**Звіт директора про особистий внесок у розвиток закладу освіти та діяльність закладу освіти в 2023-2024 р.**

Григоріський ліцей Обухівської міської ради Київської області заснований на праві комунальної власнисті Засновником Закладу Обухівською мською радою. Органом управління Закладу є відділ освіти Обухівської мської ради Київської облаті.

**Головною метою Григорівського ліцею є** надання якісних освітніх послуг, забезпечення Державних стандартів, створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання. Освіта в закладі орієнтована на дитину, підтримку і розвиток потенціалу кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а розвиватимуть компетенції, навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Завдання ліцею колектив вбачає в здобутті учнями основ життєтворчості. А це значить вчити здобувачів освіти узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України,    постановами Кабінету Міністрів України, наказами  Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності, яка Затверджена рішенням Обухівської міської ради Київської області № 922-44-УІІІ від 31 серпня 2023 року.

Одним з головних принципів стратегії розвитку закладу освіти є партнерство з батьками. Батьки учнів можуть обирати форму здобуття освіти, брати участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії. Вони можуть створювати свої органи громадського самоврядування і впливати на освітній та виховний процеси.

Пріоритети розвитку Григорівського ліцею випливають із положень, викладених в Концепції нової української школи і визначених цим документом ключових завдань.

Стратегія розвитку Григорівського ліцею передбачає вдосконалення освітнього середовища. Освітнє середовище має бути безпечним, вільним від будь-яких форм насилля та дискримінації, сучасним, доступним для всіх дітей незалежно від національності, стану здоров’я, забезпеченості та включає в себе такі складові:

* Освітнє середовище (безпека життєдіяльності, розвиток єдиного інформаційно-освітнього простору, якісне харчування, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивне освітнє середовище).
* Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти (організація освітньої діяльності та система оцінювання, допрофільна та профільна освіта, обдаровані діти).
* Педагогічна діяльність (забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників, план атестації педагогічних працівників на 2024-2028 роки).
* Управлінські процеси.
* Виховна складова.
* Модель випускника.
* Матеріально-технічне забезпечення реалізації Стратегії розвитку.
* Очікувані результати Стратегії розвитку ліцею.

Моніторинг та оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кількісний склад працівників закладу освіти**Педагогічних працівників – 23Працівники закладу – 20 |

У закладі навчається 292 учні.

Кількість класів:  12.

Середня наповнюваність класів становить 24 учні.

Працює 23 учителі, із них:

15 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

5– «спеціаліст першої категорії»;

2 – «спеціаліст другої категорії»;

1 – «спеціаліст»;

13 вчителів мають звання «Старший вчитель»

У закладі працює медична сестра, 29 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність школи –500 учнів. У 2023/2024 навчальному році до закладу підвозилось :

С. Матяшівка – 38 учнів

С Гусачівка – 36 учнів

Хутір Солонці – 17 учнів

С.Красна Слобідка – 17 учнів

С. Германівка - 11 учнів

М. Обуів – 11 учнів.

**1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ.**

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

2. Збереження стану здоров'я здобувачів освіти та працівників.

3. Підвищення рівня фізичної підготовки вихованців.

1. Створення умов для здорового харчування учнів та працівників.
2. Охоплення більшої частини учнів гарячим харчуванням.
3. Забезпечення закладу освіти навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітніх програм.
4. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет.
5. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
6. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
7. Створення освітнього середовища, що мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.
8. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, музейний комплекс).
9. Дотримання правил техніки безпеки учасниками освітнього процесу в ході освітньої діяльності.
10. Забезпечення належного рівня безпеки учасників освітнього процесу та майна Григорівського ліцею від надзвичайних ситуацій, пожеж та інших небезпечних подій, загроз їх виникнення.

У закладі обладнано 16 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 2 комп’ютерні класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет спортивний майданчик, багатофункціональний спортивний майданчик. В закладі діє музейний комплекс: кімната бойової слави, народознача кімната, музей природи). Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети, кабінети початкових класів, та 4 класні кімнати забезпечені комп’ютерами та мультимедійним обладнанням. Оновлена локальна мережа Internet. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi (безпечним – інтернет-фільтри) доступом.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 8 гуртків різних напрямів. (художньо-естетичний, спортивний, технічний)

1. Гурток вокального співу Гамма Марія Опанасівна
2. Гурток «Театральний» - Слісаренко Юлія Олегівна
3. Гурток «Юні сопілкарі» - Мазуренко Анатолій Григорович
4. «Юний художник», «Витинанки» - Якимаха Алла Олександрівна
5. Клас фортепіано – Йосипенко Тетяна Миколаївна
6. Спортивні секції :

Зендокай Карате До «Скорпіон» - Верещак Ігор Іванович

«Футбол» - Романець Дмитро Володимирович

У закладі діє «Школа сприяння здоров’ю». («Пліч-0-пліч», ментальне здоров'я)

У закладі функціонує їдальня на 150 посадкових місць.

Вартість харчування учнів початкових класів становить 60 грн (кошти місцевого бюджету 50/50), учнів 5-11 класів - 65 грн. (батьківські кошти).

Працює котельня .Тепловий режим в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2023-2024 н.р. освіта постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану.

 Облаштоване укриття:

* Інтернет
* Водопостачання
* Санітарні кімнати
* Вентиляційний режим з природньою вентиляцією
* Тепловий режим, обігрівачі
* Засоби гігієни
* Медичні аптечки
* Додаткові засоби електропостачання (генератор)
* Протипожежний режим
* Класні великі кімнати з продовження освітнього процесу

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір’ї, в коридорі 1 поверху. Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття. Придбано світильники. В цілях безпеки відновлено систему відеоспостереження, пропускний режим. Додано дві камери вуличні

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

Розроблено Паспорт безпеки.

Встановлено електросушилки для рук. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачити в планах виховної роботи бесіди:

* гігієна та режим для школяра;
* профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
* профілактика СНІДу та венеричних захворювань.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру:

Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, Дії під час хімічної атаки та інші.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, є пандус.

Здійснюється 1 раз на 2 місяці моніторинг стану електрогосподарства та пожежної безпеки.

Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.

2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

**Харчування**. Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров’я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Запроваджено День української національної кухні.

Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам’ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

За результатами внутрішнього самооцінювання 2023-2024 н.р. освітнього середовища зроблено наступне:

* обробку дерев’яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;
* встановлення блискавкозахисту;
* проведення заміни освітлювальних приладів;
* зроблено заземлення всіх електроприладів;
* організовно роздягальню в спортивному залі;
* облаштовано укриття (для кожної групи та класу учнів облаштовано окремі зони, створені умови для проведення уроків);
* відведено окреме електропостачання для нових електроприладів;
* придбано генератор на випадок відключення електроенергії в ліцеї.

**Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя.**

В Григорівському ліцеї продовжувалась робота в проекті «Здорова школа».

Запроваджено проведення Днів здоров’я, руханок, флеш-мобів під музичний супровід з елементами танцю.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров’я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2023-2028 рр. Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчики та спортплощадки, багатофункціональний спортивний майданчик, тренажерний майданчик, спортзал. Щотижня учні відвідують спортивні секції та гуртки, гурток зендокай – карате, гурток футболу. Учні є призерами обласних турнірів. Під час перерв є можливість займатись тенісом, волейболом. Здійснюється Моніторинг організації рухової активності учнів на уроках.

**Вибухонебезпека.**

Відповідно наказу по ліцею №144-А-Овід 12.10.2023 року «Про вжиття попереджувальних заходів та проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

* посилено пропускний режиму при вході і в’їзді на територію закладу, встановлено системи сигналізації і відеоспостереження;
* завгоспом щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка складських приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
* проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
* проведення бесід класними керівниками та вихователями різновікової групи з просвіти учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та ЗЗСО щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
* обстеження території, де проходять прогулянки, з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Пояснювати дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо.
* опрацювання Інтерактивної книги «Мінна безпека не без ПЕКа» про правила безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, «Мінна безпека». Квест. Диктант з мінної безпеки.
* проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 1-11 класів.
* розміщення на офіційному сайті Пам’ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами, розповсюдження їх серед жителів села.

**Безпечна школа. Попередження булінгу.**

Булінг (цькування) є однією із поширених форм насильства у дитячому середовищі.

З війною проблема булінгу не лише не викорінилася, а онлайн-цькування в закладах освіти набуває нових форм і проявів, зокрема, булінг із застосуванням засобів електронних комунікацій. З метою профілактики булінгу (цькування) та кібербулінгу у 2023/2024 н. р. було проведено просвітницьку роботу з батьками та законними представниками здобувачів освіти з питань профілактики насильства, булінгу, формування толерантної поведінки та вирішення конфліктних ситуацій мирним шляхом.

Відповідно до плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) в закладі освіти було проведено тиждень протидії булінгу (25.09-29.09.2023), профілактично-просвітницькі заходи з профілактики булінгу (цькування), жорстокої та протиправної поведінки, конфліктів в учнівському та педагогічному колективі, годину психолога «Школа дружня до дитини», з метою проведення просвітницької роботи. Практичний психолог ФедорчукО.М. та класні керівники закладу провели серію заходів для учнів 1-11 класів: тренінгові заняття «Давайте жити дружно!» (2-4 класи), «Протидія виявам насильства в учнівському середовищі» (6-8 класи), «Конфлікт. Шляхи подолання конфліктів» (9-11 класи), «Запобігання насильства серед дітей. Правила безпечної поведінки» (3-4 класи), «Прояви булінгу у шкільному колективі» (5-8 класи), «Толерантність, як умова спілкування» (5-8 класи), імітаційну гру «Єдиний організм: створення і розвиток колективу класу» (5 клас), години спілкування ««Читання з передбаченням» за казкою Ірен Роздобудько «Дикі образи дикобраза»» (1-2 класи), «Закон і ми» (9-11 класи), «Культура спілкування в Інтернеті» (5-8 класи), «Моя поведінка в конфлікті/ небезпечній ситуації» (7-8 класи). Члени учнівського самоврядування підготували та поширили відео-презентацію «Кібербулінг агресія в Інтернеті» (16.10-20.10.2023)

 На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

 **Стратегічна ціль: БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ**

Нова реальність диктує нові правила життя. Одним з найважливіших завдань у 2023/2024 н. р. було і залишається – оволодіння здобувачів освіти необхідними знаннями, потрібними для подальшої безпечної життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти", затверджених наказом МОН України № 563 від 01.08.2001р. із змінами згідно з наказом МОН України від 20.11.2006 р. № 782, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьовано програма вступного інструктажу. Регулярно відбувалися цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Кожна класна кімната, кабінет має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщенні розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. У вересні та травні місяці кожного року у ліцеї проводяться практичні заняття по евакуації учнів і працівників на випадок пожежі згідно планів евакуації.

З метою інформування та підвищення рівня обізнаності учнів було проведено інструктажі та бесіди щодо поведінки в умовах воєнного стану, серед них: «Правила поведінки під час сигналів тривоги», «Екстрена валіза. Що потрібно мати на випадок евакуації населення», «Дії під час обстрілу. Обстріл стрілецькою зброєю. Артобстріл, мінометний обстріл. Обстріл дронами-камікадзе», «Правила поведінки під час комендантської години», «Правила поводження з невідомими предметами та речовинами» та інші.

У закладі протягом року проводились заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, бесіди. У позаурочний час, з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя, для здобувачів освіти організовувались вікторини, конкурси, онлайн-екскурсії.

Класні керівники 1-11 класів провели єдину виховну годину з безпеки життєдіяльності та правил дорожнього руху (01.09.2023), ознайомили із планом евакуації під час пожежі, провели бесіду «Щоб не трапилось біди, в ДСНС ти подзвони» (23.10-27.10.2023), тематичний інструктаж «Небезпека передвесняного льоду на водоймах» (02.02.2024), члени учнівського самоврядування організували перегляд мультфільмів для учнів 1-4 класів від ЮНІСЕФ України про мінну безпеку: «Повітряний змій», «Лісовий скарб», «Телефонуй 101» (15.01-19.01.2024), а педагог-організатор підготувала виступ агітбригади ДЮП «Гарячі серця» (15.02.2024). Заступник директора з виховної роботи провела тестування учнів та вчителів «Чи готові ви до екстремальних ситуацій», «Чи притягуєте ви небезпеку» (19.02.2024).

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з правил дорожнього руху;

- з правил протипожежної безпеки;

- запобігання отруєнь;

- з безпеки при користуванні газом;

- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;

- з безпеки на воді;

- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами шкільної Фейсбук сторінки розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Згідно річного плану виховної роботи ліцею для учнів 1-11 класів було організовано 7 тижнів БЖД: тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» (04.09-08.09.2023), тиждень протипожежної безпеки (16.10-20.10.2023), тиждень знань безпеки життєдіяльності (15.01-19.01.2024), тиждень пожежної безпеки (12.02-16.02.2024), тиждень цивільного захисту (18.03-22.03.2024), тиждень охорони життя і здоров'я дітей (15.04-19.04.2024), тиждень безпеки життєдіяльності (20.05-24.05.2024).

 **Стратегічна ціль - Шкільна бібліотека – інформаційно-культурний осередок закладу освіти**

 Бібліотека - інформаційно-освітній центр, осередок проведення уроків, позакласних заходів, місце неформального спілкування.

