***ЗАТВЕРДЖУЮ***

 **Директор Хотімлянського ліцею**

 **Старосалтівської селищної ради**

 **Чугуївського району**

 **Харківської області**

 **\_\_\_\_\_\_\_ Римма ПЕЧЕНІЗЬКА**

 **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024 року**

**Освітня програма**

**для учнів 5-7 класів нової української школи Хотімлянського ліцею**

**Старосалтівської селищної ради Чугуївського району**

**Харківської області**

**на 2024/2025 навчальний рік**

 **СХВАЛЕНО**

**на засіданні педагогічної ради Хотімлянського ліцею Старосалтвської селищної селищної ради Чугуївського району Харківської області**

**протокол від 30.08.2024 №1**

 **Голова педагогічної ради**

**\_\_\_\_\_ Римма ПЕЧЕНІЗЬКА**

**Хотімля**

**2024**

**Вступ**

 Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма для 5-7-х класів, що реалізується в Хотімлянському ліцеї Старосалтівської селищної ради Чугуївського району Харківської області (далі Хотімлянський ліцей), спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Мета освітньої програми Хотімлянського ліцею:

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність);
* забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

1. **Загальні положення освітньої програми для 5-7 класів нової української школи Хотімлянського ліцею**

 З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма Хотімлянського ліцею розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до статті 15 Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120), наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» освіти», від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

 Освітня програма Хотімлянського ліцею відповідає структурі Типової освітньої програми.

Освітня програма містить:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* навчальний план, що грунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 19.02.2021 №235) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі, передбаченому додатком 3 наказу МОНУ від 02.08.2024 № 1120) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо ;
* перелік модельних програм;
* опис форм організації навчального процесу та інструментарію оцінювання
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

 Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

 Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

 Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, Із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

 Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

 У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні проходять відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7 класу (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти ) Хотімлянського ліцею використано для закладів з навчанням українською мовою (додаток 1 Типовної освітньої програми).

 Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | 6 клас | 7 клас |
| **Рекомен****доване** | **Міні****мальне** | **Макси****мальне** | **Рекомен****доване** | **Міні****мальне** | **Макси****мальне** | **Рекомен****доване** | **Міні****мальне** | **Макси****мальне** |
| Мовно-літературна | На тиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 | 10 | 12 | 9 |
| На рік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 | 350 | 420 | 315 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| На рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 7,5 | 7 | 9 |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 | 262,5 | 245 | 315 |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| На рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 | 2 | 1,5 | 3 |
| На рік | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 70 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 35 | 35 | 70 |
| Інформаційна | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| На рік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 | 70 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | На тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| **Усього** | **На тиждень** | **29** | **32** | **34** |
| **На рік** | **1015** | **1120** | **1190** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | На тиждень | 2 | 2 | 1 |
| На рік | 70 | 70 | 35 |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету 9без урахування поділу на групи)** | На тиждень  | 31 | 34 | 35 |
| На рік | 1085 | 1190 | 1225 |
| **Гранично допустиме навантаження учнів** | На тиждень | 28 | 31 | 32 |
| На рік | 980 | 1085 | 1120 |

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-7-х класів та наведено в Таблиці 2.

**Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7-х класів Хотімлянського ліцею** Таблиця 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин |
| 5 клас | 6 клас | 7 клас |
| Мовно-літературна | На тиждень | 11 | 11 | 10 |
| На рік | 385 | 385 | 350 |
| Математична | На тиждень | 5 | 5 | 5 |
| На рік | 175 | 175 | 175 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 4 | 7,5 |
| На рік | 70 | 140 | 262,5 |
| Соціальна та здоров’язбереж. | На тиждень | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 52,5 | 52,5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1,5 | 2,5 | 2,5 |
| На рік | 52,5 | 87,5 | 87,5 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 2 | 1 |
| На рік | 70 | 70 | 35 |
| Інформаційна | На тиждень | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 52,5 | 52,5 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 | 70 |
| Фізична культура | На тиждень | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 |
| **Усього** | **На тиждень** | **29,5** | **32,5** | **34,5** |
| **На рік** | **1032,5** | **1137,5** | **1207,5** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | На тиждень |  |  |  |
| На рік |  |  |  |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | На тиждень | 31 | 34 | 35 |
| На рік | 1085 | 1190 | 1225 |
| **Гранично допустиме навантаження учнів** | На тиждень | 28 | 31 | 32 |
| На рік | 980 | 1085 | 1120 |

