**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор Хотімлянського ліцею**

**Старосалтівської селищної ради Чугуївського району**

**Харківської області**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Л.Печенізька**

 **«07» червня 2021**

**Освітня програма**

**для 1-4 класів (початкова освіта)**

**Хотімлянського ліцею**

**Старосалтівської селищної ради**

**Чугуївського району Харківської області**

**на 2020/2021 навчальний рік**

**Ухвалено**

**на засіданні педагогічної ради**

**Хотімлянського ліцею**

**Старосалтівської селищної ради**

**Чугуївського району**

**Харківської області**

**від «\_\_\_\_\_» \_червня\_ 2021 року**

**протокол № \_\_**

**Голова педагогічної ради**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Л.Печенізька**

**Хотімля 2021**

**Загальні положення освітньої програми для 1-4 класів (початкова освіта)**

**Хотімлянського ліцею Старосалтівської селищної ради**

**Чугуївського району Харківської області**

Освітня програма Хотімлянського ліцею Старосалтівської селищної ради Чугуївського району Харківської області для 1-4 класів (початкова освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти» (у редакції від 24.07.2019 № 688), відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», на основі Типової освітньої програми, складеної під керівництвом О. Я. Савченко та затвердженої рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018, наказами МОН України від 21.03.2018 № 268, від 08.10.2019 № 1273.

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової загальної освіти (далі – Державні стандарти).

Освітня програма визначає:

деталізований опис компетентностей учнів;

загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл за галузями знань та навчальними предметами за роками навчання,

 логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм,

розробленої під керівництвом О. Я. Савченко з урахуванням вимог до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти та змін до нього;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітню програму складено з урахуванням таких принципів:

* дитиноцентризму та природо відповідності;
* узгодження цілей, змісту та очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети та інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних та фізичних , потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

 Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону «Про освіту») тамає враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

 Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Оцінювання особистих досягнень учнів відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтвах досягнень: має значні успіхи, демонструє помітний прогрес,досягає результату з допомогою вчителя, потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки (1-4 класи) та рівневі (3-4 класи) фіксуються два рази на рік у свідоцтві досягнень учнів, які зберігаються в особових справах здобувачів освіти.

*Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу становить 805 годин/навчальний рік для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план). Для учнів 1-4 класів, які навчаються за індивідуальною формою, загальний обсяг навчального навантаження становить 105 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, варіативну складову та корекційно-розвиткові заняття.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

 Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

 Відповідно до української мови навчання в Хотімлянському ліцеї використовується типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (додаток).

 **Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається навчальній програмі, складеній під керівництвом О. Я. Савченко.

У початковій школі Хотімлянського ліцеюподіл класів на групи при вивченні окремих предметів не здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин (п.2 розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти).

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану визначається закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості Чугуївського району, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

запровадження факультативів, курсів за вибором;

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статевовікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова та література, мова та література національної меншини, іншомовна освіта);

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров’язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна

 **Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти Хотімлянського ліцеюпередбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України
21 лютого 2018 р. № 87
(у редакції постанови Кабінету Міністрів України
від 24 липня 2019 р. № 688). Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька в рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання подані за змістовими лініями з урахуванням вимог до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти.

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти**

(з додатків до Державного стандарту початкової освіти)

**з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, мова відповідних корінних народів та національних меншин, літератури)**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях* |
| Сприймає усну інформацію | сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує [2 МОВ 1.1] | критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 МОВ 1.1] |
| Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень | відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно [2 МОВ 1.2] | на основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями [4 МОВ 1.2] |
| Виокремлює інформацію | виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам [2 МОВ 1.3] | виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою [4 МОВ 1.3] |
| Аналізує та інтерпретує усну інформацію | розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому інформація зацікавила; за допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах [2 МОВ 1.4] | визначає та обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації; пояснює зміст і форму текстів, зокрема медіатекстів, пов’язує, зіставляє із власними спостереженнями, життєвим досвідом, враховує думки інших осіб [4 МОВ 1.4] |
| Оцінює усну інформацію | висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації [2 МОВ 1.5] | висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґрунтовує думки, спираючися на власний досвід; визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її [4 МОВ 1.5] |
| Висловлює і захищає власні погляди | висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальновживані слова [2 МОВ 1.6] | висловлює власні погляди, підтверджує їх прикладами, враховує думки інших осіб; дотримується найважливіших правил літературної вимови, висловлюючи власні погляди [4 МОВ 1.6] |
| Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок | розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіатексти [2 МОВ 1.7] | обирає вербальні та невербальні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до комунікативної мети; вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів [4 МОВ 1.7] |
| Регулює власний емоційний стан | розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується [2 МОВ 1.8] | описує власні емоції та емоції співрозмовника від прослуханого/побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету [4 МОВ 1.8] |
| *Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду* |
| Сприймає текст | передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного [2 МОВ 2.1] | прогнозує зміст дитячої книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією; володіє повноцінними навичками читання (вголос і мовчки), що дає змогу зрозуміти тексти різних видів [4 МОВ 2.1] |
| Аналізує та інтерпретує текст | пов’язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту [2 МОВ 2.2] | пов’язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів [4 МОВ 2.2] |
| Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід | розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації [2 МОВ 2.3] | описує емоційний стан персонажів, співпереживає [4 МОВ 2.3] |
| Оцінює текст | висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки щодо простих медіатекстів [2 МОВ 2.4] | висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об’єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить прості аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 2.4] |
| Обирає тексти для читання | обирає книжку для читання; пояснює власний вибір [2 МОВ 2.5] | визначає мету читання (для задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти [4 МОВ 2.5] |
| Перетворює інформацію | на основі тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно [2 МОВ 2.6] | на основі тексту створює план, таблицю, модель [4 МОВ 2.6] |
| Читає творчо | експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час інсценізації тощо) [2 МОВ 2.7] | експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації) [4 МОВ 2.7] |
| *Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови* |
| Створює письмові висловлювання | пише рукописними буквами, злито, розбірливо; створює невеликі та нескладні за змістом висловлювання, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так, як вимовляються; створює прості медіатексти за допомогою інших осіб [2 МОВ 3.1] | пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел; створює висловлювання, записує їх ураховуючи мету та адресата і дотримуючися норм літературної мови, користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації [4 МОВ 3.1] |
| Взаємодіє в режимі реального часу | обмінюється короткими письмовими повідомленнями [2 МОВ 3.2] | створює короткі дописи для захищених ресурсів, зокрема веб-сайта закладу загальної середньої освіти [4 МОВ 3.2] |
| Редагує письмові тексти | перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою інших осіб [2 МОВ 3.3] | знаходить і виправляє орфографічні помилки, зокрема із застосуванням знань про будову слова; аналізує та вдосконалює створений текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного [4 МОВ 3.3] |
| *Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз* |
| Досліджує мовні явища | спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб [2 МОВ 4.1] | аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками;використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання [4 МОВ 4.1] |
| Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості | експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів [2 МОВ 4.2] | створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ 4.2] |
|  | Додаток 2 до Державного стандарту |

