**ПРОТОКОЛ № 2**

засідання педагогічної ради вчителів

 Хорохоринського ліцею

 від 28 .10.2022 року

Присутні – 17

Відсутні - 0

Порядок денний

1. Про виконання рішення попередньої педради.

2. Про адаптацію учнів 5 –го класу та роботу педколективу з підвищення успішності та впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

3. Про наступність початкової та основної школи. Стан. Проблеми . Перспективи (Класно-узагальнюючий контроль освітнього процесу у 5 класі).

4. Професійне зростання вчителя та розвиток учня через організацію дистанційного навчання.

5. Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій в педагогічну практику.

6. Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ.

1. На виконання рішення попередньої педради було продовжено обговорення у педагогічному колективі Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти; забезпечено якісну та безпечну організацію освітнього процесу в ліцеї в умовах правового режиму воєнного стану; забезпечено прозорість та інформаційну відкритість з приводу роботи закладу на веб-сайті ліцею; продовжено роботу по впровадженню інноваційних технологій в освітньому процесі, активне педагогічне співробітництво з батьками та громадськістю щодо реалізації виховних, навчальних завдань ліцею; організовано дистанційне навчання на платформі Classroom, а також за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Google.

2. СЛУХАЛИ:

Луцюк О.В., директора ліцею, яка наголосила, шо протягом багатьох років існує проблема переходу із початкової школи до основної. Правильно організована робота над цією проблемою – запорука успішного навчання дітей в закладі освіти .Тому традиційним в нашому ліцеї став психолого-педагогічний консиліум з адаптації п’ятикласників до навчання в середній школі.

Мета нашої зустрічі–забезпечення координації дій всіх учасників навчальної діяльності  для успішного проходження процесу адаптації п’ятикласників в нових умовах навчання.

Щоб реалізувати мету, потрібно виконати такі завдання:

* виявити дітей, які мають труднощі в адаптації;
* визначити характер та причину труднощів  у кожному окремому випадку;
* розробити рекомендації для всіх учасників навчально-виховного процесу з проблем адаптації.

 (Доповідь додається)

ВИСТУПИЛА :

 Захарчук Л.І. , класний керівник 5 класу, котра сказала , що адаптація п’ятикласників відбувається у межах норми. У 5класі навчається 6 хлопчиків та 6 дівчаток. Це сформований колектив зі своїми традиціями і особливостями. Діти добрі, щирі, співчутливі. У класі є яскраво виражений лідер. Більшість учнів дуже активні на уроках. Клас дружний та цікавий. Завжди допомагають одне одному, переживають за клас. Це і є сильною стороною класу.

 Учні класу досягли гарних результатів у навчанні. Спостерігається дуже незначна різниця між результатами досягнень за четвертий клас і результатами за перший семестр. П’ять учні мають результати високого рівня. Є значний потенціал учнів, які в майбутньому ще себе проявлять. Учнів, які мають ознаки дезадаптації необхідно залучати до групових форм роботи, стимулювати будь-які досягнення, створювати ситуації успіху, піднімати самооцінку. Здійснювати індивідуальний підхід у роботі з учнями. Створювати умови для комфортного перебування учнів у класному колективі.

Перші кроки до порозуміння. Обмін враженнями вчителів-предметників.

1. Враження про клас в цілому?

 2. ставлення до навчання, вчителів, про взаємини між учнями?

3. В чому полягають основні труднощі в роботі з цим класом?

4. Шляхи подолання труднощів.

5. Назвіть сильні та слабкі сторони класу. Як, на вашу думку, можна

 Зміцнювати та розвивати позитивні сторони?

6. Що в житті цього класу здається вам незрозумілим?

 (Доповідь додається )

ВИСТУПИЛІ:

Дяк О.Ю. вчитель зарубіжної літератури, котра наголосила, що як показує практика, більшість дітей переживають перехід із початкової школи в основну, як важливий крок у своєму житті. Поява декількох учителів з різними вимогами, різними характерами, різним стилем викладання є для них очевидним показником їхнього дорослішання. Вони із задоволенням і з певною гордістю розповідають батькам, молодшим братам, друзям про свої успіхи. Крім того, певна частина дітей усвідомлює своє нове становище, як шанс заново почати шкільне життя, налагодити стосунки з педагогами.

 (Доповідь додається)

 Клак Л.Є., вчитель української мови та літератури, яка відмітила, що вже в початковій школі вчителі широко використовують тестові завдання. Це викликано потребою в отриманні незалежної об'єктивної інформації про навчальні досягнення учнів, про результати діяльності учнів. Для вчителя подібна об'єктивна інформація служить не тільки основою для аналізу результатів навчання, прогнозування рівня досягнення державного стандарту, обґрунтованих висновків про ефективність використання тих чи інших інноваційних освітніх технологій, методів, дидактичних прийомів, організаційних форм навчання, а й засобом проектування власної педагогічної діяльності з конкретним контингентом учнів.

