***СХВАЛЕНО***                                                   ***ЗАТВЕРДЖЕНО***

***Рішенням  педагогічної ради***                        ***Директор ЗДО***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_Тетяна Мазурак***

***(протокол  № 1***

***від 28.08. 2024  року)***

***СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ***

***Гвіздецького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко»***

***Гвіздецької селищної ради на 2025 – 2028 роки***

***Паспорт Стратегії  розвитку ЗДО***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Назва Стратегії розвитку*** | Програма  Гвіздецького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Гвіздецької  селищної ради на 2025-2028 р.р. |
| ***Підстава для розробки*** | Необхідність удосконалення змісту діяльності закладу дошкільної освіти. |
| ***Нормативно-правова база*** | Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про захист персональних даних», Державний стандарт дошкільної освіти. БКДО (нова редакція), Перелік навчальної літератури, програм рекомендованих МОН (дошкільна освіта). |
| ***Виконавці основних*** ***заходів Стратегії розвитку*** | Гвіздецький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» для дітей від 2 до 6 (7) років з групами загального розвитку. |
| ***Мета Стратегії розвитку*** | Створення сучасного освітнього простору у закладі дошкільної освіти, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності; формування мотивованої спрямованості на здоровий спосіб життя; створення концепції організації життєдіяльності конкурентоспроможного педагога. |
| ***Завдання  Стратегії розвитку*** | 1. Створення ситуацій позитивних емоційних переживань для педагогічного колективу з метою його професійного, інтелектуально-морального розвитку та особистісного самовизначення(належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик).2. Забезпечення якісного управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі;  формування інноваційного мислення у педагогів закладу дошкільної освіти, моделювання їх діяльності як «вихователя-дослідника», «вихователя-психолога».3. Здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника.4.Оптимізація взаємодії з батьками та громадськістю |
| ***Термін реалізації******Стратегії розвитку*** | ***2025-2028 роки*** |
| ***Структура Стратегії  розвитку*** | *Вступ.**Паспорт Програми розвитку ЗДО**SWOT- аналіз діяльності закладу дошкільної освіти* *Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти .**Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти* |
| ***Ресурсне забезпечення*** | Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу дошкільної освіти; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу ЗДО. |
| ***Загальна характеристика  закладу дошкільної освіти*** ***(ясла-садок)***  |  Гвіздецький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Гвіздецької  селищної ради для дітей від 2 до 6 (7) років з групами загального розвитку.Розташований за адресою: Івано-Франківська обл..,Коломийський р-н, с.Гвіздець,вул.І.Франка,43Е-mail: tetianamazurak@gmail.comОфіційний сайт: hvizdets-dnz.e-schools.infoРозрахований на 75 місць з 9 і 10.5 годинним режимом роботи (з 8.00 до 18-30) та 3-х разовим харчуванням.Загальна площа земельної ділянки 0.5863га, загальна площа будівлі  1934,2 кв.м.Трудовий колектив ЗДО  складає 22 особи. Із загальної кількості: директор-1, , вихователі-6, музичийі керівник-1, медичні працівники-1, обслуговуючий персонал – 11. Заклад дошкільної освіти не повністю укомплектований педагогічними кадрами.Пріоритетний напрямок розвитку ЗДО: гуманітарний |
| ***Основні етапи реалізації Стратегії розвитку*** | І етап організаційно-мобілізаційний – січень-серпень 2025 р. Діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових), пошук умов для реалізації та виконання Програми розвитку.II етап реалізації програми - 2025-2028 р.р.Практична реалізація інноваційних проектів програми; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій.III етап аналітико-прогнозуючий – січень – серпень 2028 р.Аналіз результатів впровадження Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти; визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу дошкільної освіти. |
| ***Очікувані результати*** | Основними результатами програми розвитку закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;-  формування свідомого ставлення дітей до власного здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності;- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти;- формування морально-духового розвитку дитини, ціннісного ставлення до природи, мистецтва, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;- у здобувачів освіти формування вміння та навички, необхідні для продовження освіти в школі;- раціональне використання освітніх методик та інновацій, ідей ППД та розробки власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу;- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної  та психологічної підготовки педагогічних кадрів; ·- покращення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;- висока результативність надання додаткових освітніх послуг; ·-  забезпечення активної участі громадськості, батьків до формування освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. |
| ***Контроль, корекція й оцінювання програми*** | Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти |

***Вступ***

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої системи ЗДО.

