

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом № 18а) від 20.01.2020 р.

Директор Ліцею №2

В.Засідко

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Протокол № 7 від 31 .08.2020 року

Освітня програма

Ліцею №2 Івано-Франківської міської ради



2020-2021н.р.

ЗМІСТ

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	3
II. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ №2 ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ТА ЗАСОБИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ	4
III. ОПИС "МОДЕЛІ" ВИПУСКНИКА ЛІЦЕЮ №2 ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ.....	6
IV. РІВНІ ОСВІТИ.....	8
V. РЕЖИМ РОБОТИ	8
VI. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ ПРОДОВЖУВАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ.....	9
VII. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.....	9
VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	10
IX. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	15
X. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ	15
XI. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	17
XII. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ.....	18
XIII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	21
XIV. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	24

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Ліцею №2 Івано-Франківської міської ради (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 5-9-х класів), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Освітня програма Закладу визначає:

- рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть продовжувати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти;
- академічної доброчесності.

Освітня програма Закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

II. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ №2 ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ТА ЗАСОБИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Найважливіше завдання сучасного освітнього закладу - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, ввійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалися пустоти. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічності, щоб нові знання випливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

Спеціальні уміння і навички - це специфічні для певного навчального предмета і галузі науки практичні уміння й навички. Наприклад, з фізики і хімії - це розв'язування задач, проведення лабораторних дослідів, показ демонстрацій, здійснення дослідницьких робіт. З географії – робота з картою, географічні вимірювання, орієнтування за допомогою компасу та інших приладів. З математики — розв'язування задач, робота з обчислювальними машинами різних типів, з логарифмічною лінійкою, з моделями та ін. З біології - робота з гербаріями, муляжами, колекціями, препаратами, мікроскопами.

Крім спеціальних умінь і навичок у процесі навчання учні оволодівають загально-навчальними уміннями і навичками, які мають відношення до всіх предметів, наприклад, навичками роботи з книгами, довідниками, читання й письма, бібліографічним апаратом, раціональної організації домашньої праці, дотримання режиму дня тощо.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості.

Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

Між освітою і вихованням існує не односторонній зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Ліцею №2 Івано-Франківської міської ради – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед нашим освітнім закладом.

III. ОПИС "МОДЕЛІ" ВИПУСКНИКА ЛІЦЕЮ №2 ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Випускник **Ліцею №2 Івано-Франківської міської ради** – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень і навчання протягом життя.

Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність, вміє здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі, здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення, має певний життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом та самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника:

- **вільна особистість**, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством;

- **гуманна особистість** – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя;

- **духовна особистість** – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні;

- **творча особистість** – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом;

- **практична особистість** – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, поважає себе і оточуючих.

Випускник ліцею №2 Івано-Франківської міської ради - це людина, яка є **прихильником здорового способу життя**.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісна спрямованість** навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і

організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в новій ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив Ліцею №2 Івано-Франківської міської ради повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

IV. РІВНІ ОСВІТИ

Базова та повна середня освіта окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

V. РЕЖИМ РОБОТИ

Заклад працює в режимі, що оптимально поєднує усі сфери освітньої діяльності учнів в умовах розвивального середовища – сукупності освітніх, виховних та оздоровчих процесів, що забезпечують реалізацію індивідуальних потреб всіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01.

8.00 - 8.30 - прийом учнів

8.30 - 15.15 - навчальні заняття:

1 урок - 8.30-9.15

2 урок - 9.25-10.10

3 урок - 10.25-11.10

4 урок - 11.30-12.15

5 урок - 12.35-13.20

6 урок - 13.35-14.20

7 урок - 14.30-15.15

15.20 - 18.00 - робота гуртків та факультативів

15.20 - 20.00 - засідання:

- педрад;
- шкільних методичних об'єднань;
- методичної ради школи;
- нарад при директорові;
- батьківських зборів;
- піклувальної ради;
- батьківських комітетів класів;
- ради ліцею;
- День відкритих дверей;
- методичних семінарів.

Заклад забезпечує оптимальні умови освіти, відпочинку, проектно-дослідницької діяльності та екскурсійно-краєзнавчої роботи.