**4. Навчальний план для учнів 5-7 класів Хотімлянського ліцею із навчанням українською мовою на 2024/2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Галузь | Предмети / Інтегровані курси | Індекс предметної галузі | Годин на тиждень |
| 5клас  | 6 клас | 7 клас |
| 1 | Мовно-літературно | Українська мова | МОВ | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | МОВ | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1,5 | 1.5 | 1,5 |
| Іноземна мова (англійська) | МОВ | 3,5 | 3.5 | 3,5 |
| 2 | Математична | МатематикаАлгебраГеометрія | МАОМАОМАО | 5 | 5 | 32 |
| 3 | Природнича | Пізнаємо природу | ПРО | 2 | 2 | 0 |
| ГеографіяБіологіяФізикаХімія | ПРОПРОПРОПРО | 0000 | 2000 | 22,521 |
| 4 | Соціальна та здоров’язбережуюча | Здоров’я, безпека та добробут | СЗО | 1 | 1 | 1,5 |
| Етика | СЗО | 0,5 | 0.5 | 0 |
| 5 | Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | ГІО | 1+0,5 | 0 | 0 |
| Історія України. Всесвітня історіяІсторія України | ГІОГІО | 0 | 2+0,5 | 1+0,5 |
| Всесвітня історія | ГІО |  |  | 1 |
| 6 | Технологічна | Технології | ТЕО | 2 | 2 | 1 |
| 7 | Інформатична | Інформатика | ІФО | 1,5 | 1.5 | 2 |
| 8 | Мистецька | Образотворче мистецтво | МИО | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | МИО | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Фізична культура | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 29,5  | 32,5 | 34,5 |
| Індивідуальні заняття | 0 | 0 | 0 |
| Загальнорічна кількість годин | 29,5 | 32,5 | 34,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження | 28+3 | 31+3 | 32+3 |

1. **Перелік модельних програм, які використовуються в 5-7 класах Хотімлянського ліцею в освітньому процесі у 2024/2025 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня галузь, назва предмета | Модельні навчальні програми для 5-7 класів |
| Назва програми | Автор | Ким затверджена |
| **Мовно-літературна**1. Українська мова
 | Модельна програма «Українська мова. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освітиМодельна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В, Заболотний В. В.,Лавринчук В. П., Пліванчук К. В., Попова Т. Д.Заболотний О. В, Заболотний В. В.,Лавринчук В. П., Пліванчук К. В., Попова Т. Д | Наказ МОНУ від 12.07.2021№ 795Наказ МОНУ від 24.07.2023№ 883 |
| 1. Українська література
 | Модельна програма«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освітиМодельна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Архипова В. П.,Січкар С. І., Шило С. Б.Яценко Т. О.,Пахаренко В. І. та інші | Наказ МОНУвід 12. 07.2021№ 795Наказ МОНУвід 24.07.2023№ 883 |
| 1. Зарубіжна література
 | Модельна програма«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.,Ісаєва О. та інші | Наказ МОНУ від 12.07.2021№ 795 |
| 1. Іноземна мова (англійська)
 | Модельна програма «Іноземна мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Зимомря І. М. та інші | Наказ МОНУ від 12.07.2021№ 795 |
| **Математична**1. Математика
2. Алгебра
3. Геометрія
 | Модельна навчальна програма "Математика. 5-6 класи"для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма "Алгебра. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма "Геометрія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти  | Істер О. С.Істер О. С.Істер О. С. | Наказ МОНУ від 12.07.2021№ 795Наказ МОНУвід 24.07.2023№ 883Наказ МОНУвід 24.07.2023№ 883 |
| **Природнича**1. Пізнаємо природу
 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»  | Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. | Наказ МОНУвід 12.07.2021 № 795  |
| 1. Біологія
2. Хімія
3. Географія
4. Фізика
 | Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма«Географія. 6-9 класи»для закладів загальної середньої освітиМодельна навчальна програма " Фізика. 7 - 9 класи" для закладів загальної середньої освіти | Соболь В. І. Григорович О. В.. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О. | Наказ МОНУвід 24.07.2023 № 883Наказ МОНУ від 27.12.2023 № 1575 Наказ МОНУВід 12.07.2021№ 795 (у редакції наказу МОНУвід 09.02.2022№ 143 Наказ МОНУвід 16.08.2023№ 1001  |
| **Громадянська та історична галузь**1. Вступ до історії України та громадянської освіти
2. Історія України
3. Всесвітня історія
 | Модельна навчальна програма«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освітиМодельна навчальна програма«Історія України. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освітиМодельна навчальна програма«Всесвітня історія. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти  | Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В. | Наказ МОНУУкраїни від 12.07.2021 № 795Наказ МОНУ06.09.2023 № 1090Наказ МОНУ06.09.2023 № 1090 |
| **Соціальна та здоров’язбережна** 1. Етика2. Здоров’я, безпека та добробут3.Здоров’я, безпека, добробут | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освітиМодельна навчальна програма«Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти   | Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. | Наказ МОНУУкраїни від 12.07.2021 № 795Наказ МОНУвід 10. 10. 2023 року № 1226Наказ МОНУвід 24.07.2023 № 883 |
| **Технологічна**1. Технології
2. Технології
 | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. | Наказ МОНУвід 12.07.2021 № 795Наказ МОНУвід 16.08.2023№ 1001  |
| **Інформатична**1. Інформатика
 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. | Наказ МОНУвід 16.08.2023№ 1001  |
| **Мистецька**1. Музичне мистецтво
2. Образотворче мистецтво
3. Музичне мистецтво
4. Образотворче мистецтво
 | Модельна навчальна програма«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)для закладів загальної середньої освітиМодельна навчальна програма«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України  | Масол Л. М., Просіна О. В.Гайдамака О. В., Лємешева Н. А. | Наказ МОНУвід 12.07.2021 No 795Наказ МОНУвід 24.07.2023 No 883 |
| **Фізична культура**Фізична культураФізична культура | Модельна навчальна програма«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освітиМодельна навчальна програма«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти   | Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В.,Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші | Наказ МОНУвід 22.08.2024 року № 118 |