Планування стратегії розвитку освітньої діяльності закладу дошкільної освіти до 2028 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освіти і конкурентоспроможності ЗДО, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу ЗДО, де створені умови для самореалізації кожної особистості. Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі закладу дошкільної освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу дошкільної освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

Стратегія розвитку ЗДО покликана створити умови для системного впровадження інноваційних форм роботи, залучення педагогічних працівників до дослідницької, експериментальної діяльності; реалізації ефективних технологій навчання педагогів, неперервного фахового вдосконалення, розвитку творчого потенціалу, педагогічної ініціативи та самоосвіти; вивчення, узагальнення, пропагування, впровадження та поширення ППД; вдосконалення наступності між дошкільною та початковою освітою; забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку дитини в умовах ЗДО; подальшого впровадження ІКТ навчання та використання їх у освітньому процесі; моніторингу рівня освітніх досягнень вихованців, діагностики роботи педагогів з метою корекції та підвищення результативності освітнього процесу; удосконалення системи національного виховання дошкільників.

*Місія ЗДО*

Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання дітей дошкільного віку, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

*Візія ЗДО*

*ЗДО  – заклад дошкільної освіти гуманітарного спрямування*

Здобувачі освіти з українським серцем і життєвими навичками, які  самостійно навчаються впродовж всього життя і є гідними представниками свого народу, які усвідомлюють свою належність до нього та пишаються цим, розуміють свою етнічну відмінність від представників інших народів, люблять рідну землю, мову й культуру, дбають про її поступ і готові до захисту її від чужих посягань, переконані, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній державі.

*Принципи діяльності*

Діяльність закладу дошкільної освіти базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об’єднань, взаємозв’язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

***SWOT-аналіз діяльності закладу дошкільної освіти.***

***Інформаційно-аналітична довідка.***

      Освітній процес у ЗДО здійснювався відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Українське дошкілля».

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Протягом 2020–2024 навчальних роках використовувалися такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності: парціальна освітня програма  «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років  (авт. Лохвицька Л. В.); парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (авт.: О.Т.Каплуновська);»; програма «Дошкільнятам про сталий розвиток», навч.-метод. посіб. для дошкільних навч. закладів (Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун); програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі», (авт. Л.Лохвицька).); парціальна освітня програма «Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми старшого дошкільного віку» (авт.: Малашевська І. А., Демидова С. К.).;, «Казкова фізкультура» (авт. М. Єфименко),

*Мова навчання та виховання дітей українська.*

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

*У ЗДО функціонують такі групи:*

1 група раннього віку  для дітей 3-го року життя;

1 молодша група  для дітей 4-го року життя;

2 середня група для дітей 5-го року життя;

2 старша групи для дітей 6-го (7-го) року життя.

Заклад дошкільної освіти працює з п’ятиденним робочим тижнем, з 9 і 10.5 годинним режимом роботи. Вихідні – субота, неділя, святкові дні. Початок роботи  о 08.00, кінець - 18.30.

***Аналіз статистичних даних педагогічного колективу***

|  |
| --- |
| ***І. Освітній рівень педагогів*** |
| І.1. | Середня спеціальна | 5 педагогів | 62% |
| І.2. | Вища педагогічна | 3 педагога | 38% |
| ***ІІ. Фаховий  рівень педагогів*** |
| ІІ.1. | Фахова педагогічна | 8 педагогів | 100% |
| ІІ.2. | Нефахова педагогічна | 0 педагогів | 0% |
| ***ІІІ. Якісний склад педагогічних працівників*** |
| **№****з/р** | **Категорія педагогічних****працівників** | **Всього педагогічних працівників** | ***Освіта*** |
| ***Неповна вища*** | ***Базова вища*** | ***Вища*** |
| 1. | директор | 1 |   |   | 1 |
| 2. | Вихователі | 6 | 4 | 0 | 2 |
| 3. | Музичний керівник | 1 |   1 |   |  |
|   | **Всього:** | **8** | **5** | **0** | **3** |
| ***ІV. Рівень педагогічних працівників за стажем роботи на даній посаді*** |
|   | До 3-х років | 0 педагогів | 0% |
|   | Від 5 до 10 років | 1 педагог | 12% |
|   | Від 10 до 15 років | 1 педагог | 12% |
|   | Від 20 і більше | 6 педагогів | 76% |

Кадрова  політика здійснюється у відповідності до нормативних потреб, суворо дотримується штатна дисципліна, забезпечується стабільність облікового складу.  Працівники закладу дошкільної освіти  займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей з дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі у заходах різного рівня. Колектив закладу дошкільної освіти є постійним учасником міських конкурсів.