У першій половині дня організовується навчальна діяльність, фронтальна, групова, інтерактивна. Друга половина дня включає розвивальну та пізнавальну діяльність

VI. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ ПРОДОВЖУВАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Базова середня освіта здобувається, як правило, *після здобуття початкової* освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, *після здобуття базової середньої* освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

VII. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1-4).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 5-6)

VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Зміст Освітньої програми Закладу має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
1	Спілкування державною мовою	<p>Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях</p>	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя</p>	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Культурна компетентність	<p>Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості</p>	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

ІХ. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальні досягнення здобувачів 5-11 класів ліцею підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі базової освіти проходять державну підсумкову атестацію з метою відстеження результатів базової освіти, здобувачі повної освіти проходять державну підсумкову атестацію у форматі зовнішнього незалежного оцінювання.

З метою неперервного відстеження результатів базової та повної середньої освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Х. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	II-III ступінь
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проєктах тощо) .	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учениць готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласниць незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	<p>Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учениць про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння ученицями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

- 5- 9 класи – основи здоров'я;
- 10 клас - громадянська освіта;
- 10-11 клас – фінансова грамотність;
- 10-11 класи – біологія і екологія;

XI. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ХІІ. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Освітню програму Закладу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Естетична культура
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм Закладу

ІІ ступінь

Затверджені наказами Міністерства освіти і науки України
від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407

Інваріантна складова

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Астрономія	рівень стандарту
2.	Біологія	рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	рівень стандарту
4.	Географія	рівень стандарту
5.	Екологія	рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	рівень стандарту
7.	Захист України	рівень стандарту
8.	Інформатика	рівень стандарту профільний рівень
9.	Історія України	рівень стандарту
10.	Математика	рівень стандарту
11.	Правознавство	рівень стандарту
12.	Природничі науки	рівень стандарту
13.	Технології	рівень стандарту профільний рівень
14.	Українська література	рівень стандарту профільний рівень
15.	Українська мова	рівень стандарту профільний рівень
16.	Фізика	рівень стандарту
17.	Фізична культура	рівень стандарту
18.	Хімія	рівень стандарту
19.	Художня культура	рівень стандарту
20.	Англійська мова	рівень стандарту профільний рівень

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	рівень стандарту профільний рівень
2.	Астрономія	рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	рівень стандарту
5.	Географія	рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	рівень стандарту
8.	Захист України	рівень стандарту
9.	Інформатика	рівень стандарту профільний рівень
10.	Історія України	рівень стандарту
11.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	рівень стандарту
13.	Мистецтво	рівень стандарту
14.	Правознавство	рівень стандарту
15.	Технології	рівень стандарту профільний рівень
16.	Українська література	рівень стандарту профільний рівень
17.	Фізика і астрономія	рівень стандарту
18.	Фізична культура	рівень стандарту
19.	Хімія	рівень стандарту
20.	Англійська мова	рівень стандарту профільний рівень

ХІІІ. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Закладу реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Ліцеї № 2 Івано-Франківської міської ради, розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту», затвердженого наказом директора Закладу від " " 2020р.

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (положення Закладу, затверджене наказом директора від року №
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління Законом;
- створення в Закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні положення(завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Принципи забезпечення якості:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):
- системності;
- об'єктивності;
- безперервності;
- перспективності;
- гуманістичної спрямованості;
- відкритості;
- оперативності.

Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- забезпечення прозорої та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів світи;
- щорічне оцінювання педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти:

- зміст освіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);
- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

Оцінювання здобувачів освіти:

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Критерії базової та повної загальної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: *початковий, середній, достатній, високий*, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За № 566/19304.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня є глибокими, міцними, системними; учень вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

XIV. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Загальні засади

Ліцей №2 Івано-Франківської міської ради здійснює освітній процес за типовими освітніми планами та програмами, його освітня модель передбачає впровадження профільного навчання у старшій школі.

- 5-9 класи – допрофільна підготовка учнів ліцею;
- 10-11 класи – навчання, яке відбувається за рівнями стандарт та профільне навчання.

Структура навчального року:

5-11 класи працюють за 5-денним робочим тижнем. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 14.09.20 по 31.12. 2020,

II семестр – з 18.01.21 по 31.05.2021.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули орієнтовно:

- зимові – з 04.01.21 по 17.01.2021;
- весняні – з 29.03.21 по 04.04.2021.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників базової і старшої школи відповідно до форм та термінів проведення, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Порядок вивчення окремих предметів.

