**Підсумки діяльності Івано-Франківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №21**

**Івано-Франківської міської ради**

**за 2018 - 2019 навчальний рік**

**та завдання педагогічного колективу на 2019 - 2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вступ**  **Завдання на**  **2018-2019 н.р.**  **Кадрове забезпечення**  **Матеріально – технічне забезпечення**  **Освітнє середовище школи**  **Забезпеченість бібліотеки**  О**рганізація харчування**  **Медичне обслугову-**  **вання**  **Організація освітнього процесу**    **Результати**  **ЗНО-ДПА**  **Результатив-ність участі учнів школи в предметних олімпіадах**  **Участь у творчих, інтелектуальних та спортивних конкурсах**  **Проектна діяльність школи** | Івано-Франківська ЗШ №21 – це комунальний заклад, який забезпечує надання якісних освітніх послуг з отримання базової та повної середньої освіти.  Юридична адреса закладу: вул. Сахарова, 36А, м. Івано-Франківськ  Школа спрямовує свою діяльність на реалізацію державної політики в галузі середньої освіти, керуючись основними нормативними документами.  На кінець 2018-2019 навчального року в списках школи налічувалось 1075 учнів. Кількість класів -36; із них 1-4 кл. -14, 5-9 кл. -18, 10-11 кл. - 4; середня наповнюваність учнів у класі - 30 .  Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем. Вихідними днями є субота, неділя та святкові дні.  Школа самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетентності, передбаченої чинним законодавством України і своїм Статутом. ЗЗСО має господарську та кадрову автономію.  Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня.  ЗЗСО створює всі умови для того, щоб рівень сформованих компетентностей, набутих здобувачами освіти, в майбутньому стане гарантом їх оптимальної самореалізації в подальшому житті:  • орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;  • здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;  • вільне володіння іноземними мовами;  • наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно;  • високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетентностей;  • вільне володіння комп’ютером, високий рівень культури користування ІКТ;  • готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;  • сформованість трудової та моральної життєвої мотивації, активна громадянська і професійна позиції.  Система оцінювання здобувачів освіти здійснюється за такими формами:  - оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;  - систематичне проведення моніторингу та самомоніторингу результатів навчання (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;  - здійснення систематичного аналізу та коригування рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти.  **Основні завдання школи на 2018/2019 навчальний рік:**   ***створити умови для впровадження НУШ;***   *забезпечити інформаційну підтримку освітнього процесу за рахунок модернізації діяльності шкільної бібліотеки та використання сучасних інформаційних технологій;*  * орієнтувати зміст науково-методичної роботи на підвищення професійної компетентності вчителів щодо використання сучасних педагогічних технологій з метою забезпечення якості уроку;*  * забезпечити подальше вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями;*  * активізувати впровадження інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття творчих, інтелектуальних здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;*  * забезпечити системний, якісний та доступний психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу;*  * розвивати систему профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання;*  * забезпечити розвиток системи виховання на засадах загальнолюдських та громадянських цінностей, спрямованої на впровадження нових форм та методів національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді;*  * продовжити роботу освітнього закладу щодо створення здоров’язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання і виховання дітей, фізичного розвитку, збереження і зміцнення їхнього здоров’я; запобігання усім видам травматизму; забезпечення якісного харчування та медичного обслуговування учнів та вихованців; удосконалення роботи спеціальних медичних груп під час занять дітей фізичною культурою;*  * забезпечити соціальну підтримку дітей пільгових категорій, створення належних умов для їх навчання, виховання та оздоровлення;*  * створення сучасного освітнього середовища в закладі освіти ( згідно з вимогами НУШ);* *забезпечувати формування та розвиток інноваційного потенціалу школи у ході реалізації Концепції «Нова українська школа».*  * здійснювати моніторинг діяльності освітнього закладу за різними напрямками його функціонування;*  * сприяти діяльності учнівського та батьківського самоврядування в школі , координувати взаємодію учасників навчально-виховного процесу та представників громадськості щодо реалізації учнівських та батьківських ініціатив;*  * зміцнювати матеріально-технічну базу школи.*    У ЗЗСО проводиться робота щодо оптимізації кадрового забезпечення, яка спрямована на здійснення перспективи та прогнозування потреб школи у педагогічних працівниках.  У штатний розпис введено такі посади:   * директор школи; * заступник з НВР (середня і старша школи); * заступник з НВР (початкова школа); * заступник з виховної роботи; * заступник директора з господарської роботи; * спеціаліст з охорони праці; * соціальний педагог; * практичний психолог; * бібліотекар; * педагогічний персонал; * медична сестра; * технічний та обслуговуючий персонал.   Прийом працівників на роботу здійснюється в порядку визначеному КЗпП України, Законом України «Про освіту», постановою Кабінету міністрів України від 12.03.2003 року № 305, Статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором.  У школі на початок 2019-2020 навчального року трудовий колектив складається з 112 осіб. Із загальної кількості педагогів - 85 , технічного і обслуговуючого персоналу - 27.  Добір і закріплення кадрів відбувається з урахуванням психологічної сумісності, професійно - індивідуальної спрямованості. Педагогічні кадри, технічний і обслуговуючий персонал призначає директор ЗЗСО.  Усього педпрацівників – 85.  Серед педагогів школи: Відмінників освіти України – 8;  учителів-методистів – 8;  старших учителів – 32;  Кваліфікаційні категорії вчителів:вища – 53, перша - 5, друга - 7, спеціаліст - 20.  Матеріально-технічна база школи відповідає вимогам, які визначаються відповідними будівельними та санітарно - гігієнічними нормами і правилами.  Місія школи полягає у створенні умов для дітей, надання рівних можливостей для кожної дитини незалежно від її рівня розвитку, забезпечення пізнавального розвитку учня, та якісної підготовки до життя.  Для освітнього процесу в школі обладнано і діють 23 навчальних кабінети (14 з яких обладнані мультимедійною технікою), комп’ютерний клас, мультимедійний кабінет, дві майстерні, спортивна, актова та хореографічна зали, їдальня, медичний пункт, стоматологічний кабінет.  На поверхах обладнані зони відпочинку з безкоштовним Wi-Fi.  Стан приміщень належний. Щорічно при підготовці школи до навчального року здійснюється ремонт приміщень.  ***Створення сучасного освітнього середовища в ЗЗСО ( згідно з вимогами НУШ):***  - залучення всіх учасників освітнього процесу до вирішення проблем навчання, розвитку та виховання;  - визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямків розвитку школи та сприяння організаційно-педагогічному забезпеченню освітнього процесу;  - напрацювання програми дій щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, булінгу та дискримінації;  - формування сприятливого виховного середовища;  - напрацювання та оприлюднення правил поведінки в закладі освіти;  - створення єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в закладі освіти;  - безпечне використання мережі Інтернет;  - створення умов для забезпечення здорового харчування усіх учасників освітнього процесу  Бібліотечний фонд становить 27340 екземплярів:  підручників – 18907 екземплярів художньої літератури - 8433.  Школа виписала 1 екземпляр газет та журналів.  