 Створення цікавого мотивуючого простору:

* облаштування місць для усамітнення читачів;
* виставкова діяльність;
* створення просторів для проведення виховних заходів.

 В планах: Створення відділу електронних освітніх ресурсів, створених педагогічними працівниками для користування, архів відео- й аудіоматеріалів про заходи, проведені в закладі освіти, урочисті зібрання, пам’ятні дати, відео шкільних концертів, фотографій свят.

**Статегічна ціль - Шкільний музей - соціокультурний центр територіальної громади**

Одним з планіВ стратегії розвитку шкільного музею є:

* Розвиток музейної педагогіки, створення електронних баз архівних документів, ресурсів для науково-дослідної роботи, які стануть джерельною базою досліджень

В 2023-2024 навчальному році на базі музею працював гурток «Юні екскурсоводи» під керівництвом Кисіль С.М. вчителя історії та правознавства.

24 лютого 2023 року, у річницю злочинного повномасштабного вторгнення рф в Україну, стартувала пошуково-дослідницька експедиція "Звитяжна Київщина: хроніка героїзму". Учасників об'єднало прагнення вивчати й досліджувати героїчні сторінки захисту рідної землі, подвиги Збройних Сил України й усіх захисників Київщини.

В Альманасі, учні-члени Київського обласного територіального відділення МАН України розповідають про подвиги земляків, сусідів, односельчан, наводять приклади сміливості й стійкості перед жорстоким ворогом. Однією з авторів дослідницького проекту, представленого в Альманасі, стала учениця нашого ліцею Кисіль Анюта. Учениця під керівництвом свого наукового керівника, вчителя історії Кисіль Світлани Миколаївни написала статтю "Палке серце волонтера", про волонтерську організацію "Ми пам'ятаємо. Обухівщина" та її активну учасницю-волонтерку Лідію Михайлівну Андрєєву.

Саме завдяки зусиллям таких волонтерів цей світ стає добрішим, безпечнішим, щасливішим. Адже доки в серцях є місце для допомоги, чуйності та співчуття - Україна житиме.

**Анюта отримала сертифікат**

2**. Система оцінювання**:

**Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ’ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи (68%). Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачівосвіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У Григорівському ліцеї використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевіркиконтрольних, самостійнихробіт, індивідуальних завданьтощо.

**Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснювэться відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критеріії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування ) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень, сертифікація. Продовжуються мотиваційні заходи шляхом реалізації проекту «Учень року».

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ЗНАНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Учнів | Рівень знань | Якість знань |
| В/% | Д/% | С/% | П/% |
| 11 | 27 | 3-11% | 11-40% | 12-43% | 1-6% | 51% |
| 10 | 19 | 1-5,2% | 4-21% | 12-63% | 2-10,4% | 26% |
| 9 | 31 | 3-9,6% | 7-22,4% | 20-64% | 1-3,2% | 32% |
| 8-Б | 20 | 1-5% | 6-30% | 11-55% | 2-10% | 35% |
| 8-А | 20 | 1-5% | 5-25% | 11-55% | 3-15% | 30% |
| 7 | 18 | 0 | 4-22% | 13-71,5% | 1-5,5% | 22% |
| 6 | 26 | 0 | 8-30% | 16-60,8% | 2-7,6% | 30,4% |
| 5 | 33 | 0 | 13-39% | 18-54% | 2-6% | 39% |

Всі учні 1-11-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

З 194 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 9 закінчили навчальний семестр з оцінками лише високого рівня, що становить 4,6% від усієї кількості учнів 5-11-х класів (на 3 % менше за минулий навчальний рік).

Як показує діаграма показники високого рівня знизились з введенням в дію НУШ. (Вплив запровадження дистанційної роботи через непередбачувані ситуації та військовий стан). Рівень середній має високі показники. Є над чим працювати всім учасникам освітнього процесу від вчителя-учня-батьків-громадськості.

‘



**Таблиця 1.2. Рейтинг предметів по школі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **П.Я.З. з предмету** | **Вчитель** |
| 1 |  Образотворче мистецтво,  Мистецтво  | 100 % 96 % |  Якимаха А.О. Мазуренко А.Г. |
| 2 |  Фізична культура |  91 % |  Цибульський М.М. Нагорнюк І.А. |
|  3 |  Музичне мистецтво |  100 % | Мазуренко А.Г. |
|  4. |  Пізнаємо природу | 84% | Рудь Л.М.Федорчук О.М. |
|  5. |  Інформатика |  89% | Цибульська С.А.Цибульський М.М.Кучма О.М. |
|  6. |  Математика |  56 % | Подгорнова В.М. |
|  7 |  Алгебра |  54% | Цепкова Н.В. |
|  8 |  Геометрія |  60% | Цепкова Н.В. |
|  9. |  Українська література |  50,1 % | Васильківський Б.В.Малишко О.М. |
|  10. |  Українська мова  |  65 % | Васильківський Б.В.Малишко О.М. |
|  11. |  Фізика |  62 % | Подгорнова В.М. |
|  12. |  Зарубіжна література |  72 % | Васильківський Б.В.Сушко О.М. |
|  13. |  Історія України  |  75 % | Кисіль С.М. |
|  14. |  Всесвітня історія |  77% | Кисіль С.М. |
|  15 |  Вчимося жити разом |  100% | Кисіль С.М. |
|  16 |  Правознавство, громадянська освіта |  94% | Киіль С.М. |
|  17 |  Географія |  67 % | Федорчук О.М.Рудь Л.М. |
|  18. |  Основи здоров’я |  100 % | Федорчук О.М.Киміль С.М. |
|  19 |  Хімія |  44% | Голіченко В.В. |
|  20 |  Біологія |  60% | Кирилюк В.М. |
|  21. |  Англійська мова |  57% | Сушко О.М. |
|  22 |  Економіка |  63% | Федорчук О.М. |
|  23 |  Технології, Трудове навчання |  88% | Цибульський М.М.Кучма О.М. |

За даними таблиці 1.2 найменші показники якості знань учнів з хімії, математики , української літератури, англійської мови.

Стбільним є показник якості знань учнів з основ здоров’я, образотворчого, музичного мистецтва.

Після закінчення І і ІІ семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

**Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності.

Основними напрямами профорієнтаційної роботи з учнямив школі є:

* професійна просвіта,
* професійне виховання,
* професійна діагностика
* професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні.

Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

* екскурсії, зустрічі з фахівцями, викладачами, диспути, конференції, класні години, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів 2015 - 2022 н.р.

Організувано та проведено зустрічі учнів 9-11-х класів із представниками вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації.