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього процесу на особистість дитини. Навчальним планом закладу передбачено вивчення з 5 класу – двох іноземних мов: англійської та німецької, польської факультативно в певних класах за бажанням батьків.

Введення курсів «Фінансова грамотність», «Прикладні фінанси» «Християнська етика», «Програмування за Code Club», «Польська мова», «Робототехніка», «Історія Івано-Франківська», «Захисти себе від ВІЛ», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», «Перша допомога у станах загрози життю», «Журналістика», повинно сприяти профорієнтаційній роботі, формувати в учнів перші поняття про світ, філософські категорії, людину як найвищу цінність суспільного розвитку, культуру міжособистісних стосунків у колективі та суспільстві, є початковим ступенем у ході адаптації майбутніх студентів до умов навчання у вузі.

Для забезпечення диференціації навчання, максимального врахування індивідуальних особливостей учнів та для реалізації їхніх творчих потреб ліцей може надавати освітні платні послуги, що фіксується окремим розкладом.(Не знаю, чи потрібно)

Навчальні заняття в закладі здійснюються відповідно до інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, рекомендацій департаменту освіти і науки м.Івано-Франківська.

2. Базова освіта

Навчальний план для 5 –9 класів Закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (таблиця 3), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, Освітньої програми Ліцею №2 Івано-Франківської міської ради, схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № від року) та затвердженої наказом директора Закладу від 31.09.2020 року № .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. У закладі з 5 класу введено вивчення двох іноземних мов - англійської та німецької. Варіативна складова навчальних планів використовується на:

1. Підсилення предметів інваріантної складової. Так у класах, які вивчають 2 іноземні мови з 5 по 9 клас додається одна година на вивчення англійської мови. У 8-9 класах так само додається година на вивчення української мови, що дозволить посилити якість знань з предмету, який є обов'язковим для здачі ЗНО у старшій школі. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
2. Запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування: "Християнська етика", "Програмування за проектом Code Club", "Польська мова", "Робототехніка", "Історія Івано-Франківська", "Захисти себе від ВІЛ", "Перша допомога у станах загрози життю", "Вирішую конфлікти та будую світ довколо себе"; "Фінансова грамотність", "Прикладні фінанси"
3. Індивідуальні заняття з української мови, математики, природознавства, музичного мистецтва, інформатики.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для

задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Таблиця 1
до Типової освітньої програми

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**
**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

* Заклад загальної середньої освіти може обрати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

Таблиця 10
до Типової освітньої програми

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	30,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Коненко

4. Повна освіта

Навчальний план для 10 класів Закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (таблиці 1-3 3), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, Освітньої програми Ліцею № 2, схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № від 25.06.2020 року) та затвердженої наказом директора Закладу від 25.06.2020 року № .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план старшої школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчальний план для 11 класів Закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (таблиці 1), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406, Освітньої програми Ліцею №2 Івано-Франківської міської ради, схваленої рішенням педагогічної ради (протокол №7 від 25.06.2018 року) та затвердженої наказом директора Закладу від 25.06.2020 року № .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план старшої школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 3), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси

У школі впроваджено такі профілі у 10 класі - української філології, 11 класи - української філології та англійської філології. Частина годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Зміст профілю реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові і обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети - українська мова та література по 4 тижневі години в 10 -А та 11-А-х класах, англійська мова -5 тижневих годин у 11-Б класі.

Освітній процес в 10-х класах у 2020/2021 н.р. буде здійснюватися із забезпеченням профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію, тому у 10-А класі профільним предметом буде - українська мова. В зв'язку із здійсненим вибором профільних предметів у 10-А до базового навчального плану додані -2 години української мови, 2 години української літератури, 1 година - англійської мови, 0,5 години-Захисту України; 11 класи будуть продовжувати профільне спрямування предметів, обраних для них у 2019/2020 н.р. В зв'язку з цим в 11-А класі (профільний предмет -українська мова) до базового навчального плану будуть додані 2 години української мови, 2 години української літератури, 1 година - англійської мови, 1 година математики, 0,5 години-Захисту України, в 11-Б класі (профільний предмет -англійська мова) будуть додані 1 година української мови, 1 година української літератури, 3 години англійської мови, 1 година математики, 0,5 години Захисту України. Години математики додані оскільки указом Президента України від 30.01.20 №31/2020 оголошено 2020/2021 н.р. Роком математичної освіти в Україні та для покращення рівня здачі ЗНО з математики випускниками закладу.