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література для корінних народів та національних меншин)**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях* |
| Сприймає усну інформацію | розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами для полегшення усвідомлення змісту почутого;розуміє конкретну інформацію в повсякденному контексті;перепитує, виявляючи увагу;доречно реагує [2 УМД 1.1] | розуміє достатньо для діяльності в типових життєвих ситуаціях, якщо мовлення повільне і чітке;уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 УМД 1.1] |
| Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень | відтворює основний зміст усного повідомлення;на основі почутого малює/ добирає ілюстрації [2 УМД 1.2] | переказує основний зміст почутого;створює асоціативні схеми, таблиці;передає інформацію графічно [4 УМД 1.2] |
| Виокремлює усну інформацію | виокремлює цікаву для себе інформацію;передає інформацію іншим особам у простій формі [2 УМД 1.3] | виокремлює певну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів;передає інформацію іншим особам у частково розгорнутій формі [4 УМД 1.3] |
| Аналізує та інтерпретує усну інформацію | розпізнає деякі слова і фрази в усному повідомленні, співвідносячи їх із знайомою повсякденною тематикою, якщо мовлення чітке і повільне [2 УМД 1.4] | розпізнає ключові слова і фрази для розуміння основного змісту почутих коротких, чітких, простих повідомлень, зіставляє його із власними спостереженнями, життєвим досвідом [4 УМД 1.4] |
| Оцінює усну інформацію | висловлює в простий спосіб думку щодо почутого;звертається до інших за підтвердженням правдивості інформації [2 УМД 1.5] | висловлює своє враження про основний зміст усного повідомлення, спираючись на власний досвід;висловлює свою згоду або незгоду з думкою співрозмовника [4 УМД 1.5] |
| Висловлює і захищає власні погляди, переконання, ідеї | висловлює власні вподобання, використовуючи прості слова і фрази, правильно вимовляючи їх [2 УМД 1.6] | спілкується просто, але ефективно на відомі теми; формулює власну думку за підтримки співрозмовника, використовуючи мовні кліше;дотримується основних правил літературної вимови [4 УМД 1.6] |
| Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок | використовує прості вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою;використовує відповідну інтонацію залежно від типу повідомлення [2 УМД 1.7] | вживає доречні вербальні та невербальні засоби в типових ситуаціях спілкування;використовує відповідну інтонацію залежно від типу повідомлення [4 УМД 1.7] |
| Регулює власний емоційний стан | повідомляє про свої емоції простими словами та фразами;вживає найпростіші форми ввічливості (привітання, прощання, подяка, прохання, вибачення, представлення) [2 УМД 1.8] | розповідає про власні емоції та емоції інших;доречно використовує формули мовленнєвого етикету в типових ситуаціях спілкування [4 УМД 1.8] |
| *Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду* |
| Сприймає текст | передбачає, про що йтиметься в книжці (зважаючи на обкладинку, заголовок та ілюстрації), висловлюючи свою думку простими словами;читає вголос короткі тексти/ медіатексти із сфери особистих інтересів, написані простими словами в поєднанні з ілюстраціями чи малюнками; розпізнає знайомі слова та основні фрази, перечитуючи їх за потреби;знаходить інформацію, явно подану в тексті [2 УМД 2.1] | передбачає зміст книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями тощо, висловлюючи свою думку простими фразами;читає (вголос і мовчки) прості тексти відповідного обсягу на відому тематику, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу, пов’язаного з типовими ситуаціями;знаходить явну або приховану інформацію, застосовуючи відомі прийоми пошуку [4 УМД 2.1] |
| Аналізує та інтерпретує текст | розуміє загальний фактичний зміст прочитаного;зіставляє прочитане з власним досвідом;визначає тему тексту/ медіатексту;пропонує буквальне тлумачення прочитаного [2 УМД 2.2] | розуміє загальний зміст прочитаного, виокремлюючи ключові слова і фрази, розпізнає окремі важливі деталі;пов’язує прочитане з власним життєвим досвідом;формулює тему та основну думку тексту/ медіатексту;пов’язує окремі елементи інформації в тексті/ медіатексті в цілісну картину;пропонує буквальне тлумачення прочитаного;формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті/ медіатексті;визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів [4 УМД 2.2] |
| Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід | називає простими словами емоції та почуття персонажів тексту/ медіатексту;визначає свої емоції від прочитаного [2 УМД 2.3] | описує емоції та почуття персонажів тексту/ медіатексту, демонструючи емпатію і толерантність;розповідає простими фразами про враження від прочитаного [4 УМД 2.3] |
| Оцінює текст | пояснює простими словами, що подобається, а що ні в змісті прочитаного;погоджується або не погоджується з думкою інших щодо основного змісту прочитаного [2 УМД 2.4] | висловлює простими фразами ставлення до основного змісту прочитаного, спираючись на текст/ медіатексті власний досвід;визначає корисність отриманої інформації для себе;погоджується або не погоджується з думкою інших щодо основного змісту прочитаного, пояснюючи свою позицію простими фразами;визначає окремі особливості структури та мовного оформлення тексту/ медіа тексту;порівнює окремі особливості власного тексту/ медіатексту та текстів/медіатекстів, створених іншими [4 УМД 2.4] |
| Обирає тексти для читання | обирає текст/ медіатекст з допомогою або самостійно відповідно до мети (для задоволення, пошуку інформації тощо), пояснюючи свій вибір простими словами [2 УМД 2.5] | обирає з допомогою або самостійно текст/ медіатекст відповідно до мети (для задоволення, пошуку інформації тощо), пояснюючи свій вибір простими фразами;добирає з поданого переліку одне джерело, яке вважає надійним;радить іншим текст/медіатекст, спираючись на власний читацький досвід [4 УМД 2.5] |
| Перетворює текстову інформацію | добирає ілюстрації до тексту/ медіатексту, створює ілюстрації засобами різних видів художньо-творчої діяльності (малюнок, ліплення тощо);переказує в простий спосіб текст/медіатекст;передає простими словами зображене візуально (малюнки, комікси тощо) [2 УМД 2.6] | добирає ілюстрації до тексту/ медіатексту, створює ілюстрації засобами різних видів художньо-творчої діяльності (малюнок, комікс тощо);переказує в простий спосіб текст/медіатекст, створює простий план прочитаного;створює простим способом опис/ розповідь на основі зображення (малюнка, коміксу тощо) [4 УМД 2.6] |
| Читає творчо | використовує окремі способи творчого експериментування з текстом/ медіатекстом (декламує, імпровізує під час інсценізації тощо) [2 УМД 2.6] | добирає за допомогою інших окремі способи творчого експериментування з текстом/ медіатекстом (доповнює прочитане додатковими деталями тощо) [4 УМД 2.7] |
| *Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови* |
| Створює письмові висловлювання | створює просте повідомлення з окремих фраз на знайому тематику;пише рукописними буквами, злито, розбірливо;створює прості медіатексти за допомогою інших [2 УМД 3.1] | створює невелике за обсягом зв’язне повідомлення на знайому тематику, ураховуючи мету та адресата;підтверджує свою думку письмово, наводячи окремі приклади;пише з пам’яті та слуху рукописними буквами розбірливо, дотримуючися вивчених правил;створює прості медіатексти з допомогою інших, використовує окремі форми їх презентації [4 УМД 3.1] |
| Взаємодіє в режимі реального часу | обмінюється простими короткими письмовими повідомленнями в типових ситуаціях онлайнового спілкування [2 УМД 3.2] | спілкується онлайн на знайомі теми, використовуючи мовні кліше;розміщує в захищених цифрових мережах короткі дописи на повсякденну тематику;обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами [4 УМД 3.2] |
| Редагує письмові тексти | перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя;обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою інших осіб [2 УМД 3.3] | перевіряє грамотність власного і чужого тексту/медіатексту;виявляє і виправляє допущені помилки; удосконалює написане відповідно до теми і мети спілкування [4 УМД 3.3] |
| *Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз* |
| Досліджує мовні явища | спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, за потреби коригує власне мовлення [2 УМД 4.1] | спостерігає за мовними одиницями та явищами, розуміє деякі закономірності співвідношення звуків і букв;пояснює значення слів з урахуванням контексту, їх граматичної форми та ролі в реченні;виокремлює характерні ознаки власного мовлення [4 УМД 4.1] |
| Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості | експериментує із звуками, словами, фразами в мовних іграх [2 УМД 4.2] | бере участь у простих мовних іграх, розв’язує кросворди, ребуси, експериментуючи із звуками, словами, фразами [4 УМД 3.2] |
|  | Додаток 3 до Державного стандарту |