Протягом  2020 – 2024  навчального року заклад дошкільної освіти брав участь у методичній роботі ТГ.

 **У 2020-2021н. р.** :

- проведено засідання методичного об’єднання для вихователів Коломийського району на тему «Партнерська взаємодія з батьками» ,в рамках якого проведено квест з педагогами:

- «Рух-це здоров’я», вихователь Бахматюк Л.П.,

- виготовлення бізі-борду з батьками,вихователь Бабак Т.Б.,

- Малі Олімпійські ігри,вихователь Малярчук У.Р.

**У 2021-2022 н. р.** на належному рівні в ЗДО відбулося методичне об’єднання вихователів Гвіздецький ТГ «Використання проектних технологій в освітньому процесі ЗДО», де були представлені проекти «Весело грати разом» Москалюк М.Д., «Пташиний дивограй» Слободян О.П., «Наша безпека в наших руках» Носул Н.В. та інтерактивний полілог «Технологія розвитку критичного мислення» Бахрматюк Л.П.

 **У 2023-2024 н.р.** проведено методоб’єднання на тему: «Психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану», на якому представлено:

-педагогічний тренінг «Освітній процес без стресу» Носул Н.В.

- спортивна розвага «Козаки у пошуках скарбів» Малярчук У.Р.

- «Гарбузовий квест-гарбузовий фест» Бахматюк Л.П.

- коучинг «Патріотично-позитивна підтримка педагогів» Лисишин А.Р.

-майстер-клас «Гарбузові фантазіїї» Бахматюк Л.П.

**У 2024-2025 н.р**. відбулось методоб’єднання на тему «НУМО –платформа розвитку дошкільнят .Я та світ. Громадянська свідомість»,на якому проведено:

- емоційний квест «Думками навиворіт» Лисишин А.Р.

- заняття з образотворчості «Світ Є.Г.Гапчинської» Малярчук У.Р.

- патріотичне шоу «Я люблю Україну» Носул Н.В.

- «Музичний калейдоскоп» Бокотько І.Б.

***SWOT-аналіз діяльності закладу дошкільної освіти***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильні сторони*** | ***Можливості*** |
| Позитивний імідж ЗДО в ТГ. | Висока конкурентоспроможність. |
| Використання та впровадження педагогами  інноваційних та педагогічних технологій. | Поширення  власного  педагогічного досвіду роботи |
| Належний рівень програмно-методичного забезпечення. Блочно - тематичне планування. | Висока мотивація, успішна організація освітнього процесу.Занурення у глибоке вивчення тем. |
| 80% володіння  педагогічними працівниками ІКТ | Активний розвиток нововведень. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню діяльність закладу дошкільної освіти. Висвітлення інформації про діяльність ЗДО на веб-сайті ЗДО, на сторінці у соціальній мережі facebook. |
| Низька плинність кадрів | Стабільність в колективі, високий рівень професійної компетентності працівників |
| Сучасний розвивальний простір (універсальний дизайн) | Великий попит на освітні послуги |
| Збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного  виховання, для збагачення культурного потенціалу у взаємодії між поколіннями | Виховання в дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля. |
| Демократичний стиль керівництва. Взаємини педагогів з вихованцями на засадах партнерства | Взаєморозуміння всередині колективу.Особливості:  «кожен вносить свій внесок». Працівники мають можливість бути учасниками у прийнятті рішень. |
| Соціально-педагогічне партнерство громади  та учасників освітнього процесу | Зміцнення матеріально – технічної бази, позитивні зміни в позабюджетному фінансуванні. Успішне проведення різноманітних  заходів  у мікрорайоні. |
| ***Слабкі сторони*** | ***Загрози*** |
| Недостатня популяризація досвіду педагогів закладу на сторінках фахових видань. | Недостатнє забезпечення комп’ютерною технікою |
| Нестача вільного часу та можливостей для правильної організації  відпочинку педагогів. | Виникає дискомфорт у професійній діяльності, часті захворювання. |

***Мета, завдання, пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти.***

***Програма визначає*** ***пріоритетний напрямок розвитку*** ***ЗДО :*** ***гуманітарний***

***Мета і завдання програми розвитку:***

– Забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу.

– Створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі.

– Забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини.

– Створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості.

– Турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини.

– Максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу.

– Творча організація (креативність) освітнього процесу.

– Варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини, забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості.

– Єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї.

– Забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку.

– Організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з

їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток

здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим

собою, іншими дітьми, дорослими та світом.

– Забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей.

– Корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти.

– Підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

***Очікуванні результати виконання програми***

- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;

- сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;

- сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;

- раціональне використання освітніх інновації, ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу;

- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;

- покращення матеріально-технічної бази дошкільного закладу;

- висока результативність надання додаткових освітніх послуг;

- забезпечення активної участі громадськості, батьків у формуванні освітньої політики закладу.

***Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми***

Стан матеріально-технічної бази ЗДО  відповідає педагогічним вимогам, сучасному рівню освіти і санітарним нормам. Всі базисні компоненти освітнього середовища  включають оптимальні умови для повноцінного фізичного, естетичного, пізнавального і соціального розвитку дітей. ЗДО постійно працює над зміцненням матеріально-технічної бази.

Заклад дошкільної освіти не зовсім забезпечений сучасними технічними засобами навчання відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти:  телевізор кольоровий  – 3, ноутбук– 3, принтер + ксерокс  + сканер – 2, , набір колоноки – 3,. Всі ці технічні засоби знаходяться у задовільному стані і використовуються за призначенням. ЗДО  підключено до мережі Інтернет, що дозволяє мати доступ до будь-якої інформації.

Адміністрація ЗДО проводить належну роботу по раціональному витрачанню бюджетних коштів для проведення щорічного косметичного ремонту приміщень ЗДО, благоустрою території.

***Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості***

***освіти закладу дошкільної освіти***

***Зазначені компоненти можливо згрупувати за чотирма напрямами освітньої діяльності ЗДО:***

1. *Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.*
2. *Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.*
3. *Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.*
4. *Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.*

***Шляхи реалізації стратегії розвитку***

***1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти***

Для якісної організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти забезпечуватимуться необхідні умови: матеріально-технічні, навчально-методичні; психолого-педагогічні, медико-соціальні.

Умови та критерії якісної організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти (освітнє середовище):

Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей  та праці:

●       будівля, приміщення, споруди, обладнання і територія є безпечними, доступними та комфортними;

●       забезпечення необхідним обладнанням для організації освітнього процесу та життєдіяльності дітей відповідно до типу та профілю закладу;

●       обізнаність з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;

●       створення умов для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти;

●       створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я

здобувачів дошкільної освіти.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації: планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу.

Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору:

●       взаємодія з батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами);

●       забезпечення реалізації завдань програми та мотивування здобувачів дошкільної освіти до оволодіння  різними видами компетентності.

Створення в закладі освіти освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування забезпечує реалізацію прав усіх дітей раннього та дошкільного віку на освіту, фізичну, психологічну та соціальну безпеку, комфортні умови праці та розвитку, виховання і навчання дітей.

***2.      Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду***

Моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: рухова і здоров’я збережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча.

Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти містяться (визначені) в освітній(іх) програмі(ах), за якою(ими) організовано освітній процес у закладі дошкільної освіти (ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту»).

***3.      Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО***

Оцінювання професійної діяльності педагогів відбуваються під час атестаційного та міжатестаційного періоду.

Оцінювання професійної діяльності педагогів під час атестаційного періоду. Атестаційний період визначається навчальним роком, в який передбачена атестація педагогічного працівника. У цей період відповідно до індивідуального плану підготовки та проходження атестації здійснюється система заходів, спрямованих на комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, яке передбачає розгляд матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об’єктивного оцінювання є комплексний аналіз освітнього процесу, організованого педагогом, який атестується, вивчення думки батьків та колег тощо.