1. **Опис форм організації освітнього процесу**

 Освітній процес у Хотімлянському ліцеї, на період запровадження воєнного стану в Україні, здійснюється у дистанційній формі, з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по Хотімлянському ліцею та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами Хотімлянського ліцею вносяться теми уроку, навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту і т.п. На сайті закладу створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження в Україні воєнного стану здійснюється доступ до навчальних матеріалів, cинхронна форма проведення уроків здійснюється з використанням платформи Zoom, завдання учні одержують в «Google classroom», на цьому ж веб-сервісі здійснюється дистанційна перевірка знань. Використовуються технічні засоби навчання: віртуальні дошки: Padlet, Jamboard; онлайн сервіси для дистанційної перевірки знань та створення навчальних тестів, інтерактивних вправ: «На Урок»; Всеосвіта; Google форми; LearningApps.org; Kahoot; Canva; тощо. Учителі Хотімлянського ліцею дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

 Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

 Освітня програма Хотімлянського ліцею передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку.

 Основними формами організації освітнього процесу в 5 - 7-х класах є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу визначені: віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусія, уроки з навчанням одних учнів іншими), проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Заочні т екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**7. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів**

 Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

* *формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
* *констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
* *діагностувальна*(надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
* *коригувальна*(надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
* *орієнтувальна*(надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
* *мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
* *розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
* *прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);
* *виховна*(сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

 Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

 Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

 Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

 Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного з підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

 Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

 Загальні критерії оцінювання  визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень | Бал | Загальна характеристика |
|    Початковий | 1 | *Учень / учениця:*·         сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;·         виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;·         передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази. |
|  |  |
| 2 | *Учень / учениця:*·         відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;·         виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.·         комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |
| 3 | *Учень / учениця:*·         відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;·         виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.·         висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. |
|    Середній | 4 | *Учень / учениця:*·         відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;·         виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;·         використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми. |
|  | 5 | *Учень / учениця:*·         застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя;·         виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;·         підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |
| 6 | *Учень / учениця:*·         застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;·         виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;·         спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |
|    Достатній | 7 | *Учень / учениця:*·         знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;·         виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.·         долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання. |
| 8 | *Учень / учениця:*·         аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;·         виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;·         запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми. |
| 9 | *Учень / учениця:*·         аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;·         виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.·         ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.  |
|    Високий | 10 | *Учень / учениця:*·         виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;·         застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;·         розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.  |
| 11 | *Учень / учениця:*·         узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;·         застосовує здобуті знання Й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;·         узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.  |
|  |   |
| 12 | *Учень / учениця:*·         оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;·         застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;·         виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учням |
|  |  |
|  |

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання здійснено з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обгрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Правила і процедури

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

 Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

* усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
* спостереження;
* аналіз портфоліо;
* письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
* практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт;
* робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
* завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
* самооцінювання, взаємооцінювання;
* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

 Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

 Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

 У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

 Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

 Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

 Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

 Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

 Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

 У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

 Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі – Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини «Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

**8****. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

 Внутрішня система забезпечення якості освітньої освіти Хотімлянського ліцею має гарантувати якість освітньої діяльності і забезпечувати стабільне виконання вимог чинного законодавства, державних та галузевих стандартів освіти.

 Положення про внутрішню  систему забезпечення якості освіти Хотімлянського ліцею  передбачає здійснення таких процедур і заходів:

* стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
* критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної  діяльності педагогічних працівників;
* критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;
* забезпечення  наявності  необхідних  ресурсів  для  організації освітнього  процесу;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління Хотімлянським ліцеєм;
* створення в Хотімлянському ліцеї інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

 Складові   напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Хотімлянського ліцею:

1. Освітнє середовище.

2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.

3. Система педагогічної діяльності.

4. Система управлінської діяльності.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Хотімлянського ліцею складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності Хотімлянського ліцею;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Хотімлянського ліцею;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Хотімлянського ліцею;

- якість проведення навчальних занять Хотімлянського ліцею;

 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності Хотімлянського ліцею;

- контроль за виконанням річного навчального плану Хотімлянського ліцею, освітньої програми та модельних програм для 5-7-х класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення в Хотімлянському ліцеї;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Хотімлянського ліцею;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників Хотімлянського ліцею.

 Освітня програма Хотімлянського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

 Директор Хотімлянського ліцею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Римма ПЕЧЕНІЗЬКА