 Сучасному вчителю необхідно вміти педагогічно доцільно використовувати  корекційно - розвиваючі, профілактичні та діагностичні роботи, ігрові технології. Саме гра сприяє створенню ситуації успіху для кожної дитини. Гра дозволяє зняти психічне напруження, так як у випадку невдачі гру можна повторити кілька разів. Навчальні ігри - це ігри, що сприяють засвоєнню текстової інформації, розвитку вмінь і навичок, необхідних для оптимального навчання,  розвивають сприйняття, увагу, пам'ять.

УХВАЛИЛИ :

1. Заступникам директора з навчально-виховної роботи, заступнику директора з виховної роботи, вчителям-предметникам забезпечити наступність вимог до учнів під час переходу до основної школи шляхом взаємного відвідування уроків.

2. Вчителям -предметникам:

2.1 Враховувати вікові особливості дітей молодшого підліткового віку у навчально-виховному процесі.

2.2. Створювати ситуацію успіху дитини.

2.3. Дотримуватись критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та здійснити порівняльний аналіз вимог в основній школі.

2.4. Дотримуватися норм домашніх завдань, диференціювати завдання на всіх етапах уроку, регулярно проводити фізкультхвилинки.

3.Вчителям початкових класів:

3.1. Розвивати навчально-організаційні вміння і навички;

3.2. Працювати над розвитком зв’язного мовлення учнів, логічного мислення;

3.3. Активізувати роботу на розвиток концентрації та обсягу уваги.

4. Класному керівнику:

4.1.Виявити рівень адаптованості учнів, створити комфортні умови для їхнього навчання та розвитку.

4.2.Формувати дружний, згуртований, творчий колектив.

4.3.Формувати морально-ціннісні погляди учнів.

4.4.Організовувати різноманітні форми діяльності, які допомогли б розкритися індивідуальності.

4.5.Поліпшувати успішність і поведінку учнів.

3. ВИСТУПИЛА :

Іванюк Л.Я., заступник директора з НВР, яка провела консиліум на тему «Наступність початкової та основної школи. Стан. Проблеми . Перспективи (Класно-узагальнюючий контроль освітнього процесу у 5 класі)».

 (Матеріал додається)

УХВАЛИЛИ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи :

1.1 Узяти під контроль організацію освітнього процесу, спрямовану на підвищення рівня навчальних досягнень учнів 5-го класу та усунення проблем наступності в навчанні.

Протягом року.

1.2 Здійснювати контроль за діяльністю класного керівника, учителів-предметників, що працюють у 5 класі, з урахуванням специфіки даного періоду й результатів діагностики.

Протягом року.

1.3 Систематично аналізувати проблемні ситуації в навчально-виховній роботі з учнями 5 класу з залученням класних керівників, учителів- предметників.

Протягом року.

2. Учителям- предметникам:

2.1. Формувати співробітництво «учитель-учень» на основі доброзичливості, довіри та співробітництва, враховуючи принципи індивідуальності та гуманістичного підходу до особистості.

Постійно

2.2. Будувати навчально-виховний процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів 5-их класів.

Протягом року

2.3. Узяти під чіткий контроль роботу з учнями високого рівня навченості для недопущення зниження якості навчання.

Протягом року

2.4. Систематично впроваджувати в процесі навчання заохочування та стимулювання учнів з метою підвищення мотиваційних потреб.

Протягом року

2.5. Здійснювати педагогічний супровід учнів, які потребують підвищеної уваги з боку педагогічного колективу.

Протягом року

2.6. Учителям проводити роботу з питань покращення навчальних досягнень, використовуючи новітні методи навчання.

Протягом року

2.7. Опрацювати критерії навчальних досягнень учнів та застосовувати при оцінюванні знань.

Протягом року

3. Класному керівнику :

3.1.Здійснювати психологічний супровід учнів, які потребують підвищеної уваги з боку педагогічного колективу.

ІІ семестр

3.2. Розробити та провести індивідуальні та групові корекційні заняття з учнями, які потребують психологічної підтримки, розвитку пізнавальної сфери, мають занижену самооцінку, підвищену тривожність.

ІІ семестр

3.3. Звертати особливу увагу на учнів, які мають недостатній рівень адаптованості.

ІІ семестр

3.4. З метою вивчення перебігу процесу адаптації учнів 5-их класів провести повторне діагностичне дослідження пізнавальної, емоційної сфери та рівня тривожності.