Шкільна бібліотека має в наявності 21 екземпляр електронних носіїв (диски).  Забезпеченість учнів підручниками:  1 класи – 100 %  2 класи - 100 %  3 класи – 100 %  4 класи – 84 %  5 класи – 59 %  6 класи – 89 %  7 класи – 82 %  8 класи – 100 %  9 класи – 100 %  11 класи – 100 %  Отримано 1055 екземплярів підручників для 5 класу.    Одним із чинників , що впливають на стан здоров’я дітей є харчування. Організація харчування спрямована на забезпечення повноцінного збалансованого харчування учнів, регламентується законом України «Про освіту», «Інструкцією харчування дітей (зі змінами),затверджену МОН України, Міністерством охорони здоров’я України 26.02.2013 № 202/165.  З 3 вересня 2018 р. було організоване безкоштовне гаряче харчування за рахунок коштів місцевого бюджету учнів пільгових категорій усіх класів: дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання), дітей, які мають статус чорнобильця, учнів 1-4 класів з малозабезпечених сімей, дітей учасників АТО, дітей, переселених з зони АТО, дітей - інвалідів дитинства, дітей-інвалідів , дітей, звільнених від оплати за заявою батьків та рішенням Івано-Франківської міської ради.  Загальний контроль за організацією харчування здійснює директор, медична сестра; класні керівники щоденно слідкують й організовують харчування учнів свого класу, в кінці місяця оформляють відповідно до вимог звіт про харчування учнів. У школі здійснюється належний контроль за закладкою продуктів, за роботою персоналу харчоблоку, додержанням санітарно-гігієнічних умов під час приготування та роздачі їжі.  Харчоблок та їдальня школи розміщені на першому поверсі. У приміщенні 180 посадочних місць. Харчоблок обладнаний побутовим холодильником, електричною м′ясорубкою, електричними плитами, електричним бойлером, витяжкою. Санітарний стан харчоблоку, їдальні та допоміжних приміщень відповідає санітарно – гігієнічним вимогам.  Приміщення харчоблоку та їдальні щоденно прибираються, раз на тиждень робиться генеральне прибирання з миючими засобами, які внесені до єдиного реєстру МОЗ України та мають позитивний висновок Державної санітарно – епідеміологічної експертизи МОЗ України.  Харчоблок використовується раціонально. Кухонний посуд та інвентар зберігається в спеціально відведених місцях, промаркований, використовується за призначенням.  Документацію з організації харчування в школі ведуть медична сестра, соціальний педагог. Книги, журнали заповнюються своєчасно та охайно.  Зберігання продуктів харчування відповідає встановленим вимогам. Усі продукти, які постачаються на склад, приймаються в присутності медсестри. Старший кухар чітко дотримується терміну реалізації продуктів.  У школі діти забезпечені питною водою за індивідуальною потребою. На підставі вищесказаного слід зазначити, що робота школи з питань організації харчування учнів знаходиться на достатньому рівні.  На виконання Закону України «Про освіту», наказу МОЗ України та МОН України від 30.08.2005 року № 432/496. «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей в навчальному закладі» школа забезпечена однією ставкою медичної сестри. На цій посаді працює медична сестра М.В.Кохман. Медичний персонал дотримується порядку обслуговування дітей шкільного віку.  У школі створені задовільні умови для проведення медичної, оздоровчо-профілактичної роботи. У медичному кабінеті зроблено ремонт. Приміщення обладнано меблями: шафою для медичних препаратів, ростоміром, вагою, кушеткою. Упорядковано амбулаторні картки учнів школи.  Щорічно у вересні медсестра оглядає дітей, вивчає медичні картки та проводить розподіл дітей за фізкультурними групами та групами здоров’я.  За результатами медичного огляду учнів складені «Листки здоров’я».  Активізувалась робота з учнями щодо навичок особистої та загальної гігієни, загальної санітарно – просвітницької діяльності серед учнів та батьків.  Забезпечення адміністративного контролю за медичним обслуговуванням учнів здійснює директор. Матеріали узагальнюються актами, довідками, наказами та заслуховуються на нарадах.    Директором та педагогічним колективом школи розроблено Стратегію розвитку Івано-Франківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №21, яка є нормативно управлінським документом, що характеризує основні напрямки розвитку школи упродовж найближчих п’яти років і одночасно є практичним керівництвом для системної роботи колективу школи, спрямованої на досягнення в 2019-2020 навчальному році передбачуваних цілей та завдань розвитку.  Освітня робота Івано-Франківської ЗШ І-ІІІ ст. №21 була організована згідно з річним планом роботи закладу на 2018-2019 н.р.  Робочий навчальний план закладу на 2018-2019 навчальний рік було складено згідно з рекомендаціями листа МОН України від «Про структуру навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів», листа Департаменту освіти та науки:  • для 1-их класів – на основі Типової освітньої програми та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (Типова освітня програма під керівництвом Шияна Р.Б.);  • для 2-4-их класів – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, таблиця 1);  • для 5-9-х класів – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;  • для 10-х класів – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408;  • для 11-х класів - на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 406.  Робочий навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, факультативи. Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у навчальному році.  Під час перевірки виконання освітніх програм були проведені співбесіди з учителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.  Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає. Адміністрація школи проводила педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень таких предметів: біологія, природознавство, хімія, трудове навчання, мистецтво.  За підсумками 2018-2019 н.р. усі учні школи атестовані за 12-бальною системою оцінювання (згідно з Критеріями оцінювання).  ДПА у формі ЗНО в цьому році здавало 45 випускників (1-звільнений за станом здоров’я).   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Назва предмета** | **Всього учнів** | **Результати ЗНО-2019 (за рівнями)** | | | | **Якість знань** | | **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** | | Укр. мова | 45 | 14-31% | 23-51% | 8-18% | - | 82% | | Математика | 14 | 2-14% | 4-29% | 8-57% | - | 43% | | Історія України | 33 | 9-27% | 19-58% | 5-15% | - | 85% | | Англ. мова | 21 | 6-29% | 7-33% | 7-33% | 1-5% | 62% | | Географія | 7 | 1-14% | 2-29% | 4-57% | - | 42% | | Біологія | 10 | - | 7-70% | 3-30% | - | 70% | | Хімія | 2 | 2-100% | - | - | - | 100% | | Фізика | 3 | 2-67% | 1-33% | - | - | 100% |   **Результати ДПА учнів 9-их класів Івано-Франківської**  **загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №21 у 2018/2019 навчальному році**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Клас** | **К-ть учнів** | **Складали ДПА** | **Звільнені** | **Високий** | | **Достатній** | | **Середній** | | **Початковий** | | **Якість у %** | **ПІБ**  **вчителя** | | **К-ть** | **у %** | **К-ть** | **у %** | **К-ть** | **у %** | **К-ть** | **у %** | | **Українська мова** | | | | | | | | | | | | | | | 9-А | 13 | 13 | - | 8 | 62% | 5 | 38% | - | - | - | - | 100% | Пахолюк Л.І. | | 12 | 12 | - | 2 | 17% | 7 | 58% | 2 | 17% | 1 | 8% | 75% | Северин М.І. | | 9-Б | 14 | 14 | - | 8 | 57% | 5 | 36% | 1 | 7% | - | - | 93% | Лесюк О.С. | | 13 | 13 | - | 6 | 46% | 5 | 39% | 2 | 15% | - | - | 85% | Пахолюк Л.І. | | 9-В | 13 | 11 | 2 | 3 | 27% | 3 | 27% | 5 | 46% | - | - | 54% | Петрунів М.Д. | | 13 | 11 | 2 | 5 | 45% | 5 | 45% | 1 | 10% | - | - | 90% | Берладіна Г.Л. | | 9-Г | 13 | 12 | 1 | 3 | 25% | 6 | 50% | 2 | 17% | 1 | 8% | 75% | Волошин О.Т. | | 12 | 12 | - | - | - | 5 | 42% | 4 | 33% | 3 | 25% | 42% | Петрунів М.Д. | | **Усього:** | **103** | **98** | **5** | **35** | **36%** | **41** | **42%** | **17** | **17%** | **5** | **5%** | **78%** |  | | **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | 9-А | 25 | 25 | - | 9 | 36% | 14 | 56% | 2 | 8% | - | - | 92% | Сеньків С.