  |  |  |  |
| 1. | Суспільно-гуманітарна | 5 | 3 | **8** |  |
| 2. | Юридична | - | 1 | **1** |  |
| 3. | Хіміко-біологічна | - | 1 | **1** |  |
| 4. | Фізико-математична/прогр. забезп. | 6 | - | **6** |  |
| 5. | Туризм, сфера обслуговування | 4 | 2 | **6** |  |
| 6. | Економіка і підприємництво | 3 | 10 | **13** |  |
| 7. | Художньо-естетична | 5 | - | **5** |  |
| 8. | Медична | 1 | 1 | **2** |  |
| 9. | Технічна | 1 | - | **1** |  |
| **Разом** |  | **25** | **18** | **43** |  |

Освітній процес був організований спираючись на структуру навчального року, режим роботи школи - відповідно до робочого навчального плану на 2017-2018 н.р. і плану роботи школи. Плануванню річної роботи передувала система заходів, що поєднувала різноманітні форми й проводилася на різних рівнях. Реалізація інваріантної та варіативної складової навчального плану здійснювалася за державними та регiональними програмами.

У 2017-2018 н.р. була проведена певна робота стосовно вирішення питання раціонального підбору й розстановки педагогічних кадрів, підвищення професійного рівня педагогічних працівників.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Освіта*** | ***Кількість*** | ***%*** |
| Повна вища | 75 | 98 |
| Базова вища | 0 | 0 |
| Неповна вища | 1 | 2 |
| Середня | 0 | 0 |

Кадрове забезпечення

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Спеціалісти*** | ***Кількість*** | ***%*** |
| Учитель-методист | 8 | *11* |
| Старший учитель | 26 | *34* |
| Вища категорія | 52 | *68* |
| І категорія | 6 | *8* |
| II категорія | 9 | *12* |
| Спеціаліст | 9 | *12* |

**Рівень педагогічної майстерності**

**Стаж роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Кількість*** | **%** |
| До 3 років | 6 | *8* |
| 3-10 років | 9 | *12* |
| 10-20 років | 17 | *22* |
| Більше 20 років | 44 | *58* |

**Участь у дослiдницькiй роботі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Вид діяльності*** | ***Кількість педагогів*** |
| 1. | Робота над проблемою школи | 76 |
| 2. | Публікації педагогів | - |
| 3. | Участь у роботі обласних і міських семiнарiв |  |

Методичне забезпечення школи дозволяє працювати на рівні сучасних педагогічних технологій, ефективних методів викладання. Творчий потенціал учителів дав змогу впроваджувати елементи новітніх педагогічних технологій у навчальний процес.

Зокрема:

* формування творчої особистості (учителі Чопик О.С., Охонько М.І., Северин М.І.);
* організації групової навчальної діяльності (учителі Ткачук Г.І., Труханівська Н.В., Пашкевич А.Г., Званич Л.О., Когутяк Г.В.) ;
* створення ситуації успіху (Сеньків С.П., Гавриляк О.О., Берладіна Г.Л, Пахолюк Л.І., Лесюк О.С.);
* навчання як дослiдження, метод проектiв (Воробей О.В., Савульян О.О., Баб’як О.В., Шевлюк А.С.);
* ігрової діяльності (Пулик О.С., Литвиненко-Попель Л.М., Бартків Н.Л.);
* формування компетентностей учнів (Сеньків С.П., Марик М.Б.);
* імітаційного моделювання (Гуш О.Б.);
* впровадження ІКТ ( Бельмега У.С., Овчар В.М., Черняєва О.Д., Воробей О.В., Северин М.І.).

Новаторськийпідхід, корекція освітньої та виховної діяльності сприяли спрямуванню зусиль педагогічного колективу в потрібне русло, завдяки чому вдалося більш ефективно і творчопроводити предметні тижні, методичні декади, атестацію вчителів, застосувати різні форми і методи підвищення майстерностіпедагогічних кадрів. А це в свою чергу зумовилозростання рівня знань, умінь і навичок учнів, про що свідчать результатипредметних олімпіад, творчих конкурсiв.