ІІ семестр

4. ВИСТУПИЛІ:

Іванюк Л.Я., заступник директора з НВР, яка наголосила, що освітня технологія – це сукупність методів, засобів і форм організації навчання, спрямованих на оптимальне досягнення поставлених дидактичних цілей, алгоритм здійснюваних учителями та учнями спільних дій з метою досягнення конкретного результату при забезпеченні комфортних умов учасникам освітнього процесу. Технологія дистанційного навчання – це спосіб організації освітнього процесу, який базується на використанні ІКТ, технологій мультимедія й Інтернету з метою створення системи масового навчання і перепідготовки населення, підвищення якості освіти за рахунок доступу до ресурсів і сервісів, а також віддаленого обміну знаннями і сумісної діяльності. Лариса Ярославівна зауважила, що дана технологія не розглядається як заміна традиційної, а як додаткова, спрямована на здобуття поглиблених знань, така що слід раціонально інтегрувати в сучасну освіту.

 (Доповідь додається)

 Дяк Оксана Юріївна, вчитель зарубіжної літератури, яка  ознайомила  присутніх  з основними  інструментами  в дистанційному  навчанні та  їх  короткою  характеристикою  (електронна  пошта,  форум,  чат,  відео- конференція, блог, середовище Classroom,тощо). Було  відзначено, що соціальнімережі та Viber  дозволяють створювати закриті  групи, чати, обговорення  тем,завдань, проблем, інформації. Інтернет – навчання як основа безперервної освіти націлене на оволодіння школярами навичок самостійної освітньої роботи та  формування  в  учнів  ключових  компетентностей.

    Борчук Л.В.,  вчитель  початкових  класів,  зупинилась  на  специфіці  інтернет – навчання,  що  базується  на  телекомунікаційних  технологіях,  інтернет – ресурсах  і послугах,  впливає   на   способи   відбору  і  структуризації   змісту,

способи  реалізації  тих  чи  інших  методів  та  організаційних  форм  навчання, що   суттєво   впливає  на   функціонування  всієї   системи.   Учень  відбирає  й

обробляє   інформацію,   висуває   гіпотези,  приймає   рішення,  спираючись  на

власні роздуми, власне  бачення проблеми. У центрі пізнання знаходиться проб-лема, яка вимагає  роботи  думки  для  її  розв’язання.  Пізнавальна,  мисленнєвадіяльність  індивіда  дозволяє йому  виходити  за  рамки  отриманої  інформації, отримувати  нові   знання.  Роль   мережевого  викладача  полягає  в  тому,  щоб допомогти учням, стимулювати їх до самостійних  роздумів,  відкриттів,  новимпоглядам   на   досліджуване   явище,   предмет.   Водночас   учитель   та   ученьзалишаються  учасниками  цього  процесу  в  активному  діалозі.

 Янчишин В.В.,   вчитель   інформатики, продемонстрував  перелік  джерел  та онлайн платформ на допомогу педагогам в організації дистанційного навчання.

УХВАЛИЛИ :

1.  Педагогічним  працівникам  ліцею під час дистанційного навчання:

1.1.Виконання освітніх програм закладу  освіти  проводити  шляхом  організації освітнього  процесу  із використанням  технологій  дистанційного навчання, що   не   передбачає   відвідування   закладів   освіти  її  здобувачами,  а  також  виконання іншої роботи (педагогічної,  методичної,  наукової  тощо),  вносити  необхідні  зміни  до  календарно – тематичного  планування.

2. Забезпечити  засвоєння  учнями  навчального  матеріалу  за  рахунок:

2. 1.Самостійного  опрацювання  та  дистанційного  навчання        (соцмережі,  месенджери,  телефонний  зв'язок).

2.2. Організувати  щоденне  навчальне  спілкування  з  учнями.

2.3.Здійснювати  індивідуальну  допомогу  учням   через  телефонний  зв'язок,  мобільні  додатки.

2.4.Надавати   завдання   учням   на  платформі Google Meet,  середовище Classroom, Viber  тощо  у  відповідності  до  розкладу  уроків.

5. ВИСТУПИЛА:

Іванюк Л.Я., заступник директора з НВР, яка наголосила , що готовність педагога до інноваційної діяльності − це складне інтегративне новоутворення особистості, суть якого складають взаємодія мотиваційно-орієнтаційного, змістовно-операційного і оцінно-рефлексивного компонентів.Творчість педагога-новатора проявляється в:

* ефективному використанні вже створеного досвіду в нових умовах, удосконаленні відомого у відповідності з новими завданнями, в освоєнні наукових розробок та їх розвитку;
* гнучкості при використанні запланованого в нестандартних ситуаціях;
* влучній імпровізації як на основі точних знань і компетентного розрахунку, так і на високорозвинутій інтуїції;
* умінні обґрунтувати як завчасно підготовлені, так і інтуїтивні рішення, в умінні фантазувати: бачити ближню, середню та далеку перспективи;
* умінні продукувати ідею, реалізувати її в конкретних умовах, бачити всі варіанти вирішення однієї й тієї ж проблеми, використовувати досвід інших.