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації* |
| Сприймає усну інформацію | розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально [2 ІНО 1.1] | визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 1.1] |
| Критично оцінює усну інформацію | розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації [2 ІНО 1.2] | розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2] |
| *Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання* |
| Сприймає текст | розпізнає знайомі слова з опорою на наочність [2 ІНО 2.1] | розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах [4 ІНО 2.1] |
| Аналізує прочитану інформацію |  | визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2] |
| *Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу з використанням іноземної мови* |
| Здійснює усну взаємодію | запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи у разі потреби жести [2 ІНО 3.1] | спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює такі потреби [4 ІНО 3.1] |
| Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції | описує себе та свій стан короткими фразами [2 ІНО 3.2] | розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2] |
| Здійснює письмову взаємодію | надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета) [2 ІНО 3.3] | запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази [4 ІНО 3.3] |
| Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово | пише короткими фразами про себе [2 ІНО 3.4] | надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази [4 ІНО 3.4] |
| Здійснює взаємодію в режимі реального часу | пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника [2 ІНО 3.5] | створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень [4 ІНО 3.5] |
|  | Додаток 4 до Державного стандарту |

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з математичної освітньої галузі**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв*’*язувати із застосуванням математичних методів* |
| Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя ті, що розв’язуються математичними методами | розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, що потребують перелічування об’єктів, вимірювання величин, обчислення [2 МАО 1.1] | розпізнає серед життєвих ситуацій ті, що стосуються кількісних відношень/форм об’єктів навколишнього світу [4 МАО 1.1] |
| Досліджує, аналізує, оцінює дані та зв’язки між ними для розв’язання проблеми математичного змісту | аналізує проблемні ситуації свого життя; визначає групу пов’язаних між собою величин для розв’язання повсякденних проблем математичного змісту [2 МАО 1.2] | аналізує проблемні ситуації, що виникають у житті; описує проблемні життєві ситуації за допомогою групи величин, які пов’язані між собою [4 МАО 1.2] |
| Прогнозує результат розв’язання проблемної ситуації | прогнозує результат виконання арифметичних дій [2 МАО 1.3] | прогнозує результат розв’язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду [4 МАО 1.3] |
| *Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв*’*язання різноманітних задач* |
| Сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації | перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок [2 МАО 2.1] | перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у схему, таблицю, схематичний рисунок [4 МАО 2.1] |
| Розробляє стратегії розв’язання проблемних ситуацій | обирає послідовність дій для розв’язання проблемної ситуації [2 МАО 2.2] | обирає спосіб (способи) розв’язання проблемної ситуації [2 МАО 2.2] |
| Моделює процес розв’язання проблемної ситуації і реалізує його | обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв’язання проблемної ситуації, виконує її (їх) [2 МАО 2.3] | обирає дані, необхідні і достатні для розв’язання проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв’язання проблемної ситуації; розв’язує проблемну ситуацію різними способами [4 МАО 2.3] |
| *Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв*’*язання навчальних і практичних задач* |
| Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв’язання | визначає достатність даних для розв’язання проблемної ситуації [2 МАО 3.1] | використовує відомі засоби добору необхідних даних для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 3.1] |
| Оцінює різні шляхи розв’язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв’язання | визначає шляхи розв’язання проблемної ситуації [2 МАО 3.2] | досліджує різні шляхи розв’язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв’язання [4 МАО 3.2] |
| Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому | зіставляє одержаний результат з прогнозованим [2 МАО 3.3] | зіставляє одержаний результат з прогнозованим [4 МАО 3.3] |
| Оцінює правильність розв’язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки | перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки [2 МАО 3.4] | перевіряє правильність розв’язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки [4 МАО 3.4] |
| *Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу* |
| Аналізує об’єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті | визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об’єктів навколишнього світу; порівнює, об’єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою [2 МАО 4.1] | визначає істотні, спільні і відмінні ознаки математичних об’єктів; порівнює, узагальнює і класифікує об’єкти за суттєвою ознакою [4 МАО 4.1] |
| Встановлює кількість об’єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх | рахує об’єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах сотні та упорядковує їх [2 МАО 4.2] | встановлює кількість об’єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх [4 МАО 4.2] |
| Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях | обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях [2 МАО 4.3] | обчислює усно і письмово у різних життєвих ситуаціях [4 МАО 4.3] |