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

В рамках проекту «Педагогіка партнерства» проведено педагогічну раду-зустріч з батьками «Допомога дитині в оволодінні вмінням учитися радісно: техніки і вправи для батьків».

Встановлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями школи.

Залучення здобувачів знань до інтернет-олімпіад.

Залучення здобувачів знань до інтернет-конкурсів на сайтах Наурок, Всеосвіта.

Робота вчителів з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Реалізуються проекти «Успішний вчитель-успішний учень», «Успішне ЗНО».

**Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.**

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення старшокласників до мережевої освіти, дистанційного навчання. Здобувачі знань залучені до мережевої освіти з проблем «Права людини», «Академічна доброчесність», «Друга світова війна» та інші.

Якості природничо-математичної освіти сприяє STEM-підхід в організації навчальної діяльності та позакласній роботі Особливою формою наскрізного STEM-навчання були інтегровані уроки, які спрямовані на встановлення міжпредметних зв’язків, що сприяють формуванню в учнів цілісного, системного світогляду, актуалізації особистісного ставлення до питань, що розглядаються на уроці.

**Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.**

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін, спецкурсів, факультативів»

Робота комісії з академічної доброчесності полягала в організації календарно-тематичного планування на засадах академічної доброчесності вчителями, організації та проведенні заходів для учнів, інформуванні батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти. Звернень щодо порушень академічної доброчесності до комісії не надходило.

Здобувачі освіти залучались до заходів:

* Обговорення Кодексу честі у навчанні
* «Чесність - найважливіша умова успішного навчання. Створення правил чесного навчання
* «Знання – це скарб, а вміння вчитися – це ключ до нього»
* Що таке плагіат? (Словникова робота з питань академічної доброчесності)
* Особливі вимоги при цитуванні, посилання на джерела. Тренінг
* Проблемний педагогічний діалог: «Академічна доброчесність: вимоги сумління чи законодавства?»
* Анкетування здобувачів освіти.
* «Толерантність – запорука академічної доброчесності».
* Моніторинг дотримання Кодексу честі учнів. Самоаналіз здобувачами освіти.
* «Чи доцільно списувати?» Година спілкування
* Як підготувати реферат: від теорії до практики або шукаємо, оформлюємо, пишемо».
* «Шкільне навчання: аналізуємо здобутки та прорахунки, визначаємося із життєвими пріоритетами».

**3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

**Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію нової української школи.

В освітній процес впроваджуються сучасні освітні тренди:

* Тотальна цифровізація (створення цифрового середовища для вчителів та учнів) – ефективне дистанційне навчання, електронний журнал, щоденник.
* Візуалізація (поєднання текстових матеріалів із яскравим зображенням) – медіасупровід кожного уроку, встановлення в кожному кабінеті проекторів, телевізорів. Ноутбук – кожному вчителю.
* Гейміфікація (освіта у формі гри).
* Адаптивне, асинхронне, мікронавчання.
* Використання штучного інтелекту в освітньому процесі.
* STEM-навчання

Здійснюється впровадження педагогічних методик та інноваційних виховних технологій у практичну діяльність вчителів

* Гуманна педагогіка
* Принцип природовідповідності
* Метод проектів
* Музейна педагогіка
* Педагогіка практичної дії (діяльнісний підхід у навчанні і вихованні)
* Педагогіка кордоцентризму
* Особистісно зорієнтована педагогіка
* Людинознавчий, народознавчий, системний і особистісно-гуманний підходи

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-6 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 -6 класах. Нажаль, в умовах війни, для 5-6 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища. Але класи забезпечені інтерактивними комплексами. В кінці року було придбано оснащення з математики та природничих наук. Виділено кошти на закупівлю інтерактивного обладнання.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5-6 кл обирали модельні програми, підручники. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних  документів щодо впровадження Державного стандарту базової  середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові  нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-6 кл, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової  і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2023 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-6-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об’єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5-6 кл забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

– повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;

– рівний доступ до освіти;

 – академічну доброчесність;

 – становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;

 – здоров’я та добробут;

– довіру та безпеку;

 – утвердження людської гідності, повага до прав дитини;

 – активну громадянську позицію та патріотизм;

 – любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання в разі потреби, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників за допомогою Googl-форм. Результати опитування показали, що 87% вчителів використовують електронну пошту, використовують цифрові енциклопедії – 73%, інтернет-форуми іноді використовують 60%, часто – 20%; мають особистий сайт чи блог – 30% вчителів; спілкуються в соціальних мережах часто – 100%, іноді –100% використовують текстовий редактор; 73% часто використовує табличний процесор, можуть створювати презентації 100% вчителів; часто використовують хмарні сервіси 84%, працюють із Googl-диском 84% іноді, створили і працюють із Googl-класом – 100%, створюють відеозустрічі- 100%.

З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2023- березні 2024 н. р. Було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Було проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси КОІПОПК. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.

Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання,які унеможливлюють списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх он-лайн платформах, виступать на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

 В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

 Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередження булінгу.

 Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Постійно вдосконалюється робота з обдарованими учнями.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.1998 р. №305, згідно плану роботи школи, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у школі була спланована, проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями. Все це забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у І-ІІ та ІІІ етапах Всеукраїнських олімпіад, у І етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, у конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на Рівні громади, районному та обласному рівнях. Реалізація цієї програми відбувалася через втілення в практику роботи системи пошуку обдарованих дітей, їх анкетування та діагностування, підготовку учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із базових дисциплін, конкурсах, захисті науково-дослідницьких робіт, інтелектуальних ігор, залучення до проведення заходів у рамках предметних днів та тижнів.

Ведеться облік результативності участі учнів у предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах. Системна робота вчителів з дітьми у даному напрямі дає свої результати. Виконуючи районну програму роботи з обдарованою молоддю, колектив розробив і працював над реалізацією заходів щодо виявлення та підтримки обдарованих дітей.

Учителями проводиться також індивідуальна робота з батьками цих учнів. Але основним у роботі педагогів є налагодження ефективної співпраці з дітьми. Як результат такої співпраці в школі створено банк даних на обдарованих учнів, який систематично оновлюється. Контролює це питання заступник директора з навчально - виховної роботи. Учні школи приймали активну участь у різноманітних конкурсах. Значну результативність показали учні школи під час участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін у 2023-2024 навчальному році.