**Участь учнів у II етапі Всеукраїнських, міських олімпіад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **І місце** | **II місце** | **III місце** | **Разом** |
| К-ть - 2 | К-ть- 6 | К-ть- 15 | 23 |

**Участь учнів у ІІІ етапі Всеукраїнських олімпіад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І місце** | **II місце** | **III місце** |
| К-ть- 0 | К-ть- 0 | К-ть- 1 (Гураль С., 10-Б кл.) |

**Участь учнів у ІУ етапі Всеукраїнських олімпіад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І місце** | **II місце** | **III місце** |
| К-ть- 0 | К-ть- 0 | К-ть- 0 |

Слід відмітити тих учителів, які забезпечили високий рівень знань учнів і підготували переможцiв ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів:

|  |  |
| --- | --- |
| * Ткачук Г.І. (3 переможці) * Косик Т.П. (3) * Воробей О.В. (3) * Овчар В.М. (2) * Кричун Г.Й. ( 2) * Пахолюк Л.І. (2) * Гавриляк О.О. (1) | * Лесюк О.С. (1) * Гринчук Я.І. (1) * Черняєва О.Д. (1) * Сеньків С.П. (1) * Женкова О.Д. (1) * Шевлюк А.С. (1) * ПетрунівМ.Д. (1) * Марик М.Б. (1) |

У школі створено цілісну систему позаурочної роботи. Творчо діяли: літературна студія, хоровий, театральний, краєзнавчий, туристичний, міні-футбольний гуртки та декоративно-прикладного мистецтва.

Участь у конкурсах, змаганнях (міський та обласний етапи):

* учні 9-10 кл. взяли участь в обласному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), де гідно представили школу (кер. Карпенко С.В.);
* команда «Ліниві вареники» стала п’ятою у загальноміському турнірі «Шкільна кулінарна ліга» серед учнів 9-11 класів закладів загальної середньої освіти м. Івано-Франківська» (кер. Гринчук Я.І.);
* вокальний ансамбль «Сонечко» (кер. Шрейдер Г.Р.) – переможець ІІ етапу фестивалю мистецтв «Таланти землі Галицької».

Протягом останніх років налагоджено систему учнівського самоврядування.

Працюючи над реалізацією концепції виховної роботи школи, педагогічний колектив організовував і проводив різноманітні заходи з національно-патріотичного виховання, естетичного, трудового, фізичного, духовно-морального, екологічного, превентивного.

На належному рівні проводилась правовиховна робота. На особливому контролі за станом дисципліни перебував 1 учень. Двічі на семестр відбувалися засідання Ради профілактики, до складу якої входили педагоги школи. Проводилися бесіди з профілактики правопорушень, зустрічі з працівниками поліції, пожежної охорони, медичними працівниками.

Шкільні заходи, заплановані на 2017-2018 н.р., були проведені відповідно до плану,  
рівень їх проведення, як правило, високий.

Робота психологічної служби проводилася згідно з Положенням про психологічну службу системи освіти України. У своїй діяльності психологічна служба керувалася Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, Законом України „Про освіту" та чинним законодавством. Психолог школи організовувала зустрічі з дітьми, схильними до правопорушень, та їх батьками. Проведено індивідуальну психодіагностичну роботу серед учнів старших класів спрямовану на:

- виявлення дітей „групи ризику" шкільної дезадаптації;

- визначення міри та істинних причин наявних порушень;

- вивчення психологічних причин та умов девіантної поведінки учнів.

На основі проведених досліджень, виходячи з результатів тестувань, аналізу анкет школярів, спостережень у класах, соціометричних обстежень, виявлено, що значний вплив на формування протиправної поведінки мають відхилення в емоційно-вольовій сфері: надмірна імпульсивність, невитриманість, негативізм, апатія, байдужість, брак цілеспрямованості, наполегливості та витримки.

Найпоширенішими причинами відхилень в особистісній сфері учнів підліткового віку є напружені стосунки з однолітками, вчителями, батьками, неадекватність самооцінювання, низький рівень соціальної адаптованості у класі.

Групові соціально-психологічні дослідження серед учнів, учителів, батьків надали можливість для виявлення та всебічного аналізу психологічних причин порушень міжособистісних стосунків учнів із ровесниками, вчителями, батьками та іншими людьми, а також допомогли глибше діагностувати інтелектуальні, особистісні та емоційно-вольові особливості учнів, які перешкоджають нормальному ходу процесу навчання і виховання. Індивідуальне консультування проводилось переважно з окремими учнями з проблем навчання, розвитку, життєвого та професійного самовизначення, стосунків з дорослими і ровесниками.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями відбувалась з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, виявлених у ході психодіагностики.