| Визначає просторові відношення | орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямок і рух об’єктів [2 МАО 4.4] | орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрути пересування [4 МАО 4.4] |
| Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками | розпізнає знайомі геометричні площинні та об’ємні фігури серед об’єктів навколишнього світу, на малюнках [2 МАО 4.5] | розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми [4 МАО 4.5] |
| Будує, конструює об’єкти | конструює площинні та об’ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об’єктів [2 МАО 4.6] | створює з геометричних фігур різні конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами [4 МАО 4.6] |
| Вимірює величини | вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів [2 МАО 4.7] | визначає спільну властивість об’єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння [4 МАО 4.7] |
| Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв’язування проблемної ситуації; досліджує задачі | встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії [2 МАО 4.8] | використовує залежність між компонентами і результатом арифметичної дії для розв’язання проблемної ситуації; використовує буквену символіку для запису математичних тверджень [4 МАО 4.8] |
|  | Додаток 5 до Державного стандарту |

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з природничої освітньої галузі**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи* |
| Виявляє і формулює дослідницькі проблеми | обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [2 ПРО 1.1] | обирає в навколишньому світі або із запропонованих запитань такі проблеми, що можна розв’язати дослідницьким способом [4 ПРО 1.1] |
| Визначає мету дослідження і висуває гіпотезу | обирає та пояснює дії для дослідження об’єктів природи; | визначає мету спостережень/досліджень; |
|  | визначає можливі результати спостережень/досліджень [2 ПРО 1.2] | прогнозує можливі результати спостережень/досліджень [4 ПРО 1.2] |
| Планує дослідження | пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту [2 ПРО 1.3] | визначає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту; обирає необхідні умови дослідження [4 ПРО 1.3] |
| Спостерігає, експериментує, моделює | досліджує обрані природні явища та об’єкти, використовуючи надані прилади, моделі [2 ПРО 1.4] | проводить спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об’єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі [4 ПРО 1.4] |
| Аналізує та обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки | описує, що нового дізнався, спостерігаючи та експериментуючи [2 ПРО 1.5] | встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1.5] |
| Проводить самоаналіз дослідницької діяльності | описує та пояснює те, про що дізнався; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки є невід’ємною частиною пізнання [2 ПРО 1.6] | визначає фактори успіху, аналізує помилки, які виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження [4 ПРО 1.6] |
| *Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах* |
| Знаходить інформацію та систематизує її | знаходить інформацію про природу [2 ПРО 2.1] | знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації [4 ПРО 2.1] |
| Перетворює інформацію з однієї форми в іншу | зображує інформацію про навколишній світ у вигляді малюнка, таблиці [2 ПРО 2.2] | представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо [4 ПРО 2.2] |
| *Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв*’*язків її об*’*єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі* |
| Виявляє взаємозв’язки у природі та враховує їх у своїй діяльності | виявляє та описує очевидні зв’язки у природі; пояснює необхідність їх урахування у життєдіяльності людини [2 ПРО 3.1] | діє у навколишньому світі з урахуванням взаємозв’язків між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 3.1] |
| Діє у навколишньому світі, розуміючи наслідки власної поведінки | дбає про чистоту навколишнього світу, доглядає за рослинами і тваринами [2 ПРО 3.2] | встановлює зв’язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу; складає правила поведінки в навколишньому світі і дотримується їх [4 ПРО 3.2] |
| Використовує наукові надбання для розв’язання проблем | наводить приклади використання винаходів людства в побуті [2 ПРО 3.3] | пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу [4 ПРО 3.3] |
| Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси | пояснює необхідність збереження природних ресурсів і намагається це робити [2 ПРО 3.4] | визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, шляхи їх зменшення [4 ПРО 3.4] |
| *Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і його творче використання для розв*’*язання проблем природничого характеру* |
| Визначає проблему шляхом cпіввіднесення нових фактів із попереднім досвідом | розрізняє проблеми в навколишньому світі, пов’язані з діяльністю людини [2 ПРО 4.1] | пояснює важливість того, що вивчає, для власного життя, розрізняє в ньому головне і другорядне [4 ПРО 4.1] |
| Критично оцінює проблему | розуміє проблему в навколишньому світі; розмірковує, що відомо про цю проблему, як її розв’язати [2 ПРО 4.2] | визначає відоме і невідоме у проблемі, висловлює докази правильності суджень [4 ПРО 4.2] |
| Групує і класифікує об’єкти навколишнього світу | знаходить спільні і відмінні ознаки об’єктів; групує об’єкти навколишнього світу за однією або кількома ознаками [2 ПРО 4.3] | класифікує об’єкти навколишнього світу за кількома ознаками та властивостями [4 ПРО 4.3] |
| Генерує нові ідеї для розв’язання проблеми | пропонує різні способи використання об’єктів навколишнього світу [2 ПРО 4.4] | пропонує власний спосіб розв’язання обраної або запропонованої проблеми [4 ПРО 4.4] |
|  | Додаток 6 до Державного стандарту |