**РЕЗУЛЬТАТИ УЧАСТІ УЧНІВ У ВСЕУКРАЇНСЬКИХ ОЛІМПІАДАХ**

 **У 2023-2024 Н.Р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я учня** | **Клас** | **Предмет** | **Місце, зайняте у ІІ(міському турі)** | **ПІБ вчителя** |
| 1 | Лозіцький Кирило | 8 | Інформатика | ІІІ | Цибульський М.М. |
| 2 | Зеленська Лілія | 8 | Фізика | ІІ | Подгорнова В.М. |
| Хімія | ІІІ | Голіченко В.В. |
| 3 | Погорілий Максим | 11 | Географія | ІІ | Федорчук О.М. |
| 4 | Якимаха Андрій | 9 | Інформатика | ІІІ | Цибульський М.М. |
| 5 | Савранський Максим | 10 | Географія | І | Федорчук О.М. |
| Біологія | ІІ | Кирилюк В.М. |
| Хімія  | ІІ | Голіченко В.В. |
| 6 | Цмінь Вікторія | 11 | Економіка | І | Федорчук О.М. |
| Астрономія | ІІ | Подгорнова В.М. |
| Математика | ІІІ | Цепкова Н.В. |
| 7 | Рева Катерина | 9 | ІІ етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім.Т.Шевченка | ІІ | Малишко О.М. |
|  |  |  |  |  |  |

Та ІІ місце в ІІІ(обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад здобула учениця 11 класу Цмінь Вікторія з економіки.

Інтелектуально розвинена дитина сьогодні повинна мати не тільки високий коефіцієнт розумового розвитку. Ці якості не можуть гарантувати успіх в особистому та професійному житті. Останнім часом неабиякого значення набувають інші здібності: комунікативні навички, соціальна адаптованість, особистісні компетенції, формування особистісних компетенцій, навчання комп’ютерного моделювання, інженерній грамотності.

Мета гурткової роботи - формування компетентностей особистості засобами інтелектуального, духовного, творчого розвитку учнівської молоді.

В логістичній доступності до м. Обухова, займаються наші ліцеїсти також в ряду інших гуртках та секціях міста Обухів, виборюють Перемоги та займають призові місця.

Основою роботи з обдарованими дітьми стало реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

 Таким чином відстежується позитивна динаміка результативності роботи педагогічного колективу у цьому напрямку. В опорному закладі створювались умови для реалізації творчих здібностей учнів. Педагогічні працівники та адміністрація школи проводили моніторингові дослідження у навчальній та виховній роботі.

**Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.**

Штатний розпис закладу повністю забезпечує виконання освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Повністю укомплектовано штат педагогічними працівниками відповідної кваліфікації. Засідання тарифікаційної комісії відбуваються згідно плану.

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації вчителів стали сучасні освітні онлайн-платформи, де можна пройти різноманітні курси, які можуть бути зараховані як частина необхідного підвищення кваліфікації у межах 150 годин на 5 років. Ще однією з форм професійного зростання, яку запроваджує та підтримує керівництво закладу, є неформальне спілкування колег між собою. Форми цього спілкування та професійної взаємодії різноманітні: «Творчі групи», «Динамічні лабораторії», «Педагогічна рада», «Педагогічний консиліум» тощо.

Преважна більшість педагогічних працівників забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні форми, види та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів, 79% опитаних педагогів надають перевагу курсам КОІПОПК, 85% – самоосвіті, 67% - відвідують вебінари, 48% педагогів користуються онлайн сервісами для підвищення власної професійної майстерності, 71% – відвідують, тренінги, майстер-класи.

 Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу освіти, простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Адміністрація опорного закладу приділяє увагу створенню певних умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, водночас у зв’язку з карантинними обмеженнями та військовим станом мінімізовано проведення масових внутрішкільних методичних заходів для вчителів, під час яких педагоги могли б обмінюватися досвідом та знаходити шляхи реалізації сучасної освітньої політики країни. У опорному закладі налагоджено професійну співпрацю, працюють методичні об’єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії: проведення відкритих уроків, їх аналіз і самоаналіз, ділові ігри, огляди літератури, презентації ідей, методичні консультації досвідчених учителів з певних тем, обговорення результатів контрольних робіт. Практикується наставництво. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці між собою. Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності та експертної роботи.

В 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над методичною проблемою *“*Забезпечення особистісного розвитку дитини, підвищення рівня її соціалізації та адаптації до життя у громадянському суспільстві шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі»”. Вивчення даної проблеми розраховано на п’ять років, 2023/2024 навчальний рік – 5 рік по вивченню даної теми.

Робота над методичною проблемою ліцею проходила через планування та діяльність усіх структур та кожного вчителя зокрема. Організація методичної роботи постійно творчо доповнюється та збагачується, враховуючи вимоги держави і суспільства. Будується та організовується таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Головною ціллю   методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати освітній процес на становлення життєстійкої  та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також   - розв’язання широкого кола проблем, пов’язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення  та кваліфікації педагогів.

Головна мета методичної роботи в ліцеї передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів  та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і учня, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх учасників освітнього процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням ліцею.

 Вагомого значення у науково-методичній роботі з педагогічними кадрами набувають телекомунікації: відеоконференції, вебінари, zoom-зв’язок. Необхідною умовою формування єдиного інформаційно-навчального середовища регіону є створення Web-сайтів навчальних закладів, блогів та сайтів вчителів.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2023-2024 н.р. атестувались вчителі:

 За наслідками атестації:

Підтверджено:

* Веклі Ользі Миколаївні – асистенту вчителя, дванадцятий тарифний розряд.
* Кирилюк Віті Миколаївні – відповідає займаній посаді.
* Кисіль Свілані Миколаївні – спеціаліст першої категоії
* Васильківському Богдану Володимировичу – спеціаліст першої категорії
* Якимасі Аллі Олександрівні – спеціаліст вищої категорії
* Мазуренку Анатолію Григоровичу – спеціаліст вищої категорії
* Цибульському Миколі Миколайовичу – спеціаліст вищої категорії та звання «старший вчитель»
* Подгорновій Валентині Миколаївні – спеціаліс вищої категорії та звання «старший вчиель»

Присвоєно Цибульській Анастасії Миколаївні ІІ кваліфікцйну категорію.

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1.Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку

2.Планування вчителем навчально-виховної роботи

3.Стан календарного планування:

4.Виконання вчителем навчальних програм:

5.Якість навчального процесу:

6.Рівень інтересу учнів до предмета:

7.Стан ведення учнівських зошитів:

8. Рівень навчальних досягнень учнів:

9.Ведення класних журналів, журналів гурткової роботи, журналів індивідуальних занять зі школярами.

10.Стан виховної роботи на уроках, у позакласній і позашкільній діяльності; організація індивідуальної виховної роботи

11.Результативність виховної роботи:

12.Самоосвітня робота вчителя:

**Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

 Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2024 р.

**УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

**Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Управлінська діяльність** спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

Відповідно Концепції нової української школи **виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом**, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

 Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

* права дитини;
* національно-патріотичне виховання;
* протидія булінгу;
* запобігання домашньому насильству;
* запобігання та протидія торгівлі людьми;
* профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
* сприяння розвитку учнівського самоврядування;
* сімейне виховання;
* психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
* безпека життя, мінна безпека.

 Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у школі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

**Правове виховання.**

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно **Концепції** розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2023 - 2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.  у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.  Освітній процес здійснювався державною мовою.

На початку навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів,  вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них. Станом на **06.06.2024** року в ліцеї навчається 292 учнів, з них:

Дівчат - 138

Хлопців - 154

Класів - 12 класів

Діти-сироти та ПБП - 2

Діти-інваліди - 2

Діти з багатодітних сімей - 47

Діти з малозабезпечених сімей - 12

Діти учасників АТО - 2

Діти ВПО - 11

Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов’язків - 1

Діти, охоплені інклюзивною формою навчання - 2

Діти, що знаходяться на внутрішкільному обліку - 4

Діти, що потребують посиленої уваги - 4

Сім’ї з дітьми, які потрапили в складні життєві обставини - 1

Діти, які потребують соціального захисту (безкоштовне харчування) - 42

**РАДА ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ**

З метою попередження правопорушень, профілактики бездоглядності було налагоджено тісний контакт ліцею із сім'єю, громадськістю, бо тільки так можна досягти позитивних результатів у виховній роботі з неповнолітніми. Систематично проводилася роз’яснювальна робота з батьками на загальношкільних, класних зборах, під час індивідуальних бесід щодо недопущення правопорушень серед учнівської молоді.

У 2023/2024 н. р. продовжила роботу Рада профілактики правопорушень, де було виявлено і проведено роботу з учнями, які схильні до правопорушень. З такими дітьми проводились індивідуальні виховні бесіди, психолого-педагогічна корекційна робота. З метою запобігання дитячій безпритульності, бездоглядності, профілактики правопорушень та злочинності проведено профілактичні рейди «Діти вулиці» і «Урок», акції «Молодь за здоровий спосіб життя», «Мистецтво проти наркоманії, пияцтва, злочинності», дискусії «Ми народжені, щоб нести відповідальність за своє життя», тиждень морального виховання, тематичні години «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», години спілкування «Без прав немає обов’язків», диспути «Запобігти, врятувати, допомогти» та ін.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. У закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:
максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Радою з профілактики правопорушень закладу освіти проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

На сайті школи постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

**Національно-патріотичне виховання**.

Національно-патріотичне виховання здобувачів освіти стало пріоритетним напрямом в національній системі освіти. Національно-патріотичне виховання є важливим засобом громадянської освіти. Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. № 1233-р схвалено Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року.

З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році було проведено тематичні просвітницькі заходи: Перший урок національно-патріотичного спрямування (01.09.2023), конкурс малюнків «Дякуємо за мирне небо над головою», тиждень пам’яті захисників та захисниць (18.09-22.09), акція «Прапор об’єднає» - створили побажання для військових, години спілкування «Я громадянин України і пишаюся цим» (1-4 класи), інтелектуальну гру «Невідома Україна» (5-7 класи), конкурс малюнків «Національні символи українського народу» (1-11 клас).

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

З метою вироблення в учнів високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання держави та її захисту; виховання в школярів патріотизму, свідомої дисципліни та організованості, протягом жовтня було проведено декаду захисників і захисниць України. Класними керівниками та класоводами було організовано тематичні виховні години до Дня українського козацтва та Дня захисників та захисниць України учитель історії провела хвилинку інформації, присвячена 80-й річниці створення УПА «Ми сміливі нащадки незламних дідів». У День української мови та писемності, учні і вчителі ліцею доєдналися до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. З нагоди цього свята учителі української мови та літератури провели  гру-вікторину «Українська мова: світ загадок і таємниць» (8-11 клас), взяли участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Т. Г. Шевченка. Педагог-організатор та учні 5-7 класів підготували відео «Мово моя солов’їна…», декламуванні віршів, читанні присвяченому М.Хвильовому. До дня Збройних Сил України було організовано виставку малюнків, які згодом передали військовим та благодійний ярмарок «З любов’ю для захисника». З метою формування соціальної та громадянської компетентностей класні керівники провели тематичні години спілкування, присвячені до Дня Збройних сил України: «Є така професія – Батьківщину захищати». 22 січня 2024 року, у день Соборності та Свободи України було проведено виховні години: «Соборна Україна – одвічна мрія народу», «Українці у боротьбі за створення власної держави », «Сонце Соборності», учитель історії провела тематичний урок для учнів 10-11 класів «Вона - наш скарб і наша мрія: соборна, вільна Україна, учні нашого ліцею стали учасниками акції «Ланцюг єднання». 20 лютого 2024 року у День пам’яті Героїв Небесної Сотні було проведено майстер-клас «Сто небесних ангелів», флешмоб «Янголи пам’яті», хвилину мовчання «Хай палають свічки пам’яті загиблих Героїв небесної сотні», У Міжнародний день рідної мови проведено конкурс читців патріотичної поезії «Слався, рідно Україно». Учителі української мови та літератури провели усний літературний журнал «Наш скарб – рідна мова» для учнів 8-9 класів, інтелектуальну гру «Знання за плечима не носити» для учнів 5-7 класів, турнір юних мовознавців «Мово калинова-диво барвінкове» для учнів 10-11 класів, тематичні уроки «Рідна мова в рідній школі» для учнів 1-4 класів. 24 лютого 2024 року, у другу річницю повномасштабного вторгнення було проведено загальношкільний захід «24 лютого Річниця Незламності», У День єднання було проведено виховні години «Україна. Народжені вільними!», «Єдність – то і є наша сила», «Злилися воєдино однині…». 25 лютого 2024 року, у День української жінки було проведено флешмоб «Перемога цінніша за тюльпани», З нагоди 210 річниці від дня народження Тараса Шевченка у березні 2024 року було організовано декаду пам’яті Т. Г. Шевченка «Ти син України, ти дух її вічно живий». У рамках декади було проведено: флешмоб читців «Єднаймо Україну Тарасовим словом», виставку малюнків та інфографіки присвячених життю та творчості Тараса Шевченка До Дня народження Ліни Костенко (19.03.2024) провели віршований флешмоб «Хто за що, а ми за незалежність».. До Дня вдячності волонтерам організовано відео-флешмоб «Волонтери – люди доброї волі». У День пам’яті та примирення (08.05.2024) були проведені класні години пам’яті «Подвиг непідвладний часу», «Мої рідні у Другій світовій війні, АТО, війні з росією…». До Дня Європи класні керівники провели години спілкування «Об’єднана Європа й Україна – колективна безпека», «Ми українці, в сім’ї європейських народів» і провели віртуальну подорож столицями європейських країн. До Дня вишиванки провели флешмоб «Одягни вишиванку Україно моя!» Учні 8-11 класів стали учасниками Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). До Дня пам’яті жертв депортації кримсько-татарського народу провели уроки історії «Пам'яті безвинно звинувачених».

