

Схвалено
протокол засідання
педагогічної ради
Грушівської гімназії
Меденицької селищної ради
31.08. 2023 р. №1

**Стратегія розвитку
Грушівської гімназії
Меденицької селищної ради
Дрогобицького району
Львівської області
на 2023 – 2028 роки**



ГРУШІВСЬКА ГІМНАЗІЯ У МАЙБУТНЬОМУ ГОЛОВНОЮ ОСОБОЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Є УЧЕНЬ

МІСІЯ ГІМНАЗІЇ
КОЖНІЙ ДИТИНІ – ГІДНІ Й
НЕОБХІДНІ УМОВИ
РОЗВИТКУ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ
СВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ДЛЯ
ВЛАСНОГО СУСПІЛЬНОГО
БЛАГА



ВІЗІЯ ГІМНАЗІЇ
ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД
УСПІШНИХ,
ЗДОРОВИХ,
ЩАСЛИВИХ ДІТЕЙ

ЗАВДАННЯ ГІМНАЗІЇ
СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ
САМОРОЗВИТКУ,
САМОСТВЕРДЖЕННЯ,
САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ
ДИТИНИ



1. Мета плану розвитку Грушівської гімназії:

Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму.

Творимо школу успішних, здорових, щасливих дітей:

Кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. **Місія Нової української школи** – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

2. Заклад буде досліджувати відповіді на запитання:

Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?



Як зберегти емоційне благополуччя дитини- таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Як допомогти дитині пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?

Стратегія розвитку Грушівської гімназії

Створення інклюзивного освітнього середовища

Антибулінгова компанія

Освітня програма

Річний план

Створення безпечного освітнього середовища

Моніторингові дослідження

Розвиток кадрового потенціалу

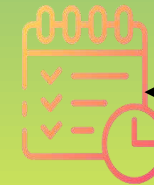
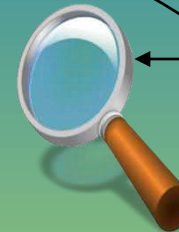
Прозорість та інформаційна відкритість

Академічна доброчесність

Категорії оцінювання здобувачів освіти та педагогічної діяльності працівників

Інформаційні системи

Внутрішня система забезпечення якості освіти Грушівської гімназії



Основні стратегічні завдання розвитку школи:

1. Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.
2. Формувати цінності і необхідні для самореалізації компетентності.
3. Створювати оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості здобувачів освіти.
4. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
5. Забезпечувати:
 - права дітей на вибір видів і форм діяльності;
 - збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я дітей;
 - позитивний імідж навчального закладу.
6. Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.
7. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання), перехід від індивідуального навчання до створення інклюзивних класів.
8. Перехід на академічну організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
9. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
10. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно положень про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

- 11.Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
- 12.Прищеплювати учням шанобливе ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу та усіх народів, що населяють Україну. Виховання патріотизму на прикладах життя і діяльності жителів села Грушів.
- 13.Готувати випускників закладів, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями Нової української школи-особистостей, інноваторів, патріотів.
- 14.Виховати соціально адаптовану та громадсько зорієнтовану особистість, яка успішно займе своє місце в житті.



Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодшої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:



Навчання

Найголовніше завдання освітнього процесу:

У дитини своє особливе вміння бачити, думати і відчувати, немає нічого гіршого, ніж намагатися підмінити це вміння власним.

Ж.Ж. Руссо

Українська освіта, насамперед шкільна, має перейти від практики напаковування дітей великим обсягом інформації і навчання за принципом «зазубрив – відповів – забув» до розвитку у дітей компетентностей. Нова українська школа має розвивати у дітей «читання з розумінням, уміння висловлювати свою думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики і приймати рішення, вирішувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими».

Основні завдання:

- Упровадження особистісно орієнтованої моделі освіти, основаної на ідеології дитиноцентризму згідно Концепції НУШ.
- Оновлення змісту навчання та побудова його на основі новітніх освітніх технологій.
- Розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг.
- Підвищення якості освіти.
- Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей.
- Підготовка обдарованих дітей до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, конференціях, семінарах.
- Забезпечення школою умов для реалізації та самореалізації потенційних можливостей кожного учня.
- Формування компетентісно розвиненої особистості з критичним мисленням, здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Головні ланки на шляху до підвищення якості навчання



Вчителі

Батьки

Шляхи реалізації вдосконалення освітнього процесу:

- Впровадження в освітній процес Концепції Нової української школи.
- Створення наступності та послідовності на всіх ступенях навчання;
- Формування мотивації навчання як необхідного стимулу бажання учня до навчання.(як зі сторони вчителів так і зі сторони батьків);
- Створення інклюзивних класів для дітей з особливими освітніми потребами;
- Перехід до інноваційних методів навчання, що дають можливість розкрити потенційні можливості кожного учня, повірити у власні сили;
- Вивчення умов, в яких виховується кожна дитина, враховування їх у навчальній діяльності;
- Співпраця з батьками, спільне формування педагогічної культури сім'ї.
- Поєднання навчально-виховної роботи з науково-методичною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання та виховання.
- Подальший розвиток інформатизації навчального процесу за рахунок впровадження нових ліцензійних комп'ютерних програм, інтерактивних засобів проведення уроків не лише за умов фінансування, але і за умов участі у грантових конкурсах.



Мета:

Всебічний і гармонійний розвиток дитини.

Завдання:

- Сприяння розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та морального потенціалу.
- Забезпечення умов для духовно–творчого розвитку особистості кожного учня на основі вивчення духовних цінностей української культури.
- Формування особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації. Виховання патріотизму на прикладах життя і діяльності жителів с. Грушів, які боролися за незалежність України, видатних людей пов'язаних з с. Грушів: **Осип Думин** – сотник українських січових стрільців і Армії УНР, очолював відділ розвідки, письменник; **Лука Луців** – доктор філології, член Наукового Товариства ім. Т. Шевченка, журналіст, літературний критик, стрілець Легіону УСС; **Андрій Грушак** - поет, журналіст, краєзнавець, художник- графік, педагог, член Національних Спілок письменників і журналістів України.
- Формування культури життєдіяльності, яка дає можливість продуктивно будувати життя.
- Затвердження культури здорового способу життя.
- Активне включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
- Підготовка випускників до свідомого вибору професії. Виявляти індивідуальні нахили та здібності кожної дитини для цілеспрямованого розвитку і профорієнтації.



Шляхи реалізації

- Виховання особистості з високим рівнем духовності і моралі.
- Наскрізний процес виховання, що формує цінності.
- Облаштування в кабінеті української мови та літератури Франківської світлиці.
- Проведення квестів та тренінгів на патріотичну тематику.
- Створення безпечного, толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
- Організація роботи шкільного самоврядування.
- Проведення тижнів, декад, місячників тощо.
- Учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину.
- Виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.



Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна благородним захопленням, поривом до чогось світлого, розумного, у серці дитини ніколи не з'явиться зло.

ПАРТНЕРСТВО

1. Принципи партнерства:

Повага

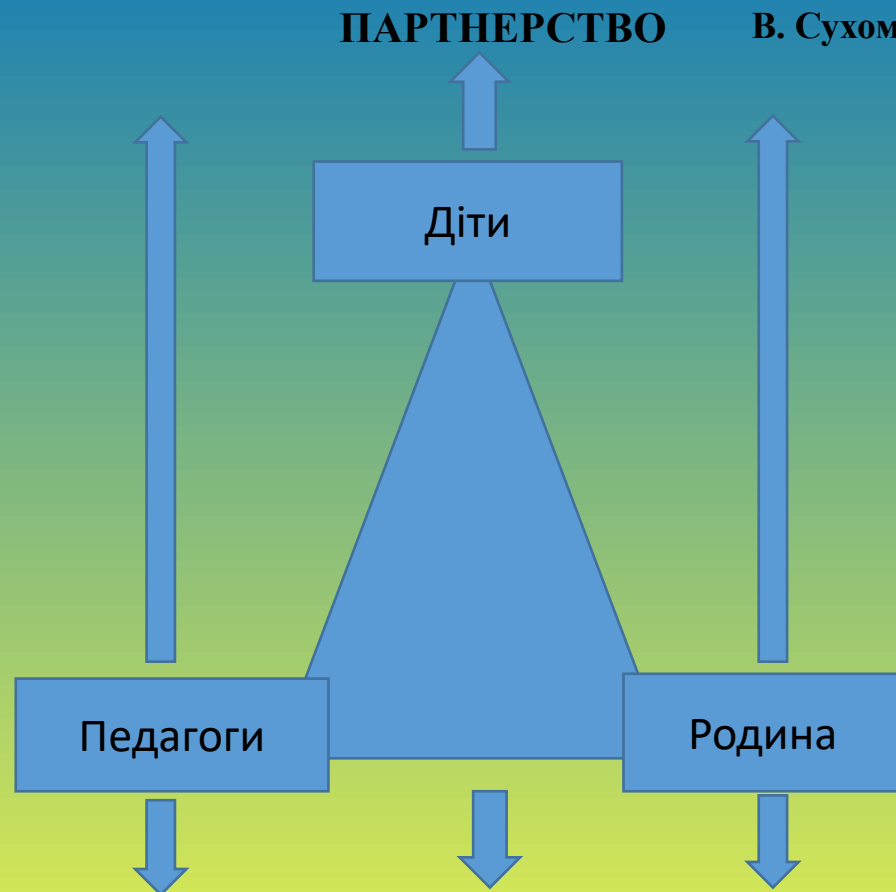
Довіра

Діалог

Добровільність

Рівність

Відповідальність



Педагогіка партнерства ґрунтується на принципах гуманізму і творчого підходу до розвитку особистості.