П. | | 9-Б | 27 | 27 |  | 8 | 30% | 13 | 48% | 5 | 19% | 1 | 3% | 78% | Сеньків С.П. | | 9-В | 26 | 22 | 4 | 5 | 23% | 5 | 23% | 11 | 50% | 1 | 4% | 46% | Чопик О.С. | | 9-Г | 25 | 24 | 1 | 4 | 16,3% | 4 | 16,3% | 12 | 50% | 4 | 16,3% | 33% | Чопик О.С. | | **Усього:** | **103** | **98** | **5** | **26** | **27%** | **36** | **37%** | **30** | **31%** | **6** | **6%** | **64%** |  | | **Українська література** | | | | | | | | | | | | | | | 9-А | 25 | 25 | - | 12 | 48% | 12 | 48% | 1 | 4% | - | - | 96% | Пахолюк Н.Л. | | 9-Г | 25 | 24 | 1 | 5 | 21% | 14 | 58% | 3 | 13% | 2 | 8% | 79% | Волошин О.Т. | | **Усього:** | **50** | **49** | **1** | **17** | **35%** | **26** | **53%** | **4** | **8%** | **2** | **4%** | **88%** |  | | **Основи правознавства** | | | | | | | | | | | | | | | 9-Б | 27 | 27 | - | 19 | 70% | 5 | 19% | 3 | 11% | - | - | 89% | Кахно О.Г. | | 9-В | 26 | 22 | 4 | 8 | 36% | 10 | 46% | 4 | 18% | - | - | 82% | Марик М.Б. | | **Усього:** | **53** | **49** | **4** | **27** | **55%** | **15** | **31%** | **7** | **14%** | **-** | **-** | **86%** |  |     У 2018-2019 н.р. учні нашої школи брали участь в олімпіад із базових дисциплін, в інтелектуальних, творчих та спортивних конкурсах:  **Переможці ІІ етапу**  **Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | ПІБ | Клас | Місце | Учитель | Примітка | | *Історія* | Кравець Анна | 8-А | ІІ | Ткачук Г.І. | 10-7(70%) | | Загрійчук Марта | 8-А | ІІ | Ткачук Г.І. |  | | Малаховська Софія | 8-А | ІІ | Ткачук Г.І. |  | | Кондрусь Яна | 9-А | ІІ | Марик М.Б. |  | | Галяс Юлія | 11-А | ІІІ | Ткачук Г.І. |  | | Павликівський Л. | 11-А | ІІІ | Ткачук Г.І. |  | | Гураль Сніжана | 11-Б | ІІІ | Ткачук Г.І. |  | | *Англійська мова* | Кравець Анна | 8-А | ІІІ | Фролова М.П. | 4-1(25%) | | *Географія* | Іванов Владислав | 10-Б | ІІІ | Овчар В.М. | 3-1(33%) | | *Математика* | Параскевов Лука | 6-Г | ІІ | Ремик І.П. | 7-1(14%) | | *Фізика* | Павликівський Любомир | 11-А | ІІІ | Качмар А.І. | 2-1(50%) | | *Українська мова та література* | Кобельська Ірина | 7-Б | ІІ | Баб’як О.В | 9-5(56%) | | Галяс Юлія | 11-А | ІІ | Петрунів М.Д. |  | | Гураль Сніжана | 11-Б | ІІ | Северин М.І. |  | | Гурик Софія | 7-А | ІІІ | Боговід М.Г. |  | | Загрійчук Марта | 8-А | ІІІ | Пахолюк Л.І |  | | *Біологія* | Кравець Анна | 8-А | ІІІ | Гавриляк О.О. | 8-4(50%) | | Іванов Владислав | 10-Б | ІІІ | Косик Т.П. |  | | Жук Ірина | 10-Б | ІІІ | Косик Т.П. |  | | Садова Вікторія | 10-А | ІІІ | Косик Т.П. |  | | *Економіка* | Павликівський Л. | 11-А | ІІ | Шевлюк А.С. | 3-3(100%) | | Галяс Юлія | 11-А | ІІІ | Шевлюк А.С. |  | | Терлецька Соломія | 11-А | ІІІ | Шевлюк А.С. |  |   **Переможці ІІ етапу міських предметних олімпіад**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Природознавство** | | | | | | 1. | Дімбровський Ілля | 5-А | ІІ | Гавриляк О.О. | | **Образотворче мистецтво** | | | | | | 2. | Щурик Софія | 7-А | І | Бельмега У.С. | | **Предмет «Захист Вітчизни»** | | | | | | 3. | Туз Віталій | 11-Б | ІІ | Карпенко С.В. | | 4. | Пернаровський Іван | 11-Б | ІІІ | Карпенко С.В. |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ІХ Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка** | | | | | | | 1 | Гураль Сніжана | 11-Б | ІІІ | Северин М.І. |  | | **ХІХ Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика** | | | | | | | 1 | Берлін Софія | 6-Б | ІІ | Черняєва О.Д. |  | | 2 | Семанів Христина | 5-В | ІІІ | Баб’як О.В. |  | | 3 | Гурик Софія | 7-А | ІІІ | Боговід М.Г. |  | | 4 | Скотник Квітослава | 8-А | ІІІ | Черняєва О.Д. |  | | 5 | Щербанюк Соломія | 9-Б | ІІІ | Лесюк О.С. |  | | 6 | Гураль Сніжана | 11-А | ІІІ | Северин М.І. |  |   **Творчі конкурси**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№ з/п*** | ***Прізвище та ім’я учня*** | ***Клас*** | ***місце*** | ***Учитель, який підготував*** | ***Прим.*** | | **Міський конкурс-виставка «Стрітенська мозаїка»** | | | | | | | 1 | Юречко Яна | 10-А | І | Бельмега У.С. |  | | 2 | Маняк Микола | 9-Б | ІІІ | Бельмега У.С. |  | | **Міський конкурс вокальних та інструментальних гуртів, хорів** | | | | | | | 1 | Ансамбль «Сонечко» |  | І | Шрейдер Г.Р. |  | | 1 | Хор учнів 5-8 кл. |  | І | Шрейдер В.І. |  | | **І етап конкурсу фольклорно-етнографічних колективів**  **серед здобувачів закладів загальної середньої освіти** | | | | | | | 1 | Колядницький гурт «Різдвяна зірка» |  | ІІ | Шрейдер Г.Р.  Шрейдер В.І. |  | | **Фестиваль-конкурс стрілецької та повстанської пісні** **«Пісня, що зродила чин»** | | | | | | | 1 | Дует  (Шрейдер С., Шрейдер В.) | 6-Б  4-А | І | Шрейдер В.І. |  | | **Конкурс солістів «Пісенний дивограй»** | | | | | | | 1 | Шрейдер Софія | 6-Б | ІІ | Шрейдер В.І. |  | | **Міський конкурс-виставка «Стрілецькі барви». Номінація «Художнє набивання на тканині»** | | | | | | | 1 | Колективна робота | 10 | ІІІ | Бельмега У.С. |  | | **Конкурс соціальних плакатів** **«Немає прав без обов′язків,** **немає обов′язків без прав»** | | | | | | | 1 | Юречко Яна | 10-А | І | Бельмега У.С., Кахно О.Г. |  | | **Загальноміський огляд-конкурс лепбуків із зарубіжної літератури**  **«Улюблені письменники та їх твори»** | | | | | | | 1 | Юречко Яна | 10-А | ІІ | Коваль Л.Б. |  | | 2 | Гурик Софія | 7-А | ІІІ | Лобач С.О. |  | | 3 | Маняк Микола | 9-Б | ІІІ | Коваль Л.Б. |  | | **Загальноміський літературний конкурс із зарубіжної літератури «О, велич таланту!» Номінація «Поезія»** | | | | | | | 1 | Скотник Квітослава | 8-А | І | Лобач С.О. |  | | **Номінація «Проза»** | | | | | | | 1 | Коваль Вікторія | 11-А | ІІІ | Лобач С.О. |  | | **Загальноміський літературний конкурс буктрейлерів із зарубіжної літератури «Стежками літературних творів**» | | | | | | | 1 | Галяс Юлія | 11-А | ІІ | Лобач С.О. |  | | **Міський творчий конкурс «України гіднії сини», присвячений 100-річчю ЗУНР, номінація «Образотворче мистецтво»** | | | | | | | 1 | Юречко Яна | 10-А | ІІ | Бельмега У.С. |  | | **Міський етап обласної історико-краєзнавчої акції**  **«Герої не вмирають»** | | | | | | | 1  2 | Загрійчук Марта  Малаховська Софія | 8-А | ІІІ | Ткачук Г.І.  Черняєва О.Д. |  | | **Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді**  **«Українська революція: 100 років надії і боротьби»** | | | | | | | 1 | Гураль Сніжана | 11-Б | ІІІ | Ткачук Г.І. |  |   **Конкурси спортивного та військово-патріотичного спрямування**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№ з/п*** | ***Прізвище та ім’я учня*** | ***Клас*** | ***місце*** | ***Учитель, який підготував*** | ***Прим.*** | | 1 | НФК «Ураган», срібна ліга |  | ІІІ | Кохман А.В. |  | | 1 | «Помаранчевий Змагання з баскетболу м’яч» |  | ІІІ | Попович А.Я. |  | | 1 | Волейбол (хлопці) |  | VIII | Попович А.Я. |  | | 1 | Волейбол (дівчата) - змагання на Кубок ГО «Обласна спілка учасників АТО» (28 спартакіада) |  | ІІ | Попович А.Я. |  | | 1 | Плавання |  | VII | Попович А.Я. |  | | 1 | Змагання «Нащадки козацької слави» |  | V | Попович А.Я.Кохман А.В. |  | | 1 | Змагання з легкої атлетики | 5 | VI | Попович А.Я., Кохман А.В.  Чорненький В.В. |  | | **Загальноміські змагання з кульової стрільби серед учнів 7-9-х класів на кубок ГО «Обласна спілка учасників АТО»** | | | | | | | 1  2 | Чуревич Ростислав  Пилип`як Вікторії | 9-Б  9-В | І  І | Карпенко С.В. |  | | **Загальноміські змагання з військово-прикладних видів спорту.**  **Номінація «Стрільба»** | | | | | | | 1 | Коваль Вікторія | 11-А | ІІ | Карпенко С.В. |  | | **Номінація «Збір автомата»** | | | | | | | 1 | Дранчук Іван | 10-Б | ІІІ | Карпенко С.В. |  | | **І (міський) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)** | | | | | | | 1 | Рій «Сокіл» | 9-11 | ІІІ | Карпенко С.В. |  | | **Звіт про роботу рою «Сокіл» Всеукраїнської гри «Сокіл» («Джура»)** | | | | | | | 1 |  |  | ІІІ | Черняєва О.Д.,  Карпенко С.В. |  |       Проектна діяльність – одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які на Раді Європи були визначені як основні в ХХІ столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні.  Самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту. Саме тому у школі пожвавилася робота з проектної діяльності. Учні під керівництвом учителів упродовж навчального року працювали над різноманітними проектами, які презентували школярам протягом року.  