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з технологічної освітньої галузі**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Втілення творчого задуму в готовий виріб* |
| Планує власну діяльність з виготовлення виробу | за допомогою дорослих або самостійно планує власну діяльність з виготовлення виробу, прогнозує кінцевий результат [2 ТЕО 1.1] | обирає об’єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу [4 ТЕО 1.1] |
| Читає і розробляє графічні зображення | читає та аналізує графічні зображення за допомогою дорослих та використовує їх у процесі роботи [2 ТЕО 1.2] | читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи [4 ТЕО 1.2] |
| Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу | за допомогою дорослих або самостійно добирає конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу [2 ТЕО 1.3] | самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу [4 ТЕО 1.3] |
| Моделює, конструює та виготовляє виріб | моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів за допомогою дорослих; виготовляє та оздоблює виріб за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.4] | моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями [4 ТЕО 1.4] |
| Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності | оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.5] | представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його [4 ТЕО 1.5] |
| *Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує* |
| Застосовує технологічні операції традиційних та сучасних ремесел | виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел за допомогою дорослих або самостійно [2 ТЕО 2.1] | самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.1] |
| Створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел | спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами; створює виріб за допомогою дорослих або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [2 ТЕО 2.2] | самостійно створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.2] |
| *Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ* |
| Розраховує витрати | за допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [2 ТЕО 3.1] | за допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [4 ТЕО 3.1] |
| Ощадно використовує матеріали | під час виготовлення виробів намагається ощадно використовувати матеріали; за допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки [2 ТЕО 3.2] | ощадно використовує матеріали; сортує відходи, дотримуючися відповідних правил [4 ТЕО 3.2] |
| *Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел* |
| Організовує власну життєдіяльність | за допомогою дорослих планує дії та виконує їх у власному побуті [2 ТЕО 4.1] | планує та виконує дії у власному побуті [4 ТЕО 4.1] |
| Розв’язує практичні завдання у побуті | виконує практичні завдання в побуті; організовує робоче місце за допомогою дорослих [2 ТЕО 4.2] | безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань [4 ТЕО 4.2] |
| Дотримується безпеки під час виготовлення виробу | дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань [2 ТЕО 4.3/4 ТЕО 4.3] |
|  | Додаток 7 до Державного стандарту |

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з інформатичної освітньої галузі**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв*’*язання життєвих проблем* |
| Досліджує інформаційний навколишній світ | пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень [2 ІФО 1.1] | пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень [4 ІФО 1.1] |
| Знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані різних типів | розрізняє та фіксує дані, аналізує та впорядковує прості послідовності [2 ІФО 1.2] | знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності [4 ІФО 1.2] |
| Добирає об’єкти для створення моделей | визначає об’єкти, їх властивості та значення властивостей за підтримки вчителя; розрізняє моделі та їх відповідники у реальному світі, створює прості моделі [2 ІФО 1.3] | класифікує об’єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об’єкти за допомогою створених моделей [4 ІФО 1.3] |
| Критично оцінює інформацію з різних джерел | розрізняє правдиві та неправдиві твердження, здобуті з різних джерел [2 ІФО 1.4] | висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження [4 ІФО 1.4] |
| *Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв*’*язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них* |
| Розробляє та реалізує алгоритми | створює план дій, наводить приклади повторення та виконання дій за визначеним завданням у повсякденній діяльності [2 ІФО 2.1] | розробляє алгоритми (зокрема, для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень [4 ІФО 2.1] |
| Створює та налагоджує програмні проекти | складає простий план із точних та однозначних вказівок до дій виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату [2 ІФО 2.2] | створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує та формулює очікуваний результат створеної програми [4 ІФО 2.2] |
| Розробляє модульні проекти | складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як заміна окремих частин приводить до іншого цілого [2 ІФО 2.3] | розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонує) [4 ІФО 2.3] |
| Опрацьовує та створює інформаційні продукти з використанням даних різних типів | використовує готові та створює прості інформаційні продукти (текст, зображення, звуки) для отримання, передачі інформації або представлення власних ідей, результатів діяльності [2 ІФО 2.4] | створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4] |
| Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту | самостійно та відповідально виконує визначені завдання; працює в команді з іншими особами для досягнення спільної мети [2 ІФО 2.5] | керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи [4 ІФО 2.5] |
| *Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими уміннями* |
| Використовує широкий спектр цифрових пристроїв | використовує цифрові пристрої вдома, у школі, на вулиці та пояснює їх призначення [2 ІФО 3.1] | обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв’язання життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір [4 ІФО 3.1] |
| Організовує власне інформаційне середовище | організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі доступних цифрових пристроїв, звертається за допомогою та підтримкою [2 ІФО 3.2] | налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності [4 ІФО 3.2] |
| Спілкується, навчається та співпрацює в мережевих спільнотах | використовує цифрові пристрої, технології для доступу до інформації та спілкування [2 ІФО 3.3] | співпрацює та спілкується в захищених мережевих спільнотах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання [4 ІФО 3.3] |
| *Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії* |
| Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті, захищає себе та власний інформаційний простір | дотримується правил безпечної роботи; захищає власний інформаційний простір; розповідає про проблеми дорослим [2 ІФО 4.1] | відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо [4 ІФО 4.1] |
| Дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії | зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, зокрема з людьми з особливими потребами, поважає приватність повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей культур, традицій і різних думок [2 ІФО 4.2] | добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами, безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні веб-сайти своїм друзям [4 ІФО 4.2] |
| Дотримується норм правової взаємодії | зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб [2 ІФО 4.3] | відвідує тільки корисні і безпечні веб-сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів [4 ІФО 4.3] |
|  | Додаток 8 до Державного стандарту |