У процесі реалізації Стратегії та Концепції національно-патріотичного виховання педагоги спрямовують зусилля на виховання свідомого громадянина, патріота України. У закладі освіти систематично проводяться заходи національно-патріотичного напрямів: вивчається історичне минуле нашої Батьківщини, героїчні сторінки сучасності, вшановується пам’ять сучасних героїв-захисників України, загиблих у російсько-українській війні, єдність, незалежність українського народу.

**Запобігання домашньому насильству**

 Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини

Адміністрацією закладу освіти вживалися невідкладні профілактичні заходи щодо виявлення та зупинення фактів жорсткого поводження з дітьми в школі, притягнення до дисциплінарної відповідальності працівників, учнів, інших осіб, які допускають жорстоке поводження з дітьми. Класні керівники на батьківських зборах, на виховних годинах проводили попереджувальну роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім’ях, а також спостереження таких випадків з боку інших дітей школи.

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

**РАДА ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ**

З метою попередження правопорушень, профілактики бездоглядності було налагоджено тісний контакт ліцею із сім'єю, громадськістю, бо тільки так можна досягти позитивних результатів у виховній роботі з неповнолітніми. Систематично проводилася роз’яснювальна робота з батьками на загальношкільних, класних зборах, під час індивідуальних бесід щодо недопущення правопорушень серед учнівської молоді.

У 2023/2024 н. р. продовжила роботу Рада профілактики правопорушень, де було виявлено і проведено роботу з учнями, які схильні до правопорушень. З такими дітьми проводились індивідуальні виховні бесіди, психолого-педагогічна корекційна робота. З метою запобігання дитячій безпритульності, бездоглядності, профілактики правопорушень та злочинності проведено профілактичні рейди «Діти вулиці» і «Урок», акції «Молодь за здоровий спосіб життя», «Мистецтво проти наркоманії, пияцтва, злочинності», дискусії «Ми народжені, щоб нести відповідальність за своє життя», тиждень морального виховання, тематичні години «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», години спілкування «Без прав немає обов’язків», диспути «Запобігти, врятувати, допомогти» та ін.

**ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА**

Триваюча широкомасштабна збройна агресія російської федерації проти України викликала стрес у всіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зросла роль психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення своєчасного і систематичного надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Протягом 2023/2024 н.р. практичний психолог закладу та класні керівники систематично працювали над підтримкою та оптимізацією психологічного стану здобувачів освіти.

На уроках було запроваджено психологічні хвилинки, які допомагають здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу, завдяки чому створюється сприятлива атмосфера.

З метою розвитку соціальних і громадянських компетентностей здобувачів освіти практичним психологом закладу було проведено анкетування учнів «Шкільний лідер. Соціально-психологічний портрет» (вересень 2023 р.), психологічний тренінг «Розвиток навичок поведінки у конфліктних ситуаціях» (для учнів, схильних до конфліктної поведінки) (вересень 2023 р.), тренінгові заняття до європейського дня боротьби з торгівлею людьми «Скажи НІ сучасному рабству!» (18.10.2023), до Всесвітнього дня психічного здоров’я проведено годину психолога «Подолання стресових ситуацій у навчальному закладі та розвиток позитивних емоцій» (10.10.2024), акція «16 днів проти насильства» до Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства (13.11-28.11.2023), психотренінг «Кожен має право бути самим собою» до Міжнародного дня толерантності (16.11.2023), година спілкування «Порозуміння з ВІЛ-позитивними людьми», «Твоє життя – твій вибір» (17.11.2023), тиждень психологічної та соціальної підтримки (11.12-15.12.2023), тематична бесіда «Торгівля людьми у сучасному світі» (06.02.2024), години психолога з профорієнтації «Коли робота приносить радість» - 7 клас, «Ти і ринок праці» - 8 клас, «Трудові канікули» - 9, 10 класи, «Держава потребує професіоналів» - 11 клас (18.03-22.03.2024), акції «Мій настрій», «Назви сусіда лагідно» до Всесвітнього дня психолога (23.04.2024), для учнів 11 класу була проведена година психолога «Психологічна підготовка до НМТ. Профілактика стресів» (23.04.2024), лекція для старшокласників «Психологічні особливості добору професійної діяльності та психологічна підготовка до підсумкової атестації, НМТ» (22.05.2024).

**ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ. РОБОТА З ПОПЕРЕДЖЕННЯ ЗЛОЧИННОСТІ, ПИЯЦТВУ ТА НАРКОМАНІЇ СЕРЕД НЕПОВНОЛІТНІХ**

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед здобувачів освіти. Розроблено і проведено заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Взято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;

- відвідування здобувачами освіти навчальних занять;

- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У закладі освіти розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед здобувачів освіти, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота

- психолого-педагогічна робота;

- правове навчання і виховання;

- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

У зв’язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім’ї першочерговим завданням школи є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім’ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність здобувачів освіти, стан відвідування конкретного класу. Проведено 4 засідання Ради профілактики, на яких обговорювалися найважливіші питання.

**МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

Сучасний зміст виховання в Україні – це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей. Виховання здійснюється для ідентифікації вихованця із такими загальновизначеними цінностями та якостями, як: ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави; ціннісне ставлення до природи; ціннісне ставлення до людей; ціннісне ставлення до мистецтва; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до себе.

Під час планування роботи з морально-етичного виховання школа поставила мету щодо формування морально-духовної життєвої компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал. Виховна мета є спільною для всіх ланок системи виховання і водночас є критерієм ефективності виховного процесу.

У напрямку морально-етичного виховання було проведено тиждень морального виховання (09.10.2023), виховні години «Ми – діти світу», «Світове щастя неможливе без миру на Землі», «Ми за Мир», «День Миру», «Вчимося жити у мирі і злагоді», «Хай буде мир у нашій рідній Україні», «Без сім’ї нема щастя на землі», «Нашому роду нема переводу», «Доля родини – в долі Батьківщини» (22.03.2024), «Сім’я і основні сімейні цінності» , «У душі бринить струна єдина – родина, книга і дитина», «Без родини – немає щастя для дитини!», «Щасливий той, хто щасливий у себе вдома» (15.05.2024), години психолога «Я хочу стати кращим» – 1 клас, «Дбай про інших» – 2 клас, «Дисципліна і культура» – 3 клас, «Віра у себе» – 4 клас, «Сам собі вихователь» – 5 клас, «Пізнай себе» – 6 клас, «Світ моїх почуттів» – 7 клас, «Створення життєвого проекту саморозвитку» – 8 клас, «Вміння бути самим собою» – 9-11 класи, години соціального педагога «Добротою себе перевір», «Моральний ідеал і його місце в житті людини»,

Соціальний педагог організувала екскурс до галактики «Я – людина, серед людей» (07.02.2024) для учнів 3-4 класів, а практичний психолог провела відверту розмову «Пріоритети подружнього життя» для учнів 9-11 класів та гру-експрес «Моя родина, яка вона?» для учнів 1-4 класів.