Упродовж 2018-2019 н.р. з ініціативи БО «Піклувальна рада»  Івано-Франківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 21» реалізовано проекти (в ході конкурсу проектів та програм розвитку місцевого самоврядування та громадянського суспільства та бюджету участі):   * «Сучасне освітлення – комфорт і здоров’я дітей» (2018 р.); * **«**Сучасна школа - простір впровадження інформаційних технологій» (2019 р.). |
| **Методична робота з педагогічними кадрами** | Методична робота в школі була спрямована на вчасне ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти; засвоєння  на практиці інноваційних педагогічних технологій, нових форм організації освітнього процесу; розвиток професійної майстерності кожного педагога, популяризацію досвіду кращих учителів школи, підвищення кваліфікації вчителів, що передбачає систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка спрямована на впровадження в практику досягнень науки і професійної майстерності, інноваційних педагогічних технологій, участь у впроваджені інноваційних проектів, передового педагогічного досвіду; залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів; апробація навчальних підручників, посібників та програм.  Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється відповідно до певної структури:  - індивідуальні, групові, колективні форми роботи;  - курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів;  - участь у конкурсах професійної майстерності; майстер-класах;  - школа молодого спеціаліста, наставництво;  - самоосвіта та атестація педагогів;  - вивчення, узагальнення та поширення ППД;  - публікації власних розробок;  - участь в створенні проектів.  У 2018/2019 навчальному році педагогічний колектив працював над єдиною педагогічною темою «Формування життєвих компетентностей особистості учня засобами інноваційних технологій».  Складовими частинами цієї теми були:  *в управлінні:*  - оптимізація методичної роботи школи;  - створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;  - підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;  - сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;  - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;  - розробка ефективної моделі науково-дослідницьких робіт учителів та учнів;  - створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;  *у навчанні:*  - реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;  - посилення здоров’язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;  - управління результатами та якістю навчання;  - удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;  - розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки;  *у вихованні:*  - виховання потреби здорового способу життя;  - педагогічна підтримка духовного та морального зростання школярів;  - оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;  - управління процесом соціалізації учнів;  - розвиток активної пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;  - соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;  - розвиток елементів державно-громадського управління;  - орієнтація виховної діяльності ЗЗСО на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;  - оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;  - активізація правового виховання;  - розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.  Психолого-педагогічні завдання:  - забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;  - психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;  - оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;  - психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.  Навчальними закладом забезпечувався доступ до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов реалізації теми, осмислення очікуваних результатів, виокремлення технологічних процедур.  У школі успішно працювала методична рада, яка координувала методичну роботу з підвищення якості освіти у навчальному закладі. На засіданнях методичної ради розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності, розроблялись методичні рекомендації що використання передового педагогічного досвіду, затверджувались плани роботи методичних об’єднань, творчих та динамічних груп, викладання факультативів, курсів за вибором, тексти завдань для проведення тематичних і семестрових атестацій.  Методичною радою закладу розроблена структура організації методичної роботи, яка забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, практичне опрацювання методичної теми школи.  Робота з педагогами була організована за визначеною структурою: організація роботи методичної ради школи, методичних об’єднань, постійно діючого психолого-педагогічного семінар «Роль батьківського авторитету у вихованні дитини», школи передового педагогічного досвіду, динамічних творчих груп (учителів початкових класів, природничо-математичного та гуманітарного циклів), школи молодого вчителя та спрямована на вирішення методичної проблеми: «Формування життєвих компетентностей особистості учня засобами інноваційних технологій».  Робота над єдиною проблемою надавала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, сприяла вибору активних форм методичної роботи, орієнтувала кожного вчителя на більш високий рівень теоретичної підготовки, професійної майстерності. У результаті проведеної роботи педагогічні працівники школи достатньо ознайомлені з сучасними ефективними педагогічними технологіями і успішно використовують їх на практиці.  На засіданнях методичної ради обговорювалась участь педагогічного колективу в інноваційних проектах, в професійних конкурсах, узагальнювалися, затверджувались матеріали з досвіду педагогів, які претендували на присвоєння педагогічного звання «старший учитель», обговорювалися і вирішувалися питання освітнього процесу, апробації підручників, використання новітніх технологій, упровадження нового стандарту в початковій школі, впровадження нового стандарту в середній школі, взаємовідвідування заходів, про результати контрольно-аналітичної діяльності, ведення шкільної документації, підготовка до затвердження матеріалів державної підсумкової атестації, участь у конкурсах, вебінарах, виставках.  Дотримуючись принципів загальності, колегіальності, гласності, протягом 2018-2019 навчального року було проатестовано 19 педагогів .  Систематично і планомірно проводиться підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. У 2018-2019 навчальному році 23 учителів проходили курси підвищення кваліфікації на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.  Педагоги школи приділяють увагу підвищенню не тільки фахової майстерності, а оволодівають сучасними технологіями організації освітнього процесу. Усі педагоги використовують технічні засоби, володіють навичками роботи з ІКТ. Порівняння показників результативності методичної роботи свідчать про динаміку росту професійної майстерності педагогів завдяки підвищенню якості самоосвітньої діяльності, проходження курсової підготовки, атестації вчителів.  У школі працювали такі методичні об’єднання :   * української мови та літератури * англійської мови * зарубіжної літератури * математики, інформатики, економіки * природничих дисциплін * історії і права * художньо-естетичного циклу * фізичної культури, “Захисту Вітчизни”, основ здоров’я * початкових класів * класних керівників: 1-4–х; 5-8-х; 9-11-х кл.   Успішно працювали творчі групи вчителів, які сприяли підвищенню професійної майстерності педагогів школи у роботі над методичною проблемою «Формування життєвих компетентностей особистості учня засобами інноваційних технологій».  Педагоги беруть активну участь у семінарах, конкурсах, конференціях.  Творчого учня може виховати лише творчий учитель, який сам є особистістю тому й головним у методичній роботі є надання реальної, дієвої допомоги вчителям у процесі розвитку їхньої педагогічної майстерності. Для підвищення ефективності функціонування системи методичної роботи з педагогічними кадрами методична рада керується вимогами, які випливають з об’єктивних закономірностей процесів підвищення професійної компетентності вчителів:  практичною спрямованістю;  науковістю;  конкретністю;  системністю;  оперативністю;  оптимальним поєднанням різних форм і методів цієї роботи.  Планування науково-методичної роботи будується на основі аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і пропозицій, освітніх потреб суспільства, науково-методичної проблеми школи.  У методичній роботі враховано індивідуальні, групові та колективні форми роботи. |