Для класних керівників підготовлено рекомендації з питань адаптації дітей до шкільних умов навчання, рекомендації щодо розвитку пізнавальної сфери психіки дітей (уваги, пам'яті, мовлення, мислення); емоційно-особистісних проблем, труднощів поведінки і характеру, проведено консультування педагогів у підборі найбільш ефективних методів і способів педагогічного впливу відповідно до вікових та індивідуальних особливостей учнів.

У 2017-2018 н.р. вагомою була робота громадських органів управління навчальним  
закладом. З'ясування готовності навчальних і службових приміщень до початку занять,  
дотримання правил внутрішнього розпорядку, розподіл засобів на преміювання  
працівникiв школи - все це входило в обов'язки Ради школи та профспілкового комітету.  
Протягом останнього року добре працювали Рада школи, до складу якої входили  
вчителі, батьки та учні (очолювала раду Ткачук Г.І., учитель історії), профспілковий комітет (голова ПК Боговiд М.Г., учитель української мови та лiтератури).  
Дієвою була робота Піклувальної ради (голова Піклувальної ради Алешко І.Л.)

Систематично проводилися заходи із соціального захисту дітей, що проживають у сім'ях різних категорій соціальної вразливості. Було організовано безплатне харчування за кошти міської ради **4** учням. Звільнено від оплати за харчування на 50 % **10** вихованців ГПД, на 100 % - **8** вихованців. Надано соціальну підтримку і допомогу дітям-сиротам та тим, які перебувають під опікою, дітям із малозабезпечених сімей. Із фонду загального обов'язкового навчання матеріальна допомога не виплачувалася.

Злагоджено працював колектив шкільної їдальні. Було охоплено гарячим харчуванням усіх бажаючих учнів та педагогічних працівників, а також протягом року безоплатним харчуванням - **203** учні 1-11 класів (пільгові категорії).

Організаціямедичного обслуговування учасників освітнього процесу здійснювалася на достатньому рівні: медичною сестрою та кл. кер. аналізувалися захворювання учнів згідно з представленими медичними довідками, на основі лікарських висновків складалися листки здоров’я класу. Задовільною була діяльність наркопоста.

Своєчасно і організовано проводилася робота зав. шкільної бібліотеки щодо вивчення й задоволення читацькихінтересів учнів і вчителів, забезпечення школярів підручниками, а педагогів - методичними посібниками та освітянськими періодичними друкованими виданнями. Загальна кількість фонду підручників становить на сьогодні 22030 примірників, художнього фонду - 9895.

Злагоджена співпраця адміністрації, учителів, керівників гуртків, соціального педагога, всього педагогічного колективу дала можливість домогтися значних успіхів у розв'язанні методико-педагогічної проблеми та вирішення першочергових завдань, що були визначені планом роботи школи на 2017-2018н.р. Аналіз підсумків навчального року показав, що мети, поставленої на початку року щодо навчання, виховання й розвиткуучнів, у процесі роботи було досягнуто.

Однак, Програма розвитку школи була не повністю реалізована. Не повністю вирішені проблеми проведення та використання у навчально-виховному процесі психолого-педагогічної діагностики. Не завжди враховувались педагогами особливості індивідуально-психологічного розвитку учнів. Недостатньо уваги приділялось учителями особистісно орієнтованому підходу до здійснення навчання й виховання, мотиваційному забезпеченню самоосвіти учнів.

Виходячи із діяльності школи, ми продовжуємо працювати над вирішенням загальношкільної **методико-педагогічної проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості учня засобами інноваційних технологій»**.

***Мета.***

Шляхом використання інноваційних технологій та їх елементів створити оптимальні умови для формування усіх груп компетентностей особистості учня як інтегрованого результату навчання і виховання на уроках та в позаурочній діяльності.

***Завдання.***

Формувати компетентність учителя у володінні інноваційними технологіями, створити сприятливі умови для професійного зростання.

***Очікувані проміжні результати:***

* підвищити професійну компетентність, творчий потенціал педагогів у формуванні компетентностей учнів на уроках та в позаурочній діяльності, формувати вчителя інноваційної орієнтації;
* підвищити рівень сформованості усіх груп компетентностей учнів, готовності їх до життя;
* підвищити результативність навчально-виховного процесу.