Характеристика діяльності педагога відповідної кваліфікації визначається відповідно до Порядку підвищення кваліфікації. Педагог, який атестується, здійснює самоаналіз професійної діяльності за критеріями,  визначеними з урахуванням критерій та індикаторів (додаток 1 до Методичних рекомендацій ДСЯО).

Діагностичний матеріал оцінювання індивідуального розвитку професійної компетентності педагога — процеси, параметри, критерії, інструменти та методи — затверджує педагогічна рада строком на п’ять років, зберігається у методичному кабінеті.

Оцінювання професійної діяльності педагогів у міжатестаційний період відбувається відповідно до Плану роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період у процесі тематичного, підсумкового, оперативного контролю. Критерії та методи оцінювання професійної діяльності педагогів під час тематичного контролю розробляються у партнерській взаємодії з педагогами закладу з урахуванням обсягу та змісту теми вивчення. Матеріали зберігаються у методичному кабінеті.

Під час підсумкового контролю за результатами діяльності закладу за навчальний рік здійснюється анкетування педагогів з метою визначення їхніх професійних потреб, прогнозування методичної роботи, що дає змогу розробити індивідуальний проєктний план розвитку професійної компетентності для кожного педагога та окреслити пріоритети діяльності закладу на наступний навчальний рік.

Результатом оцінювання професійної компетентності педагога в атестаційний період є підсумки атестації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації. Результатом оцінювання у міжатестаційний період є -  визначення динаміки розвитку професійної компетентності педагога, побудова індивідуального проектного плану розвитку професійної компетентності педагога на навчальний рік, в якому передбачена цілеспрямована методична допомога.

***4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.***

Система управління закладом дошкільної освіти складається з функцій (аналізування – інформаційно-аналітична, мотиваційно-цільова; планування – планово-прогностична; організаційна - координувально-виконавська;  контрольна – оцінювально-діагностична; регулювальна – регулювально-корекційна),  які взаємопов’язані та передбачають основні наскрізні процеси.

Критеріями якості наскрізних процесів управління є:

●       визначеність системи планування та організації діяльності закладу дошкільної освіти;

●       ефективність кадрової політики;

●       прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу дошкільної освіти (розвиток інформаційних систем);

●       діяльність та конструктивність рішень колегіального органу управління та органів громадського самоврядування.

Програма розвитку закладу дошкільної освіти відповідає особливостям та умовам діяльності закладу, є структурованою за блоками та напрямами діяльності, чіткою й вимірюваною, в якій відстежується перспективність та спрямованість на підвищення якості освітньої діяльності.

***Шляхи реалізації стратегії розвитку***

**1. Формування іміджу сучасного закладу освіти**

***Освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці***

-        зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;

-        створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти;

-        проводити роботу щодо профілактики та запобіганню дитячого травматизму;

-        навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довкіллі;

-        дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;

-        створювати умови для здорового харчування;

-        створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст заходів** | **Термін** | **Виконавець** |
| 1.1. | Забезпечити належні санітарно-гігієнічні та безпечні умови в закладі освіти  для  догляду,  виховання,  навчання  та  розвитку дітей | 2025-2028 | Педагоги |
| 1.2. | Забезпечити розробку і виконання закладом освіти  комплекс заходів з охорони праці та правил безпеки | 2025-2028 | Директор |
| 1.3. | Проводити інструктажі та навчання  працівників  з  охорони  праці  та безпеки  життєдіяльності   | 2025-2028 | Завгосп |
| 1.4. | Щорічно  проводити  перевірку  захисного  заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту | 2025-2028 | Завгосп |
| 1.5. | Встановити  в приміщеннях ЗДО протипожежну сигналізацію | 2025-2028 | Завгосп |
| 1.6. | Щорічно   проводити   повірку,   перезарядку   засобів пожежогасіння | 2025-2028 | Завгосп |
| 1.7. | Здійснювати санітарно-технічну розчистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев | 2025-2028 | Завгосп |
| 1.8. | Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності | 2025-2028 | Педагоги |
| 1.9. | Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п’ять років) | 2025-2028 | Директор |
| 1.10. | Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу | 2025-2028 | Старша медична сестра |
| 1.11. | Проводити тематичні  тижні  знань  безпеки життєдіяльності та безпеки дитини | 2025-2028 | педагоги |
| 1.12. | Працювати над  створенням  здоров’язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти | 2025-2028 | Всі учасники освітнього процесу |