| **Курсова**  **підготовка**  **Атестація педагогічних кадрів** | На всіх етапах розвитку школи головним завданням було і залишається підвищення рівня професійної компетентності педагогів. Учитель Івано-Франківської ЗШ І-ІІІ ст. №21 - це спеціаліст, який може оновлювати, вдосконалювати зміст своєї діяльності.  Важлива роль в організації методичної роботи належить методичній раді, що працює на базі шкільного методичного кабінету. Структурним підрозділом шкільного методичного кабінету є кабінет виховної роботи.  У методичному кабінеті є матеріали творчих знахідок методичних об’єднань, творчих груп, атестаційні матеріали, зразки уроків, годин спілкування, науково-практичних конференцій.  Методичний кабінет є центром роботи із запровадження досягнень психології та педагогіки, перспективного педагогічного досвіду в школі, де зосереджено фахові журнали, газети; картотеку методичної літератури; матеріали для роботи над проблемою школи; матеріали відкритих уроків учителів школи; зібраний інформаційний каталог передового педагогічного досвіду вчителів школи, оформлено матеріали щодо організації роботи з обдарованими учнями, профільного навчання, роботи з батьками тощо. Молоді колеги завжди можуть ознайомитися з виставковим матеріалом кабінету.    Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих учителів у практику навчання та виховання учнів.  Робота щодо атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327. У період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих учителів. Створені і презентовані на засіданні педагогічної ради електронні портфоліо вчителів.  За результатами атестації 2018/2019 навчального року:  присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 2;  присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 1;  присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2;  підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 14  підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» - 1;  підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» - 6;  присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 6.  Для проведення атестації педагогічних кадрів використовуються традиційні та інноваційні форми: творчий звіт на педагогічній раді; участь в конкурсах, презентація творчої лабораторії; педагогічна виставка, презентація власного електронного портфоліо.  Систематично і планомірно проводиться підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.  У 2018-2019 навчальному році 23 учителі пройшли курси підвищення кваліфікації на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. |
| **Виховна робота школи**  **Складові виховної діяльності**  **Гурткова**  **робота**  **Розвиток учнівського самоврядування** | У 2018-2019 навчальному році виховна діяльність школи була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції "Нової української школи", Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, [Національної стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 року](http://zavychka.ucoz.ua/nacionalna_strategija_rozvitku_osviti_v_ukrajini_n.docx), [Конвенції ООН «Про права дитини](http://zavychka.ucoz.ua/konvencija_pro_prava_ditini.doc)» та проблеми школи «Формування життєвих компетентностей особистості учня засобами інноваційних технологій».  Основні завдання тісно пов’язані із метою моделі виховної системи школи «Я-родина-Батьківщина», а саме – виховувати учня активним свідомим громадянином незалежної держави, формувати здатність до адаптації у суспільному житті.   1. ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Згідно з основними положеннями обласної Програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства заклади освіти спрямовували свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.   Саме з метою виховання підростаючого покоління в дусі любові до Батьківщини проведено:   * квест «ЗУНР – українська держава нової доби» ( 13.11., відп. Ткачук Г.І.); * усний журнал «Соборна Україна  одна на всіх, як оберіг» ( 25.02, 9-А, Б кл., кл. кер. Пахолюк Л.І., Коваль Л.Б.), День пам’яті героїв Небесної Сотні, зустріч з рідними В. Мойсея ( 26.02, 10-А, Б кл., кл. кер. Ремик І.П., Боговід М.Г.).   Цікаво і змістовно пройшли тематичні тижні.  В ході тематичного тижня «Ідем на прощу до Тараса!» проведено тематичні уроки української мови і літератури ( відп. вч. укр. мови і літ.), виховні години (відп. кл. кер.), квест «Чи знаєш ти Шевченка» (відп. Пахолюк Л.І., Черняєва О.Д., Баб’як О.В.).  2. ***Ціннісне ставлення до людей*** виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку і системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у навчальному закладі були проведені такі заходи:  - здійснено психолого-педагогічний аналіз контингенту учнів з метою виявлення учнів, схильних до правопорушень, до вживання спиртних напоїв, наркотичних речовин;  - вивчено умови проживання дітей, які потребують особливої уваги, соціально – психологічний супровід дітей-переселенців із зони АТО;  - залучено дітей із соціально-незахищених категорій до участі в секціях, гуртках.  Вже традиційно в даному навчальному році школа тісно співпрацювала із центром патріотичного виховання ім. С. Бандери. Учні відвідували 2 гуртки при даному позашкільному закладі. Так, вихованці Г. Кейван (учні 6-В кл.) зайняли ІІ місце на міському конкурсі «Битва вертепів».  26.04. - 29.04.2019 р. у Івано-Франківську перебувала делегація школярів та педагогів з Волноваського району Донецької області. Четверо дітей проживало у сім’ях учнів нашої школи: Стасюк Софії, Пилип’як Вікторії, Недоходюк Софії та Мельника Дмитра. Для гостей батьки та діти створили по-справжньому затишну сімейну атмосферу, підготували цікаву і змістовну програму, ознайомили із звичаями та традиціями святкування Великодня на Прикарпатті. У вирішенні даного питання на належному рівні співпрацювали з батьками класні керівники Боговід М.Г., Кобзар О.В., Ткачук Г.І. та Сеньків С.П.  3. ***Ціннісне ставлення до природи*** формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посильному екологічному просвітництві.  Упродовж 2018/2019 навчального року у школі були сплановані та проведені відповідні заходи:  - тематичні години спілкування, виставки творчих робіт;  - акція  Учні школи залучалися до участі в екологічній акції «Посади дерево - збережи світ» (спільно із Клубівецьким лісництвом».  4. ***Ціннісне ставлення до мистецтва***. Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва.  Впродовж навчального року було проведено традиційні загальношкільні заходи:   * свято «Першого дзвоника» (01.09); * святковий концерт «Спасибі вам, що ви на світі є, що сієте добро, як щедрий колос» (29.09, відп. Черняєва О.Д., Лобач С.О., Северин М.І.); * лінійки «З Україною в серці» ( щопонеділка, відп. класні керівники, ЦВР); * свято пісні та строю (12.10., відп. Карпенко С.В., кл. кер. 10-11-х кл.) * свято Миколая (19.12, вчит. поч. класів); * фольклорне свято «Бо прийдуть до тебе три празники в гості» (27.12, відп. Ткачук Г.І., Сеньків С.П.. Гливка О.М.).   ***5. Ціннісне*** ставлення до праці - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час).  У навчальному закладі було проведено:  - тематичні години спілкування, тренінги, виставки творчих робіт;  - рейди-огляди стану зберігання підручників та акція «Живи, книго!»  - збір макулатури.  Важливим у роботі з дітьми є формування ціннісного ставлення до праці.  6. ***Ціннісне ставлення до себе*** передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.  З метою пропаганди позитивного іміджу сім`ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей проводяться різноманітні конкурси, зустрічі, «круглі столи», лекції, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров`я. Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організація режиму дня школярів систематично розглядається на нарадах при директорові, на засіданнях ШМО класних керівників, на засіданнях педагогічної ради, на загальношкільних та класних батьківських зборах.  З метою реалізації профілактичної програми «Школа і поліція», що спрямована на налагодження відкритого продуктивного діалогу учнів з працівниками поліції при обговоренні важливих правових проблем та формування їхньої правосвідомої поведінки як у школі, так і поза нею, із навчальним закладом співпрацював працівник поліції Настишин Б.А. Спільно проведено 12 зустрічей для учнів школи різної вікової категорії.  Просвітницькі заходи ( зустрічі з лікарями) для учнів 7-11 кл. мали на меті формування здорового способу життя школярів, а також попередження негативного впливу шкідливих речовин.  Члени Ради профілактики правопорушень оперативно реагували на:   * пропуски уроків без поважних причин учнями Сироватко В., Кресанем К., Довганем І.; * порушення правил для учнів Фоєю Т., Покровською Т., Крюковою К.   Питання «Виконання батьками своїх обов’язків» розглядалося стосовно Решетар А.Д. та Решетаря В.М., Крюкової Л.В., Покровського В.М.  З метою ознайомлення батьків із діяльністю закладу у даному навчальному році проведено День відкритих дверей. Відповідно до плану роботи школи на рік ( розділ «Співдружність сім’ї, школи, громадськості, позашкільних установ з метою створення умов для навчання, виховання та особистісного розвитку учнів») проводились батьківські збори (покласно), які торкалися важливих моментів виховання дітей, їхнього фізичного та психічного здоров’я, безпеки особистої та соціальної.  Упродовж 2018-2019 навчального року в школі працювало 19 шкільних гуртків, робота яких спрямовувалась на розвиток творчих здібностей здобувачів освіти.  Серед них :  - художньо-естетичного профілю – 6;  - декоративно-ужиткового мистецтва – 2;  - туристсько-краєзнавчих – 1;  - спортивних – 2;  - військово-патріотичних – 5;  - інших -3.  Протягом навчального року гуртки художньо-естетичного напряму демонстрували свою роботу під час проведення різнопланових загальношкільних та загальноміських заходів. Хороші здобутки мають вихованців спортивних секцій та гуртків військово-патріотичного спрямування*.*  **Результати позаурочної роботи з учнями**  **у 2018-2019 н.р.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***№ з-п*** | ***Назва конкурсу***  ***Прізвище та ім’я***  ***учня-переможця*** | ***Учитель*** | ***Результативність*** | | *1.* | *Конкурс фольклорно-етнографічних колективів*  Колядницький гурт «Різдвяна зірка»  *Фестиваль-конкурс стрілецької та повстанської пісні*  *«Пісня, що зродила чин»*  Шрейдер Владислав (4-А кл.), Шрейдер Софія (6-Б кл.)  *Конкурс солістів «Пісенний дивограй»*  Шрейдер Софія (6-Б кл.). | Шрейдер В.І.,  Шрейдер Г.Р. | ІІ місце  І місце  ІІ місце | | 2. | *Міський конкурс-виставка «Стрітенська мозаїка»*  Юречко Яна, 10-А кл.  Маняк Микола, 9-Б кл. | Бельмега У.С | І місце  ІІІ місце | | 3. | *І етап конкурсу фольклорно-етнографічних колективів серед здобувачів закладів загальної середньої освіти*  Колядницький гурт «Різдвяна зірка» | Шрейдер Г.Р.  Шрейдер В.І. | ІІ місце | | 4. | *Міський конкурс вокальних та інструментальних гуртів, хорів*  Ансамбль «Сонечко»  Хор учнів 5-8 кл. І | Шрейдер Г.Р.  Шрейдер В.І. | І місце  І місце | | 5. | *НФК «Ураган», срібна ліга .* | Кохман А.В. | ІІІ місце | | 6. | *Змагання з баскетболу «Помаранчевий м’яч»* | Попович А.Я. | ІІІ місце | | 7. | *Волейбол (хлопці)* | Попович А.Я. | участь | | 8. | *Волейбол (дівчата)* | Попович А.Я. | ІІ місце | | 9. | *Плавання* | Попович А.Я. | участь | | 10. | *Змагання «Нащадки козацької слави»* | Попович А. Я.  Кохман А.В. | участь | | 11. | *Змагання з легкої атлетики* | Попович А.Я.  Кохман А.В. | участь |   Вихованці гуртка «Господарочка» ( кер. Гринчук Я.І.) виростили розсаду квітів для клумб на шкільній території. Впродовж навчального року вихованці гуртка «Різьба по дереву» (кер. Головань А.І.) виготовляли декорації для загальношкільних свят, оформлювали приміщення школи.  Показником якісної роботи закладу є висвітлення всіх досягнень та здобутків учнів та закладу в цілому на сторінках у Фейсбуці та на власному шкільному сайті.  Продовжуючи хороші традиції учнівського самоврядування в ЗШ№21, в 2018-2019 н.р. робота учнівського самоврядування базувалася на принципах:   * *самостійності* при вирішенні питань у рамках своїх повноважень, що закріплені у Статуті школи та Статуті учнівського самоврядування; * *відповідальност*і органів самоврядування перед своїми друзями, педагогами, батьками; * *різноманітності*  форм організації учнівського самоврядування; * *взаємоз’язку* між різними рівнями учнівського самоврядування; * *відкритості та прозорості*  діяльності в усіх сферах самоврядування; * *системності* планування та реалізації намічених програм та проектів; * *консультативно-педагогічної підтримки* дорослими координаторами*.*   Серед основних напрямів діяльності органів учнівського самоврядування найважливішим було:   * якнайширше залучення учнів до активної участі в житті школи; * розкриття, самовдосконалення та самореалізація особистості; її моральний та духовний ріст; * захист прав та інтересів членів свого колективу; * організація життя та діяльності свого колективу.   З ініціативи лідерів учнівського самоврядування проведено:   * квест «Сучасний вчитель»; * лінійку «Пам’яті жертв 1932-33 рр.»; * квест «Станіславів – столиця ЗУНР»; * заходи до Дня Соборності; * марафон «День Героїв Небесної Сотні»; * поетичний марафон «Співуча, мила навіки». |
| **Психолого-педагогічна робота в школі** | З метою оптимізації умов для формування особистості учнів психологічна служба Івано-Франківської ЗШ №21 спрямовувала свою діяльність на забезпечення індивідуального підходу до всіх учасників освітнього процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення, яка сприяла їх гармонійному розвитку.  Робота соціальних педагогів спрямовувалась на соціально-правовий захист учнів, що проживають у сім’ях різних категорій соціальної вразливості. Для учнів пільгових категорій ( діти з малозабезпечених сімей, сиріт, позбавлених батьківського піклування, діти, батьки яких воюють в зоні АТО, дітей з багатодітних сімей) організоване безоплатне харчування. Із даною категорією учнів проводились індивідуальні бесіди, консультування. Окрім того, виявляли труднощі в учнів, які перешкоджали їх ефективному навчанню та взаємодії у шкільному колективі; підтримували учнів, які опинились в складних життєвих обставинах та потребували додаткової уваги і соціально-психологічного супроводу;  сприяли професійному самовизначенню старшокласників.  Діяльність психолога зосереджувалась на виявленні та створенні оптимальних соціально – психологічних умов для формування та розвитку особистості здобувачів освітив 1-11 класів.  Велике значення психолог надавала психологічній готовності дітей до навчання. З цією метою проводить діагностичну роботу в класах, адаптаційні заняття, надавала консультації класним керівникам та батькам.  Особлива увага зверталась на «ізольованих» учнів у класі, тих, хто почувається одинокими в колективі, на учнів з високим рівнем агресивності, схильних до правопорушень. Проводилась відповідна робота з обдарованими учнями, визначалися особливості соціально-психологічної адаптації та сприяння їх позитивній соціалізації.  Пріоритетним напрямком роботи психолога була допомога у період ЗНО учням 11-х класів. З даною метою Дубина Г.Г. провела тематичний марафон, під час якого учні отримали кваліфіковані поради щодо позитивного налаштування до ЗНО.  Пріоритетними у роботі психологічної служби із здобувачами освіти залишались теми: «Булінг: як його уникнути», «Робота в команді гарантує успіх», «Разом ми – сила».  Окрім того, працівники психологічної служби проводили консультування вчителів та батьків щодо важливості формування в учнів самостійності, відповідальності, організованості, які необхідні для навчання, а також індивідуальне та групове консультування батьків і вчителів для спільного пошуку впливів на дитину, з метою подолання труднощів у процесі адаптації.  Для учителів проведено ряд занять з теми «Професійна компетентність педагога», в ході яких зосереджувалась увага на нових підходах до освітнього процесу, компетентності вчителів, «Профілактика насилля в підлітковому середовищі», «Сім я без насилля – партнер школи у вихованні особистості». |