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Турбота про особисте здоров*’*я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров*’*я, добробуту та інших осіб* |
| Діє відповідально | демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров’я [2 СЗО 1.1] | демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для життя і здоров’я [4 СЗО 1.1] |
| Відстоює інтереси власні та інших осіб | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2] | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2] |
| Надає допомогу | розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої діяльності [2 СЗО 1.3] | визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [4 СЗО 1.3] |
| Поводиться етично | розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідує її [2 СЗО 1.4] | поводиться етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність тощо [4 СЗО 1.4] |
| *Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров*’*я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб* |
| Розпізнає небезпечні ситуації | розпізнає та описує небезпеку вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО 2.1] | пояснює, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі [4 СЗО 2.1] |
| Прогнозує наслідки | пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки [2 СЗО 2.2] | прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб [4 СЗО 2.2] |
| Ухвалює рішення | вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров’я [2 СЗО 2.3] | вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для здоров’я, безпеки та добробуту [4 СЗО 2.3] |
| Поводиться безпечно | пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО 2.4] | поводиться безпечно з огляду на себе та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у громадських місцях [4 СЗО 2.4] |
| *Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків* |
| Обмірковує альтернативи власних дій та рішень | визначає здорові та шкідливі звички [2 СЗО 3.1] | обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам [4 СЗО 3.1] |
| Приймає зміни у власному організмі | відзначає зміни у власному організмі і приймає їх [2 СЗО 3.2] | спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх [4 СЗО 3.2] |
| Аналізує вплив поведінки на здоров’я | визначає позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки [2 СЗО 3.3] | аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки [4 СЗО 3.3] |
| Здійснює вибір та отримує задоволення | розпізнає, що приносить задоволення та користь [2 СЗО 3.4] | обирає діяльність, яка приносить задоволення та користь [4 СЗО 3.4] |
| *Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров*’*я, безпеки та добробуту* |
| Вчиться вчитися без шкоди для здоров’я | упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов [2 СЗО 4.1] | планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком [4 СЗО 4.1] |
| Знаходить і перевіряє інформацію | розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки [2 СЗО 4.2] | намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг [4 СЗО 4.2] |
| Діє ефективно і самостійно | пояснює потреби свої та інших осіб; визначає, від кого та від чого залежить задоволення потреб [2 СЗО 4.3] | розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших осіб; визначає короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб [4 СЗО 4.3] |
| Спілкується конструктивно | уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб не образити інших осіб [2 СЗО 4.4] | сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї [4 СЗО 4.4] |
| Виявляє культуру споживання | визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції [2 СЗО 4.5] | намагається ощадно використовувати ресурси [4 СЗО 4.5] |
| Планує майбутнє | пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний) [2 СЗО 4.6] | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від ставлення до навчання залежить власний успіх і добробут [4 СЗО 4.6] |
| Співпрацює для досягнення результату діяльності | виконує різні ролі в групі, пояснює у чому цінність спільної роботи [2 СЗО 4.7] | погоджується на ту роль, яку здатний виконати найкраще; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7] |
|  | Додаток 9 до Державного стандарту |