***Освітнє середовище закладу освіти***

***вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації***

***Мета:***

Створення психологічно-комфортного середовища для вихованців, їхніх батьків та педагогічних працівників,  організовувати освітній процес на принципах партнерства, взаємодії та недискримінації.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст заходів** | **Термін** | **Виконавець** |
| 1.1. | Оприлюднювати правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | 2025-2028 | Всі учасники освітнього процесу |
| 1.2. | Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству | 2025-2028 | Директор |

***Інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище***

***Мета:***

Забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти;

забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;

збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дітей з раннього віку;

формування свідомого ставлення до власного здоров’я;

урізноманітнення форм спільної роботи з батьками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст заходів** | **Термін** | **Виконавець** |
| 1.1. | Забезпечувати   реалізацію   Закону   України   «Продошкільну освіту» у частині забезпечення обов’язковості  здобуття дошкільної освіти  дітьмип’ятирічного віку.  Здійснювати зарахування дітей до закладу  освіти  | 2025-2028 | Всі учасники освітнього процесу |
| 1.2. | Створити належні умови для обов’язкового здобуттядітьми 5-річного віку дошкільної освіти. | 2025-2028 | Директор Завгосп |
| 1.3. | Забезпечувати  системну  організаційно-методичну  та роз’яснювальну   роботу   серед   працівників   щодо забезпечення  права  на  освіту  дітям  з  особливими потребами. | 2025-2028 | ДиректорПедагоги |
| 1.4. | Впровадження  інклюзивної  освіти  в  заклад  освіти. Розвивати зв’язок з родинами вихованців з особливими освітніми потребами, залучати їх до команди фахівців з  розроблення  індивідуальної програми  розвитку  та іншої необхідної підтримки під час навчання | 2025-2028 | Всі учасники освітнього процесу |
| 1.5. | Підтримувати    зв’язки    з    інклюзивно-ресурснимцентром,  залучаючи  його  фахівців  до  розроблення індивідуальних   програм   розвитку,   консультацій педагогів  закладу  для  надання  якісного  психолого- педагогічного супроводу учнів в освітньому процесі. | 2025-2028 | ДиректорПедагоги |
| 1.6. | Забезпечити  умови  ефективної  реалізації  Базовогокомпоненту дошкільної освіти | 2025-2028 | Всі учасники освітнього процесу |
| 1.7. | Впроваджувати   в   освітній   процес   інноваційніпедагогічні та інформаційно-комунікаційні технології. | 2025-2028 | Педагоги |
| 1.8. | Впроваджувати в педагогічний процесздоров’язберігаючі    технології    соціально-оздоровчі проєкти | 2025-2028 | Педагоги |
| 1.9. | Забезпечувати        належний стан  медичного обслуговування дітей. | 2025-2028 | Педагоги |
| 1.10. | Оновити систему оздоровчих заходів, які проводяться в умовах ЗДО | 2025-2028 | Старша медична сестра |
| 1.11. | Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей   в     закладі  дошкільної освіти  з   дотриманням натуральних норм харчування, врахування віку та типу груп | 2025-2028 | Директор Старша медична сестра |
| 1.12. | Здійснювати контроль за якістю харчування   тамедичного обслуговування дітей   різних віковихкатегорій, відповідно до потреб розвитку | 2025-2028 | Старша медична сестраПрацівники харчоблоку |
| 1.13 | Забезпечити харчування дітям пільгових категорій | 2025-2028 | Директор  |

**2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти**

***Мета:*** Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст заходів** | **Термін** | **Виконавець** |
| 1.1. | Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців | 2025-2028 | Всі учасники освітнього процесу |
| 1.2. | Оцінювати навчальні досягнення вихованців з метою виявлення творчих та обдарованих дітей | 2025-2028 | Всі учасники освітнього процесу |

**3. Система педагогічної діяльності**

**Кадрове забезпечення закладу освіти**

***Мета:*** оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти;

оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників;