| **Превентивне виховання дітей та учнівської молоді**  **Охорона життя та безпека життєдіяльності учнів**  **Проблеми школи**  **Дотримання академічної доброчесності**  **Управлінська діяльність адміністрації школи** | На шкільному обліку у 2018-2019 н.р. учнів схильних до правопорушень не було. Однак є учні із сімей , які потрапили в складні життєві обставини.  Соціальним педагогом проводилася наступна робота:   * бесіди з учнями та їх батьками * залучення до позашкільної роботи (гуртки, секції) * робота з практичним психологом – з дозволу батьків * контроль за відвідуванням учнями навчальних занять * складено акти обстеження житлово-побутових умов ( 11 актів) * у тих класах, де навчаються учні, схильні до правопорушень, класними керівниками у співпраці із соціально-психологічною службою школи проводяться виховні заходи (тренінги, екскурсії, ігри , диспути тощо)у.   Дієвою є співпраця школи із представниками Ювенальної превенції відділу поліції.  Усі учні були залучені до навчання.  - проведені рейди по сім’ям дітей, із сімей, які потрапили в складні життєві обставини;  - на звернення про ймовірне жорстоке поводження з дитиною у сім’ї було відредаговано запитом до ССДС. Дитина перебуває під контролем з боку школи та ССДС.  Проведена профілактична робота представниками Ювенальної превенції відділу поліції з учнями, які перебувають на внутрішньошкільному обліку.  З метою реалізації права дитини на вільне висловлювання своєї думки, отримання інформації із соціальних мереж, безпечного користування Інтернетом проведено бесіди серед учнів 8-11 класів щодо кібербулінгу  та дорослого контенту.  Систематично ведеться облік категорійних дітей: списки дітей, позбавлених батьківського піклування - 4, дітей-інвалідів - 9 , дітей-сиріт -5, дітей-напівсиріт - 11 , учнів, схильних до правопорушень - 8 , дітей з багатодітних сімей - 121, кризових сімей - , дітей із сімей вимушених мігрантів - 3, дітей, батьки яких перебували в зоні АТО -55 .  У 2018-2019 н. році було проведено медичний огляд учнів відповідно до пункту 4 порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 08.12.2009 р. №1318. У ньому зазначено, що обов’язкові медичні профілактичні огляди учнів навчальних закладів проводять щороку медичні працівники у присутності батьків або осіб, що їх замінюють, у лікувально-профілактичних закладах. Найпоширенішими серед учнів виявлено захворювання:   * дихальної системи; * опорно-рухової системи; * органів зору; * серцево-судинної системи; * травної системи; * ендокринної системи.       Як показує аналіз управлінської діяльності невирішеними залишаються :   * проблема «омолодження» педагогічних кадрів, що зумовлено цілим рядом об’єктивних причин загальнодержавного характеру; * створення педагогічними працівниками власних програм курсів за вибором, гурткової роботи, програм виховної роботи; * формування у школярів потреби і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж всього життя; * наступність і перспективність у формуванні соціально-активної особистості учня від початкової ланки до випускного класу; * проблема підвищення рівня навчальних досягнень учнів; * одноманітність виховних годин, проведення їх у формі бесіди або інформування, часто формальне планування проведення канікул; * організація роботи психолого-педагогічного семінару для вчителів з метою підвищення рівня професійної майстерності; * сприяння поширенню педагогічного досвіду вчителів школи у фахових виданнях; * удосконалення роботи соціально-психологічної служби щодо надання психологічного супроводу освітнього процесу; * робота з розвитку соціальної активності вихованців через різні форми учнівського самоврядування, упровадження проектної діяльності.     Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» потрібно:  • створити в закладі робочу групу з напрацювання проекту «Положення про академічну доброчесність»;  • погодити з колективом проект даного локального положення та схвалити на засіданні педагогічної ради;  • створити Комісію з питань академічної доброчесності;  • визначити конкретні види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності та деталізувати їх;  • забезпечити поінформованість учасників освітнього процесу щодо правил академічної доброчесності;  • затвердити порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності;  • на засіданнях педагогічної ради обговорювати механізм забезпечення академічної доброчесності у школі;  • інформувати здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;  • проводити семінари-практикуми із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності ЗЗСО, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.  Для забезпечення академічної доброчесності в ЗЗСО необхідно дотримуватися принципів демократизму, законності, верховенства права, соціальної справедливості, пріоритету прав і свобод людини і громадянина, рівноправності, гарантування прав і свобод, науковості, професіоналізму та компетентності, партнерства і взаємодопомоги, поваги та взаємної довіри,  відкритості і прозорості.  Зусилля адміністрації спрямовані на створення атмосфери співробітництва, взаємодопомоги, розкутості, прояву ініціативи, творчого підходу, самостійності в роботі як учителів, так і учнів.  Адміністрація школи в тісному контакті із профспілковим комітетом сприятимуть зростанню авторитету вчителя, престижності його предмета, покращання умов його роботи, матеріального стану, створюватимуть і підтримуватимуть у педколективі вимогливість, творчий мікроклімат, атмосферу чуйності і доброзичливості, сприятимуть дальшому втіленню в життя шкільного колективу демократичних засад, дбатимуть про перспективний розвиток школи як освітнього закладу, спрямованого на сучасну спеціалізацію в майбутньому.  Робота закладу спрямована на реалізацію Стратегії розвитку Івано-Франківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №21. Вона визначає основні шляхи розвитку школи; скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп’ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.  Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.  Основними результатами управлінської діяльності є:   * Удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти * Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави * Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання) * Партнерство усіх учасників освітнього процесу, влади та громадськості * Розвиток громадсько-активної школи * Підвищення рівня професійної компетентності педагогів * Підвищення рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти * Створення можливостей для вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних особливостей та особистих побажань * Підвищення якості вихованості здобувачів світи * Створення позитивного іміджу школи серед ЗЗСО міста, підвищення її конкурентоздатності   Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки:   * **Результативність освітнього процесу** * **Результати ЗНО** * **Забезпечення підручниками** * **Переповнені класи** * **Матеріальне забезпечення навчальних кабінетів, парти, меблі, бюджетне фінансування** * **Утеплення школи: заміна вікон, батарей, системи опалення** * **Профілактика правопорушень, відвідування учнями школи** * **Організація харчування** |