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з громадянської та історичної освітньої галузі**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Встановлення зв*’*язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам*’*ятних для себе та інших громадян України дат (подій)* |
| Орієнтується в історичному часі | встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/ недавно); пояснює, як і чому люди визначають час [2 ГІО 1.1] | визначає послідовність подій; співвідносить одиниці вимірювання часу [4 ГІО 1.1] |
| Розкриває тривалість і варіативність подій в часі | описує послідовність етапів розвитку людини; намагається пояснити, як події пов’язані між собою [2 ГІО 1.2] | встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв’язки між теперішнім та попередніми поколіннями [4 ГІО 1.2] |
| Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни | розрізняє теперішнє, минуле і майбутнє (було - є - буде) [2 ГІО 1.3] | наводить приклади культурно-історичної спадщини України; виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя [4 ГІО 1.3] |
| *Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього* |
| Орієнтується у соціальному середовищі | орієнтується у близькому до місця проживання та освоєному людьми середовищі [2 ГІО 2.1] | розпізнає відомі об’єкти соціального середовища, планує прогулянку/ подорож/екскурсію до об’єктів культурної спадщини рідного краю, України [4 ГІО 2.1] |
| Виявляє взаємозв’язок природного і соціального середовища | показує, як природа дає людям засоби до існування; описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов’язані з людською діяльністю [2 ГІО 2.2] | пояснює цінність природи для життя та роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу [4 ГІО 2.2] |
| Формує разом з іншими особами громадський простір | досліджує об’єкти загального користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки і відпочинку [2 ГІО 2.3] | розрізняє об’єкти загального користування і власні об’єкти; протидіє (залучаючи дорослих) порушенням правил поведінки в публічних місцях [4 ГІО 2.3] |
| *Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка* |
| Добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації | пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації; розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 3.1] | знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і заінтересованості [4 ГІО 3.1] |
| Аналізує соціальну (історичну) інформацію | запитує про те, що зацікавило; знаходить відповіді на запитання; виокремлює в джерелі інформацію про відому особу/подію [2 ГІО 3.2] | виокремлює в тексті окремі події, персонажі, поняття; формулює зрозумілі запитання про людей, минулі чи теперішні події [4 ГІО 3.2] |
| Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації | розрізняє казкові події та події минулого; висловлює припущення про правдивість інформації [2 ГІО 3.3] | виокремлює факти, які викликають сумніви; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви; пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації [4 ГІО 3.3] |
| *Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне* |
| Систематизує та узагальнює соціальну (історичну) інформацію | виокремлює незрозумілі слова і за допомогою дорослих встановлює їх зміст; придумує назву твору, що відображає його зміст [2 ГІО 4.1] | збирає інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості та обґрунтовує це; порівнює події, вчинки осіб [4 ГІО 4.1] |
| Розповідає про минуле і сучасне | розповідає про себе, свою родину та інших осіб [2 ГІО 4.2] | виражає різними способами уявлення про відомі історичні події, пам’ятки культури, видатних людей [4 ГІО 4.2] |
| *Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя* |
| Формулює та представляє судження, добираючи аргументи | висловлює свої вподобання; виокремлює фрази та/або дії, які вразили; обмірковує вплив своїх слів та/або дій на думку інших осіб [2 ГІО 5.1] | формулює власну думку щодо вчинку, події, пам’ятки культури; добирає прості докази; дотримується послідовності викладення думок [4 ГІО 5.1] |
| *Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості* |
| Формує себе як особистість, утверджує власну гідність | описує себе, свій характер, захоплення, якими відрізняється від інших осіб [2 ГІО 6.1] | визначає свої риси характеру, моральні якості; розповідає про свої мрії та пояснює шляхи їх здійснення [4 ГІО 6.1] |
| Захищає права людини | пояснює свої обов’язки в сім’ї, школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших осіб ображають [2 ГІО 6.2] | виявляє та засуджує негідну поведінку; розпізнає випадки порушення прав дитини; пояснює, до кого можна звернутися, коли ображають та/або принижують його чи інших осіб, відповідно діє в таких ситуаціях [4 ГІО 6.2] |
| Протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності | розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших осіб [2 ГІО 6.3] | спілкується з урахуванням особливостей інших людей; пояснює, чому потрібно діяти справедливо [4 ГІО 6.3] |
| *Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття* |
| Усвідомлює себе частиною спільноти | збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе [2 ГІО 7.1] | досліджує своє походження, родовід, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у родині, родинах друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят [4 ГІО 7.1] |
| Співпрацює з іншими особами | пояснює важливість співпраці у групі; разом з іншими особами визначає послідовність виконання завдань; виконує різні ролі в групі [2 ГІО 7.2] | визначає мету спільної роботи; планує послідовність дій групи для виконання завдання; погоджується на роль, яку здатний виконати найкраще [4 ГІО 7.2] |
| *Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, громади і держави* |
| Робить відповідальний вибір | домовляється з однокласниками про доброчесні правила взаємодії, дотримується досягнутих домовленостей, пояснює, чому це важливо [2 ГІО 8.1] | визначає разом з однокласниками та використовує правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; пояснює, як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб [4 ГІО 8.1] |
| Бере участь у розв’язанні проблем спільнот | розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; розповідає про свої проблеми, обирає варіанти їх розв’язання; долучається до корисних справ у родині, класі, школі [2 ГІО 8.2] | розповідає про свої досягнення, досягнення класу, своєї родини, школи, громади; аналізує проблеми класу, школи, громади та пропонує варіанти їх розв’язання; пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади [4 ГІО 8.2] |
| Осмислює громадсько-політичне життя | розповідає про Україну як про свою Батьківщину, розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них [2 ГІО 8.3] | пояснює, що означає бути громадянином України та як Україна пов’язана з Європою [4 ГІО 8.3] |
|  | Додаток 10 до Державного стандарту |

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з мистецької освітньої галузі**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва* |
| Творить різними засобами і способами | творить відомими художніми засобами і способами [2 МИО 1.1] | добирає засоби і способи для творення художнього образу [4 МИО 1.1] |
| Імпровізує | експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів [2 МИО 1.2] | експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі [4 МИО 1.2] |
| Естетично перетворює навколишній світ | спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе [2 МИО 1.3] | спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МИО 1.3] |
| *Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва* |
| Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво | сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо) [2 МИО 2.1] | сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; зосереджує увагу на деталях; пояснює, що подобається у творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності [4 МИО 2.1] |
| Пізнає мову мистецтва | розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності [2 МИО 2.2] | вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) [4 МИО 2.2] |
| *Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво* |
| Оцінює власну творчість | оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум [2 МИО 3.1] | оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; визначає за допомогою вчителя необхідні для самовдосконалення дії; відстоює своє право на самовираження [4 МИО 3.1] |
| Представляє власні досягнення | презентує створені художні образи у зрозумілий спосіб, пояснюючи створене [2 МИО 3.2] | презентує створені художні образи, пояснює свій задум, відстоює думку [4 МИО 3.2] |
| Взаємодіє з іншими особами через мистецтво | бере участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності [2 МИО 3.3] | бере участь у колективних творчих проектах, виконує різні дії/ролі у творчому процесі; обговорює з іншими особами враження від сприйняття мистецтва та творчої діяльності, поважаючи вибір інших осіб [4 МИО 3.3] |
| Регулює власний емоційний стан засобами мистецтва | визначає серед творів і видів художньо-творчої діяльності ті, що подобаються; ділиться емоціями від сприйняття мистецьких творів; творить для власного задоволення [2 МИО 3.4] | розпізнає власні емоції від сприйняття мистецьких творів, обирає твори і види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою; пояснює, від чого одержує насолоду у власній творчості [4 МИО 3.4] |
|  | Додаток 11 до Державного стандарту |