Головним завданням педагогіки партнерства є подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.



Співробітництво є важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи.





Методика і наука

Мета: методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Завдання:

- Безперервна освіта педагогів
- Комфортні умови для методичної роботи
- Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій
- Володіння педагогікою співпраці та співтворчості

Шляхи реалізації :

- Моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
- Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму
- Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
- Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
- Стимулювання учнів до самостійної діяльності.
- Залучення та підтримка молодих і талановитих педагогічних працівників.



Управлінський аспект

Мета : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності .

Механізм управлінської діяльності: діагностика, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Завдання:

- Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Розвиток іміджу школи, підвищення конкурентоздатності школи
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти
- Удосконалення управлінської діяльності з урахуванням сучасних тенденцій освітнього менеджменту.
- Створення сприятливого психологічного клімату, здорової атмосфери в колективі

Шляхи реалізації:

- Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
- Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
- Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
- Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
- Створення відкритого доступу на веб-сайті школи.



Матеріально-технічна база

Можливість залучення додаткових коштів:

- спонсорські кошти
- благодійні внески
- залучення коштів для стимулювання працівників та учнів
- участь у різноманітних конкурсах та проектах

Слабкі сторони:

- слабка матеріальна база кабінетів, відсутність спортзалу, актового залу.
- нестача комп'ютерної бази.
- відсутність благодійних фондів для підтримки закладу.

Матеріально-технічна база

Сильні сторони:

- наявність комп'ютерного класу, підключення до Інтернету.
- автономне опалення.
- наявність майстерні, їдальні.

Фінансово-господарський аспект діяльності школи

- Ефективне використання коштів державного бюджету;
- Пошук меценатів та нових можливостей співпраці;
- Участь у програмах – проектах, спільні програми в рамках Євросоюзу;
- Облаштування спортивного майданчика;
- Окультурення території закладу;
- Поповнення кабінетів сучасним обладнанням та інвентарем;
- Облаштування тротуарів біля школи та встановлення знаку «школа»;
- Облаштування бібліотеки та поповнення бібліотечного фонду;
- Організація харчування;
- Забезпечення прозорості фінансової діяльності та збалансованості бюджету;
- Заміна даху закладу освіти;
- Ремонт фасаду закладу;
- Ремонт класних приміщень;
- Облаштування додаткової туалетної кімнати;
- облаштування та обладнання ресурсної кімнати для інклюзії;
- Створення і облаштування комп'ютерного класу.



Основними пріоритетами моєї роботи як керівника школи будуть:

- Забезпечення інноваційного розвитку та запровадження сучасних форм і методів роботи;
 - Прозорість в роботі та колегіальне прийняття рішень;
 - Реалізація кадрової політики щодо поліпшення якісного складу педагогічного персоналу та збереження кадрового потенціалу;
 - Посилення ролі педагогів, що володіють інноваційним мисленням, забезпечують впровадження нових технологій і принципів організації навчального процесу;
 - Оновлення та осучаснення матеріальної бази Грушівської гімназії;
 - Створення естетичного вигляду його території;
 - Ступінь розвитку нашої школи та планувати її перспективи.
- Відновлення іміджу школи як сучасного і відкритого для громадськості освітнього закладу;
 - Соціальний розвиток колективу, підвищення мотивації праці, дотримання безпечних умов праці;
 - **Переді мною та педагогічним колективом стоїть завдання – не тільки вижити у сучасних складних умовах реформування системи освіти, а й впевнено розвиватися, зберігаючи традиції, сформовані за увесь час існування навчального закладу.**

Директор- керівник, лідер, але основа його успішної діяльності полягає в опорі на колектив і вміння працювати з людьми. Усе це дає змогу оцінювати ступінь розвитку школи та планувати її перспективи, забезпечувати відкритість і прозорість діяльності закладу. Переконана, що імідж школи, керівника, учителя та учнів залежить від активності, ініціативності, працелюбності і наполегливості.

Впевнена, що девізом нашого колективу будуть слова:
«Ми прагнемо стати кращими за нас сьогоднішніх»