До Дня громадян похилого віку провели інформаційні хвилинки присвячені Міжнародному дню людей похилого віку «Дорогою добра і милосердя», «Пам’ятай про старших у твоїй родині», анкетування для учнів 10-11 класів «Якими є твої моральні цінності» та акцію «Милосердя» (робота волонтерських загонів: надання допомоги пенсіонерам, хворим, самотнім людям), до Міжнародного дня толерантності загальношкільну акцію «На скільки я толерантна людина», акцію «Скарбничка добрих справ» до Міжнародного дня інвалідів (різдвяні подарунки, листівки, сувеніри), акцію «Почни свій день з обіймів» до Міжнародного дня обіймів, акції «Мій настрій», «Назви сусіда лагідно» до Всесвітнього дня психолога, переглянули соціальний короткометражний фільм «Інвалідність – не вирок».

**ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ**

Громадянське виховання - процес формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що надає людині можливість відчувати себе морально, соціальне, політичне, юридичне дієздатною та захищеною. Воно покликане виховувати особистість чутливою до свого оточення, долучати її до суспільного життя, в якому права людини виступають визначальними.

**ВОЛОНТЕРСТВО**

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив ліцею приділив значну увагу волонтерській роботі.

Спільними зусиллями педагогів, батьків та учнів були проведені благодійні ярмарки «Разом до перемоги», «З любов’ю для захисника» на яких збирали як кошти, так і необхідні речі на підтримку ЗСУ, сімей ВПО, які потребують соціальної та матеріальної допомоги. У Міжнародний день волонтерства (05.12.2023) педагог-організатор підготувала інформаційний вісник «Волонтери світу єднаймося заради добра», а класні керівники провели уроки мужності «Героїзм українських волонтерів».

Протягом навчального року педагогічний колектив постійно підтримував волонтерську діяльність здобувачів освіти, надавали допомогу вимушено переміщеним особам, а також допомогу щодо інтеграції у суспільство дітей із соціально-незахищених категорій.

**ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ**

Система виховної роботи школи була спрямована на реалізацію екологічного виховання школярів та виховання ціннісного ставлення особистості до природи.

Для цього протягом 2023/2024 н. р. було організовано і проведено тематичні виховні заходи з формування ключових компетентностей: екологічної грамотності та здорового способу життя здобувачів освіти.

07.09.2023 року організували загальношкільну виставку композицій з живих квітів «Квіти мого краю», провели конкурс листівок та малюнків «Прохання Землі - берегти», екологічний десант «Нагодуй птахів» для 1-11 класів. У січні 2024 року було проведено декаду «Допоможемо зимуючим птахам» та акція «Погодуй пташку взимку – вона тобі віддячить влітку та багато інших заходів.

**ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

Художньо-естетичне виховання школярів спрямоване на узгодження системи цінностей суспільства, комплексу функцій мистецтва у формуванні духовного світу особистості з можливостями їх сприймання кожним індивідом у процесі інтерпретації. У школі створено всі умови для вибору різноманітних видів художньо-естетичної діяльності учнів, перетворення дозвілля на чинник особистісного творчого розвитку за допомогою духовного потенціалу різних видів мистецтва, використання активних форм різного характеру, спрямованих на самовираження та самоствердження засобами музики, образотворчого мистецтва, театру, хореографії, кіно тощо.

Згідно плану виховної роботи ліцею у 2023/2024 навчальному році з учнями 1-11 класів були проведено такі виховні заходи: літературні читання творів улюблених письменників, виставка малюнків та фотовиставка до Дня захисника України, музичні перерви до Дня працівників освіти, акція «Подарунок своїми руками до Дня Святого Миколая», літературно-народознавчий ранок для здбувачів освіти початкової ланки «На Святого Миколая в небі іскорка палає», класні години «Про культуру почуттів», «Поговоримо про кохання», у рамках великоднього тижня проведено фольклорно-етнографічну виставку «Благословення сходить з небес! Христос Воскрес!»,

**РОБОТА З БАТЬКАМИ**

Протягом 2023/2024 н. р. проводилась дієва робота з батьками: згідно річного плану школи відбулися загальношкільні батьківської збори, на яких виступали класні керівники, адміністрація та представники батьків. У класах пройшли тематичні класні батьківські збори.

 Більшу частину свого вільного часу учні проводять поза межами школи, вдома. Тому значна у вага приділяється роботі з сім'ями, батьками дітей. Адже саме вони найбільше зацікавлені бачити своїх дітей соціально захищеними і завдання загальноосвітніх навчальних закладів зробити батьків партнерами у цій справі.

**. Конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія закладу освіти з місцевою громадою**

**Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.**

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управлін­ня в Григорівському ліцеї залучаються до управління школою такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківська спільнота; адміністрація школи; педагогічна рада; комітет трудового колективу; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в Григорівському ліцеї базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку ліцею, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі школи  беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті села та консолідують разом з депутатським корпусом свої зусилля для того, щобмісцевий бюджет був максимально соціальним, який би передбачав кошти для розвитку освіти.

Академічна доброчесність - невід’ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність Григорівського ліцею Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності. В школі функціонує ВСЗЯО.

В 2023-2024 н.р. здійснено щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямами, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

**1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

1. Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на поповнення навчально- матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

- виділення коштів на оновлення комп’ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп’ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

**2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2.Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінюванняв 5 -11 класах

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9. Для розвитку навичок навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

**3.ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

* Повагу гідності, прав і свобод людини.
* Морально-етичне виховання.
* Повага до культурноїбагатоманітності.
* Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.
* Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.
* Розвиток навичок критичного мислення.
* Розвиток навичок співпраці та командної роботи.
* Формування здорового та екологічного способу життя.
* Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

* Відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
* обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
* підхід до дитини як до особистості;
* Забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
* урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
* - забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
* Забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

* Інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
* Розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
* Розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
* Удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчихзавдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скомпільованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою: «Забезпечення особистісного розвитку дитини, підвищення рівня її соціалізації та адаптації до життя у громадянському суспільстві шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16. Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду ;

3.17. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.19. Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

**4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на …

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.