У процесі складання навчального плану закладу освіти врахували, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Для успішної здачі ЗНО учням пропонуються факультатив -"**Практикум із синтаксису української мови**", "**Фінансова грамотність**", **індивідуальні заняття з англійської мови.**

Кількість годин на вивчення базових або профільних предметів збільшено за рахунок додаткових годин.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у

школі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8(6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

1. У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.
2. За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.
3. Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.
4. Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол № 7 від 31.08.2020 р.
Директор ліцею №2 В.Засідко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Ліцею №2 Івано-Франківської міської ради
Основна школа 2020/2021 н. р.

(Наказ МОН України від 20.04.2018р №405 (додаток 1,10) Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах														
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В
		Дві іноземні мови (німецька)	Дві іноземні мови (польська)	Укр. мова навч.	Дві іноземні мови (німецька)	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Дві іноземні мови (німецька)	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Дві іноземні мови (німецька)	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Дві іноземні мови (німецька)	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
	Укр. література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англ. мова	3	3	3	2+1	3	3	2+1	3	3	2+1	3	3	2+1	3	3
	Німецька мова (Польська мова)	2	2	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
	Зарубіж. літ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознав.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Мистецтво*	Музич. мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Образотворч. мист.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Хімія	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фіз.культ.	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізич. культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		25,5	25,5	23,5	27,5+1	26,5	26,5	29+1	28	28	29,5+2	28,5+1	28,5+1	30,5+2	30+1	30+1
Додат. час на факультат. ,інд. зан.		2,5	2,5	3,5	2,5	3,5	3,5	2	2,5	2,5	1,5	2	2	-	2	2
Факультативи																
Християнська етика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5						
Програмув. за Code Club							1			1						
Польська мова										1						
Робототехніка		1	1	1												
Історія Івано-Франківська											0,5	1				
Захисти себе від ВІЛ															1	1
Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе													1			
Перша допомога у станах загрози життю															1	1
Журналістика											1					
Прикладні фінанси												1				
Індивідуальні заняття																
Муз.мистецтво				1	1				1					1		
Трудове навчання																
Українська мова		1			1											
Математика																
Природознавство																
Інформатика								1	1							

Вакансія	-	1	1	-	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	28	31	31	31	32	32	32	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	27+3	31+3	30+3	30+3	32+3	30,5+3	30,5+3	33+3	31,5+3	31,5+3	33+3	33+3	33+3

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Т.Мельник

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Ліцею №2 Івано-Франківської міської ради
Старша школа 2020/2021 н. р.

(Наказ МОН України від 20.04.2018р №408 (додаток 2,3) Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Клас	10-А
Профільний предмет	(українська мова)
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2+1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5+0,5
Разом:	27+5,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	3
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2,5
Факультативи:	
Практикум із синтаксису укр.мови	
Малі та середні жанри художньої прози у світовій літературі	
Індивідуальні заняття	
Українська мова	0,5
Технології (МНВК)	2
Математика/Історія України	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Т.Мельник

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол № 7 від 31.08.2020 р.
Директор ліцею №2

В.Засідко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ліцею №2 Івано-Франківської міської ради
Старша школа 2020/2021 н. р.

(Наказ МОН України від 20.04.2018р №408 (додаток 2,3))

Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	Кількість годин на тиждень у класі
Клас	11-А	11-Б
Профільний предмет	(українська мова)	(англійська мова)
Українська мова	2+2	2+1
Українська література	2+2	2+1
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+1	2+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Інформатика	-	-
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+ 0,5	1,5+0,5
Разом:	26+6,5	26+6,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2,5	2,5
Факультативи:		
Практикум із синтаксису укр.мови		1
Фінансова грамотність	1,5	
Індивідуальні заняття		
Англійська мова		0,5
МНВК	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Т.Мельник