**ВИМОГИ**
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з фізкультурної освітньої галузі**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях* |
| Виконує життєво необхідні рухові дії | виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов) [2 ФІО 1.1] | виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них, оцінює власне виконання рухових дій та виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов) [4 ФІО 1.1] |
| Моделює рухову діяльність | розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [2 ФІО 1.2] | розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної хвилинки та паузи; добирає відповідний інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [4 ФІО 1.2] |
| Виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань | виконує рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя [2 ФІО 1.3] | виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та дозвілля [4 ФІО 1.3] |
| *Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості* |
| Контролює свій фізичний стан | контролює своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами [2 ФІО 2.1] | володіє елементами самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ [4 ФІО 2.1] |
| Аналізує та оцінює вплив фізичного навантаження на стан здоров’я | пояснює значення фізичних вправ для здоров’я людини [2 ФІО 2.2] | аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан здоров’я людини; оцінює своє самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання [4 ФІО 2.2] |
| Добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров’я | обирає за допомогою вчителя та виконує вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [2 ФІО 2.3] | регулює інтенсивність навантаження (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань [4 ФІО 2.3] |
| *Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров*’*я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія* |
| Виконує різні соціальні ролі | виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності [2 ФІО 3.1] | ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності [4 ФІО 3.1] |
| Дотримується безпечної поведінки | дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності [2 ФІО 3.2] | дотримується правил безпеки під час рухової діяльності в закладі загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки [4 ФІО 3.2] |
| Дотримується етичних норм у руховій діяльності | дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучується через поразку [2 ФІО 3.3] | дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; прагне вигравати, не засмучується через поразку і сприймає її гідно [4 ФІО 3.3] |

*Форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Освітній процес у школі І ступеня будуть забезпечувати такі вчителі:

Учитель 4 класу Чупир Тетяна Миколаївна, педагогічний стаж – 29 років «спеціаліст вищої категорії», «Старший учитель», учитель 1 класу Капинус Ірина Сергіївна, педагогічний стаж 7 років «спеціаліст другої категорії», учитель 2 класу Лисенко Юлія Володимирівна, педагогічний стаж - 9 років «спеціаліст другої категорії», учитель 3 класу Ситник Тетяна Іванівна, педагогічний стаж – 11 років «спеціаліст першої категорії».

Вчителі 1-4 класів забезпечені такими навчально-методичними посібниками: Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. —К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.; Діти з особливими освітніми потребами: науково-методичний посібник / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук, К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011; Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами:методичний посібник/ Під загальною редакцією Софій Н.З.,- К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015; журнали «Початкова школа», ТОВ «Видавництво «Початкова школа», «Початкове навчання та виховання», «Видавнича група «Основа».

 Освітній процес у 1-4 класах буде організовано у класних приміщеннях. Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України передбачено 8 навчальних осередків: навчально-пізнавальної діяльності (з партами), змінні тематичні осередки (дошки, стенди для діаграм з ключовими ідеями, гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор), художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт), куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами), відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, подушками з м'яким покриттям), дитяча класна бібліотечка, осередок вчителя (стіл, стілець, комп’ютер, шафи для зберігання дидактичного матеріалу). Проведення уроків фізичної культури для учнів 1-4 класів передбачено у спортивній залі та на спортивному майданчику. Вивчення інформатики здобувачами освіти 2-4 класу здійснюватиметься у комп’ютерному класі. З метою формування і розвитку читацьких інтересів до послуг дітей - шкільна бібліотека.

Учителями забезпечено проведення уроків на достатньому та високому рівнях відповідно до рекомендацій фахівців центру моніторингу якості освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» «Кваліметричний підхід до оцінювання якості загальної середньої освіти»,

 З метою встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей передбачено проведення моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* створення сприятливого освітнього середовища Нової української школи;
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* створення ефективної системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

Директор Хотімлянського ліцею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Л. Печенізька

 Таблиця 1

 до освітньої програми

 Хотімлянського ліцею

**Навчальний план**

**для початкової школи з навчанням українською мовою**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на рік** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Мовно-літературна, зокрема: | 315 | 350 | 350 | 350 | 1365 |
| українська мова і література | 245 | 245 | 245 | 245 |
| іншомовна освіта | 70 | 105 | 105 | 105 |
| Математична | 140 | 140 | 175 | 175 | 630 |
| Природнича  | 140 | 175 | 210 | 210 | 735 |
| Соціальна і здоровязбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Технологічна |
| Інформатична |
| Мистецька | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Фізкультурна \* | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 |
| Усього | 20+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 82+12 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | 35 | 70 | 70 | 70 | 245 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 20/700 | 22/770 | 23/805 | 23/805 | 88/3080 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 805 | 875 | 910 | 910 | 3500 |

Директор Хотімлянського ліцею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Л. Печенізька

Таблиця 2

до освітньої програми

Хотімлянського ліцею

**Навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на рік |
| **Інваріантний складник** | 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас |
| Українська мова. Інтегрований курс «Навчання грамоти»Українська мова і читання | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Дизайн і технології |  1 |  1 | 1 | 1 |
|  Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Варіативний складник |  |  |  |  |
| Усього | 22 | 24 | 25 | 25 |
| *Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| Індивідуальні консультації та групові заняття | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти  | 20 | 22 | 23 | 23 |

Директор ліцею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Л. Печенізька

 Таблиця 3

 до освітньої програми

 Хотімлянського ліцею

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 1-4 класів Хотімлянського ліцею**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Ким затверджено** |
| 1. | Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 1-2 класи | Наказ МОНУ від 21.03.2018 № 268 |
| 2. | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи | Наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1273 |

Директор ліцею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Л. Печенізька