 (Доповідь додається)

УХВАЛИЛИ :

1. Заступнику директора з НВР:

1.1. Ознайомити педагогів з існуючими моделями змісту і структурою інноваційної діяльності вчителя.

1.2. Тримати на контролі вивчення стану готовності конкретних категорій учителів до інноваційної діяльності.

1.3. Проводити діагностику досягнутого рівня сформованості та готовності вчителів до інноваційної діяльності за результатами навчання.

2. Вчителям-предметникам:

2.1. Використовувати в педагогічній практиці засоби діагностики і корекції

 індивідуальних особистостей учнів, реалізацію різнорівневого підходу.

 2.2. Продовжувати працювати над удосконаленням своїх професійних

 методів, прийомів, засобів інноваційної діяльності.

 2.3. Розвивати педагогічну майстерність шляхом нетрадиційних форм

 методичної роботи, активно впроваджувати в практику елементи

 інновацій.

2.4.Впроваджувати на уроках ІКТ як засіб позитивної мотивації освітнього

 процесу*.*

6. ВИСТУПИЛІ:

 Заступник директора з ВР , К лак Л.Є., яка наголосила , що Україна… її майбутнє в руках молоді. Нині юні громадяни стають безпосередніми учасниками суспільних процесів держави, тому серед виховних напрямів навчальних закладів пріоритетним є патріотичне й громадянське виховання, як стрижневі, що відповідають нагальним вимогам і викликам сучасності.

В умовах, коли Україна, з одного боку, вкотре перебуває на шляху радикальних політичних, соціальних та економічних перетворень, а з іншого – знаходиться у стані загрози її національної безпеки, національно – патріотичному вихованню належить пріоритетна роль.

 (Доповідь додається)

 Носко Н.І. – вчитель української мови та літератури – розповіла про розвиток духовної, емоційно-естетичної, інтелектуальної сфери саме на основі української мови, про мовне питання , про конкурси, які популяризують українську мову і Державу Україна та участь учнів і вчителів ліцею у цих заходах.

 Буднік І.О. – вчитель іноземних мов – на основі презентації у своїй доповіді розповіла, як учні в ході вивчення англійської і німецької мови здобувають не знання основ науки, а вміння й навички користуватися чужою мовою як засобом спілкування, засобом одержання нової корисної інформації. Значне місце у вивченні іноземної мови посідає обмін знаннями та інформацією про свою культуру, традиції, звичаї українців. Велика увага приділяється тематиці «Україна».

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати патріотичне та громадянське виховання пріоритетним напрямком виховної роботи навчального закладу.

2. Заступнику директора з виховної роботи Клак Л.Є..:

2.1. Впроваджувати у виховну систему ліцею інноваційні форми і методи, які забезпечують ефективність національно-патріотичного виховання учнів.

Постійно

2.2. На засіданні постійно-діючого семінару класних керівників розглянути питання «Шляхи вдосконалення патріотичного виховання в сучасних умовах».

Січень 2022 року

2.3. Надавати методичні рекомендації класним керівникам щодо планування виховної роботи з учнівськими колективами, спрямованої на виховання свідомого громадянина, патріота своєї держави.

Протягом навчального року

2.4.. Створювати умови діяльності учнівської ради на принципах активної громадянської позиції.

Постійно

 2.5. Продовжити розвиток волонтерського руху, залучення учнів до акцій.

 Постійно

3. Класним керівникам:

3.1. Активізувати роботу щодо впровадження ефективної виховної системи національно-патріотичного виховання школярів у класних колективах відповідно до Указу Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

Постійно

3.2. Забезпечити використання державної символіки, наочної агітації патріотичного спрямування під час проведення виховних заходів.

Постійно

3.3. Удосконалювати роботу по формуванню в учнів громадянської активності, патріотичних почуттів, моральних якостей шляхом використання інтерактивних методів виховання.

Постійно

3.4. Спрямовувати роботу на формування у молодіжному середовищі шанобливого ставлення і поваги до ветеранів війни та учасників бойових дій, що відбуваються на сході України.

Постійно

3.5. Надавати методичну допомогу батькам щодо формування і розвитку в дітей позитивного ціннісного ставлення до суспільства, держави, народу.

Постійно

3.6. Планувати відвідування музеїв національно-патріотичного профілю сіл та міст України.

Постійно

4. Учителям-предметникам:

4.1. Посилити виховну спрямованість кожного уроку та виховних форм діяльності відповідно до Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладів, згідно Указу Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

Постійно

4.2. Тісно співпрацювати з класними керівниками для досягнення результативності у освітньому процесі.

Постійно

4.3. Вносити посильний внесок у формування працездатного творчого учнівського колективу, підтримувати доброзичливу атмосферу, формувати толерантне ставлення один до одного.

Постійно.

Директор ліцею : О. Луцюк

Секретар : Л. Іванюк