підготовка та підтримка компетентного педагога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/р** | **Зміст заходів** | **Термін** | **Виконавець** |
| 1.1. | Формувати  штат  закладу,  залучаючи  кваліфікованих педагогічних  та  інших  працівників  відповідно  до штатного розпису та освітньої програми | 2025-2028 | Директор |
| 1.2. | Забезпечити 100%  володіння     педагогічнимипрацівниками          ЗДО    інноваційних технологій   та впровадження їх в освітній процес. | 2025-2028 | ДиректорВихователь-методистПедагоги |
| 1.3. | Здійснювати            атестацію   педагогічних   працівниківвідповідно до Типового положення про атестацію. | 2025-2028 | Директор Вихователь-методистПедагоги |
| 1.4. | Використовувати педагогічними працівникаминовітніх  освітніх  технологій  та  форм  організаціїосвітнього   процесу,   спрямовані   на   формуванняключових   компетенцій   і   наскрізних   уміньвихованців відповідно до освітньої програми | 2025-2028 | Завідувач Вихователь-методистПедагоги |
| 1.5. | Брати участь у конкурсах фахової майстерності серед педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. | 2025-2028 | ДиректорВихователь-методистПедагоги |
| 1.6. | Забезпечувати обов’язкове проходженняпедагогічними працівниками   закладу дошкільної освіти курсової підготовки  уміжатестаційний  період  відповідно  до перспективного плану. | 2025-2028 | ДиректорВихователь-методистПедагоги |
| 1.7. | Мотивувати  працівників  до  якісної  роботи,  черезсистему  матеріального  та  морального  заохочення,  у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи | 2025-2028 | Директор Вихователь-методистПедагоги |

***Постійне підвищення рівня професійної компетентності***

***та майстерності педагогічних працівників***

***Мета:***

- створення сприятливих умов для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників;

- надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо організації освітньої роботи з дошкільниками;

-    навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;

-  впровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст заходів** | **Термін** | **Виконавець** |
| 1.1. | Впроваджувати      систему         методичних заходів,спрямованих на розвиток професійної компетентності, творчих можливостей педагогів. | 2025-2028 | ДиректорВихователь-методистПедагоги |
| 1.2. | Створювати умови для систематичного поповнення та використання  педагогічними           працівниками закладу методичного фонду літератури, методичних матеріалів, Інтернет - ресурсу. | 2025-2028 | Директор Вихователь-методист |
| 1.3. | Залучати  педагогів  до  вивчення  та  впровадженняінноваційних    педагогічних    технологій,   методик,програм. | 2025-2028 | Директор Вихователь-методист |
| 1.4. | Забезпечувати  якісний  моніторинг  стану  освітньоїдіяльності педагогічних працівників. | 2025-2028 | Всі учасники освітнього процесу |
| 1.5. | Постійно оновлювати відповідно до сучаснихвимог навчально-методичне забезпеченняосвітнього процесу. | 2025-2028 | Педагоги |

***4.Система управлінської діяльності.***

***Стратегія і планування в ЗДО***

***Мета:*** створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст заходів** | **Термін** | **Виконавець** |
| 1.1. | Здійснювати  річне  планування  та  відстеження  його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу | 2025-2028 | Директор |
| 1.2. | Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності | 2025-2028 | Директор |
| 1.3. | Розподілити обов’язки та повноваження міжадміністрацією   закладу   освіти   для   забезпеченняефективного            управління   закладом освіти      тавдосконалення якості освітньої діяльності. | 2025-2028 | Директор |
| 1.4. | Утримувати у належному стані будівлі, приміщення,обладнання закладу освіти | 2025-2028 | Завгосп |
| 1.5. | Створити      у закладі систему інформаційногозабезпечення (у тому числі електроннийдокументообіг)  та  автоматизоване  середовище  дляроботи з даними. | 2025-2028 | Директор |
| 1.6. | Сприяти   та   забезпечувати   необхідні   умови   длядіяльності різноманітних    форм громадськогосамоврядування | 2025-2028 | Директор |
| 1.7. | Створити      умови    для    формування    відкритогоосвітнього  середовища  через  залучення  учасниківосвітнього   процесу   до   різноманітних   суспільно-значущих  заходів  поза  межами  закладу:  фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури тощо. | 2025-2028 | Директор |
| 1.8. | Створити      психологічно  комфортне середовище, яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри | 2025-2028 | Директор |
| 1.9. | Оприлюднювати інформацію про свою діяльність навідкритих загальнодоступних ресурсах | 2025-2028 | Директор |