| **Проблеми школи**  **Дотримання академічної доброчесності**  **Управлінська діяльність адміністрації школи**  **Завдання ЗЗСО на 2019-2020н.р.**  **Методична проблема**  **школи на**  **2019-2020н.р.** | Упродовж навчання зафіксовано 14 випадків травмування учнів під час освітнього процесу.  Із метою забезпечення безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму із учнями школи протягом навчального року систематично перед канікулами та після них, а також перед виїздом за межі навчального закладу проводили цільовий інструктаж. Проводилися також вступні, первинні та позапланові інструктажі. Інструктажі здійснювалися згідно з Пам’яткою щодо проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів, результати фіксували в журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності в кожному кабінеті, майстерні, спортивному залі.  Класні керівники 1-11 класів щотижня проводили профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності учнів та щодо запобігання дитячого травматизму. Також проводилися додаткові бесіди за фактом нещасних випадків з учнями.  Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядали на нарадах при директору, засіданнях методичних комісій, батьківських зборах. Протягом навчального року медична сестра та запрошені до навчального закладу лікарі проводили додаткові профілактичні бесіди із профілактики дитячого травматизму та попередження негативних явищ в учнівському середовищі. Класні керівники та соціальний педагог проводили профілактичні бесіди щодо заборони тютюнопаління на території школи та вплив тютюну на організм людини. Систематично видавалися накази про організацію та проведення профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму.    Як показує аналіз управлінської діяльності невирішеними залишаються :   * проблема «омолодження» педагогічних кадрів, що зумовлено цілим рядом об’єктивних причин загальнодержавного характеру; * створення педагогічними працівниками власних програм курсів за вибором, гуртків, виховної роботи; * формування у школярів потреби і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж всього життя; * наступність і перспективність у формуванні соціально-активної особистості учня від початкової ланки до випускного класу; * проблема підвищення рівня навчальних досягнень учнів; * одноманітність виховних годин, проведення їх у формі бесіди або інформування, часто формальне планування проведення канікул; * організація роботи психолого-педагогічного семінару для вчителів з метою підвищення рівня професійної майстерності; * сприяння поширенню педагогічного досвіду вчителів школи у фахових виданнях; * удосконалення роботи соціально-психологічної служби щодо надання психологічного супроводу освітнього процесу; * робота з розвитку соціальної активності вихованців через різні форми учнівського самоврядування, упровадження проектної діяльності.     Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» потрібно:  • створити в закладі робочу групу з напрацювання проекту «Положення про академічну доброчесність»;  • погодити з колективом проект даного локального положення та схвалити на засіданні педагогічної ради;  • створити Комісію з питань академічної доброчесності;  • визначити конкретні види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності та деталізувати їх;  • забезпечити поінформованість учасників освітнього процесу щодо правил академічної доброчесності;  • затвердити порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності;  • на засіданнях педагогічної ради обговорювати механізм забезпечення академічної доброчесності у школі;  • інформувати здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;  • проводити семінари-практикуми із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності ЗЗСО, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.  Для забезпечення академічної доброчесності в ЗЗСО необхідно дотримуватися принципів демократизму, законності, верховенства права, соціальної справедливості, пріоритету прав і свобод людини і громадянина, рівноправності, гарантування прав і свобод, науковості, професіоналізму та компетентності, партнерства і взаємодопомоги, поваги та взаємної довіри, відкритості і прозорості.  Зусилля адміністрації спрямовані на створення атмосфери співробітництва, взаємодопомоги, розкутості, прояву ініціативи, творчого підходу, самостійності в роботі як учителів, так і учнів.  Адміністрація школи в тісному контакті із профспілковим комітетом сприяють зростанню авторитету вчителя, престижності його предмета, покращання умов його роботи, матеріального стану, створюють і підтримують у педколективі вимогливість, творчий мікроклімат, атмосферу чуйності і доброзичливості, сприяють втіленню в життя шкільного колективу демократичних засад, дбають про перспективний розвиток школи, спрямований на сучасну спеціалізацію в майбутньому.  Робота закладу спрямована на реалізацію стратегії розвитку загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №21. Вона визначає основні шляхи розвитку школи; скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп’ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.  Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.  Основними результатами управлінської діяльності є:   * удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти; * забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; * сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання); * партнерство усіх учасників освітнього процесу, влади та громадськості; * розвиток громадсько-активної школи; * підвищення рівня професійної компетентності педагогів; * підвищення рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти; * створення можливостей для вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних особливостей та особистих побажань; * підвищення якості вихованості здобувачів світи; * створення позитивного іміджу школи серед ЗЗСО міста, підвищення конкурентоздатності школи.   Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.   * **Результативність освітнього процесу** * **Результати ЗНО** * **Забезпечення підручниками** * **Переповнені класи** * **Матеріальне забезпечення навчальних кабінетів, парти, меблі, бюджетне фінансування** * **Утеплення школи: заміна вікон, батарей, системи опалення** * **Профілактика правопорушень, відвідування учнями школи** * **Організація харчування**   ***Шляхи вирішення:***   * автономія закладу освіти; * співпраця з владою та громадою; * мотивація (моральна і матеріальна) педагогів ЗЗСО; * залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи; * тісна взаємодія із учнівським самоврядуванням; * фандрайзинг (залучення позабюджетних коштів до реалізації стратегії розвитку ЗЗСО)   **Діяльність школи спрямована на реалізацію основних завдань у 2019-2020н.р.:**   * *збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я дітей, формування їх особистості;* * *розвиток пізнавальних здібностей і нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;* * *виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;* * *забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання і праці усіх учасників освітнього процесу* * *організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму;* * *формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;* * *розвиток профільності навчання;* * *упровадження здоров’язбережувальних технологій в освітній процес школи;* * *створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів дискримінації, булінгу та насильства;* * *формування позитивного психологічного мікроклімату для всіх учасників освітнього процесу;* * *налагодження конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю;* * *соціалізація дітей з особливими освітніми потребами;* * *розвиток у дітей естетичного сприйняття об’єктів і явищ довкілля, емоційно-цілісного ставлення до навколишнього, творчих здібностей засобами різних видів мистецької діяльності.*   Виходячи із діяльності школи, ми обираємо загальношкільною **методико-педагогічну проблему «Формування компетентної особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах НУШ»»**.  Метою опрацювання провідної проблеми є забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування її у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу.  Досягнення мети передбачає:   * забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно орієнтовану творчу педагогіку; * виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості, головними показниками якісних змін яких мають стати: рейтинг навчальною закладу;   іміджелогічна культура учителів;  конкурентоздатність випускників. |